



Číslo: 7036/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 20. 02. 2023 do 22. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Gymnázium sv. Moniky, Tarasa Ševčenka 1, Prešov	
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Pavol Petrovský, riaditeľ školy

Mgr. Slavomír Tall, zástupca riaditeľa školy pre pedagogickú činnosť

RNDr. Henrieta Svocáková, zástupkyňa riaditeľa školy pre technicko-ekonomickú činnosť

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7036/2022-2023 zo dňa 09. 02. 2023 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Emília Čulková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo cirkevné gymnázium, v ktorom bolo zriadených spolu 17 tried s celkovým počtom 500 žiakov. Z uvedeného počtu škola poskytovala vzdelávanie 140 žiakom v 5 triedach päťročného vzdelávacieho programu bilingválneho vzdelávania¹ s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 3 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, všetci boli so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“). V 1. ročníku bilingválneho štúdia sa vzdelávalo 28 žiakov, z toho 1 žiak so ZZ, v 2. ročníku 27 žiakov, v 3. ročníku sa vzdelávalo 28 žiakov, vo 4. ročníku bolo 27 žiakov, z nich 1 žiak so ZZ a v 5. ročníku sa vzdelávalo spolu 30 žiakov, z toho 1 žiak bol so ZZ. Škola nevzdelávala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov nadaných.

¹ Študijný odbor 7902 J 74 gymnázium.

Na konci školského roka 2021/2022 škola neevidovala neprospievajúcich žiakov z predmetu druhý vyučovací jazyk ani žiakov neprospievajúcich z jedného alebo viac predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.

Maturitnej skúšky sa v minulom školskom roku zúčastnilo celkovo 29 žiakov 5. ročníka bilingválneho vzdelávania, z toho 10 žiakov ju konalo z 1 voliteľného predmetu vyučovaného v anglickom jazyku a 7 žiakov z 2 voliteľných predmetov vyučovaných v anglickom jazyku. Ani jeden z týchto žiakov konajúci maturitnú skúšku v školskom roku 2021/2022 nebol žiakom so ZZ.

Výchovno-vzdelávací proces v päťročnom vzdelávacom programe bilingválneho vzdelávania zabezpečovalo 30 kvalifikovaných pedagógov vrátane 3 zahraničných lektorov². Z uvedeného počtu 5-ti pedagógovia vyučovali predmet anglický jazyk a 6 pedagógov vyučovalo všeobecnovzdelávacie predmety vyučované v anglickom jazyku (dejepis, geografia, občianska náuka, matematika, informatika, anglická a americká literatúra, anglická a americká história, britské a americké štúdie).

Odbornosť vyučovania anglického jazyka, ako aj odbornosť predmetov vyučovaných v anglickom jazyku boli v kontrolovanom subjekte zabezpečené na úrovni 100,00 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Vyučovací predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Dejepis	2
Občianska náuka	2
Matematika	2
Informatika	2

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

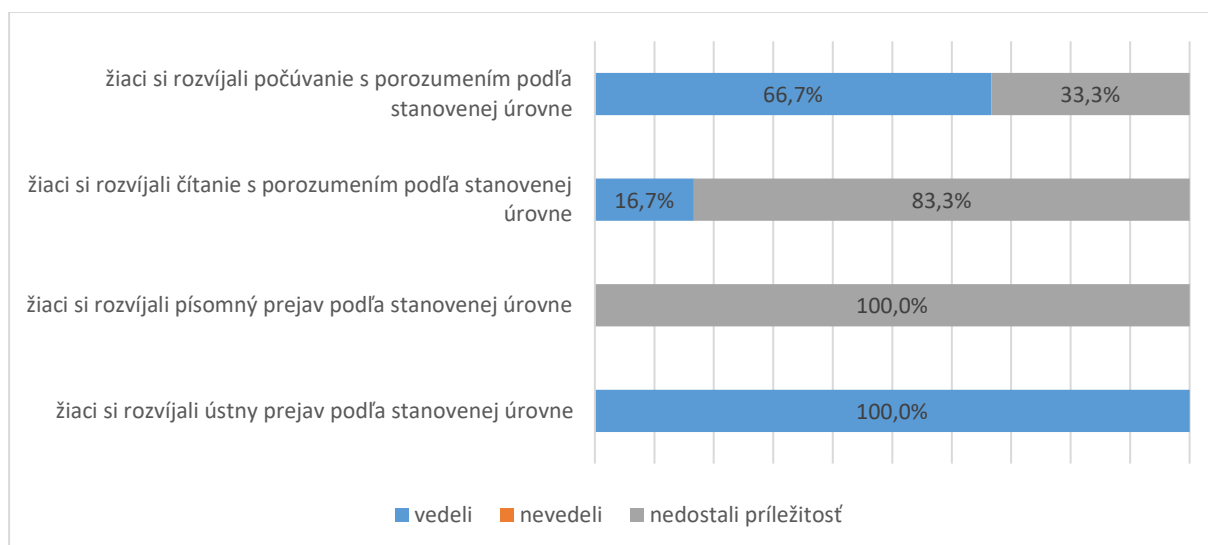
Učenie sa žiakov

V rámci **rozvíjania komunikačných činností a stratégií** (Graf 1) silnou stránkou na všetkých hospitovaných hodinách bolo rozvíjanie ústneho prejavu žiakov. Žiaci všetkých ročníkov preukázali schopnosť počas celej vyučovacej hodiny plynule a pohotovo komunikovať v anglickom jazyku, reagovať na podnety od vyučujúcich aj spolužiakov, pričom uplatňovali bohatú slovnú zásobu vrátane rôznych štylistických prostriedkov. Nedostatky vo výslovnosti alebo intonácii neboli zaznamenané. Na dvoch tretinách pozorovaných hodín žiaci mali príležitosť rozvíjať počúvanie s porozumením prostredníctvom autentických zvukových alebo audiovizuálnych nahrávok (napr. dialógy, príbehy, prednáška). Vedeli primerane porozumieť obsahu a zistiť kľúčové informácie potrebné pre ďalšie aktivity vyplývajúce z vypočutých textov (napr. odpovedať na otázky, diskutovať na danú tému, hodnotiť konanie postáv). Činnosti rozvíjajúce čítanie s porozumením boli uplatňované v menšej miere, no napriek tomu žiaci dokázali ukážku (dobrodružný príbeh) v printovej forme pochopiť a spájať svoje poznatky s obsahom textu, ako aj zaujať k nemu vlastné stanovisko. Úlohy zamerané na rozvíjanie

² Z nich 1 vyučujúci španielsky jazyk a 2 vyučujúci anglický jazyk.

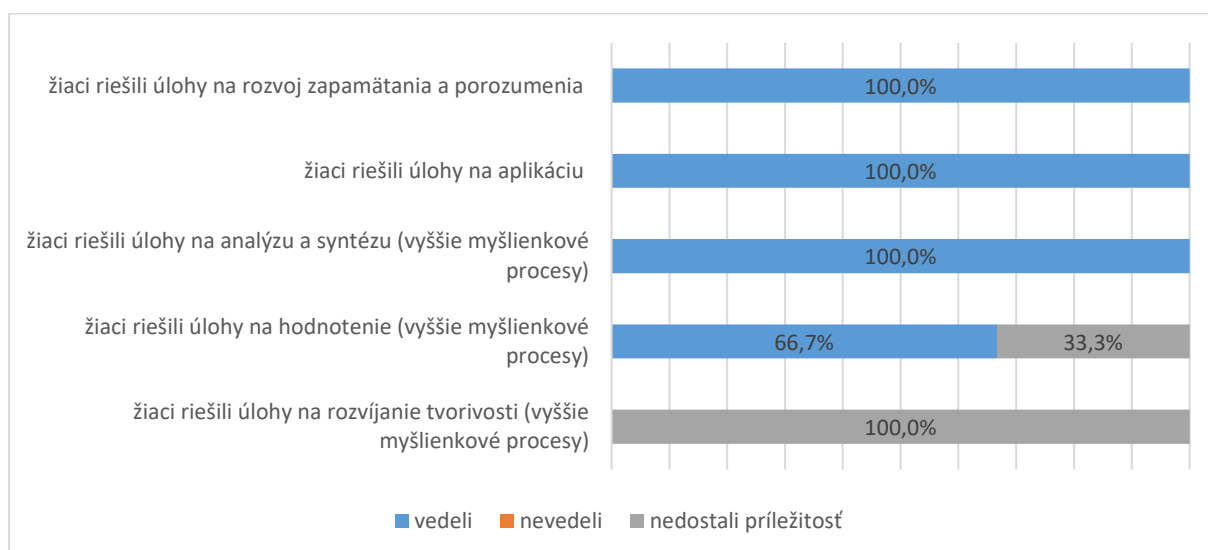
písomného prejavu žiakov sa nevyskytli na žiadnej zo sledovaných hodín, ale boli zadávané v rámci domácej prípravy.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



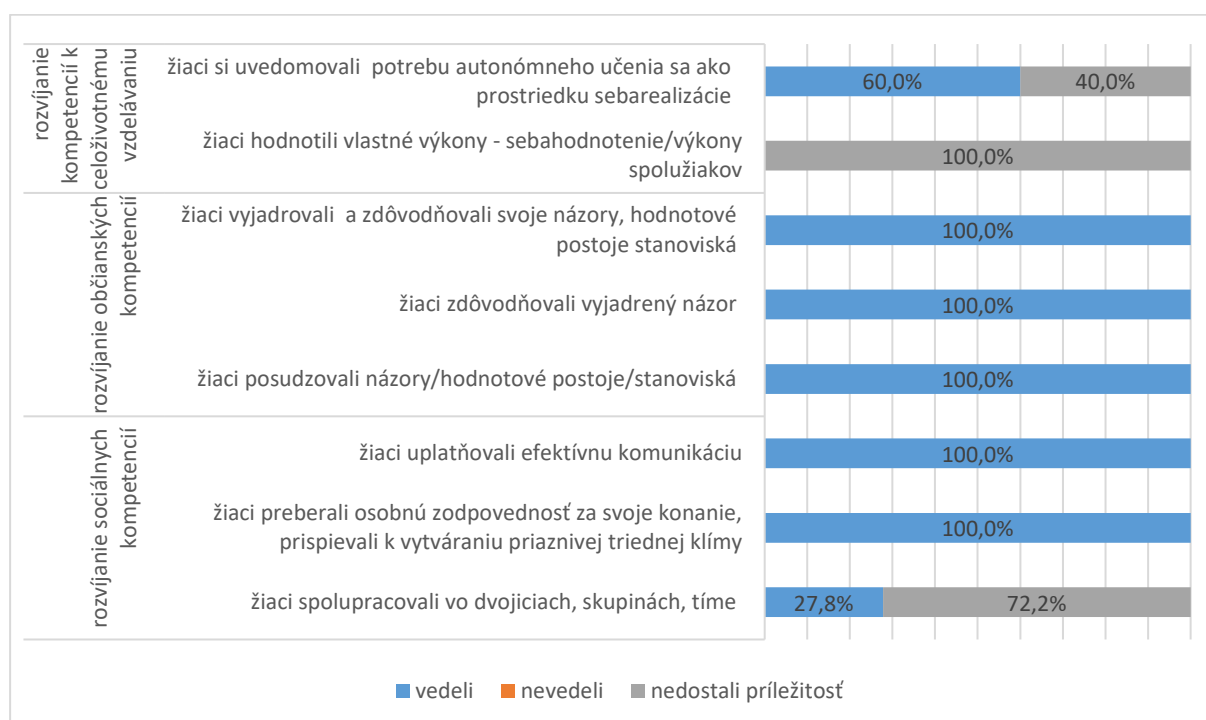
Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (graf 2) sa realizovalo najmä prostredníctvom aplikačných cvičení zameraných na precvičenie preberaných gramatických javov (napr. používanie členov, slovesá v neurčitku a s príponou -ing). Žiaci systematicky riešili taktiež úlohy vyžadujúce vyššie myšlienkové procesy, a to najmä na úrovni analýzy a hodnotenia. Dokázali samostatne analyzovať prečítané alebo vypočítané informácie z textov a dedukovať z nich určité súvislosti. Následne vedeli získané fakty porovnať, vyhodnotiť ich a navrhnúť konkrétne riešenie, resp. zaujať k nim adekvátne pozitívne alebo negatívne stanovisko.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách anglického jazyka



Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (Graf 3) žiaci prejavili najmä svojím aktívnym prístupom k učeniu a zodpovedným prístupom k plneniu úloh. V rozhovoroch, diskusiách aj pri samostatných aktivitách preukázali taktiež schopnosť poskytnuté informácie kriticky hodnotiť. Na žiadnej zo sledovaných hodín nedostali príležitosť samostatne využívať informačno-komunikačné technológie. Slabou stránkou bola absencia príležitostí na zhodnotenie vlastného alebo spolužiakovho výkonu alebo pokroku v učení. Učitelia často vytvárali priestor na **rozvíjanie občianskych kompetencií** (Graf 3) žiakov, čo sa prejavilo aktivitami, pri ktorých žiaci vyjadrovali a obhajovali svoj názor, reagovali na názory spolužiakov, ale aj rešpektovali ich rozdielne postoje. Vzhľadom na rozvinutú slovnú zásobu žiakov a dobré komunikačné schopnosti ich interakcia s učiteľmi aj medzi žiakmi navzájom bola efektívna a empatická, čo prispievalo k pozitívnej atmosfére na hodinách a tiež podporovalo **rozvíjanie sociálnych kompetencií** (Graf 3). V menšej miere však boli žiakom vytvorené príležitosti na činnosti formou spolupráce v dvojiciach alebo skupinách.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách anglického jazyka

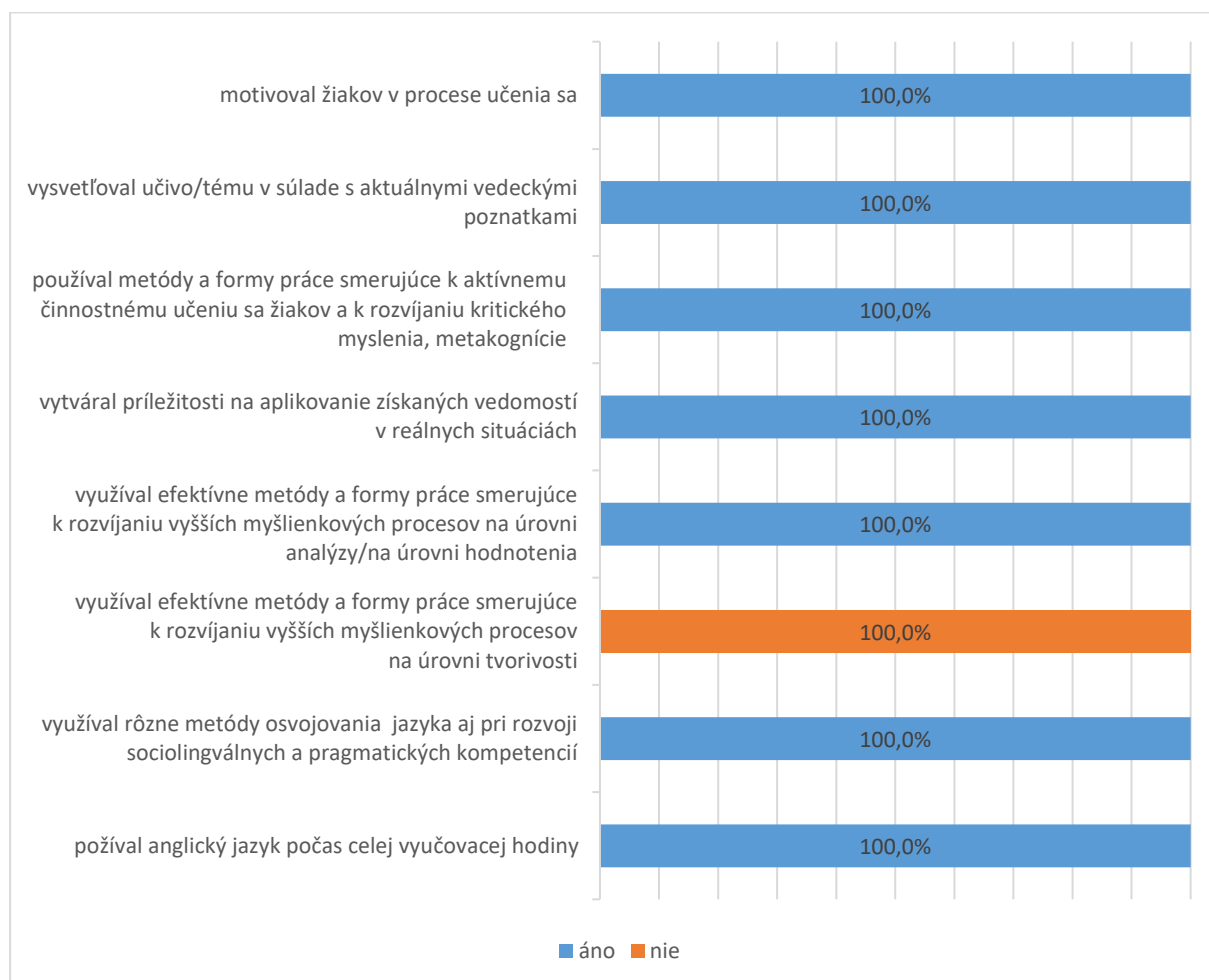


Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci komunikovali v anglickom jazyku, čím pozitívne podporovali cudzojazyčnú atmosféru, pričom žiaci ich pokynom, inštrukciám k vypracovaniu úloh alebo otázkam explicitne porozumeli. Cieľavedome **rozvíjali komunikačné kompetencie** (Graf 4) žiakov s dôrazom na využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu v cudzom jazyku. Systematicky vytvárali príležitosti na to, aby žiaci mohli vyjadriť svoje postoje a názory na dané témy (napr. vzťahy k súrodencom, správanie sa v nebezpečných situáciách, potreba ospravedlniť sa), resp. aplikovať určité gramatické javy v bežnej komunikácii (napr. preberané frázové slovesá alebo ustálené spojenia, tzv. idiómy použiť v krátkom príbehu z vlastného života). Učitelia na pozorovaných hodinách kládli dôraz najmä na rozvíjanie ústneho prejavu žiakov a počúvania s porozumením, v menšej miere rozvíjali čítanie s porozumením a písomný prejav. Vyučujúci vhodne využívali pracovné listy,

zvukové a audiovizuálne nahrávky, obrázky aj didaktickú techniku, čím aktivizovali žiakov k osvojovaniu alebo upevňovaniu si vedomostí a poznatkov. Používaním metód a foriem práce smerujúcim k aktívnemu učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia učitelia vytvárali príležitosti pre uplatňovanie **efektívnych stratégií vyučovania** (Graf 4). Žiakom zadávali úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov hlavne na úrovni analýzy a hodnotenia, avšak úlohy na rozvoj tvorivosti neboli zadávané ani raz. Silnou stránkou vyučovania bola pokojná pracovná atmosféra, vzájomný rešpekt a empatický prístup, čo podporovalo sebadôveru žiakov pri používaní anglického jazyka na hodinách.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v anglickom jazyku



Výrazné pozitívum

- systematické rozvíjanie ústneho prejavu žiakov.

Oblasť vyžadujúca zlepšenie

- hodnotenie vlastného, resp. spolužiakovho výkonu a pokroku v učení sa.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Vysokú mieru **komunikačných zručností** preukázali žiaci najmä v predmetoch zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť, kedy bez problémov dokázali porozumieť počutému aj písanému textu, v ktorom boli schopní informácie nielen vyhľadávať, ale aj ich ďalej spracovávať a hodnotiť. Ústny prejav žiakov sa vyznačoval zväčša primeranou slovnou zásobou vrátane odbornej terminológie, ktorá im umožňovala viesť s vyučujúcimi aj navzájom medzi sebou kultivovaný dialóg na rôzne témy. Isté problémy v komunikačnej rovine boli pozorované na hodinách matematiky, na ktorých v dôsledku náročnosti/abstraktnosti obsahu preberaného učiva a množstva aj nových odborných výrazov žiaci potrebovali doplňujúci výklad vyučujúcej v slovenskom jazyku. Menej príležitostí na rozvíjanie komunikačných zručností na úrovni ústneho prejavu dostali žiaci na predmete informatika.

Na každej hospitovanej hodine žiaci prezentovali svoje poznatky a zručnosti na úrovni zapamätania a porozumenia učiva, pričom osvojené poznatky dokázali využiť aj pri riešení aplikačných úloh v konkrétnych situáciách. Žiaci však boli úspešní aj pri riešení náročnejších úloh zameraných na **rozvoj vyšších myšlienkových procesov**, pri ktorých preukázali schopnosť problém najmä analyzovať a vyhodnotiť, resp. na základe analýzy vytvoriť záver, ale aj schopnosť navrhnúť jeho riešenie.

Len na jednej hodine bolo žiakom umožnené preukázať svoje schopnosti v oblasti sebahodnotenia, príp. hodnotenia výkonov spolužiakov, čo znižovalo úroveň rozvoja kompetencií k celoživotnému učeniu sa.

Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hospitovaných hodín vyučujúci vytvorili priaznivú pracovnú atmosféru, kedy sa žiaci v anglickom jazyku spontánne zapájali do dialógu s nimi alebo so spolužiakmi (napr. pri práci vo dvojiciach), do diskusií alebo do riešení problému, čo umožňovalo žiakom rozvíjať ich receptívne aj produktívne jazykové zručnosti. Výber úloh na väčšine sledovaných hodín smeroval nielen k rozvoju nižších myšlienkových procesov žiakov, ale aj k rozvoju ich analytického a hodnotiaceho myslenia a na polovici hodín aj k rozvoju ich tvorivosti. Učitelia len v minimálnej miere umožnili žiakom rozvíjanie/preukázanie ich sebahodnotiacich spôsobilostí.

Oblasť vyžadujúca zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

Výchova a vzdelávanie v gymnáziu sa realizovali podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom *Jednota rozumu a ducha*, ktorý bol zameraný na kvalitné vzdelávanie žiakov vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch vyučovaných v škole a dával aj väčší priestor žiakom pre ich vzdelávanie sa v anglickom jazyku. Tento základný dokument školy bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a podľa štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) určeného pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom) a zodpovedal reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy. Stanovené ciele v ŠkVP boli orientované na rozvíjanie schopností, znalostí a hodnotových postojov žiakov tak, aby si mohli vybrať optimálnu cestu vo svojej študijnej i profesijnej kariére podľa svojich potrieb a záujmov. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov bolo používanie učebných postupov, ktoré podporovali rozvoj vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia

prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby, čo Štátna školská inšpekcia zaznamenala hospitačnou činnosťou na takmer všetkých kontrolovaných hodinách. Vnútorný **systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol súčasťou ŠkVP a kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov v ňom boli vypracované súhrne pre všetky vyučovacie predmety. Z predloženej dokumentácie školy, ako aj z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že gymnázium malo vypracovanú vnútornú smernicu o hodnotení a klasifikácii žiakov v podmienkach školy, v ktorej škola modifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov zohľadňujúc o. i. aj špecifiká jednotlivých predmetov vyučovaných v anglickom jazyku a rovnako v nej boli podrobne rozpracované aj kritériá hodnotenia žiakov vo vyučovacom predmete anglický jazyk. V tomto dokumente boli zadefinované aj tzv. úrovňové skúšky z anglického jazyka pre žiakov bilingválneho štúdia, ktorí tieto skúšky vykonávali v závere 1. a 3. ročníka. Termín, formu a rozsah úrovňovej skúšky určoval riaditeľ gymnázia po konzultácii s príslušnou vedúcou predmetovej komisie. Znamka sa následne započítavala do celkovej koncoročnej klasifikácie žiaka vo vyučovacom predmete anglický jazyk na základe presne stanovených kritérií.

Učebný plán (ďalej len „UP“) kontrolovaného subjektu akceptoval rámcový UP ŠVP pre bilingválne gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi a jeho súčasťou boli aj vlastné poznámky konkretizujúce organizáciu vyučovania, v ktorých boli o. i. uvedené aj predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie učebného plánu v súlade s príslušným ŠVP a škola nimi posilnila vzdelávanie v povinných predmetoch vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku³. Disponibilné hodiny využilo gymnázium aj pri dotvorení ŠkVP na vyučovanie povinných predmetov v anglickom jazyku⁴ a tiež na povinne voliteľné predmety (semináre s rôznym zameraním) pre žiakov 5. ročníka. Počet vyučovacích hodín určených v UP na vyučovanie vybraných predmetov v anglickom jazyku umožňoval žiakom dosiahnuť komunikačné zručnosti na úrovni C1, čo bolo v súlade s poznámkami k rámcovému UP. Riaditeľ školy takisto v rozhovore uviedol, že učitelia rozvíjajú komunikačné zručnosti žiakov v anglickom jazyku ich zapájaním do olympiád⁵ a besied.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** predmetu anglický jazyk, ktoré akceptovali vzdelávacie štandardy ŠVP pre komunikačné úrovne B1, B2 a C1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie, ako aj rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými v ŠVP určenom pre bilingválne štúdium.

Riaditeľ školy a jeho zástupcovia spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Všetci pedagogickí zamestnanci vrátane zahraničných lektorov, ktorí vyučovali predmet anglický jazyk, predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku, ako aj ostatné predmety vyučované v slovenskom jazyku spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. **Odbornosť vyučovania** predmetu anglický jazyk a odbornosť predmetov vyučovaných v anglickom jazyku boli v kontrolovanom gymnáziu zabezpečené na úrovni 100 %. Odbornosť vyučovania ostatných predmetov vyučovaných v slovenskom jazyku bola na úrovni 96,74 %⁶.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný **plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov**, ktorý vychádzal z aktuálnych potrieb gymnázia, z osobných

³ Informatika – 1 h; matematika – 1 h; dejepis – 1 h; geografia – 1 h; občianska náuka – 2 h.

⁴ Britské a americké štúdie – 4 h; konverzácia v druhom vyučovacom jazyku – 4 h; obchodná angličtina – 2 h; anglická a americká história – 2 h; anglická a americká literatúra – 4 h.

⁵ Olympiády v anglickom jazyku v rôznych kategóriách.

⁶ Neodborne bol vyučovaný predmet ekonomika (4 h) a seminár z ekonomiky (2 h).

plánov profesijného rastu a z požiadaviek predmetových komisií⁷. V súlade s ním riaditeľ školy podporoval odborný rast pedagogických zamestnancov, ktorí si v ostatných dvoch rokoch rozširovali svoje profesijné kompetencie v oblasti inovácie profesijných štandardov a vyučovania gramatických štruktúr a slovnej zásoby v cudzom jazyku, ale zúčastnili sa aj vzdelávacích aktivít zameraných na nové metódy a formy práce podporujúce rozvoj myslenia žiakov. Štátna školská inšpekcia priamym pozorovaním edukačného procesu zistila, že získané poznatky z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov, napr. v oblasti rozvoja komunikačných zručností, ako aj v oblasti vyučovania komunikácie na hodinách anglického jazyka na základe medzinárodného štandardu boli využité aj na hospitovaných hodinách, čo malo pozitívny vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. V aktuálnom školskom roku bola väčšina učiteľov prihlásených na vzdelávania, ktoré boli zamerané napr. na podporu a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov alebo aj na využitie debaty a diskusie pri podpore rozvoja kritického myslenia žiakov na hodinách cudzieho jazyka. Pozitívnym zistením bolo, že informácie z absolvovaných vzdelávacích aktivít si ich členovia formou výmeny skúseností cielene odovzdávali na zasadnutiach predmetových komisií a podieľali sa na internom vzdelávaní.

Predmetové komisie na svojich zasadnutiach venovali pozornosť aj pravidelnému **vyhodnocovaniu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov** bilingválneho štúdia, analyzovali príčiny prípadného zhoršenia výkonu žiakov a prijímali adekvátne opatrenia na odstránenie negatívnych zistení.

Vyučovanie cudzích jazykov prebiehalo v kmeňových triedach, ktoré boli vybavené funkčnou digitálnou technikou (interaktívna tabuľa, notebook, dataprojektor) s pripojením na internet a v **3 odborných jazykových učebniach** vrátane **multimediálnej učebne**. Zmysluplné využitie informačno-komunikačných technológií vyučujúcimi a žiakmi bolo možné pozorovať len na hospitovaných hodinách predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku.

Vybavenosť gymnázia **učebnicami, učebnými textami a pracovnými zošitmi** bola v predmete **anglický jazyk** dostatočná. Učitelia druhého vyučovacieho jazyka využívali vo výchovno-vzdelávacom procese okrem bezplatných učebníc poskytnutých ministerstvom školstva aj vlastné pracovné materiály⁸, školou zakúpené učebné zdroje⁹ a edukačné publikácie zabezpečené z finančných prostriedkov zákonných zástupcov žiakov¹⁰.

Učitelia **predmetov vyučovaných v anglickom jazyku** využívali vo výchovno-vzdelávacom procese bezplatné slovenské učebnice, ktoré slúžili pre žiakov bilingválneho štúdia predovšetkým ako sekundárny zdroj informácií. Primárnym študijným materiálom boli cudzojazyčné materiály vypracované učiteľmi jednotlivých predmetov, ktoré poskytovali žiakom na začiatku školského roka. Okrem týchto pracovných materiálov vyučujúci využívali aj dostupné bezplatné učebné materiály z internetu, interaktívny softvér alebo knižný edukačný materiál, ktorý bol zabezpečený z finančného rozpočtu školy alebo z finančného príspevku rodičovského združenia.

⁷ Predmetová komisia – anglický jazyk; predmetová komisia – bilingválna sekcia (pre všeobecnovzdelávacie predmety vyučované v anglickom jazyku).

⁸ Prezentácie; pracovné listy; učebné podklady a materiály; edukačné videá; interaktívne cvičenia a pod.

⁹ R. Murphy: English grammar in use; Cambridge English Complete advanced – student's book with answers; Cambridge English advanced – Practice tests plus with key; R. Norris, A. French: Ready for advanced, workbook a pod..

¹⁰ YES! Angličtina – maturita – úroveň B2; YES! Angličtina – maturita – úroveň C1.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou vyučovania predmetu druhý vyučovací jazyk bolo to, že na všetkých sledovaných hodinách vyučujúci komunikovali so žiakmi v anglickom jazyku, systematickým kladením otázok ich aktivizovali najmä k ústnemu prejavu a vytvárali vhodné príležitosti na vyjadrovanie ich postojov. Žiaci preukázali dobré komunikačné zručnosti a spôsobilosti, schopnosť formulovať myšlienky a názory s vhodným využitím odbornej terminológie na rôzne témy podľa stanovenej úrovne. V oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií si zlepšenie vyžaduje systematické zadávanie úloh a činností zameraných na tvorivosť, ale taktiež podpora sociálnych kompetencií prostredníctvom intenzívnejšej spolupráce žiakov vo dvojiciach alebo skupinách, ako aj vytváranie príležitostí pre hodnotenie vlastného výkonu a pokroku, resp. pre hodnotenie výkonu spolužiakov.

Z hospitačnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie ďalej vyplynulo, že takmer na všetkých sledovaných hodinách predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku žiaci preukázali primerané komunikačné zručnosti, ktoré prispeli k spontánnej interakcii medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi žiakmi navzájom. Ich vyjadrovanie bolo v ústnej aj písomnej forme plynulé a kultivované s využitím rozvinutej slovnej zásoby vrátane odbornej terminológie, ktorú uplatnili pri prezentovaní poznatkov zameraných napr. na vyššie myšlienkové procesy, alebo pri vedení monológu na požadovanú tému. S výnimkou hodín vyučovacieho predmetu matematika, boli všetky vyučovacie hodiny pozorovaných predmetov vyučované učiteľmi v anglickom jazyku.

ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný, aktualizovaný a vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a podľa príslušného ŠVP. Zároveň poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov bilingválneho štúdia gymnázia, reagoval na ich potreby a dával im veľký priestor pre vzdelávanie sa v cudzom jazyku.

Pozitívnym zistením bolo, že v kontrolovanom gymnáziu boli vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky vrátane zabezpečenia a využívania edukačných publikácií na vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka, ale aj na vyučovanie ostatných všeobecno-vzdelávacích predmetov vyučovaných v anglickom jazyku.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov so zameraním na rozvoj tvorivosti,
- rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) do vyučovacieho procesu zaraďovať vo väčšej miere úlohy a činnosti na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov najmä so zameraním na rozvoj tvorivosti,
- b) v edukačnom procese vytvárať žiakom priestor na rozvoj ich sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady školy
4. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
5. zápisnice zo zasadnutí rady školy
6. rozvrhy hodín
7. zoznamy žiakov jednotlivých tried
8. triedne knihy
9. dokumentácia o záujmovej činnosti školy
10. smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov v podmienkach Gymnázia sv. Moniky v Prešove
11. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach pedagogických zamestnancov
13. hodnotiaci správa výchovného poradcu za školský rok 2021/2022
14. plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: PaedDr. Ján Paško

Dňa: 28. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Ján Paško
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
RNDr. Pavol Petrovský

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 03. 2023 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Ján Paško

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Pavol Petrovský

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

RNDr. Pavol Petrovský, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Ján Paško, školský inšpektor

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti