

Číslo: 7034/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 13. 02. 2023 do 17. 02. 2023**

| | |
|--|------------------------|
| Názov kontrolovaného subjektu | |
| Súkromná spojená škola, Rovná 597/15, Poprad a Elokované pracovisko, Mlynica 1092, Elokované pracovisko, Mlynica 1093 a Elokované pracovisko, Francisciho 910/8, Poprad ako súčasť Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad | |
| Zriaďovateľ | Life Academy, s. r. o. |

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Soňa Svienta, riaditeľka školy

Mgr. Róbert Mýtnik, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7034/2022-2023 zo dňa 06. 02. 2023 inšpekciu **vykonali**:

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Adela Čebrová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Beáta Hricková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Alena Porvazová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Valéria Radová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola Súkromná základná škola, Rovná 597/15, Poprad, organizačná zložka Súkromnej spojenej školy, Rovná 597/15, Poprad. Súčasťou kontrolovaného subjektu boli elokované pracoviská so sídlami Mlynica 1092, Mlynica 1093 a Francisciho 910/8 Poprad. Mestská plnoorganizovaná súkromná základná škola

s vyučovacím jazykom slovenským poskytovala vzdelávanie 210 žiakom, ktorí boli zaradení do 14 tried, z toho 113 žiakom primárneho vzdelávania (4 bežné triedy, 2 triedy s environmentálnym zameraním, 2 špeciálne triedy) a 97 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (4 bežné triedy, 2 špeciálne triedy). Škola evidovala 42 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), z toho 39 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej len „ZZ“) a 3 žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len „VIN“). Z celkového počtu žiakov so ŠVVP sa 36 vzdelávalo v špeciálnych triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“) a 6 formou školskej integrácie (3 so ZZ a 3 s VIN). Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity. V aktuálnom školskom roku si 11 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky (ďalej len „SR“). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 38 pedagogických zamestnancov, z toho 8 učiteľov primárneho vzdelávania, 19 učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, 1 katechétku, 5 vychovávateľiek, 4 pedagogické asistentky, 1 školská špeciálna pedagogička a 1 odborná zamestnankyňa (školská logopedička). V škole pracoval podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania žiakov v zložení zástupcu riaditeľky školy (koordinátor školského podporného tímu), školská špeciálna pedagogička, školská logopedička a 4 pedagogické asistentky. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že počet pedagogických asistentov je vzhľadom na množstvo evidovaných žiakov so ŠVVP nepostačujúci a k zabezpečeniu optimálnych podmienok výchovy a vzdelávania by potrebovala ich počet navýšiť. Súčasťou základnej školy bol súkromný školský klub detí s 5 oddeleniami, ktorý navštevovalo 121 žiakov (108 žiakov primárneho vzdelávania a 13 žiakov nižšieho stredného vzdelávania).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 32 hospitácií (8 hospitácií bolo realizovaných na dvojhodinových vyučovacích blokoch) vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastiveda a prírodoveda.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na všetkých kontrolovaných hodinách žiaci disponovali rozvinutými **komunikačnými zručnosťami**. Ich verbálny prejav bol kultivovaný, plynulý, odborne i spisovne správny. Žiaci sa vyjadrovali pohotovo, veku primerane s využitím odbornej slovnej zásoby. Väčšina z nich mala osvojenú správnu techniku čítania a písania, ich písomný prejav bol úhľadný a obsahovo zrozumiteľný. Žiaci často pracovali s textom v printovej, ale i elektronickej podobe, kde vyhľadávali informácie, s ktorými dokázali pracovať podľa pokynov učiteľa alebo zadaní v úlohách. **Poznávacie kompetencie** sa u žiakov najčastejšie rozvíjali zadávaním a riešením úloh na rozvoj zapamätania a porozumenia, pri ktorých takmer všetci žiaci na kontrolovaných hodinách vedeli reprodukovať osvojené učivo. Pri riešení úloh na vyššie myšlienkové procesy dokázala väčšina žiakov analyzovať, triediť a porovnávať vzťahy medzi informáciami, zdôvodňovať jazykové javy, riešiť problém, prípadne na základe osvojených vedomostí a praktických skúseností tvoriť text alebo pojmovú mapu. Na všetkých kontrolovaných hodinách boli žiaci aktívni, učitelia ich motivovali k rôznym činnostiam, v dôsledku čoho sa živo

zaujímalí o učenie. Často hodnotili svoje výkony a pracovné činnosti, poukazyvali na svoje silné i slabé stránky a dokázali reagovať na výkony svojich spolužiakov, čím sa primerane rozvíjali ich **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. Takmer na všetkých hodinách žiaci vyjadrovali svoje názory a postoje, ochotne a spontánne rozprávali o svojich zážitkoch, skúsenostiach a pocitoch, ktoré dokázali veku primerane zdôvodňovať, pričom rešpektovali aj názory svojich spolužiakov. Učitelia tým vytvorili priestor na optimálny rozvoj ich **občianskych kompetencií**. Komunikácia medzi učiteľmi a žiakmi a medzi žiakmi navzájom bola kultivovaná a priateľská. Žiaci sa dokázali navzájom počúvať, rešpektovať a pozitívne reagovať na rôzne podnety, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej a hravej atmosféry v triede. Rozvoj **sociálnych kompetencií** žiakov znižovalo menej časté zadávanie úloh na spoluprácu v skupinách či vo dvojiciach. Ak na to žiaci dostali na štvrtine kontrolovaných hodín príležitosť, dokázali vzájomne kooperovať, radiť si, pomáhať, dohodnúť sa na vedúcom členovi, ktorý následne prezentoval a argumentačne zdôvodnil výsledky spoločnej práce. Vyučujúci na všetkých sledovaných hodinách stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré boli žiakom zrozumiteľné a priebežne i v závere hodiny kontrolovali ich plnenie. So žiakmi komunikovali kultivovane, priateľsky a podnecovali ich k sebahodnoteniu nielen v priebehu hodiny, ale aj v jej záverečných fázach. Žiakom poskytovali dostatok času na vypracovanie úloh, rešpektovali ich individuálne rozdiely, zaisťovali im optimálne pracovné podmienky, vytvárali **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, podporovali sebadôveru každého žiaka, aby každý z nich mohol byť úspešný. Vyučujúci na všetkých hodinách uplatňovali **efektívne metódy a formy** práce, proces prebiehal vo vyučovacích jednotkách a v blokoch, čím bolo podporované tematické vyučovanie žiakov. Na zvýšenie efektivity vyučovania využívali dostupné učebné pomôcky a na polovici hodín aj prostriedky informačno-komunikačných technológií (ďalej len „IKT“), s ktorými žiaci na tretine hodín dokázali zmysluplne pracovať. V špeciálnych triedach používali žiaci kompenzačné pomôcky¹. Učitelia na všetkých hodinách uplatňovali **formatívne hodnotenie**, ojedinele s klasifikáciou, ktoré im následne zdôvodnili. Na zvýšenie motivácie často využívali aj pochvalu alebo konštruktívnu kritiku.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

V priebehu takmer všetkých hospitovaných hodín žiaci preukázali vysokú mieru **komunikačných spôsobilostí** (Graf 1), ktoré sa prejavovali plynulým a pohotovým vyjadrovaním, spisovnou komunikáciou bez nárečových alebo slangových výrazov s uplatňovaním odbornej terminológie. Ich slovná zásoba bola veku primerane rozvinutá a kultivovaná. Na hodinách žiaci pracovali so súvislými i nesúvislými textami v printovej alebo audiovizuálnej podobe, kde preukázali schopnosť porozumieť písanému, ako aj počúvanému textu. Vedeli v nich vyhľadávať informácie, reprodukovať ich, posudzovať, hodnotiť a na väčšine hodín aj texty tvoriť. Občas pri samostatnej práci potrebovali žiaci v špeciálnych triedach pomoc pedagogických asistentiek alebo učiteľov, ktorí im boli nápomocní na všetkých sledovaných hodinách. **Poznávacie kompetencie** žiakov (Graf 2) boli najčastejšie rozvíjané zadávaním úloh zameraných na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu, ktoré žiaci s uplatnením už osvojených vedomostí takmer vždy úspešne vyriešili.

¹ Kartyčky s písmenami.

Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov bolo na viac ako troch štvrtinách hodín realizované všetkými typmi úloh, najčastejšie však úlohami na rozvoj analytického myslenia. V procese učenia sa boli všetci žiaci iniciatívni, do činností sa aktívne zapájali, pozitívne reagovali na podnety vyučujúcich, zväčša si dokázali uvedomiť vlastnú chybu, identifikovať jej príčinu a opraviť ju. Priestor na rozvíjanie kritického myslenia bol žiakom vytvorený na väčšine hodín. Na viac ako dvoch tretinách sledovaných hodín žiaci dostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, reagovať na hodnotenie svojho výkonu od spolužiakov a učiteľov, čo viedlo ku komplexnému rozvoju **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov (Graf 3). Bádateľské metódy vyučovania boli uplatnené na pozorovaných hodinách v predmetoch prvouka² a prírodoveda³ v bežných triedach.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci poskytovali **podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** (Graf 4) prevažne zohľadňovaním ich vlastného tempa postupu v učení sa, zaisťovaním rovného prístupu k vzdelávaniu, rešpektovaním ich individuálnych potrieb a na polovici hodín aj možnosťou výberu činností. Na zvyšovanie úrovne a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vyučujúci na všetkých sledovaných hodinách zmysluplne a účelne vo vzťahu k učebnej téme využívali učebné pomôcky a učebné texty. Učitelia na viac ako polovici sledovaných hodín pri upevňovaní učiva a osvojovaní si nového učiva uplatnili IKT. Žiakom však iba v menšej miere umožnili pracovať s výučbovými programami, prostredníctvom ktorých u žiakov podporovali názornosť a rozvíjali ich kľúčové kompetencie v oblasti IKT. V oblasti uplatňovania **efektívnych stratégií vyučovania** vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách a využívali činnosti smerujúce k podpore kritického myslenia žiakov a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov. Úlohy na rozvoj hodnotenia boli len sporadicky aplikované na hodinách v špeciálnych triedach. Vyučujúci svojím empatickým a ústretovým prístupom k žiakom, uplatňovaním intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu, podporovaním sebadôvery každého žiaka a formatívnym hodnotením **vytvárali atmosféru istoty a bezpečia**.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

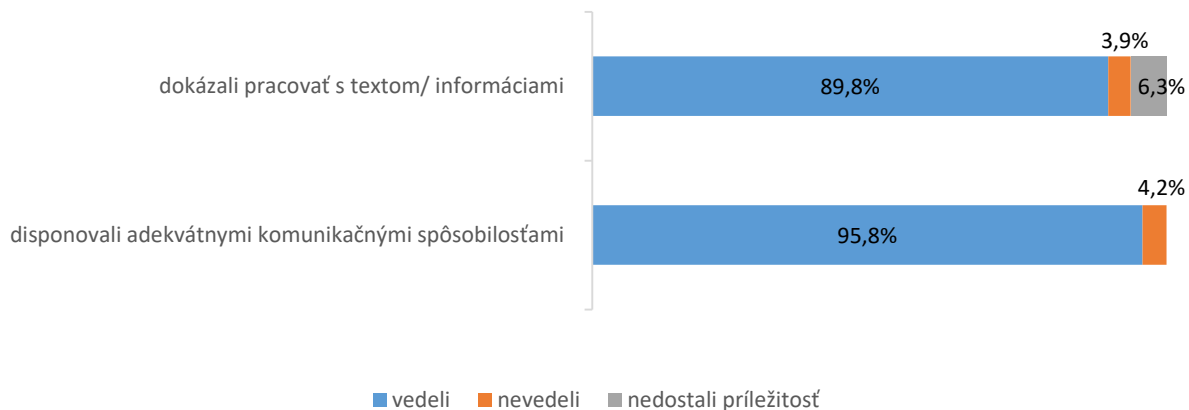
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | dobrá úroveň |
| | anglický jazyk | priemerná úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | priemerná úroveň |
| Človek a príroda | prírodoveda | veľmi dobrá úroveň |
| | prvouka | dobrá úroveň |
| Človek a spoločnosť | vlastiveda | priemerná úroveň |

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

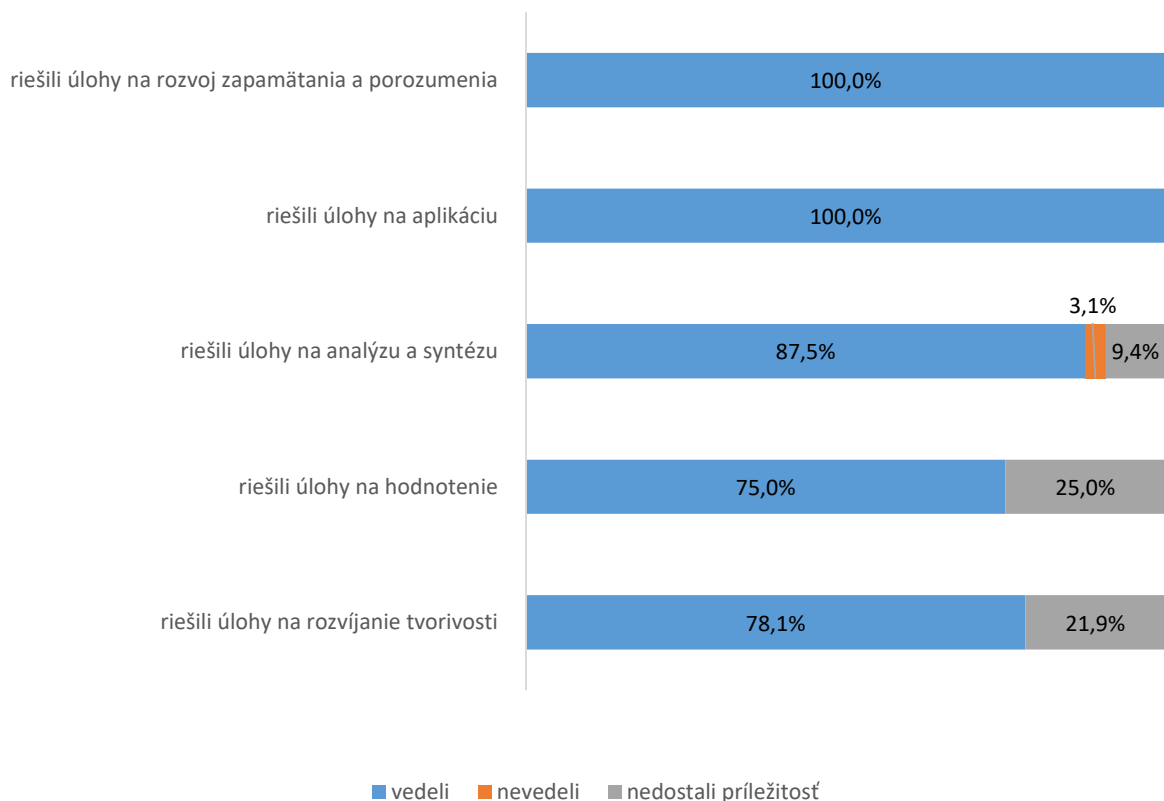
² Kolobeh vody v prírode a filtrovanie vody.

³ Ľudské telo a tráviaca sústava človeka.

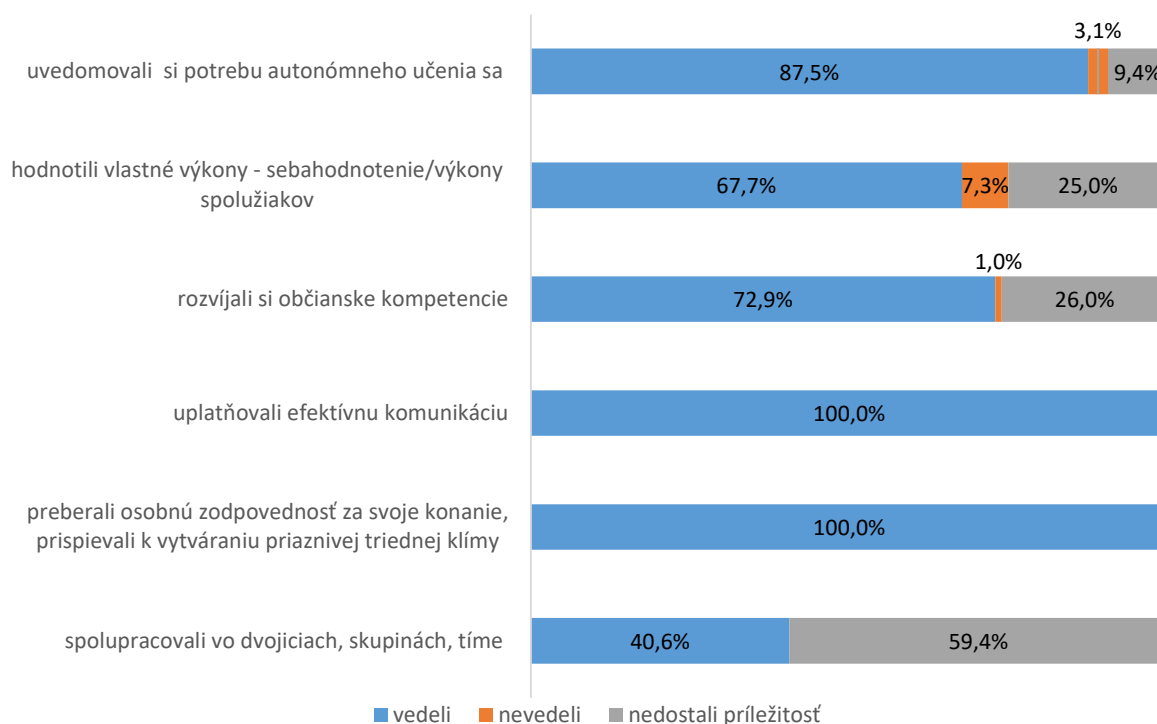
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



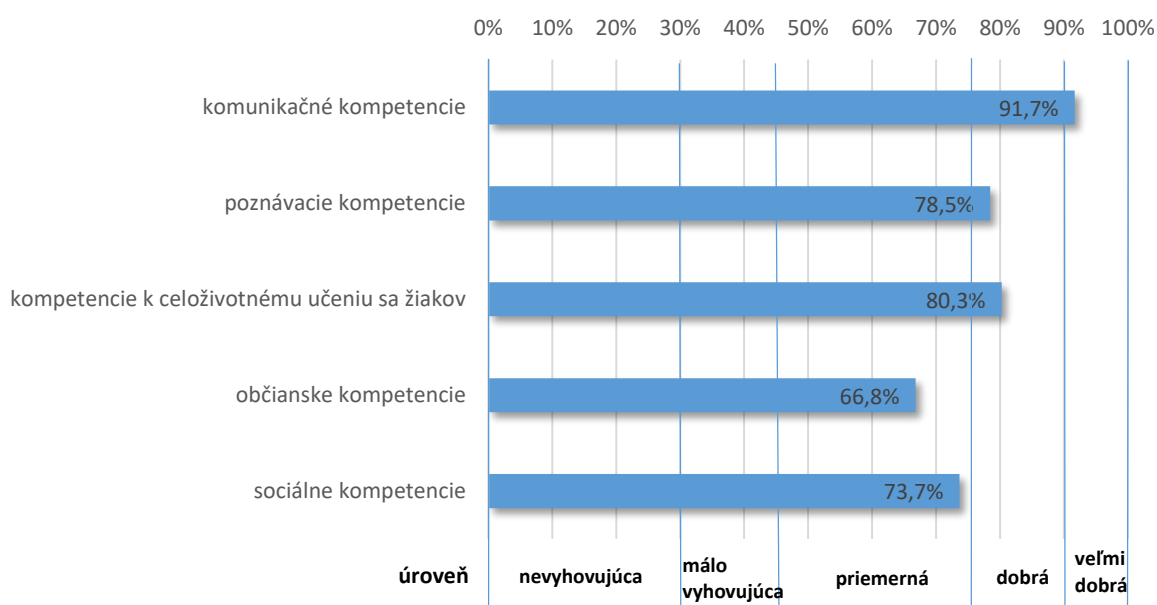
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



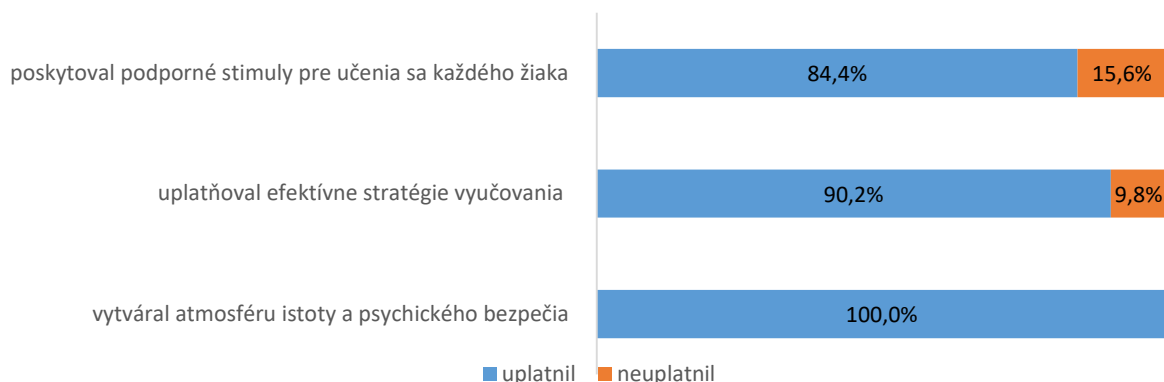
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 28 hospitácií (11 hospitácií bolo realizovaných na dvojhodinových vyučovacích blokoch) vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, chémia, geografia a občianska náuka.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Výrazným pozitívom kontrolovaných hodín bola vysoká úroveň **komunikačných zručností žiakov**. Ich jazykový prejav bol kultivovaný a gramaticky správny s veku primeranou rozvinutou slovnou zásobou. Svoje vedomosti a názory žiaci prezentovali spisovne bez nárečových alebo slangových výrazov a so správnym uplatňovaním odbornej terminológie. V špeciálnej triede u žiakov absentovala pohotovosť a plynulosť vyjadrovacích schopností, objavovali sa i jednoslovné nerozvinuté odpovede žiakov, čo však vyplývalo z ich ZZ. V prípade nedostatočného porozumenia pokynov im vyučujúca zadanie opakovane vysvetlila a doplnila nápovednými otázkami. Rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov učiteľky systematicky stimulovali najčastejšie nabádaním žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu, kladením jasne formulovaných otázok a v špeciálnej triede aj upozorňovaním žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu. Pri práci so súvislými alebo nesúvislými textami žiaci vedeli objasniť význam pojmov, porozumeli obsahu textov a dokázali v nich vyhľadať explicitne, ako aj implicitne uvedené informácie a interpretovať ich v spojitosti so svojimi poznatkami. Čitateľskú gramotnosť žiakov vyučujúce rozvíjali väčšinou motivačným rozhovorom o počutom texte, podnecovaním žiakov k jeho ústnemu sumarizovaniu, ako aj k vyjadreniu vlastného postoja k obsahu textu. Negatívom hospitovaných hodín bolo, že žiaci v bežných triedach nedostali príležitosť spracovávať informácie prostredníctvom počítačových aplikácií alebo internetu. **Poznávacie kompetencie** žiakov boli rozvíjané najmä úlohami zameranými na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu, pri riešení ktorých boli žiaci úspešní. Miera rozvíjania vyšších myšlienkových procesov bola u žiakov bežných tried vyššia, pretože im boli takmer na všetkých hodinách zadávané úlohy na rozvoj analytického myslenia, na tvorivosť a zväčša i na hodnotenie. Žiaci dokázali realizovať rozbor informácií, prevažne vedeli hodnotiť a porovnávať vzťahy medzi nimi, taktiež mali príležitosť rozvíjať svoju tvorivosť a uplatniť svoje kreatívne schopnosti. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci preukázali aktívnym

zapájaním sa do vyučovacieho procesu, adekvátnym reagovaním na podnety vyučujúcich a prevažne aj uvedomovaním si chybných riešení a identifikovaním ich príčin. Počas vyučovania žiaci mali dostatok podnetov na rozvíjanie svojho kritického myslenia. Pozitívom edukácie bol proces hodnotenia a sebahodnotenia, pretože žiaci dostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon či posúdiť svoje silné a slabé stránky a zväčša reagovať na hodnotenie svojho výkonu od spolužiakov a od učiteľov. Osvojené **občianske kompetencie** žiaci prejavili zreteľným a pohotovým vyjadrovaním svojich názorov k jednotlivým témam a väčšinou aj s odôvodňovaním vlastných hodnotových postojov. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** prostredníctvom práce vo dvojiciach a v skupinách bolo uplatňované na všetkých hodinách, počas ktorých žiaci akceptovali dohodnuté pravidlá práce, kooperovali, avšak nie vždy dokázali alebo mali príležitosť výsledky spoločnej práce hodnotiť a zdôvodňovať. Na sledovaných hodinách učiteľky cielene aplikovali **efektívne stratégie vyučovania** uplatňovaním kombinácie aktivizujúcich metód a foriem práce⁴, prostredníctvom ktorých zabezpečili optimálny výkon každého žiaka, motivovali ich v procese učenia sa a podporovali rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, ako aj kritického myslenia žiakov. S cieľom vyrovnávať jazykové bariéry a rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov učiteľky uplatňovali, a to najmä v špeciálnej triede, **kompensačné opatrenia** poskytovaním podporných vzdelávacích materiálov pre žiakov, uplatňovaním predĺženého výkladu, ako aj predĺžením termínu ich ústneho či písomného skúšania. K optimalizácii edukačného procesu v špeciálnej triede prispela aj činnosť pedagogickej asistentky. **Atmosféru istoty a psychického bezpečia** vyučujúce vytvárali v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu predovšetkým svojím empatickým a ústretovým prístupom k žiakom, zabezpečovaním dodržiavania dohodnutých pravidiel vzájomnej komunikácie, ako aj uplatňovaním intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Takmer na všetkých sledovaných hodinách žiaci preukázali primerané **komunikačné schopnosti** (Graf 5), ktoré sa prejavovali najmä plynulou, kultivovanou a spisovnou komunikáciou s adekvátnym využívaním odbornej terminológie. Vyučujúci na väčšine hospitovaných hodín vytvárali priestor na prácu s textom nielen v printovej, ale aj v grafickej či audiovizuálnej podobe. V textoch sa väčšinou žiaci vedeli dobre orientovať, dokázali v nich vyhľadať základné informácie a reprodukovať ich, avšak na väčšine sledovaných vyučovacích hodín niektorých predmetov⁵ v *špeciálnych triedach* žiaci nevedeli alebo nedostali príležitosť text hodnotiť, posudzovať, prípadne ho vytvárať. **Poznávacie kompetencie** žiakov (Graf 6) boli rozvíjané prostredníctvom nenáročných úloh zameraných na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu, ktoré žiaci úspešne zvládli. Na rozvoj vyšších myšlienkových procesov boli žiakom najčastejšie zadávané úlohy na rozvoj analytického myslenia, počas ktorých vedeli problém analyzovať a porovnať vzťahy medzi informáciami. Úlohy na hodnotenie zamerané na posúdenie navodenej situácie, na určenie záverov zo získaných údajov či hľadania najvhodnejšieho riešenia problému žiaci dokázali vyhodnotiť takmer na dvoch tretinách

⁴ Napr. brainstorming; hranie rolí.

⁵ Matematika, chémia, anglický jazyk a geografia.

sledovaných hodín. Na väčšine sledovaných hodín dokázali vyriešiť aj úlohy na tvorivosť. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7) žiaci preukázali aktívnym zapájaním sa do edukačného procesu, uvedomením si svojich chýb a identifikovaním ich príčin a prevažne aj kritickým myslením. Kritické myslenie žiakov bolo rozvíjané aj v rámci rovesníckeho učenia, ktoré bolo pozorované najmä na hodinách matematiky. Žiaci na vyučovacích hodinách vedeli s využitím vhodnej argumentácie zhodnotiť svoj vlastný výkon a napredovanie v učení sa, avšak len na polovici sledovaných hodín mohli ohodnotiť aj výsledky práce svojich spolužiakov. Z hľadiska rozvoja jednotlivých kompetencií žiakov boli na vyučovacích hodinách najviac rozvíjané komunikačné a sociálne kompetencie a najmenej poznávacie kompetencie (Graf 7a).

Vyučovanie učiteľom

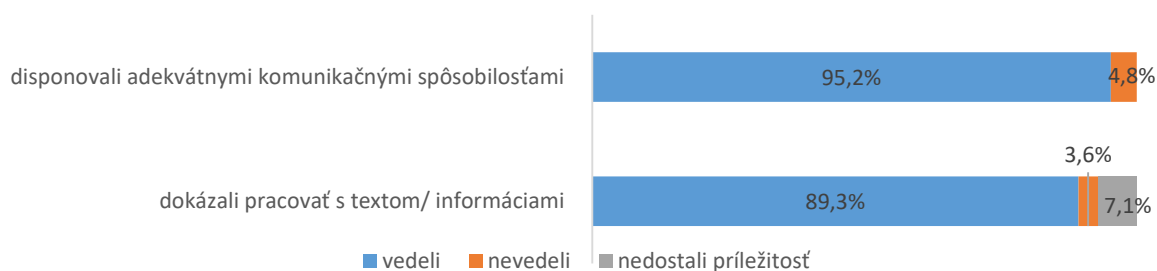
Vyučujúci na troch štvrtinách hodín vhodne a premyslene využívali **podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** a vo svojej činnosti a aktivitách zohľadňovali individuálne potreby jednotlivých žiakov, rešpektovali ich rozdielne pracovné tempo, usmerňovali ich pri riešení úloh či poskytovali predĺžený výklad. Všetci vyučujúci vhodne motivovali žiakov v procese učenia sa a uplatňovali metódy a formy práce podporujúce aktívne činnostné učenie a vo výraznej väčšine aj kritické myslenie. Na viac ako štyroch pätinách sledovaných hodín vyučujúci uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** smerujúce k aplikovaniu získaných vedomostí v reálnych situáciách a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov so zameraním najmä na analýzu a na hodnotenie. Výrazne pozitívnu stránkou všetkých sledovaných hodín bolo vytváranie **atmosféry istoty, ústretových vzťahov a psychického bezpečia**. Vyučujúci predovšetkým ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom podporovali vzájomné pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu a sebadôveru každého žiaka.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

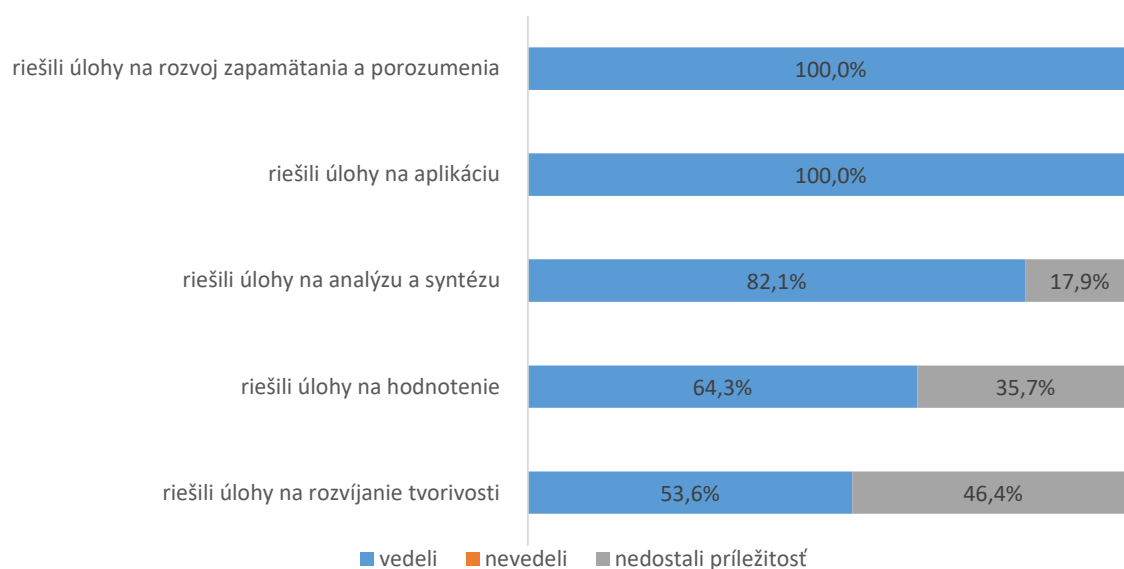
| Vzdelávacia oblasť | Vyučovací predmet | Úroveň |
|-----------------------------------|------------------------------|------------------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | dobrá úroveň |
| | anglický jazyk | priemerná úroveň |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | dobrá úroveň |
| Človek a príroda | chémia | priemerná úroveň |
| Človek a spoločnosť | geografia | dobrá úroveň |
| | občianska náuka | dobrá úroveň |

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

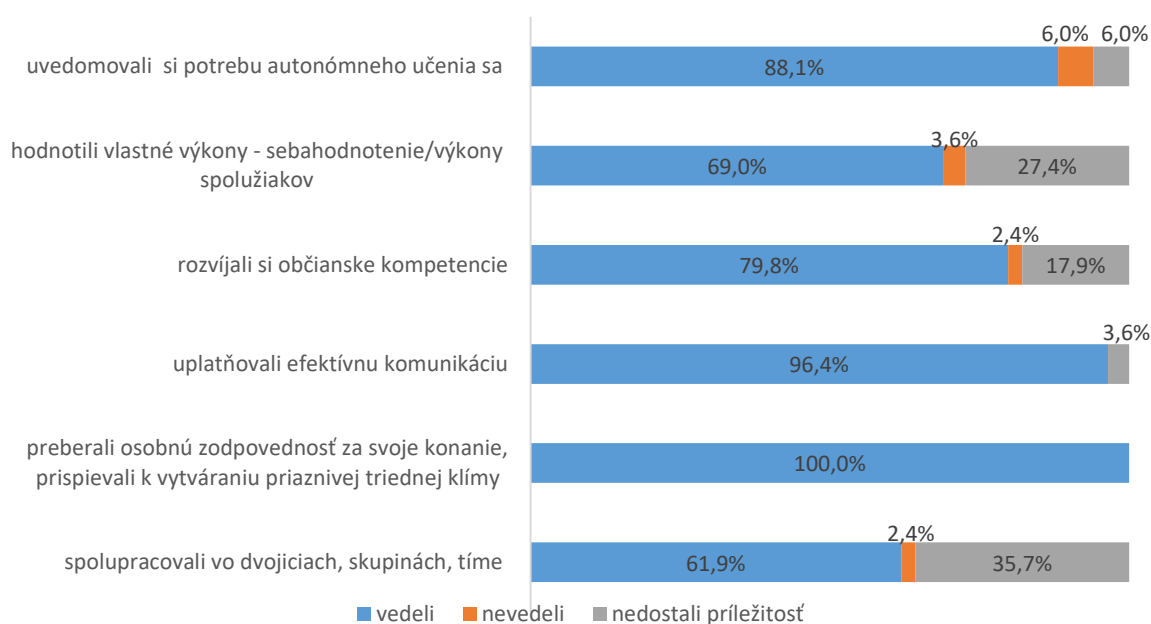
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



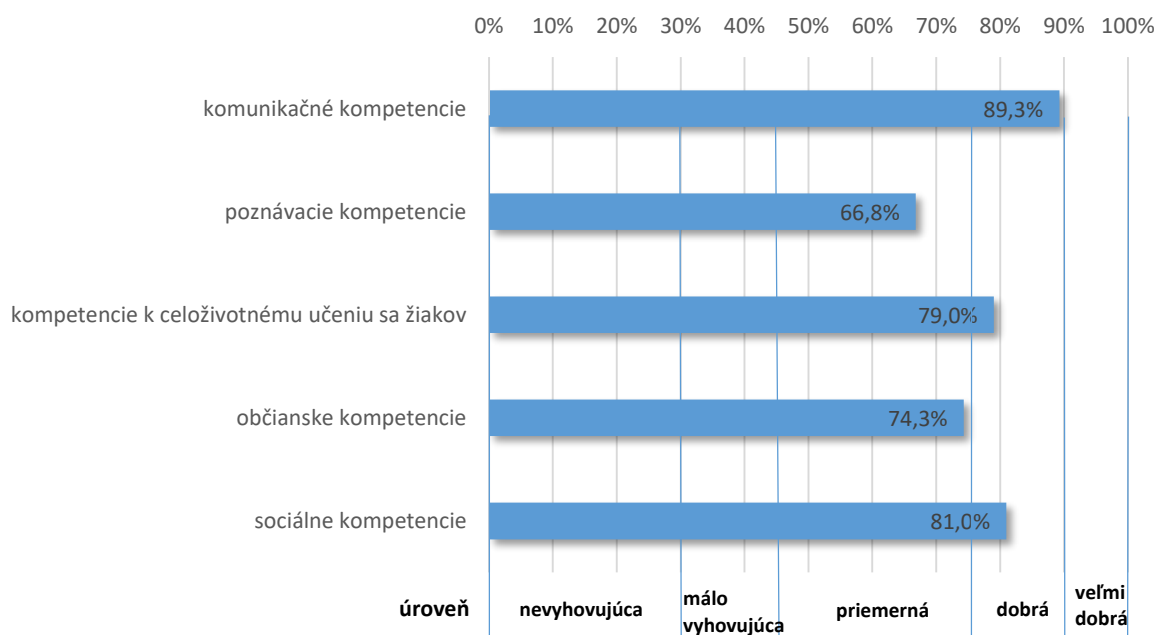
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



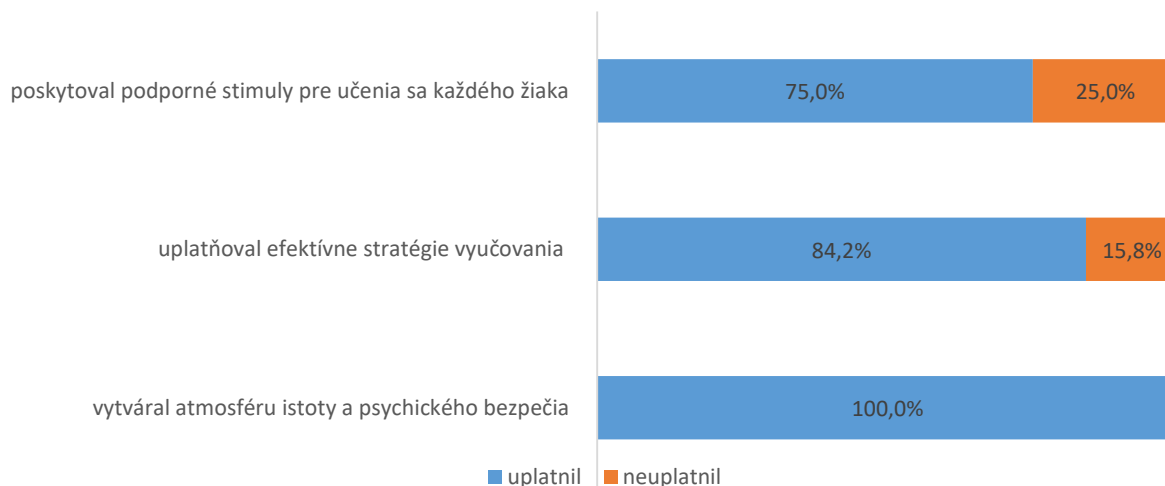
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- miera uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania škola realizovala prostredníctvom vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom „*Moderná, pohodová, tvorivá a zmysluplná škola pre život, v ktorom sa nikto nestratí*“. Základný dokument školy bol rozpracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“). Ciele stanovené v ŠkVP súviseli s koncepcným zámerom školy a smerovali k rozvíjaniu všetkých kľúčových kompetencií žiakov, k rozvoju ich kritického myslenia, ako aj k rozvíjaniu osobnosti žiaka. Vymedzené ciele výchovy a vzdelávania žiakov zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné plány** (ďalej len „UP“) primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, ktoré boli v súlade s rámcovým UP ŠVP. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky týkajúce sa organizácie vyučovania a využitia disponibilných hodín. Škola v primárnom vzdelávaní postupovala podľa troch UP⁶. V bežných triedach primárneho vzdelávania boli disponibilné hodiny využité na zavedenie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, vo všetkých ročníkoch na zavedenie predmetu komunikačná výchova a na prehĺbenie obsahu v predmete anglický jazyk v 3. a 4. ročníku. V triedach primárneho vzdelávania s environmentálnym zameraním boli disponibilné hodiny využité na posilnenie predmetu prvouka v 1. a 2. ročníku a prírodoveda v 3. a 4. ročníku. V triedach nižšieho stredného vzdelávania postupoval kontrolovaný subjekt podľa dvoch UP⁷. V bežných triedach disponibilné hodiny využil vo všetkých ročníkoch na zavedenie predmetu komunikačná výchova a na zavedenie druhého cudzieho jazyka⁸ v 7. až 9. ročníku. Zvýšenou dotáciou bol posilnený predmet dejepis v 6. ročníku a anglický jazyk vo všetkých ročníkoch. V súlade s poznámkami rámcového UP ŠVP škola po prerokovaní v pedagogickej rade aj v rade školy v bežných triedach primárneho a nižšieho stredného vzdelávania stanovila vyšší celkový počet hodín, a to na 1. stupni na 104 a na 2. stupni na 151. UP pre špeciálne triedy pre žiakov s VPU vychádzal z rámcového UP príslušného vzdelávacieho programu. Disponibilnými hodinami boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra v 3., 4. a 9. ročníku a matematika v 1., 2. a v 6. až 9. ročníku. Podobne ako v bežných ročníkoch aj v špeciálnych triedach bol zavedený predmet komunikačná výchova. Do UP boli zaradené aj predmety špeciálnopedagogickej podpory, a to rozvíjanie špecifických funkcií, ktorý sa vyučoval skupinovo a predmet individuálna logopedická intervencia, prostredníctvom ktorého bola žiakom poskytovaná individuálna odborná logopedická starostlivosť. Využitie všetkých disponibilných hodín korešpondovalo s deklarovateľnými cieľmi v ŠkVP. Predmety vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli disponibilnými hodinami posilnené.

Súčasťou ŠkVP boli **učebné osnovy** povinných predmetov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie vrátane špeciálnych tried, ktoré boli rozpracované vo všetkých ročníkoch najmenej v rozsahu stanovenom príslušnými vzdelávacími štandardmi. Pre novozavedené predmety⁹ mala škola vypracované vlastné učebné osnovy so stanoveným obsahom vzdelávania.

⁶ UP pre bežné triedy, UP pre triedy s environmentálnym zameraním a UP pre špeciálne triedy pre žiakov s VPU.

⁷ UP pre bežné triedy a UP pre špeciálne triedy pre žiakov s VPU.

⁸ Nemecký jazyk alebo španielsky jazyk.

⁹ Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, nemecký a španielsky jazyk v 7. až 9. ročníku a komunikačná výchova vo všetkých ročníkoch.

V ŠkVP bol uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém** v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní. Ich ciele boli začlenené do obsahovo blízkych vyučovacích predmetov a realizovali sa aj formou rôznych projektov, kurzov, exkurzií, besied, diskusií, didaktických hier, účelových cvičení, výletov a ďalších aktivít.

Kontrolovaný subjekt v základnom dokumente konkretizoval osobitosti a podmienky **výchovy a vzdelávania**, ktoré vytváral pre **žakov so ŠVVP**, a to pre žakov s VPU, s narušenou komunikačnou schopnosťou a žakov s nadaním. Škola deklarovala pri edukácii tejto skupiny žakov vytváranie vhodných podmienok prostredníctvom personálneho, ako aj materiálno-technického zabezpečenia a prostredníctvom uplatňovania špecifických metód a foriem vzdelávania podľa odporúčaní poradenských zariadení. Dokumentácia žakov so ŠVVP bola vypracovaná kompletne a v súlade s platnými právnymi predpismi. Žiaci boli integrovaní do bežných tried a zaraďovaní do špeciálnych tried na základe žiadosti zákonných zástupcov a na základe odporúčaní uvedených v diagnostických správach poradenských zariadení. Súčasťou dokumentácie žakov vzdelávaných formou školskej integrácie boli individuálne vzdelávacie programy, ktoré okrem základných údajov o žiakovi obsahovali aktuálne odporúčania poradenských zariadení. S dokumentom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia žakov.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý poskytoval vzdelávacie príležitosti pre všetkých žakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a žakov v súlade so ŠVP.

Kontrolovaný subjekt mal vypracovaný aktuálny súbor interných dokumentov súvisiaci s edukačným procesom, s riadením a s organizáciou školy. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená v elektronickej¹⁰, ako aj v listinnej podobe¹¹ na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva a v súlade s platným právnym predpisom. Všetky zásadné dokumenty školy a vnútorné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci v súlade so stanovenými cieľmi a s aktuálnymi potrebami školy **podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov**. Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja na obdobie 4 rokov, ktorého súčasťou boli vypracované individuálne plány vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Už absolvované vzdelávania boli zamerané napr. na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, na kritické myslenie, na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese. Štátna školská inšpekcia hospitačnou činnosťou zistila, že vzdelávanie učiteľov v oblasti inovácií metód i foriem práce v edukácii a v oblasti kritického myslenia malo pozitívny vplyv pri uplatňovaní efektívnych stratégií vyučovania, ako aj pri rozvíjaní kritického myslenia žakov vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja so stanovením konkrétnych cieľov orientovaných napr. na oblasť strategického rozvoja školy, na aktuálnu pracovno-právnu i školskú legislatívu. Kompetencie získané v týchto oblastiach uplatňovala pri riadení, ako aj pri zvyšovaní kvality práce školy.

¹⁰ Triedne knihy.

¹¹ Katalógové listy žakov, triedne výkazy.

Riaditeľka školy vydávala **rozhodnutia** vo veciach v súlade s platným právnym predpisom. V školských rokoch 2020/2021 a 2022/2023 vydala 2 žiakom rozhodnutie o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Kontrolou dokumentácie bolo zistené, že ďalší 9 žiaci navštevujú školu v zahraničí bez vydaného platného rozhodnutia. Uvedení žiaci vykonali na žiadosť zákonných zástupcov v školskom roku 2020/2021 komisionálne skúšky. Dokumentácia z komisionálnych skúšok obsahovala potrebné náležitosti, avšak protokoly o komisionálnej skúške neboli jej súčasťou.

Škola mala zriadené **metodické orgány**¹² (ďalej len „MO“), ktorých činnosť bola realizovaná na základe vypracovaných plánov práce. Na jednotlivých zasadnutiach sa členovia zaoberali uplatňovaním inovatívnych metód a foriem práce na vyučovacích hodinách (kritické myslenie, zážitkové učenie, rovesnícke učenie, prepojenie vedomostí s reálnymi situáciami a pod.), vypracovaním systému hodnotenia a klasifikácie vedomostí žiakov všetkých vyučovacích predmetov aj diagnostikovaním úrovne ich vedomostí z jednotlivých predmetov vrátane žiakov so ŠVVP. MO boli aktívne pri organizovaní školských a mimoškolských aktivít, ako aj pri zapájaní žiakov do predmetových olympiád a súťaží. Do činnosti MO boli zaradené aj interné vzdelávania pedagogických zamestnancov vykonávané formou výmeny informácií a skúseností z absolvovaných vzdelávacích aktivít, ako aj otvorených hodín a vzájomných hospitácií.

Riaditeľka školy riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s koncepcným zámerom školy, avšak nedostatky sa vyskytli v jej rozhodovacej činnosti a v dokumentácii z uskutočnených komisionálnych skúšok.

Kontrolovaný subjekt mal v ŠkVP vypracovaný **vnútorný systém kontroly** a hodnotenia so zameraním na hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov a hodnotenie školy. Konkrétne kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov pre jednotlivé vyučovacie predmety boli podrobne rozpracované na zasadnutiach MO a zaznamenané v zápisniciach z týchto zasadnutí. Žiaci s nimi boli oboznámení na začiatku školského roka na úvodných hodinách a zákonní zástupcovia na úvodných triednych aktívoch, ale aj prostredníctvom informačného systému EduPage. O výchovno-vzdelávacích výsledkoch boli zákonní zástupcovia pravidelne informovaní cez internetovú žiacku knižku, na triednych aktívoch, ale aj počas individuálnych stretnutí. S prípadným mimoriadnym zhoršením prospechu alebo správania boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení¹³. Riaditeľka školy mala vypracovaný ročný plán kontrolnej činnosti na aktuálny školský rok, ktorý bol okrem iného zameraný aj na kontrolu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu s vopred určenými oblasťami kontroly (využívanie didaktickej techniky a IKT v edukačnom procese a kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach). Hodnotenie pedagogických zamestnancov vedúci pedagogickí zamestnanci realizovali raz ročne na základe stanovených kritérií hodnotenia, o čom boli vedené písomné záznamy. Medzi stanovené kritériá hodnotenia okrem iného patrila aj vlastná evaluácia profesijného rastu pedagogickým zamestnancom. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali hospitačnú činnosť na základe plánu kontrolnej činnosti, ale závery z hospitácií vyhodnocovali a analyzovali s jednotlivými vyučujúcimi len formou individuálneho pohovoru. Zovšeobecnené výsledky z hospitačnej

¹² 1 metodické združenie a 4 predmetové komisie (ďalej len „PK“) – PK prírodovedných predmetov, PK spoločenskovedných predmetov, PK cudzích jazykov a PK výchovných predmetov.

¹³ Písomným oboznámením, prostredníctvom informačného systému EduPage, osobným pohovorom.

činnosti neboli na zasadnutiach pedagogickej rady analyzované a k zisteným nedostatkom neboli ani prijímané účinné opatrenia.

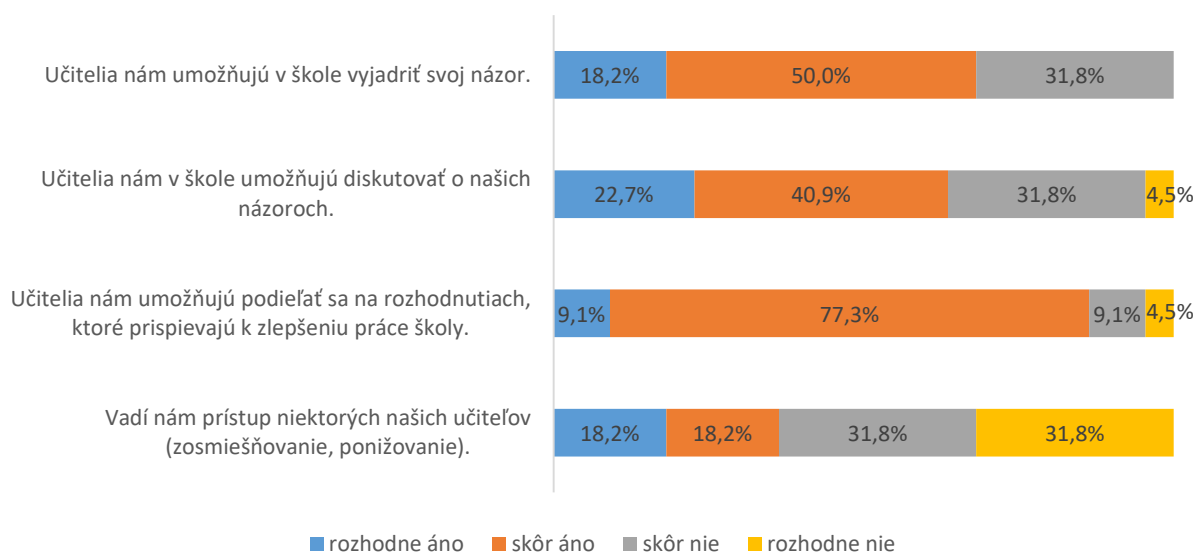
Kontrolovaný subjekt nerealizoval sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť, avšak riaditeľka školy považovala **autoevalváciu** za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Vedúci zamestnanci školy systematicky monitorovali stav v edukačnej oblasti, avšak na zasadnutiach pedagogickej rady zistenia neanalyzovali a neprijímali konkrétne opatrenia, čo znižovalo efektívnosť kontrolného systému školy.

Výchovno-vzdelávací proces a pokojné školské prostredie pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma školy, čo potvrdili aj inšpekčné zistenia na všetkých kontrolovaných hodinách. Z dotazníka zadaného Štátnou školskou inšpekciou pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že **klímu školy** považovali za otvorenú, vyznačujúcu sa angažovaným správaním učiteľov, vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore a ústretovým správaním riaditeľky školy. Štátna školská inšpekcia zadala taktiež dotazník 22 žiakom 8. a 9. ročníka zameraný na zistenie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi (Graf 9). Z vyhodnotenia odpovedí žiakov vyplynulo, že vzťahy s učiteľmi žiaci nepovažovali za dostatočne podporné. Jedna tretina respondentov sa negatívne vyjadrila k tomu, že im u niektorých učiteľov prekáža prístup v podobe zosmiešňovania či kladenia neprimeraných nárokov, čo sa však priamym pozorovaním na kontrolovaných hodinách nepotvrdilo. Polovica opýtaných žiakov v dotazníku uviedla, že učitelia sa nezaujímajú o ich koníčky a záujmy, čo riaditeľka školy v riadenom rozhovore vyvrátila s tým, že učitelia majú podrobné vedomosti o tom, k akým záujmom žiaci inklinujú, aké záujmové krúžky navštevujú a akým mimoškolským činnostiam sa venujú. V dotazníku väčšina žiakov taktiež uviedla, že učitelia im umožňovali podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy, vyjadrovať svoj názor a diskutovať o ňom. Všetci respondenti ďalej uviedli, že učitelia im na vyučovaní poskytovali možnosť hodnotiť svoju prácu a zapájať sa do projektov, v ktorých využívali poznatky z viacerých predmetov. Vyučovanie väčšina z nich považovala za zaujímavé a učitelia ich učili organizovať si samostatné učenie tak, aby mohli byť úspešní. Všetky pozitívne tvrdenia žiakov o práci učiteľov na vyučovaní potvrdili aj inšpekčné zistenia na sledovaných hodinách. Škola v dostatočnej miere podporovala partnerstvo s rodičmi vytváraním priestoru pre vzájomnú komunikáciu a intenzívnu spoluprácu. Organizovala stretnutia s rodičmi a žiakmi aj mimo triednych aktivítov najmä realizovaním rôznych spoločenských a kultúrnych aktivít¹⁴.

¹⁴ Deň otvorených dverí; slávnostná vianočná akadémia; Life Academy day – koniec školského roka a pod.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola v ŠkVP deklarovala, že ciele školy, ktoré vychádzali z cieľov projektu Life Academy, s. r. o., boli v oblasti klímy zamerané na vytváranie neohrozeného prostredia vo všetkých triedach i v celom priestore školy. V dotazníku zadaného Štátnou školskou inšpekciou 37 žiakom 6. a 7. ročníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia sa takmer všetci opýtaní vyjadrili, že školu vnímali ako bezpečné prostredie a cítili sa v nej bezstarostne a príjemne. Učiteľov považovali za tolerantných a chápaných a nevhodné správanie každého žiaka riešili pedagógovia dôsledne a spravodlivo. Na otázku, či sa niektorí spolužiaci cez prestávky pravidelne bijú či hádajú, záporne odpovedali takmer tri štvrtiny respondentov a viac ako štyri pätiny žiakov uviedli, že cez prestávky sa nevysmieávajú spolužiakom pre ich inakosť, ale rešpektujú a tolerujú ich. S takýmto názorom a s prípadnou pomocou spolužiakovi sa stotožnili aj všetci členovia školského parlamentu (ďalej len „ŠkP“), z ktorých väčšina tiež vyslovila názor, že škola rešpektuje každého žiaka rovnako. Účasť na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole však potvrdila iba približne tretina respondentov. Svedkom údajného šikanovania bola viac ako polovica opýtaných žiakov, z ktorej väčšina v dotazníku deklarovala pomoc ubližovaným spolužiakom voči údajnému agresorovi. Dve pätiny žiakov sa vyjadrili, že boli v škole šikanovaní, a to najmä v triede počas prestávky a takmer pätina žiakov uviedla aj údajné kyberšikanovanie cez sociálne siete a pri hraní online videohier. Riešenie kyberšikanovania v ŠkP potvrdila aj tretina jej členov. V riadenom rozhovore s výchovnou poradkyňou (ďalej len „VP“) a koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní bolo zistené, že po skončení pandemickej situácie škola zaznamenala nárast poskytovaných intervencií najmä v oblasti vzájomných vzťahov medzi žiakmi. Na elimináciu nežiaduceho správania sa žiakov škola v aktuálnom školskom roku realizovala pravidelný monitoring ich správania, preventívne aktivity so zameraním na bezpečnosť v online priestore¹⁵ a adaptačné programy pre 1. a 5. ročník. Na podporu duševnej pohody žiakov škola realizovala rôzne aktivity¹⁶ v rámci vyučovacieho

¹⁵ Riziká sociálnych sietí – interaktívna prezentácia.

¹⁶ Na rozvoj - komunikačných zručností, prosociálneho správania a zdravých vzťahov, pozitívnej hodnotovej orientácie, spolupráce, efektívneho riešenia konfliktov, emocionálnych a sociálnych zručností; teambuildingové aktivity; aktivity na zlepšenie sebapoznania.

predmetu komunikačná výchova. Podľa zistení školských inšpektorov učiteľia svojimi postojmi a pozitívnym vzťahom k žiakom prispievali k priaznivej sociálnej klíme, ktorá bola zaznamenaná na všetkých kontrolovaných hodinách.

Škola v školskom roku 2021/2022 neevidovala **menej úspešných žiakov**. Na konci 2. polroka bol jeden žiak hodnotený z dvoch predmetov stupňom prospechu nedostatočný, čo bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy zapríčinené dodatočným zistením jeho zdravotného znevýhodnenia. Z riadených rozhovorov s VP a koordinátorkou vo výchove a vzdelávaní vyplynulo, že škola na predchádzanie školského neúspechu žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, realizovala preventívne činnosti a aktivity. Na zasadnutiach pedagogickej rady a MO učiteľia pravidelne analyzovali príčiny prípadného zhoršenia prospechu žiakov a prijímali adekvátne opatrenia¹⁷ na jeho zlepšenie. Škola v čase konania komplexnej inšpekcie vzdelávala 5 žiakov cudzincov¹⁸, u časti ktorých sa prejavovala jazyková bariéra. Na pomoc pri prekonávaní jazykovej bariéry škola využívala individuálne doučovanie slovenského jazyka, ktoré realizovala VP ovládajúca ukrajinský jazyk. Podľa vyjadrenia vedenia školy učiteľia na vyučovacích hodinách využívali najmä individuálny prístup, kooperatívne vyučovanie, motivačné hodnotenie, ako aj komunikáciu so zákonnými zástupcami.

Kurzy pre fyzické osoby, ktoré nezískali nižšie stredné vzdelanie, kontrolovaný subjekt neorganizoval.

Škola umožňovala žiakom zapájať sa do rôznych vzdelávacích a environmentálnych projektov, predmetových olympiád, športových a umeleckých súťaží a tvorivých dielní. Organizovala exkurzie, výlety a umožnila žiakom sa podieľať na rôznych spoločenských a charitatívnych akciách. Aktívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami, s Nadáciou pre deti Slovenska, so základnou umeleckou školou¹⁹ a s Okresným riaditeľstvom policajného zboru v meste Poprad. Záujmová a rekreačná činnosť žiakov bola realizovaná aj vo vlastnom centre voľného času, v ktorom v aktuálnom školskom roku pracovalo 28 záujmových útvarov. Škola informovala verejnosť o realizovaných školských a mimoškolských aktivitách prostredníctvom sociálnych sietí a školského časopisu Life Vtáčik.

Pozitívna klíma a priaznivá atmosféra medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami ovplyvňovala a podporovala učenie sa každého žiaka a vytvárala podmienky bezpečia a empatie všetkým aktérom výchovy a vzdelávania, čo sa prejavilo aj počas výkonu komplexnej inšpekcie.

Výchovné poradenstvo v oblasti riešenia osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov v škole zabezpečovala poverená pedagogická zamestnankyňa. Podľa jej vyjadrenia v spolupráci s vedením školy, s učiteľmi, školskou špeciálnou pedagogičkou a školskou logopedičkou poskytovala pomoc pedagogickým zamestnancom, žiakom aj ich zákonným zástupcom v oblastiach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov. Napriek tomu, že VP mala vypracovaný *Denník výchovného poradenstva*, ktorého súčasťou bol plán na realizovanie stretnutí s pedagogickými zamestnancami, triednymi kolektívami aj so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried a vzťahov medzi nimi, viac ako polovica žiakov v dotazníku uviedla, že nevie kto z učiteľov je VP a len štvrtina opýtaných potvrdila

¹⁷ Individuálny prístup, doučovanie žiakov v rámci konzultačných hodín učiteľa vyučujúceho príslušný predmet, komunikácia so zákonným zástupcom žiaka, sústavné diagnostické pozorovanie, rozhovory žiaka s výchovným poradcom/špeciálnym pedagógom.

¹⁸ 4 žiaci Ukrajinci, 1 žiak z Vietnamu.

¹⁹ Ktoej prenajímala priestory pre vlastných žiakov v hudobnom a výtvarnom odbore.

stretnutia s VP, na ktorých spoločne riešili osobné alebo školské problémy. Z vyjadrenia VP vyplynulo, že pri riešení výchovných problémov žiakov, ako aj pri vytváraní pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triede a škole, kooperovala s triednymi učiteľmi a vedením školy. Aj keď z realizovaných stretnutí týkajúcich sa riešenia výchovných problémov žiakov VP predložila *Zápisy z výchovného stretnutia*, spoluprácu s VP pri riešení problémov však v dotazníku vo svojich odpovediach potvrdila iba štvrtina členov ŠkP a súčinnosť s VP pri formovaní ústretočných vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi potvrdila polovica z nich. Pri zavádzaní efektívnych foriem edukácie žiakov so ŠVVP a pri organizovaní aktivít či vzdelávaní pre žiakov a učiteľov VP spolupracovala s odbornými zamestnancami centier poradenstva a prevencie (ďalej len „CPaP“). V rozhovore VP uviedla, že v rámci výchovného poradenstva realizovala aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov²⁰, čo potvrdili aj jej záznamy.

Funkciu **kariérového poradcu** (ďalej len „KP“) v škole vykonávala VP, ktorá neabsolvovala vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo. Škola zabezpečila pre činnosť KP optimálne pracovné podmienky znížením základného úväzku učiteľa, úpravou rozvrhu hodín a poskytnutím notebooku na realizovanie administratívnych úkonov. Osobitnú miestnosť pre výkon svojej činnosti KP nemala v škole vyčlenenú. Pri poskytovaní poradenskej činnosti súvisiacej s kariérovým poradenstvom využívala metodické usmernenia príslušných poradenských zariadení, metodicko-pedagogických centier a Štátneho inštitútu odborného vzdelávania. V spolupráci s CPaP sprostredkovávala realizáciu diagnostických testov osobnosti žiaka na zisťovanie záujmov, motivácie, postojov a hodnôt podľa záujmu ich zákonných zástupcov. Efektívne a účinne kooperovala s CPaP, so strednými školami, s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, ako aj so zákonnými zástupcami žiakov, ktorých informovala o formách odborného vzdelávania a o výsledkoch diagnostiky žiakov v oblasti profesijnej orientácie. Zistenia Štátnej školskej inšpekcie však neboli potvrdené žiakmi v zadanom dotazníku, ktorý bol zameraný na kariérové poradenstvo. Skoro všetci žiaci síce považovali pozíciu KP v škole za dôležitú, avšak len tretina žiakov vedela uviesť kto je KP. Takmer polovica respondentov vedela o vyhradených konzultačných hodinách KP, počas ktorých sa s ňou mohli radiť o výbere školy. Osobného rozhovoru s ňou sa však nezúčastnil ani jeden žiak a takmer všetci opýtaní nepotvrdili stretnutie rodičov s KP. Vo svojich odpovediach v dotazníku sa viac ako polovica žiakov vyjadrila, že im škola ponúkala dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia. Nesúlad medzi zisteniami inšpektorov a tvrdeniami žiakov bol spôsobený tým, že dotazníka sa zúčastnilo len 22 žiakov 8. ročníka (9. ročník bežných tried v škole zriadený nebol a 2 žiaci 9. ročníka zo špeciálnej triedy sa dotazníka pre chorobu nezúčastnili), s ktorými KP v aktuálnom školskom roku ešte len plánovala realizovať aktivity zamerané na kariérové poradenstvo.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka prevencie) svoju činnosť realizovala na základe vypracovaného plánu práce, ktorý bol prevažne zameraný na aktivity z oblasti sociálno-patologických javov, na bezpečnosť a práva detí a na zdravý životný štýl. V spolupráci s VP pravidelne monitorovala zmeny správania sa žiakov v škole. Pri tvorbe jednotlivých preventívnych programov spolupracovala so strednou zdravotníckou školou, políciou a s CPaP. V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou však len jedna tretina žiakov uviedla, že vie, kto z učiteľov je školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní.

²⁰ Besedy, prednášky, dotazníky o šikanovaní v triedach, workshop realizovaný v spolupráci s CPaP – aktivity na prevenciu šikanovania v triedach ap.

Intervencie žiakom so ZZ poskytovala **školská špeciálna pedagogička**, ktorej činnosť bola zameraná predovšetkým na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu žiakov so ŠVVP. Spolupracovala s poradenskými zariadeniami, zabezpečovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy, podieľala sa na tvorbe a aktualizácii individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP a poradenské služby poskytovala aj zákonným zástupcom žiakov.

Z dôvodu poskytovania komplexnej podpory žiakom so ŠVVP bola v aktuálnom školskom roku v kontrolovanom subjekte zriadená funkcia **školskej logopedičky**. V rámci predmetu individuálna logopedická intervencia sa venovala najmä žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou. Spolupracovala s vyučujúcimi, ktorých usmerňovala pri ich práci so žiakmi so ŠVVP a s rodičmi žiakov, pre ktorých organizovala rôzne stretnutia a prednášky týkajúce sa logopedickej pomoci. Súčasťou jej dokumentácie boli aj písomné záznamy o intervenciách s jednotlivými žiakmi.

Činnosť 4 **pedagogických asistentiek** bola koordinovaná vedením školy, metodicky usmerňovaná učiteľmi a orientovaná na poskytovanie pomoci žiakom so ŠVVP pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

Pre účely koordinácie rozvoja inkluzívneho vzdelávania žiakov bol v kontrolovanom subjekte zriadený **školský podporný tím**. Koordinátor školského podporného tímu plánoval individuálne a skupinové aktivity žiakov, koordinoval činnosť jednotlivých členov tímu a vyhodnocoval ich účinnosť.

V škole bol zabezpečený efektívny a funkčný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, pričom **odbornosť vyučovania** bola zabezpečená na 72,0 % (1. stupeň 75,2%, 2. stupeň 78,1 % a špeciálne triedy spolu 64,5 %). Väčšina predmetov na 1. a 2. stupni bola vyučovaná odborne alebo čiastočne odborne. Neodborne boli vyučované všetky hodiny etickej výchovy, techniky a hudobnej výchovy na 2. stupni. V špeciálnych triedach na 1. stupni boli neodborne vyučované predmety etická výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova a telesná a športová výchova a na 2. stupni matematika, chémia, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, technika, hudobná a výtvarná výchova.

Vedúci pedagogickí zamestnanci, ako aj ostatní pedagogickí zamestnanci kontrolovaného subjektu spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v prenajatých účelových budovách. V hlavnej trojpodlažnej budove mala celkom k dispozícii 8 priestraných kmeňových tried, učebňu informatiky, malú i veľkú telocvičňu a odborné učebne pre vyučovanie cudzieho jazyka, fyziky, chémie a biológie. Na vyučovanie techniky však nemala k dispozícii školskú dielňu. V priestoroch elokovaného pracoviska na Francisciho ulici škola využívala 4 priestrané kmeňové triedy, 1 triedu určenú na schádzanie, počítačovú učebňu i neďalekú telocvičňu.

Elokované pracoviská v Mlynici boli súčasťou areálu Zariadenia lesnej pedagogiky Krásne sady, kde mali žiaci k dispozícii 2 triedy, telocvičňu a dielňu. Areál elokovaného pracoviska bol prispôsobený vyučovaniu v prírode, ako aj realizovaniu praktických environmentálnych činností žiakov. Edukačný proces v telocvičniach a v odborných učebniach prebiehal podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V priestoroch školy sa v čase mimo vyučovania realizovali rôzne záujmové a voľnočasové aktivity žiakov. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené v školských jedálňach, ktoré sa nachádzali v blízkosti školy a elokovaných pracovísk. Kontrolovaný subjekt nemal vybudovaný bezbariérový vstup ani bezbariérové prostredie.

Škola účelne a vhodne využívala dostupné prenajaté priestory, čo umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a prispievalo k napĺňaniu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Kontrolovaný subjekt disponoval dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva. Učebné priestory školy boli vybavené edukačnými pomôckami primerane vo vzťahu k obsahu vzdelávania. Pozitívny vplyv na plnenie obsahu vzdelávania predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce mali priestorové a materiálno-technické podmienky školskej dielne situovanej v elokovanom pracovisku školy, ktoré umožňovali rozvíjať manuálne zručnosti žiakov. Všetky kmeňové triedy, ako aj odborné učebne boli vybavené potrebnou didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami a notebookmi. Hospitačnou činnosťou Štátnej školskej inšpekcie bolo zistené, že na viac ako dvoch tretinách sledovaných hodín učitelia síce používali IKT, avšak len na viac ako polovici z nich vyučujúci viedli žiakov k ich efektívnemu využitiu. Škola mala k dispozícii dostatok funkčnej digitálnej techniky, ktorú by v prípade prechodu na dištančnú formu vzdelávania vedela poskytnúť žiakom i učiteľom. V celom kontrolovanom subjekte bolo pre zamestnancov školy, ako aj pre žiakov zabezpečené výkonné pripojenie na internet. Pre žiakov so ŠVVP škola zaistila dostatočný počet kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok odporúčaných poradenskými zariadeniami.

Materiálno-technické podmienky kontrolovaného subjektu umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom a upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti. Zverejnený bol na webovom sídle školy a v printovej podobe aj v každej triede. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. V dotazníku²¹ zadaného Štátnou školskou inšpekciou sa takmer všetci žiaci vyjadrili, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku. Možnosť meniť niektoré pravidlá v školskom poriadku uviedla viac ako polovica respondentov a polovica členov ŠkP v dotazníku²² potvrdila zapracovanie ich pripomienok a návrhov do školského poriadku.

V školskom roku 2021/2022 škola evidovala v rámci dochádzky žiakov celkovo 10 657 vymeškaných hodín (1. stupeň 5 256 hodín a 2. stupeň 5 401 hodín), z ktorých bola na 2. stupni neospravedlnene vymeškaná 1 vyučovacia hodina z dôvodu záškoláctva. Škola riešila tento problém výchovným opatrením v zmysle školského poriadku.

²¹ Dotazník pre žiaka základnej školy zameraný na bezpečnosť školského prostredia.

²² Dotazník pre členov ŠkP základnej školy.

V kontrolovanom subjekte bol ustanovený **ŠkP**, ktorý reprezentoval žiakov školy a zastupoval ich záujmy vo vzťahu k vedúcim pedagogickým zamestnancom. Svoju činnosť ŠkP realizoval na základe vypracovaného štatútu a plánu práce na aktuálny školský rok. Z analýzy predloženej dokumentácie, ako aj z rozhovoru s koordinátorkou ŠkP vyplynulo, že členovia ŠkP sa podieľali na organizovaní rôznych školských i mimoškolských aktivít²³. Štátna školská inšpekcia zadala dotazník členom ŠkP²⁴ za účelom zistenia miery ich participácie na činnosti školy. Všetci respondenti sa v ňom vyjadrili, že vnímali svoje zvolenie do ŠkP ako prejav dôvery svojich spolužiakov na dosiahnutie pozitívnych zmien v škole. Rovnako deklarovali možnosť navrhovať vedeniu školy rôzne aktivity a tiež podnety na zefektívnenie práce školy. Polovica návrhov a požiadaviek členov ŠkP bola vedením školy akceptovaná, čo vyplynulo z rozhovoru s riaditeľkou školy. Účasť na riešení výchovných problémov žiakov spolu s učiteľmi potvrdila v dotazníku len polovica opýtaných členov ŠkP.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania. Časť vyučovacích hodín niektorých predmetov bola realizovaná v dvojhodinových blokoch, na ktorých vyučujúci počas vyučovacieho procesu dodržiavali psychohygienu žiakov. Kontrolou predloženého rozvrhu hodín bolo zistené, že žiaci 2. ročníka²⁵ nemali zaradenú obedňajšiu prestávku po 5. vyučovacej hodine. Nedostatkom bolo aj prekročenie maximálneho počtu žiakov v skupinách v špeciálnych triedach nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetu technika²⁶ a telesná a športová výchova²⁷.

Organizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít, kurzov, výletov a exkurzií kontrolovaná škola zabezpečila v súlade s právnymi normami. Plány organizačného zabezpečenia školských akcií obsahovali potrebné náležitosti a ich súčasťou boli aj písomné záznamy o poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri školskej akcii a informované súhlasy zákonných zástupcov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bola vysoká úroveň komunikačných spôsobilostí žiakov, ktorí na vyučovacích hodinách uplatňovali efektívnu komunikáciu a v procese učenia dokázali preberať osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Učitelia na vyučovacích hodinách vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia pre žiakov, často uplatňovali efektívne stratégie vyučovania a poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka, čo tiež prispievalo k efektívnosti edukačného procesu.

Pozitívnymi zisteniami v oblasti riadenia školy boli podpora odborného rastu pedagogických zamestnancov v súlade s cieľmi školy a otvorená klíma, ktorá sa vyznačovala vzájomnou dôverou pedagogických zamestnancov k vedeniu školy, demokratickým štýlom riadenia a angažovanosťou učiteľov. Nedostatky v danej oblasti boli zistené v dokumentácii

²³ Upracme Slovensko; Halloween; Mikuláš; Vianočný bowling; Deň sv. Valentína; skrášľovanie školského areálu a pod.

²⁴ 4 žiakom 7. – 8. ročníka.

²⁵ II. P trieda.

²⁶ VI. – VII. O – celá trieda spolu, t. j. 10 žiakov v skupine; VIII. – IX. P – celá trieda spolu, t. j. 10 žiakov v skupine.

²⁷ Skupina chlapcov vytvorená spojením VI. – VII. O triedy a VIII. – IX. P triedy – t. j. 13 chlapcov v skupine.

z komisionálnych skúšok a v rozhodovacej činnosti riaditeľky školy. Zlepšenie si vyžaduje aj systém kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov, ktorí výsledky z kontroly výchovno-vzdelávacieho procesu neanalyzovali a k zisteným nedostatkom neprijímali opatrenia.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bolo silnou stránkou materiálno-technické vybavenie školy, čo spolu s vhodnými priestorovými podmienkami a so zabezpečenou požadovanou odbornosťou vyučovania vytváralo predpoklady pre úspešnú realizáciu výchovno-vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. K negatívnym zisteniam v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu patrilo nezaradenie obedňajšej prestávky po 5. vyučovacej hodine pre žiakov 2. ročníka a prekročenie najvyššieho stanoveného počtu žiakov v skupine v špeciálnych triedach nižšieho stredného vzdelávania pri vyučovaní predmetov technika a telesná a športová výchova.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

| | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | – prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | – vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | – prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | – výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevytvorenie podmienok pre žiakov s vývinovými poruchami učenia podľa vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP - prekročenie maximálneho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu technika a telesná a športová výchova*),

2. § 5 ods. 3 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR*),
3. § 1 ods. 2 písm. d) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevydanie protokolu o komisionálnej skúške*),
4. § 2 ods. 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nezaradenie obedňajšej prestávky pre žiakov 2. ročníka po 5. vyučovacej hodine*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) na zasadnutiach pedagogickej rady analyzovať výsledky hospitačnej činnosti, prijímať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a následne preukázateľne kontrolovať ich plnenie v záujme zvýšenia kvality edukačného procesu
- b) realizovať monitoring zameraný na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a na základe zistení prijímať účinné opatrenia

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

- a) Neprekračovať maximálny počet žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu technika a telesná a športová výchova v triedach pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.
Termín: stály
Zodpovedná: riaditeľka školy
- b) Vydávať rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR.
Termín: stály
Zodpovedná: riaditeľka školy
- c) Dokumentáciu komisionálnych skúšok žiakov vyhotovovať v súlade s platným právnym predpisom.
Termín: stály
Zodpovedná: riaditeľka školy
- d) Zaradiť obedňajšiu prestávku pre žiakov 2. ročníka po 5. vyučovacej hodine.
Termín: 04. 09. 2023
Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **29. 09. 2023**.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
4. zápisnice zo zasadnutí rady školy
5. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov
6. plány práce metodických orgánov
7. rozvrhy hodín tried
8. rozvrhy hodín učiteľov
9. katalógové listy žiakov
10. školský poriadok
11. osobné zložky žiakov
12. protokoly o komisionálnych skúškach
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
14. dokumentácia školskej logopedičky
15. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu
16. dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky
17. dokumentácia ŠkP
18. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
19. plán kontrolnej činnosti
20. záznamy z kontrolnej a z hospitačnej činnosti
21. dokumentácia žiakov so ŠVVP
22. zápisnice z triednych aktívov
23. interné smernice
24. organizačný poriadok
25. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov školy
26. plán profesijného rozvoja
27. individuálne plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
28. plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy
29. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

Školský inšpektor: RNDr. František Bočkay

Dňa: 13. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
RNDr. František Bočkay
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Soňa Svienta

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 03. 2023 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

RNDr. František Bočkay

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Soňa Svienta

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)

Mgr. Soňa Svienta, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. František Bočkay, školský inšpektor

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti