



Číslo: 7032/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch 07. 02. 2023 – 09. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Kokošovce 121	
Zriaďovateľ	Obec Kokošovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Gabriela Leláková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7032/2022-2023 zo dňa 01. 02. 2022 inšpekciu **vykonali**:

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Ivona Staníková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola vidiecka nepľnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá vzdelávala 22 žiakov 1. až 4. ročníka zaradených do 2 tried so spojenými ročníkmi (1. a 2 ročník, 3. a 4. ročník). V aktuálnom školskom roku si z celkového počtu žiakov 4 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Formou školskej integrácie z dôvodu zdravotného znevýhodnenia sa vzdelávali 4 žiaci s vývinovými poruchami učenia. Edukačný proces na škole bol zabezpečený 5 pedagogickými zamestnancami, z toho boli 4 učitelia vrátane učiteľa náboženskej výchovy a 1 vychovávateľka, ktorá si dopĺňala úväzok vyučováním výtvarnej výchovy a pracovnej výchovy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy vzhľadom na nízky počet tried, žiakov a tiež vzhľadom na ich vzdelávacie výsledky nebolo potrebné na škole zriaďovať školský podporný tím. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ani z marginalizovanej rómskej komunity.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Pribeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu Štátna školská inšpekcia v triedach primárneho vzdelávania posudzovala na základe 22 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, informatika, vlastiveda, prvouka a prírodoveda.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na sledovaných hodinách slovenského jazyka a literatúry žiaci primárneho vzdelávania preukazovali adekvátne osvojené **komunikačné kompetencie**. Zo strany vyučujúcich bol vytváraný priestor pre ich verbálne vyjadrovanie, ktoré bolo plynulé, spisovné a kultivované. Slovná zásoba a súvislé vyjadrovanie bolo veku primerané. Vyhľadávaním informácií v písanom aj počutom texte potvrdzovali porozumenie jeho obsahu, avšak v malej miere mali možnosť text súvisiaci s preberanou témou tvoriť. Verbálna zdatnosť žiakov sa prejavovala predovšetkým pri riešení úloh na úrovni porozumenia a aplikácie, pri ktorých väčšina žiakov vedela reprodukovať získané informácie a vedomosti a následne ich použiť pri riešení bežných úloh z pracovných zošitov. Väčšina žiakov bola úspešná aj pri riešení úloh na analýzu a syntézu, pri ktorých vedeli realizovať rozklad celku na jednotlivé prvky (napr. veta, slovo, slabika, hláska). Približne na polovici hodín žiaci prezentovali schopnosť verbálne zaujať stanovisko ku riešeniu nastoleného problému a rozhodnúť o správnom výbere postupu. Absentovalo však vytváranie priestoru pre tvorivosť. I napriek tomu, že žiaci prezentovali schopnosť primerane komunikovať, iba ojedinele bola táto ich schopnosť využitá pri rozvíjaní kritického myslenia a pri vytváraní priestoru pre uvedomovanie si chýb a hľadanie ich príčin. Väčšina žiakov bola schopná sa vyjadriť k svojim učebným výkonom pričom vo vyšších ročníkoch žiaci reagovali na formatívne hodnotenie učiteľa zmenou postupu riešenia, avšak v nedostatočnej miere boli zo strany učiteliek vedení k hodnoteniu iných. Žiaci dokázali vyjadrovať svoje názory, no zo strany vyučujúcich neboli dostatočne podnecovaní k ich odôvodňovaniu a argumentovaniu. Ojedinele bola komunikácia medzi žiakmi nižšieho ročníka a učiteľkou negatívne ovplyvnená nesústredenosťou žiakov, čo bolo zapríčinené výberom menej podnecujúcich a motivujúcich metód a foriem práce. Žiaci medzi sebou komunikovali priateľsky a kultivovane, no nemali príležitosť vzájomne kooperovať pri riešení úloh v skupinách či dvojiciach.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci takmer na všetkých sledovaných hodinách preukázali v navodených **komunikačných** situáciách primerané spôsobilosti v ústnom a písomnom vyjadrovaní (Graf 1). Informácie prezentovali v celku vecne, v logickom slede, kultivovane a spisovne správne. Slovnú zásobu mali veku primerane rozvinutú. Na vyučovacích hodinách vlastivedy, prírodovedy a matematiky často reagovali pohotovo na aktuálne situácie, zapájali sa do rozhovorov, pokúšali sa zdôvodňovať svoje názory k čítaným textom a prezentovali svoje ekologické a humánne zmýšľanie a vzťah k ochrane prírody. Väčšina žiakov obsahu textu

porozumela a na základe podnetných otázok učiteliek dokázala v texte vyhľadať základné kľúčové informácie a vlastnými slovami vysvetliť hlavnú myšlienku. Na viac ako troch štvrtinách sledovaných hodín žiaci vedeli text analyzovať, konfrontovať svoje poznatky so získanými informáciami, menej však mali možnosť obsah textu hodnotiť, prípadne ho tvoriť. **Poznávacie kompetencie** (Graf 2) žiakov boli najčastejšie rozvíjané zadávaním jednoduchých úloh zameraných na zapamätanie, na porozumenie a na aplikáciu, pri riešení ktorých boli takmer všetci žiaci úspešní. Z úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy dominovali úlohy na analýzu a syntézu, pri ktorých žiaci prezentovali schopnosť porovnávať (napr. vlastnosti látok), či rozlišovať podstatné informácie vzhľadom na prebranú tému. Prevala frontálneho vyučovania bez nastoľovania problémov s poskytovaním hotových informácií sa prejavila nedostatočnými príležitosťami pre riešenie zložitejších zadaní vyžadujúcich si tvorivý prístup. Tie mali žiaci možnosť riešiť iba na menej ako tretine hodín, na ktorých však často potrebovali pomoc učiteliek. V oblasti rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) bolo pozitívom motivovanie a podnecovanie žiakov, ktorí na hodinách zväčša aktívne pracovali, avšak na časti hodín iba s hotovými informáciami bez vytvárania priestoru pre kritické myslenie. Slabou stránkou edukácie sa javilo nedostatočné vytváranie príležitostí na rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, a to predovšetkým na hodinách anglického jazyka, prírodovedy a vlastivedy. K dostatočne podporovaným kľúčovým kompetenciám v edukácii patrilo rozvíjanie **občianskych kompetencií**. Vytváraním pozitívnej sociálnej klímy v triede a podporovaním dobrých vzťahov vyučujúce väčšinou dokázali motivovať žiakov tak, aby slobodne a bez zábran prejavili záujem vyjadrovať svoje názory a stanoviská. Žiaci najmä na hodinách prvouky a vlastivedy častejšie reagovali pohotovo na aktuálne situácie, veku primerane sa zapájali do rozhovorov a pokúšali sa zdôvodňovať svoje názory. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** oslabovalo zriedkavé zaraďovanie kooperatívnych foriem práce, pričom žiaci dostali príležitosti riešiť úlohy vo dvojiciach a skupinách na približne štvrtine hospitovaných hodín, na ktorých vedeli navzájom efektívne spolupracovať. Z jednotlivých kompetencií žiakov boli na vyučovacích hodinách najviac rozvíjané komunikačné kompetencie a najmenej sociálne kompetencie (Graf 3a).

Vyučovanie učiteľom (Graf 4)

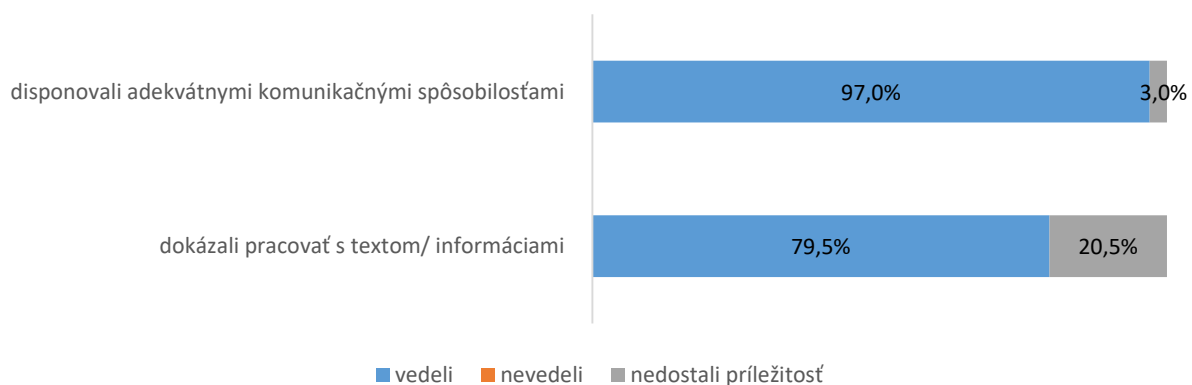
Vyučujúce na výraznej väčšine hodín poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** predovšetkým vytváraním podmienok na inkluzívne vzdelávanie, rešpektovaním tempa práce v učení sa žiakov a zohľadňovaním ich individuálnych potrieb. V menšej miere poskytovali žiakom možnosť výberu činností a ojedinele v nedostatočnej miere podnecovali k aktivite žiakov introvertného charakteru. Názornosť vyučovania bola dostatočne zabezpečená rôznym textovým a obrazovým materiálom, ktorý podporoval predstavivosť a ľahšiu pochopiteľnosť učiva. Takmer na všetkých hodinách bola vyučujúcimi využitá informačno-komunikačná technika, avšak na väčšine hodín len ako prostriedok na prezentovanie obrazu a textu, bez vytvorenia priestoru pre žiakov pracovať s výukovým programom. **Efektívne stratégie vyučovania** boli učiteľmi uplatňované približne na troch štvrtinách hodín, a to najúčinnejšie prostredníctvom úloh na nižšie myšlienkové procesy a úloh na analýzu a syntézu. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie žiakov v oblasti riešenia problémov a tvorivosti. Štýl práce učiteľov a vzájomný rešpektujúci vzťah so žiakmi prispievali k **pozitívnej atmosfére** na hodinách. Hodnotenie žiakov bolo humánne, zohľadňujúce ich individuálne možnosti a orientované na osobný pokrok žiaka.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

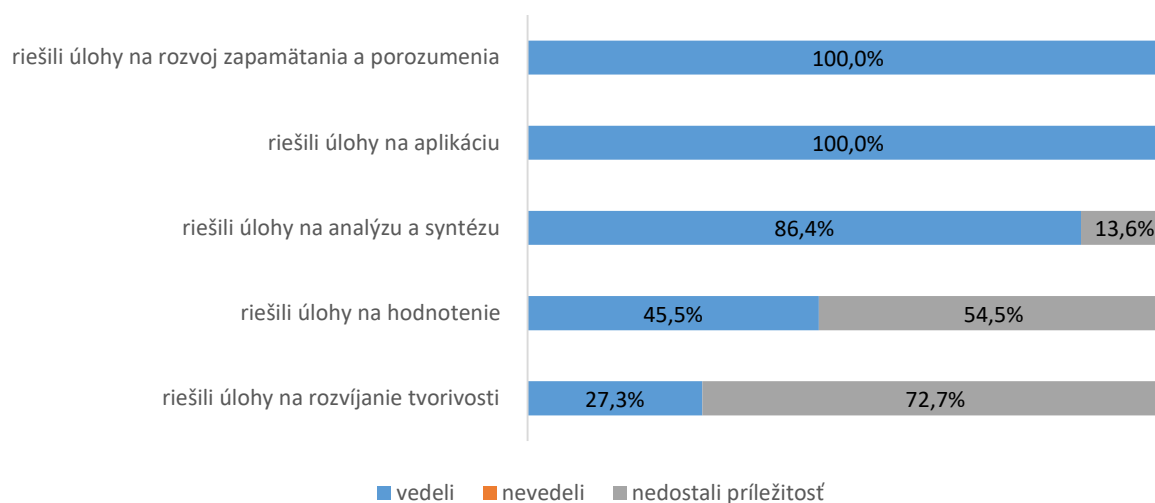
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	dobrá úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	dobrá úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

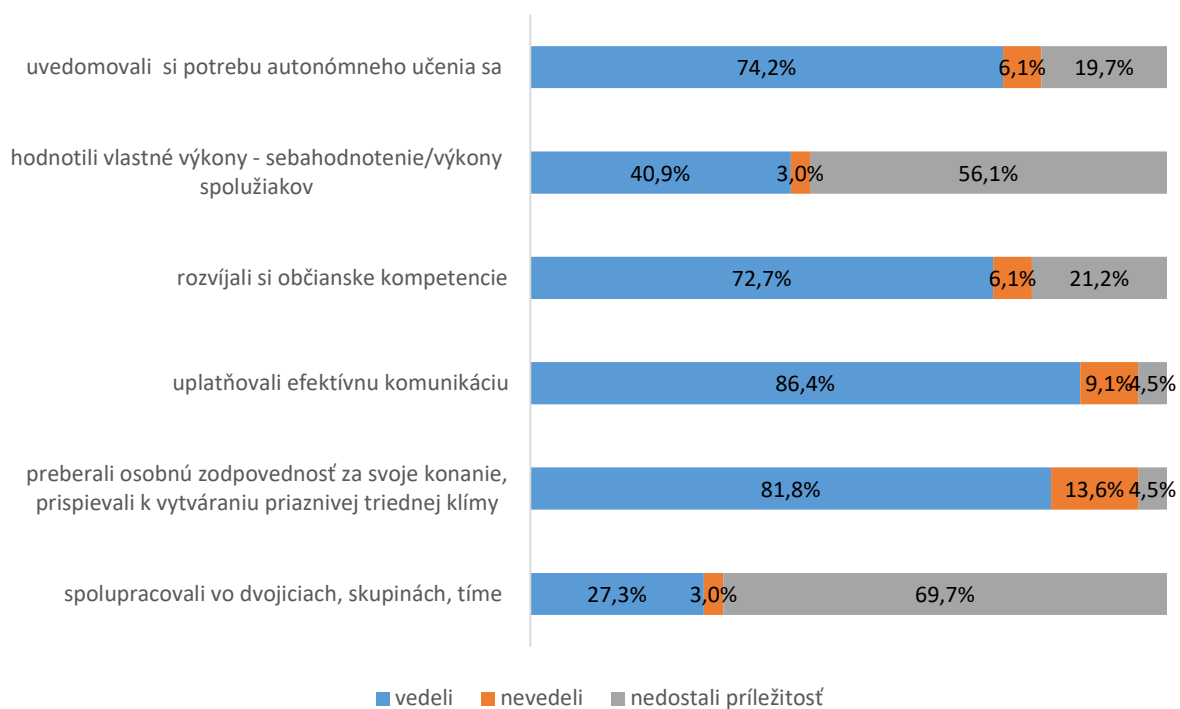
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



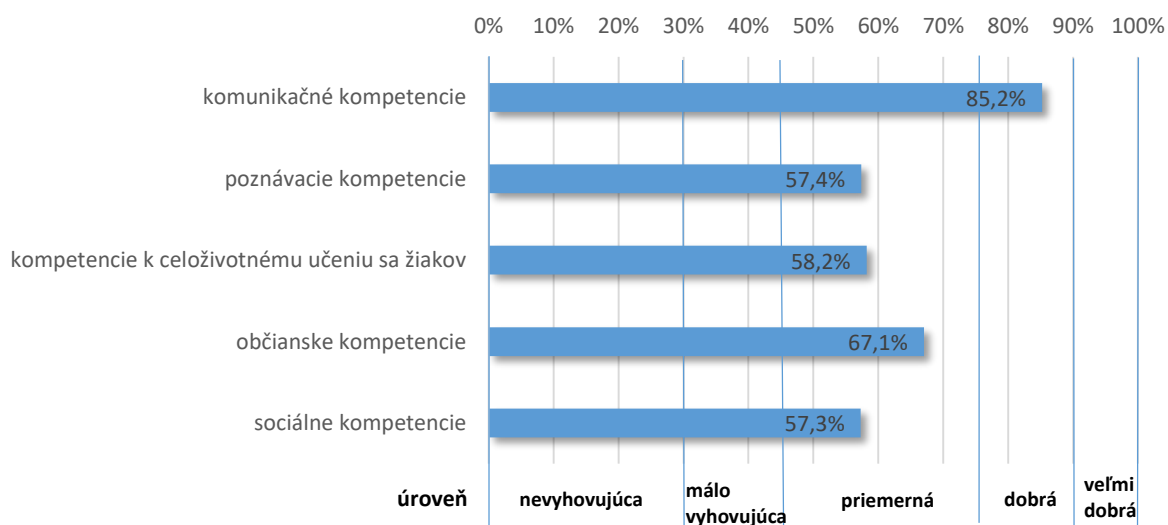
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



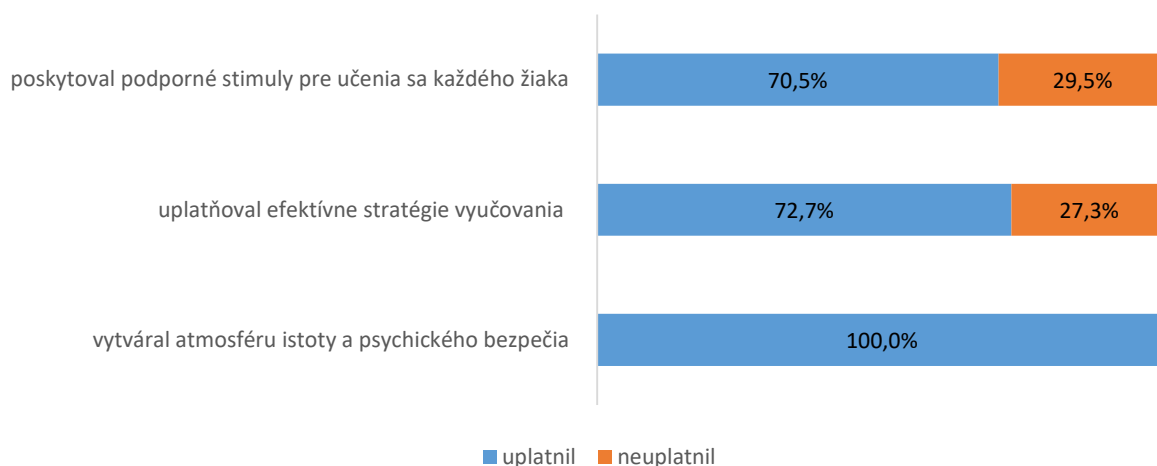
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov,
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na rozvíjanie tvorivosti,
- vytvorenie priestoru pre hodnotenie vlastných výkonov a výkonov spolužiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov prostredníctvom zadávania úloh pre dvojice resp. skupiny.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie žiakov základnej školy boli realizované podľa vypracovaného **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom *Keď škola tvorí človeka, nech ho tvorí celostne*. Obsah dokumentu bol vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom a jeho štruktúra zodpovedala ustanoveniam školského zákona. Prostredníctvom ŠkVP bola verejnosť oboznámená so základnými údajmi školy, s jej charakteristikou a prioritami v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Hlavné ciele školy boli zamerané na rozvíjanie jednotlivých kľúčových kompetencií žiaka primárneho vzdelávania s dôrazom na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, na poznávanie a využívanie žiakových individuálnych predpokladov, hľadanie efektívneho spôsobu učenia sa, na zodpovedný prístup k ochrane životného prostredia a v neposlednom rade na uplatňovanie svojich práv a plnenie povinností. Stanovené priority školy boli v súlade so štátom určenými cieľmi a princípmi a boli reálne stanovené.

Rámcový **učebný plán** štátneho vzdelávacieho programu bol rozpracovaný v učebnom pláne ŠkVP (ďalej len „UP“), ktorý bol súčasťou základného dokumentu. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch bol stanovený podľa rámcového učebného plánu, pričom disponibilné hodiny boli využité na zavedenie predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, na posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra v 2. až 4. ročníku a na posilnenie

predmetu matematika v 3. ročníku. Súčasťou UP boli aj vlastné poznámky, ktoré konkretizovali rozdelenie disponibilných hodín, ako aj spôsoby plnenia obsahu prierezových tém.

Vyučovanie zavedeného predmetu anglický jazyk v 1. a 2. ročníku bolo realizované podľa vypracovaných **učebných osnov** (ďalej len „UO“), v ktorom boli okrem charakteristiky predmetu a jeho cieľov jasne zadefinované obsahové štandardy pre uvedené ročníky v rozsahu podľa UP ŠKVP. UO ostatných predmetov boli totožné so vzdelávacími štandardami, pričom disponibilné hodiny, ktorými boli posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra a matematiky, boli využité na upevnenie a opakovanie učiva. V ŠKVP škola podrobne rozpracovala spôsoby plnenia obsahu jednotlivých prierezových tém vrátane organizačných foriem¹ a tiež konkrétnych tém jednotlivých vyučovacích predmetov, do ktorých budú zakomponované.

Prostredníctvom základného dokumentu škola deklarovala otvorenosť pre vzdelávanie žiakov vyžadujúcich si **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, konkrétne pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti a pre žiakov s nadaním. Pre vytváranie adekvátnych podmienok pre vzdelávanie týchto žiakov škola ďalej deklarovala naplnenie ich individuálnych potrieb prostredníctvom individuálneho prístupu, využívaním kompenzačných pomôcok a uplatňovaním špecifických foriem a metód vyučovania a hodnotenia podľa odporúčaní poradenského zariadenia, čo sa aj na väčšine kontrolovaných hodín potvrdilo. Dokumentácia žiakov, ktorí boli na žiadosť zákonných zástupcov a na základe diagnostických vyšetrení poradenských zariadení vzdelávaní formou školskej integrácie, bola vypracovaná komplexne a v súlade s platným právnym predpisom. Špecifiká ich vzdelávania, ako spôsob hodnotenia, stratégie vyučovania, poskytovanie kompenzačných pomôcok a pod., boli zaznamenané v aktuálnom individuálnom vzdelávacom programe, s ktorým boli zákonní zástupcovia preukázateľne oboznámení.

ŠKVP bol riaditeľkou školy vydaný po prerokovaní v rade školy a pedagogickej rade a verejnosti bol prístupný na ústrednej nástenke vo vestibule školy.

Prostredníctvom aktualizovaného a zrozumiteľne koncipovaného základného dokumentu, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania stanovenými v školskom zákone, škola vytvárala podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov primárneho vzdelávania.

Kontrolovaný subjekt viedol **pedagogickú dokumentáciu** výlučne v listinnej podobe na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva a v súlade s platným právnym predpisom. Súčasťou dokumentácie bol aj súbor dokumentov a interných smerníc, ktoré súviseli s procesom výchovy a vzdelávania a riadenia školy². Všetky dokumenty, smernice a interné predpisy boli prerokované v pedagogickej rade.

Plán **ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov** bol prílohou plánu profesijného rozvoja, ktorý bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom. Za posledné dva roky sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili inovačných a aktualizáčných vzdelávaní organizovaných metodicko-pedagogickým centrom a nakladateľstvom Raabe. Vzdelávania boli zamerané na tvorbu inkluzívnej školy z pohľadu učiteľa, na podporu kreatívneho myslenia žiakov, na podporu neúspešných žiakov,

¹ Exkurzie, besedy, vychádzky, didaktické hry, kurzy, teoretické a praktické vyučovanie na dopravnom ihrisku a pod.

² Mesačné plány školy, vnútorný systém hodnotenia žiakov, plán vnútroškolskej kontroly, plán profesijného rozvoja, školský poriadok, plán koordinátora prevencie, plán výchovy k ľudským právam, plán rozvoja čitateľskej gramotnosti, smernica o šikanovaní a pod.

na rozvíjanie funkčných gramotností žiakov a tiež na bádateľsky orientované vzdelávanie v prírodovedných predmetoch. Vzhľadom na typ školy, ktorý sťažuje účasť učiteľov na prezenčnom vzdelávaní, pedagogickí zamestnanci aktívne využívali aj webináre prístupné v internetovej databáze YouTube. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvoj kreatívneho myslenia, iba približne na jednej štvrtine sledovaných hodín boli žiakom zadávané úlohy vyžadujúce si tvorivý prístup. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia vo veciach podľa platných právnych predpisov. V aktuálnom školskom roku boli na základe zákonom stanovených náležitostí vydané 4 rozhodnutia o povolení plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Kontrolovaný subjekt bol v kontakte so zákonnými zástupcami týchto žiakov, ktorí si oznámením o návšteve v škole v zahraničí voči škole plnili zákonom stanovenú povinnosť.

Na škole nebolo zriadené metodické združenie.

Škola mala v dostatočnej miere vypracovanú dokumentáciu, ktorá jasne stanovovala pravidlá jej chodu. Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy a v oblasti riadenia postupovala v súlade s platnými právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie získaných vedomostí pedagogických zamestnancov zo vzdelávania v oblasti rozvíjania tvorivosti žiakov, ktorej na sledovaných hodinách nebola venovaná dostatočná pozornosť.

Základné informácie o spôsobe hodnotenia pedagogických zamestnancov a žiakov škola prezentovala v ŠKVP v časti Vnútorný **system kontrolly a hodnotenia**. Podrobne bol systém hodnotia žiakov rozpracovaný v internom dokumente školy, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a ktorý konkretizoval spôsoby a kritéria hodnotenia písomných a ústnych odpovedí žiakov pre každý vyučovací predmet. Dokument jasne stanovoval pravidlá pre realizovanie komisionálnych skúšok a tiež kritériá pre hodnotenie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. So spôsobom hodnotenia a s jeho kritériami boli začiatkom školského roka oboznámení žiaci ako aj ich zákonní zástupcovia. Vzhľadom na typ školy a 17 hodinový týždenný úväzok riaditeľky školy bol rozsah jej kontrolnej činnosti uvedený v pláne vnútroškolskej kontroly primeraný. Kontrolu úrovne edukačného procesu v aktuálnom školskom roku realizovala dvoma hospitáciami, z ktorých závery boli s pedagogickými zamestnankyňami analyzované. Kontrolná činnosť bola zameraná aj na chod školského klubu detí, na plnenie mesačného plánu činností a na plnenie pracovných povinností zamestnancov školy. Riaditeľka školy mala nastavený systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktorý pravidelne realizovala jedenkrát ročne podľa vypracovaných kritérií.

Kontrolovaný subjekt nerealizoval sebahodnotiace procesy ako systematickú plánovanú činnosť. Riaditeľka školy však **autoevalváciu** nepovažovala za ďalšiu byrokratickú záťaž, ale ako užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola vzhľadom na typ a veľkosť školy primeraná. Jasne boli stanovené kritériá hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov.

Počas priameho výkonu školskej inšpekcie bola v škole na sledovaných hodinách, ale aj počas prestávok pozorovaná **priaznivá klíma** s pozitívnymi vzťahmi medzi učiteľmi a medzi žiakmi a učiteľmi. Kontakt žiakov s učiteľmi bol počas celého vyučovacieho dňa neustály, čo sa výrazne prejavilo na kladných sociálnych vzťahoch založených na vzájomnom rešpekte a dôvere. Podľa vyjadrenia pedagogických zamestnancov má škola so zákonnými zástupcami žiakov vybudované dobré vzťahy, navzájom sa rešpektujú a spolupracujú. Školu prezentovali ako školu rodinného typu s bezkonfliktnou a ústretovou komunikáciou medzi

zainteresovanými účastníkmi výchovy a vzdelávania. Výraznú podporu škola pocítovala aj zo strany zriaďovateľa, ktorý bol škole nápomocný pri riešení bežných prevádzkových problémov. Počas neformálneho rozhovoru školských inšpektorov so žiakmi bolo zrejmé, že žiaci školu radi navštevujú, vzťahy so žiakmi považujú za kamarátske a k učiteľkám majú výrazne pozitívny vzťah. Najviac sa im na škole páči, že „*majú dobrú učiteľku, že sa pri učení aj hrajú a že majú v škole veľa kamarátov*“.

Škola neevidovala **menej úspešných žiakov**, ktorí by boli z niektorého predmetu klasifikovaní stupňom prospechu nedostatočný alebo dostatočný. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nízky počet žiakov v triedach dovoľuje pedagogickým zamestnancom podrobne monitorovať vzdelávacie výsledky žiakov a v prípade zhoršujúceho sa prospechu žiaka včas uplatniť metódy a formy vyučovania eliminujúce jeho neúspech³. Problémy so správaním žiakov sa na škole vyskytovali ojedinele.

Žiaci školy sa pravidelne zapájali do života obce kultúrnymi vystúpeniami k rôznym príležitostiam, ako Deň matiek, Mesiac úcty k starším, Mikulášsky jarmok a pod. Najintenzívnejšie boli kontakty školy so spádovou základnou školou v meste Prešov a s miestnym hasičským zborom. Kontrolovaný subjekt ponúkal žiakom v čase mimo vyučovania dva záujmové útvary so zameraním na hudobno-pohybové činnosti a na zdokonaľovanie v anglickom jazyku. Počas školského roka sa škola zapájala aj do menších projektov⁴ a v rámci školy pravidelne organizovala kultúrne⁵ a športové⁶ podujatia. Priebeh všetkých aktivít škola pre verejnosť zdokumentovala na svojom webovom sídle bohatou fotodokumentáciou.

Priaznivá klíma s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi vytvárala pre žiakov v škole motivujúce, podnetné a bezpečné prostredie.

Kontrolovaný subjekt nemal ustanovenú pozíciu **výchovného poradcu**. Výchovné poradenstvo v škole zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá v prípade potreby poskytovala poradenstvo vyučujúcim, žiakom či ich zákonným zástupcom, koordinovala činnosť pedagogických zamestnancov a spolupracovala s poradenskými zariadeniami. Vzhľadom na nízky počet žiakov pedagogickí zamestnanci správanie sa žiakov monitorovali pravidelne každý deň, pričom v ich konaní nezaznamenali žiadne vážne výchovné problémy. V prípade ojedinele sa vyskytujúcich prejavov nevhodného správania žiakov situácie riešili pribežne a bezodkladne v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (koordinátorka prevencie), ktorou bola riaditeľka školy, svoju činnosť realizovala v súlade s vypracovaným plánom práce. Škola sa prostredníctvom preventívnych aktivít zameriavala najmä na oblasť zdravého životného štýlu⁷, prosociálnej výchovy⁸, na prevenciu sociálno-patologických javov⁹ a taktiež na monitorovanie vzájomných vzťahov v školskom kolektíve realizovaného prevažne formou rozhovoru so žiakmi. Koordinátorka prevencie poskytovala informácie na zaistenie bezpečného školského prostredia všetkým účastníkom výchovy a vzdelávania

³ Napr. doplňujúci výklad; upevnenie učiva v školskom klube detí; doučovanie; rovesnícke učenie.

⁴ Napr. Jeme zdravo; Záložka do knihy spája školy; Pomôž škole a ochraňuj prírodu – SABI; Mesiac zdravých zubkov – projekt Dentalalarm; Ekológia a separácia.

⁵ Napr. kultúrne programy pre zákonných zástupcov a pre občanov obce,

⁶ Napr. Deň rodiny – športové súťaže; aktivity na dopravnom ihrisku a v lanovom centre.

⁷ Týždeň zdravého stravovania; Svetový deň mlieka – beseda a pod.

⁸ Napr. Slušné správanie voči spolužiakom a pomoc slaboprospeievajúcim – beseda.

⁹ Šikanovanie a kyberšikanovanie; škodlivosť alkoholu a fajčenia na ľudský organizmus – prednášky.

a pri organizovaní aktivít spolupracovala s pracovníkmi hasičského zboru, polície, záchranných zložiek a poradenského zariadenia.

V škole bol zabezpečený systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov na primeranej úrovni.

Riadenie bolo na veľmi dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** na výkon riadiacej funkcie. Odbornosť vyučovania na škole dosahovala 91,7 %, pričom predmety pracovné vyučovanie a výtvarná výchova boli vyučované neodborne. Uvedené predmety vyučovala vychovávateľka – absolventka vysokej školy nepedagogického smeru¹⁰, ktorá by mala v aktuálnom školskom roku ukončiť doplnkové pedagogické štúdium.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti s výnimkou vychovávateľky, ktorá si v súčasnosti rozširuje vzdelanie o pedagogickú spôsobilosť.

Kontrolovaná škola uskutočňovala edukáciu v čiastočne zrekonštruovanej budove, ktorá bola vo vlastníctve obce. Priestory školy pozostávali z vestibulu, dvoch klasických tried, jednej multimediálnej učebne, sociálneho zariadenia a malého kabinetu na pomôcky. Pre zamestnancov školy bola zriadená zborovňa, ktorá bola zároveň riaditeľňou a skladom učebných pomôcok a učebníc. Škola nemala vybudovanú telocvičňu, na vyučovanie telesnej a športovej výchovy učitelia využívali triedy a školský dvor. Stravovanie žiakov a zamestnancov školy bolo zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou miestnej materskej školy. Efektívne využívanie vnútorných a vonkajších priestorov školy v čase vyučovania sa realizovalo podľa rozvrhu hodín v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. V čase mimo vyučovania boli priestory školy využívané na činnosť školského klubu detí, na záujmovú činnosť žiakov, ale aj na ich voľnočasové aktivity¹¹. Škola vzhľadom k tomu, že nevzdelávala žiakov s telesným postihnutím, nemala bezbariérové upravené vstupné ani učebné priestory.

Škola účelne a vhodne využívala dostupné priestory, čo umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a prispievalo k napĺňaniu cieľov stanovených v ŠkVP.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy, ako aj fyzickou kontrolou bolo zistené, že škola bola dostatočne vybavená učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva. Kontrolovaný subjekt disponoval aj výukovými programami, nástennými jazykovými a matematickými tabuľami. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo vo vzťahu k obsahu vzdelávania a plneniu učebných osnov jednotlivých učebných predmetov, ako aj vo vzťahu k počtu žiakov dostatočné. Učitelia na hospitovaných hodinách využívali aj svojpomocne zhotovené didaktické pomôcky¹². Učebné priestory školy boli primerane vybavené učebnými pomôckami a vzhľadom na počet žiakov so ŠVVP škola disponovala taktiež dostatočným počtom kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že materiálne prostriedky boli na takmer všetkých hodinách účelne a zmysluplne využité vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme. Triedy boli vybavené potrebnou didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, notebookmi,

¹⁰ Odbor výtvarné umenie

¹¹ V budove školy v popoludňajších hodinách sídlilo elokované pracovisko základnej umeleckej školy.

¹² Kartičky, obrázkový materiál, pracovné listy a pod.

dataprojektormi a pod., avšak žiaci ich vo výchovno-vzdelávacom procese efektívne a účelne využívali iba na približne tretine vyučovacích hodín. V celej škole bol pre žiakov, ako aj pre zamestnancov školy zabezpečený prístup na internet.

Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo vhodné podmienky pre edukáciu žiakov.

Školský poriadok bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade a upravoval všetky podrobnosti podľa platného právneho predpisu. Zverejnený bol v triedach a vo vstupných priestoroch budovy školy a žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednických hodinách a zákonní zástupcovia na úvodnom triednom aktíve.

V školskom roku 2021/2022 žiaci spolu vymeškali 2 030 vyučovacích hodín (priemerne 92 vyučovacích hodín na 1 žiaka), všetky boli ospravedlnené. Výchovné opatrenia žiakom neboli uložené.

Základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov boli v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, ako aj organizáciou prestávok. Žiaci sa exkurzií, školských výletov, vychádzok a ďalších mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov zákonných zástupcov po preukázateľnom poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia a na základe vypracovaných záznamov o ich organizačnom zabezpečení.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom výchovno-vzdelávacieho procesu bolo vytváranie priaznivej atmosféry s pozitívnymi vzájomnými vzťahmi medzi žiakmi a učiteľkami. Žiaci mali primerane rozvinuté komunikačné schopnosti, čo pozitívne ovplyvňovalo ich úspešnosť predovšetkým pri riešení úloh na nižšie myšlienkové procesy a pri prezentovaní svojich názorov a postojov. Učiteľky na väčšine hodín rešpektovali individuálne možnosti žiakov a voľbou primeraných metód a foriem práce ich vhodne stimulovali pre učenie. V ich činnosti však neboli dostatočne uplatňované získané kompetencie zo vzdelávania v oblasti rozvíjania tvorivosti žiakov v edukačnom procese. Zlepšenie si tiež vyžaduje podporovanie a podnecovanie žiakov k prezentovaniu hodnotiacich postojov, ako aj rozvíjanie sociálnych kompetencií zadávaním úloh pre skupiny, resp. dvojice.

Základný dokument školy bol jasne a zrozumiteľne koncipovaný, priority a ciele školy vychádzali z jej podmienok a boli reálne stanovené. Škola vďaka úzkej spolupráci s poradenským zariadením vytvárala adekvátne podmienky pre vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Riaditeľka školy podporovala vzdelávanie pedagogických zamestnancov a v oblasti riadenia konala v súlade s platnými právnymi predpismi. Pozorovaná klíma na škole bola pozitívna, pedagogický takt učiteliek predovšetkým v komunikačnej a hodnotiacej oblasti výrazne podporoval u žiakov v školskom prostredí pocit dôvery a bezpečia. Realizovaním mimoškolských aktivít, prípravou kultúrnych vystúpení pre zákonných zástupcov a pre občanov obce škola významne prispievala aj k formovaniu osobnostných vlastností žiakov.

Vypracovaný školský poriadok jasne stanovoval pravidlá chodu školy, ako aj práva a povinnosti žiakov a zákonných zástupcov. Na škole boli vo vzťahu k počtu žiakov vytvorené vhodné priestorové, personálne a materiálno-technické podmienky. Základné

psychohygienické potreby žiaka mladšieho školského veku boli zvolenou organizáciou vyučovania rešpektované.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	– výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	– prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	– vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	– prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	– výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) vo vyučovacom procese zadávať úlohy na vyššie myšlienkové procesy zamerané na rozvoj tvorivosti,
- b) vo vyučovacom procese podnecovať žiakov k prezentovaniu hodnotiacich postojov k vlastnej práci a práci spolužiakov,
- c) rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zadávaním úloh pre skupiny resp. dvojice.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. zápisnice z rady školy
4. rozvrhy tried
5. rozvrhy učiteľov
6. katalógové listy žiakov
7. školský poriadok
8. plán profesijného rozvoja
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
11. plán vnútroškolskej kontroly
12. hospitačné záznamy riaditeľky školy
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
14. dokumentácia súvisiaca s organizovaním školských a mimoškolských aktivít
15. dokumentácia žiakov so ŠVVP
16. vnútorný systém hodnotenia žiakov
17. mesačné plány školy
18. smernica o šikanovaní
19. smernica o vybavovaní sťažností
20. plán koordinátora prevencie
21. plán výchovy k ľudským právam
22. plán rozvoja čitateľskej gramotnosti

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mária Ferencová

Dňa: 28. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Mária Ferencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Gabriela Leláková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 03. 2023

v Kokošovciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Mária Ferencová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Gabriela Leláková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)

Mgr. Gabriela Leláková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Ferencová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti