



Číslo: 7038/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **13. 03. 2023 do 15. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola AKO BUK, Sekčovská 2912/9, Ľubotice	
Zriaďovateľ	AKOBUK, s. r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Soňa Peterová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7038/2022-2023 zo dňa 28. 02. 2023 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná dvojtriedna materská škola (ďalej len „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie. Do MŠ bolo zaradených 40 detí vo veku od 2 do 6 rokov. Z uvedeného počtu plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len „PPV“) 9 detí. Jedno z nich bolo dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), so zdravotným znevýhodnením. Dieťa pokračovalo v plnení PPV. MŠ vzdelávala 2 deti azylantov, pričom jedno z nich plnilo PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnancov (ďalej len „PZ“) vrátane riaditeľky školy. Na VVČ sa podieľala aj jedna pomocná vychovávateľka.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		40	
Počet detí so ŠVVP		2	
Z nich	Počet detí so ZZ	2	

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV		9
Počet detí so ŠVVP		1
Z nich	Počet detí so ZZ	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo uskutočnené v dvoch súvislých výučbových blokoch dopoludnia.

Z hľadiska učebného potenciálu detí, ich potrieb a záujmov bola celková príprava **podmienok na VVČ** na nižšej úrovni. Napriek tomu, že škola mala jasne zadané východiská plánovania VVČ, obsah pedagogických zámerov, ako aj príprava činností a hier na tému „*Tajomný vesmír*“ neboli postavené na tom, čo deti už poznajú a čo nové sa majú naučiť. V dôsledku toho v priebehu výchovy a vzdelávania prevládalo zväčša samoučelné tréningovanie ich vedomostí a zručností. Negatívny dopad na dosahovanie zámerov malo aj to, že učiteľky nesústredili svoju pozornosť na prípravu dostatočného množstva **materiálov a učebných pomôcok**, s ktorými by deti mohli samé pracovať, objavovať a tvoriť. Pedagogická práca učiteliek bola málo flexibilná aj pri samostatnej voľbe činností a hier deťmi (*konštruktívne hry, prezeranie kníh, voľné kreslenie, hra so zvukmi*), kedy im len zriedkavo poskytli potrebný impulz na rozvíjanie a obohacovanie hier. Z uvedeného dôvodu niektoré hry končili deti predčasne, čo malo negatívny dopad na rozvoj pozornosti, trpezlivosti a vytrvalosti.

Diferencovanie činností a učebných problémov absentovalo. Vo vzťahu k téme týždňa učiteľky zaradovali vzdelávacie aktivity bez dodržiavania zásad postupnosti a primeranosti. Prostredníctvom rozhovorov a výkladu bola značná časť detí preťažovaná širokou škálou informácií zameraných na pomenovanie a zapamätanie, čo malo negatívny dopad na **preukázanie kompetencií riešiť problémy a tvorivo myslieť**. Z autodiagnostických dotazníkov i z rozhovorov s učiteľkami vyplynulo, že mali v pláne dosahovať výkonové štandardy z viacerých vzdelávacích oblastí, avšak integrujúce rozvíjanie kľúčových kompetencií pri riešení úloh bolo nevýrazné. Riadenými činnosťami neboli deti adekvátne zaujaté a väčšina z nich bola iba pasívnym prijímateľom poznatkov.

Učiteľky oboznamovali deti s činnosťami, ktoré budú realizovať, ale na zvyšovanie ich motivácie a pozornosti chýbalo špecifikovanie očakávaných výsledkov učenia. Napriek tomu niektoré deti dokázali spracovať **informácie** získané prostredníctvom rozhovorov, kníh, didaktických hier alebo aj z prostredia mimo MŠ. Svoje postrehy však interpretovali poväčšine len na základe otázky učiteľky. Pri prezentovaní poznatkov umeleckým vyjadrením sa staršie deti pridržiavali pokynov a o vyjadrenie vlastných predstáv sa pokúšali iba občas. **Digitálne technológie** ako prostriedok riešenia učebných problémov neboli využité.

Rozvoj **komunikačných kompetencií** bol realizovaný v prirodzenom rečovom prostredí, pričom deti i dospelí používali spisovnú podobu slovenského jazyka. Pravidlá vedenia rozhovoru a zásady komunikácie v triede mali deti adekvátne zvládnuté. Rečový kontakt nadväzovali aktívne, pričom staršie z nich dokázali svoje odpovede primerane zdôvodniť. Vo vzájomnej komunikácii v riadených aktivitách prevládala obsahovo náročná téma týždňa, v dôsledku čoho úroveň a šírka slovnej zásoby (*aktívnej i pasívnej*) mladších detí a pochopenie významu slov a ich súvislosti vo vetách stagnovali. Učiteľky deťom nevytvárali dostatok príležitostí na napodobňovanie zreteľnej výslovnosti hlások a hláskových skupín,

resp. slovných spojení a rôznych vetných vzorov reči. Obsah textu, ktorý učiteľka čítala deťom pred odpočinkom v 1. triede, svojou náročnosťou nezodpovedal vekovej štruktúre detí ani ich možnostiam. Pri činnostiach s grafickým materiálom (*znázorňovanie slnka a planét vo vesmíre, vyfarbovanie obrázka*) deti prezentovali zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**. Nesprávnemu držaniu kresliaceho materiálu, resp. nesprávnemu sedeniu niektorých mladších detí učiteľky nevenovali potrebnú pozornosť.

V **praktických činnostiach** s materiálmi (*stavebnice, vykladačky, puzzle, interaktívna kniha, farba, odtlačanie prírodných materiálov – grafika,*) a pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou svojho okolia väčšina detí uplatňovala náležité techniky a postupy. Pri príprave na pobyt vonku však učiteľky nekládli dôraz na dodržiavanie zaužívaných postupov, ktoré by uľahčili deťom obliekanie. Užšie spektrum pracovných činností v triede s mladšími deťmi malo negatívny dopad na zdokonaľovanie praktických zručností a návykov a na rozvoj chápania vzťahov medzi materiálom, nástrojmi a spôsobmi práce.

Učiteľky oslovovali deti priateľským spôsobom, a pritom dbali na dodržiavanie pravidiel, čo im napomáhalo vytvárať vhodnú **sociálnu klímu**. Deti svoje hry a činnosti riadili spoločensky prijateľným spôsobom a správali sa zväčša ohľaduplne, ale prácu vo dvojici, resp. v skupine preferovali len občas. Výsledok svojej činnosti v hrách neprezentovali ani nehodnotili. V tomto smere sa učiteľky len veľmi málo zameriavali na rozvoj vzťahov prostredníctvom skupinových aktivít a hier. K samostatnému plneniu úlohy boli staršie deti motivované aj pri pobyte vonku. Cieľavedomé rozhovory o aktuálnych prejavoch emócií detí boli realizované predovšetkým pri spoločných stretnutiach v rannom kruhu.

Uplatňovanie **záverečného hodnotenia** činností absentovalo. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém ani nepotvrďovali individualizáciu vzdelávania. Deti boli v tomto smere oslovované poväčšine tendenčne (*„čo sa vám páčilo“*), preto ich odpovede nesmerovali k hodnoteniu vlastných pokrokov. Pri pohospitačných rozhovoroch bolo zistené, že neuplatnenie záverečného hodnotenia úzko súviselo s nepresným zadefinovaním dosahovaných zámerov a s formálnym spôsobom vedenia pedagogickej diagnostiky.

V **zdravotných cvičeniach** deti prezentovali nízku úroveň ovládania a vykonávania základných lokomočných pohybov. Staršie deti nezachovávali techniku ani správnosť ich prevedenia. Zdravotnej účinnosti cvičenia učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť a v prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Pozitívny účinok na zdravý vývin detí malo uskutočnenie pobytu vonku a vychádzky do blízkeho prírodného prostredia.

Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie aktivít s rovnakým zameraním mali negatívny dopad na osobný rozvoj detí. Zámery školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti boli dosahované menej efektívne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- poznávanie a učenie sa detí prostredníctvom hry a priamej skúsenosti,
- realizovanie aktivít, ktoré si vyžadujú rôznu formu spolupráce a spoločné rozhodovanie,
- realizovanie zdravotného cvičenia,
- uplatňovanie sebahodnotenia a záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom „AKO BUK“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce zo všeobecne záväzného právneho predpisu a bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali podmienkam a koncepcným zámerom školy. Boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií detí vrátane detí so ŠVVP, na formovanie vzťahu k regionálnym tradíciám a na environmentálnu výchovu. Vzhľadom na plnenie úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 škola sústredila pozornosť aj na podporu zdravého životného štýlu¹.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu, avšak ani pokyny ani usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV a detí hovoriacich iným jazykom, resp. stratégie VVČ neboli v učebných osnovách implementované. V Súvislosti s odbornou-metodickou prípravou na riadenie VVČ mali učiteľky k dispozícii rozpracované východiska plánovania.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (ďalej len „PR“) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení. Oznámenie o sprístupnení dokumentu bolo zverejnené na informačnej tabuli MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a umožňoval uskutočňovanie VVČ. Vzhľadom na variabilitu detí v MŠ si dokument vyžadoval aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov. Príslušná pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR. Zlepšenie si vyžadovalo vedenie triednych kníh v oblasti vyjadrenia základných cieľov a obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa.

Profesijný rozvoj PZ sa riadil ročným plánom, ktorého zostavenie korešpondovalo s cieľmi a potrebami školy². Získavanie spätnej väzby od účastníčok vzdelávania však bolo sporadické a v jeho hodnotení chýbala systematickosť. Uvedený stav mal len malý pozitívny dopad na zdokonaľovanie kvality výkonu učiteliek a na edukáciu detí, čo sa odrazilo vo výsledkoch hospitačnej činnosti.

Riaditeľka školy sa pri vydávaní rozhodnutí riadila správnym poriadkom. V procese **rozhodovania** však nekonala vždy v súlade s aktuálnym právnym stavom, pretože v dvoch prípadoch prijala dieťa na predprimárne vzdelávanie bez doloženej žiadosti zákonného zástupcu a niektoré žiadosti zákonných zástupcov prebrala bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast. V stanovenej lehote škola prijala 23 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodovacie procesy a postupy týkajúce sa detí so ŠVVP a detí pokračujúcich v plnení PPV boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

PR rokovala o pedagogicko-didaktických i pedagogicko-organizačných otázkach výchovy a vzdelávania, pričom prevahu tvorilo informovanie PZ o najaktuálnejších otázkach života v MŠ. Jej kontrolná a hodnotiacia funkcia bola nepatrná. Konfrontovanie PZ s požiadavkami na ich prácu a analyzovanie dopadu ich profesijného rozvoja na výsledky VVČ bolo nesystémové, s nízkym dôrazom na to, ako pedagogickú prácu zefektívniť.

¹ Školské mlieko, Školské ovocie, Týždeň ovocia a zeleniny, Deň športu, turistické vychádzky a iné.

² Dieťa s Aspergerovým syndrómom, Inovácie metód a foriem VVČ, Ako rozvíjať matematické myslenie a zručnosti podľa princípov M. Montessori?, riaditeľka školy aktuálne ukončila funkčné vzdelávanie.

Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy a dosahovanie cieľov bolo sprevádzané nevyváženým využívaním vstupných zdrojov na dosiahnutie očakávaných výsledkov. Nedostatky sa vyskytli pri rozhodovaní riaditeľky školy.

Škola mala prostredníctvom ŠkVP zadefinované **kritéria hodnotenia detí**, ale prístup učiteliek k procesu bol formálny, bez zachytenia objektívnych skutočností a prejavov dieťaťa pri činnostiach, ktoré by z hľadiska jeho individuálnych možností smerovali k zaznamenaniu osobného pokroku. Systém hodnotenia PZ bol netransparentný a nebol spracovaný na podmienky školy. Riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť, avšak záznamy z kontroly mali nízku výpovednú hodnotu, čo malo negatívny dopad na zabezpečovanie spätnej väzby a na motiváciu učiteliek k zlepšeniu kvality výučby.

Procesy autoevalvácie nemala škola spracované.

Škola nemala stavené jednoznačné oblasti a ukazovatele kvality pedagogického riadenia ani stavu výchovy a vzdelávania ako východiska pre zlepšovanie kvality školy. Funkčnosť a účinnosť vnútroškolskej kontroly bola kvalitatívne znížená formálnym prijímaním opatrení v dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Z výsledkov dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa školy, z rozhovorov so zamestnancami školy i z pozorovania prostredia v čase komplexnej inšpekcie vyplynulo, že riaditeľka školy budovala zodpovedajúce pracovné prostredie. Prevažne otvorenou komunikáciou vytvárala pozitívnu klímu, stmelovala kolektív a podporovala vzájomný rešpekt a spoluprácu. Výsledky dotazníkov zadaných vonkajším partnerom riaditeľa školy však signalizovali, že komunikácia s radou školy, ako aj výmena vzájomných informácií v oblasti vplyvu na dianie v materskej škole, si vyžadovali zvýšenú pozornosť.

K dosahovaniu vlastných cieľov a obohacovaniu edukačného procesu prispievalo zapájanie školy do organizovania **aktivít** súvisiacich s environmentálnou výchovou, ochranou životného prostredia a zdravým životným štýlom. V rámci realizovaných spoločenských a kultúrnych podujatí boli deti vedené k prezentovaniu vlastnej osobnosti. MŠ mala nadviazanú aktívnu spoluprácu s knižnicou.

Riaditeľka školy podporovala pozitívnu pracovnú klímu a vytvárala podmienky pre všetkých aktérov vzdelávania. Zlepšenie si vyžadovala komunikácia s radou školy.

S nastaveným systémom **konzultačno-poradenských služieb** boli zákonní zástupcovia spokojní, čo potvrdili výsledky dotazníkov. Škola im ponúkala príležitosti na formálne i neformálne stretnutia, v rámci ktorých informovala o činnosti a cieľoch školy. Koordinovaná pomoc z hľadiska individuálnych potrieb detí bola podporovaná dobrou spoluprácou s poradenským zariadením, ktoré v MŠ vykonávalo orientačné depistážne vyšetrenia detí. V prípade detí so ŠVVP bolo zákonným zástupcom i škole poskytnuté odborné poradenstvo.

Nastavený systém spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb bol efektívny.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- prosociálne vzťahy medzi účastníkmi edukácie vrátane postupov pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri rozhodovaní,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania i potrebám detí vrátane detí so ŠVVP. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ, pričom riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ.

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, avšak ich kvalifikovanosť mala menej výrazný dopad na kvalitu výchovy a vzdelávania každého dieťaťa.

Vonkajšie i vnútorné **priestory školy** boli vybudované, funkčné a bezbariérovo upravené. MŠ mala samostatnú telocvičňu a infrasaunu, čo malo pozitívny dopad na podporovanie zdravého vývinu detí. Jedna trieda mala k dispozícii samostatnú spálňu a odpočinok detí v 2. triede bol realizovaný na molitanových podložkách. Školský areál svojim vybavením umožňoval deťom vyvážený pohybový a relaxačný program.

Priestory školy boli usporiadané, funkčne členené a podnetné a poskytovali možnosti na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ.

Prehliadkou priestorov MŠ bolo zistené, že **materiálno-technické vybavenie** z hľadiska dosahovania cieľov ŠkVP nebolo postačujúce. MŠ bola adekvátne vybavená odbornou a detskou literatúrou, pomôckami hudobného a výtvarného charakteru i funkčnými digitálnymi technológiami, ale škála hračiek a pomôcok dramatického a prírodovedného charakteru a telovýchovného náčinia si vyžadovala zlepšenie. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie mala škola k dispozícii.

Z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP si materiálno-technické podmienky vyžadovali zlepšenie.

Zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a s jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí.

Denný poriadok zabezpečoval vyvážené striedanie činností, hier a učenia detí, čo malo pozitívny dopad na napĺňanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pravidelnosť stravovania a podmienky uskutočňovania odpočinku boli upravené vzhľadom na čas prevádzky MŠ a tento ustálený systém bol v čase komplexnej inšpekcie uplatnený. Na zmysluplné realizovanie pitného režimu chýbala cieľavedomá motivácia detí. Napriek tomu, že škola mala vypracovanú internú smernicu o organizovaní doplnkových aktivít, pri uskutočnení exkurzie ju učiteľky nedodržali v plnej miere. Pred uskutočnením exkurzie nevypracovali záznam o jej organizačnom zabezpečení, čím došlo k porušeniu platnej právnej normy. Plnenie úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov škola podporovala realizovaním edukačného obsahu ŠkVP i rôznymi aktivitami, čím vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Časový harmonogram na pobyt v infrasaune zaistoval, že sa saunovania zúčastnili všetky deti, pre ktoré bol zabezpečený informovaný súhlas zákonného zástupcu. Školská jedáleň zabezpečovala celodenné stravovanie detí, ale na poskytovanie osobitného stravovania v prípade záujmu zákonných zástupcov sa nezameriavala.

Podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré škola mala zadefinované v školskom poriadku a v ďalších interných predpisoch neboli dodržané v plnej miere.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie systému na podporu zdravia a prospešných pohybových aktivít.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie funkčnými didaktickými pomôckami a hračkami,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri realizovaní exkurzie.

2 ZÁVERY

Východiska plánovania VVČ zadané v ŠkVP umožňovali vytváranie ucelenej štruktúry obsahu vzdelávania s rešpektovaním pravidiel denného poriadku. Celková efektivita učenia však bola znížená nerešpektovaním potrieb detí a prehliadaním niektorých vývinových zákonitostí jednotlivcov. Negatívny dopad na rozvoj kompetencií detí prostredníctvom spontánnych činností a zámerného učenia malo nedostatočné množstvo motivujúcich materiálov a učebných pomôcok. Preukazovanie spôsobilosti riešiť problémy a tvorivo myslieť bolo nevýrazné. Deti prezentovali primeranú jazykovú gramotnosť i adekvátnu schopnosť spracovať obsah komunikácie. Dohodnuté pravidlá dodržiavali a vzniknuté situácie riešili spoločensky prijateľným spôsobom. K sebaobslužným činnostiam zaujímali pozitívne postoje. Zlepšenie si vyžadoval rozvoj manuálnych zručností detí prostredníctvom praktických činností a zapájanie detí do skupinových aktivít a hier. Nedostatky boli zaznamenané v príprave a realizovaní zdravotného cvičenia a v rozvíjaní hodnotiacich kompetencií detí. Záverečné hodnotenie činností a výkonov detí nebolo učiteľkami uplatnené.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Vzhľadom na variabilitu detí vzdelávaných v MŠ si dokument vyžadoval aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých detí i na potreby PZ. Nižšia kvalita kontroly a vyhodnocovania sa negatívne odrazila v úrovni riadenia pedagogických procesov. Zlepšenie si vyžadovalo rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri rozhodovaní riaditeľky školy. Pozitívna klíma a kultúra školy a dobrá spolupráca školy s rodinou vytvárali predpoklady, že všetci účastníci výchovy a vzdelávania preberali adekvátnu zodpovednosť za svoje rozhodnutia.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, pričom odbornosť vyučovania bola 100 %. Vnútroškolné i vonkajšie vzdelávacie prostredie bolo podnetné a bezbariérové upravené. Zdravý vývin detí škola podporovala využívaním telocvične a infrasauny. Zlepšenie si vyžadovalo vybavenie didaktickými pomôckami a hračkami. Pravidlá na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní boli zadané, ale neboli dodržané v celom rozsahu. Pred uskutočnením exkurzie nebol vypracovaný záznam o jej organizačnom zabezpečení, čím došlo k porušeniu platnej právnej normy. Škola sa zapájala do plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. prevádzkový poriadok MŠ
5. organizačný poriadok
6. školský poriadok
7. denný poriadok
8. osobné spisy detí
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
10. plán profesijného rozvoja
11. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
12. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
13. zápisnice z rokovania PR
14. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
15. triedne knihy
16. knihy dochádzky detí
17. doklady o vzdelaní PZ
18. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
19. menovací dekrét riaditeľky školy
20. dokumentácia o aktivitách školy (exkurzia)

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 30. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Bc. Soňa Peterová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 04. 2023
v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Soňa Peterová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Bc. Soňa Peterová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti