



Číslo: 66007/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 13. 03. 2023 do 16. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola sv. Dominika Savia, M. M. Hodžu 1732/9, Zvolen	
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev Biskupstvo Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. et Mgr. Juraj Kubiš, riaditeľ školy

PaedDr. Eva Dianišková, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66007/2022-2023 zo dňa 06. 03. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC
Banská Bystrica

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC
Banská Bystrica

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka, ŠIC Banská
Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná cirkevná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 13 triedach vzdelávala 233 žiakov. Z nich bolo 28 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) - so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani marginalizovanej rómskej komunity školu nenavštevovali. V štyroch oddeleniach školského klubu detí bolo zapísaných 93 žiakov.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 25 pedagogických zamestnancov (z nich bolo 19 učiteľov vrátane katechéta/kaplána, 2 pedagogické asistentky (PA¹), 4 vychovávateľky) a 1 školská špeciálna pedagogička/plný úväzok. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy by vyšší počet pedagogických asistentov a školského psychológa zvýšil kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Počas inšpekčnej činnosti bolo vykonaných celkom 54 hospitácií, z toho 24 hospitácií v primárnom vzdelávaní (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda) a 30 hospitácií v nižšom strednom vzdelávaní (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, matematika, chémia, dejepis, geografia).

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

V priebehu sledovaných hodín žiaci poväčšine prezentovali adekvátne rozvinuté **komunikačné spôsobilosti**. Vyjadrovali sa plynule ústne/písomne, výstižne a spisovne správne s uplatňovaním odbornej terminológie, čo bolo dôsledkom aj kultúrneho rečového vzoru učiteľiek. Pri práci s literárnym textom žiaci porozumeli obsahu textu, vedeli vyhľadať informácie, odpovedať na reproduktívne i produktívne otázky. Text čítali nahlas i potichu, zadávaním aplikačných a otázok vyššieho radu (čo si myslíte, čo znamená výraz...) preukázali pochopenie hlavných myšlienok textu. Menšia časť z nich (2. A, 3. A, 4. A) na základe stimulujúcich výziev dokázala spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, informácie analyzovať a využiť ich na vyvodenie záverov (ponaučenie vyplývajúce z textu, význam sporenia). Menej žiakov malo možnosť preukázať digitálne zručnosti prostredníctvom IKT techniky, ktorá bola prevažne využitá na prezentáciu preberaného učiva či aplikačných úloh. **Poznávacie kompetencie** si rozvíjali najmä aktivitami na zapamätanie, porozumenie, aplikáciu s účelným využitím materiálnych prostriedkov. Iba v dvoch triedach (2. A, 4. A) prejavili schopnosť produkovať nové originálne dielo (Graf 2, utvoriť reklamu o plastelíne do rozhlasu/televízie, vymyslieť príbeh). Minimálna frekvencia zadávania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, nedostatočná personalizácia procesu výučby a uplatnené menej efektívne stratégie vyučovania (vysvetľovanie, riadený rozhovor, práca s učebnicou) nenapomáhali rozvoju ich analytického a kritického myslenia. Učiteľky vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, rešpektovali individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, pri práci s nimi postupovali s prihliadnutím na ich pracovné tempo. Motiváciu, záujem a pozitívny postoj k plánovaným činnostiam zvyšovali vhodne zadané špecifické kognitívne ciele so zabezpečenou spätnou väzbou. V procese učenia sa žiaci boli aktívni, na podnety reagovali spontánne, dokázali si uvedomiť chybu a využiť ju v prospech ďalšieho rozvoja, v nižších ročníkoch to zvládli vplyvom navádzajúcich otázok. Ich **kompetencie k celoživotnému učeniu** sa boli podporované využívaním hodnotiacich procesov na väčšine hospitovaných hodín. Väčšia časť žiakov vedela na základe povzbudzujúceho formatívneho hodnotenia primerane posúdiť svoj učebný výkon pomenovaním, čo sa naučili, čo zvládli a ako sa im práca darila, žiaci 1. ročníka vyfarbením sebahodnotiaceho prvku - 5 buniek včelieho plástu. Niekedy svoj alebo spolužiakov výkon

¹100 % financovaných z Projektu obnovy SR, 54 % z nenormatívnych prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR, pričom škola požadovala 6 PA na plný úväzok

ohodnotili emocionálne - potleskom alebo znakovou odpoveďou (poloha palca). V diskusii sa zväčša vzájomne rešpektovali, mnohí svoje tvrdenia podporili osobnými skúsenosťami, čím preukázali adekvátne rozvinuté **občianske kompetencie**. Správali sa kultúrne, kultivovane a empaticky. Pre polovicu žiakov bol vytváraný priestor na skvalitnenie ich **sociálnych vzťahov** pri riešení úloh vo dvojici alebo v skupinách. Poznali a dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, spoločne riešili stanovené zadania (dramatizácia príbehu, rozstrihaným častiam rozprávky priradiť, čo bolo pred/počas a po udalosti, určiť spoločné znaky slov, pantomimické stvárnenie vybraných slov), pričom si navzájom pomáhali. Výstupy prác hovorcovia jednotlivých skupín prezentovali, niektorí dokázali opísať a objasniť svoju činnosť.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci mali primerane rozvinuté **komunikačné kompetencie** (Graf 1) a efektívne ich využívali v komunikačných situáciách. Vhodne používali jazykové prostriedky, produkovali gramaticky a terminologicky správne výpovede. Počutému a čítanému textu porozumeli. Vyhľadávali v ňom informácie, prepájali známe s neznámym, ale k hlbšiemu zhodnoteniu boli podnecovaní len niektorí. Digitálne technológie pri získavaní nových poznatkov a ich spracovaní nepoužívali. V PRV/PDA využívali aj systém značiek (metóda INSERT), prostredníctvom ktorých si rozvíjali svoje kritické myslenie. Na podnety v ANJ väčšina žiakov pohotovo reagovala. Vhodne uplatňovali osvojenú slovnú zásobu, slovné spojenia a gramatické štruktúry. Pozitívny dopad na ich konverzačné schopnosti malo vedenie hodín v cieľovom jazyku, ako aj opakované podnecovanie k správnej výslovnosti. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo v edukácii podporované najmenej (Graf 2). Porozumenie učiva žiaci preukázali pri riešení úloh vyžadujúcich reprodukciu zapamätaných poznatkov, ktoré dokázali aplikovať pri hrových činnostiach simulujúcich reálne situácie zo života a riešení bežných problémových situácií. Analytické zručnosti preukázali len pri slovných úlohách vyžadujúcich logické myslenie (MAT), hodnotiace a tvorivé schopnosti si v procese učenia nerozvíjali. Žiaci pri vykonávaní činností a riešení úloh analogicky uplatňovali učiteľkami prezentované postupy. Zriedka prichádzali s originálnymi nápadmi a postupmi, čím svoju autonómnosť a iniciatívnosť prejavovali v menšej miere. Ku konštruktívnej práci s chybou neboli mnohí vedení, čo znižovalo rozvoj ich kompetencií **k celoživotnému učeniu sa**. Takmer na polovici hodín boli na základe kritérií stimulovaní k reflexii vlastného učenia a k vzájomnému hodnoteniu (Graf 3). Svoje **občianske kompetencie** v kontexte s učebnými témami prejavovali v otvorenej a neformálnej diskusii. Svoje hodnotové postoje dokázali vyjadriť, zdôvodniť a obhájiť. Prevažne dodržiavali stanovené pravidlá správania, vzájomne sa rešpektovali. Prácou vo dvojiciach/skupinách mali vytvorené podmienky na rozvoj ich **sociálnych kompetencií**. Dokázali si ju sami zorganizovať, vzájomne kooperovať. Na väčšine hodín neboli k prezentovaniu výsledkov svojej činnosti a k ich zhodnoteniu podnietení.

Vyučovanie učiteľom

Všetky učiteľky vytvárali **priateľskú a rešpektujúcu atmosféru** prejavujúcu sa vzájomnou dôverou, ústretovou komunikáciou a empatickým prístupom k žiakom. **Podporné stimuly** uplatňovali na základe monitorovania práce, rešpektovali ich pracovné tempo, uplatňovali individuálny prístup. Len ojedinele poskytovali slobodnú voľbu pri výbere a riešení úloh, prácu prevažne usmerňovali zadávaním presných a jasných pokynov. Aj keď dokázali preberané učivo účelne prepojiť s reálnymi situáciami bežného života a dôraz kládli na jeho precvičovanie, väčšina z nich k tomu nezvolila **efektívne stratégie vyučovania**. Striedanie aktivít s využitím

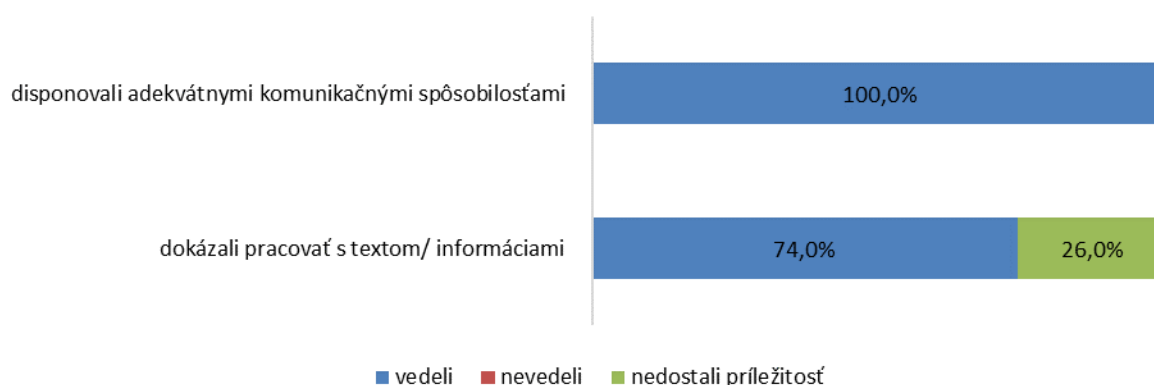
pestrých foriem a metód sa vyskytlo na menej ako tretine hodín, kedy hry a interaktívne činnosti podporovali záujem žiakov o preberanú tému. Prevládalo tradicionalistické poňatie výučby, frontálnu výučbu spravidla doplnili samostatnou prácou, prípadne riadeným rozhovorom a len sporadicky zaradovaním kooperatívnych foriem. Ich dominantné postavenie, formulovanie nových poznatkov bez zapojenia žiakov do ich vyvodzovania, nevytvárali podmienky pre rozvoj ich kritického a tvorivého myslenia a účinného riešenia problémov vlastnou iniciatívou. K názornosti a efektívnosti vyučovania napomáhali vhodne zvolené didaktické, žiakom so ŠVVP kompenzačné pomôcky (nápovedné tabuľky, schémy). IKT používali učiteľky prevažne ako zobrazovací prostriedok, výučbové aplikácie na overovanie vedomostí žiakov v MAT. Na hodinách ANJ funkčne zaradili zvukové a animované nahrávky textov a piesní. Takmer všetky sledovali procesy učenia a učebné výsledky žiakov. Optimálne kombinovali chválu, povzbudenie a kritiku. Pri opakovaní učiva zaradovali súťaže, kedy úspech zažívali len rýchlejší žiaci. V menšej miere poskytovali k realizovaným činnostiam spätnú väzbu využiteľnú k ďalšiemu učeniu sa a progresu žiakov. Nedostatkom takmer polovice hodín bola absencia zhrnutia učiva v závere, a tým aj overenie splnenia stanoveného vzdelávacieho cieľa.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

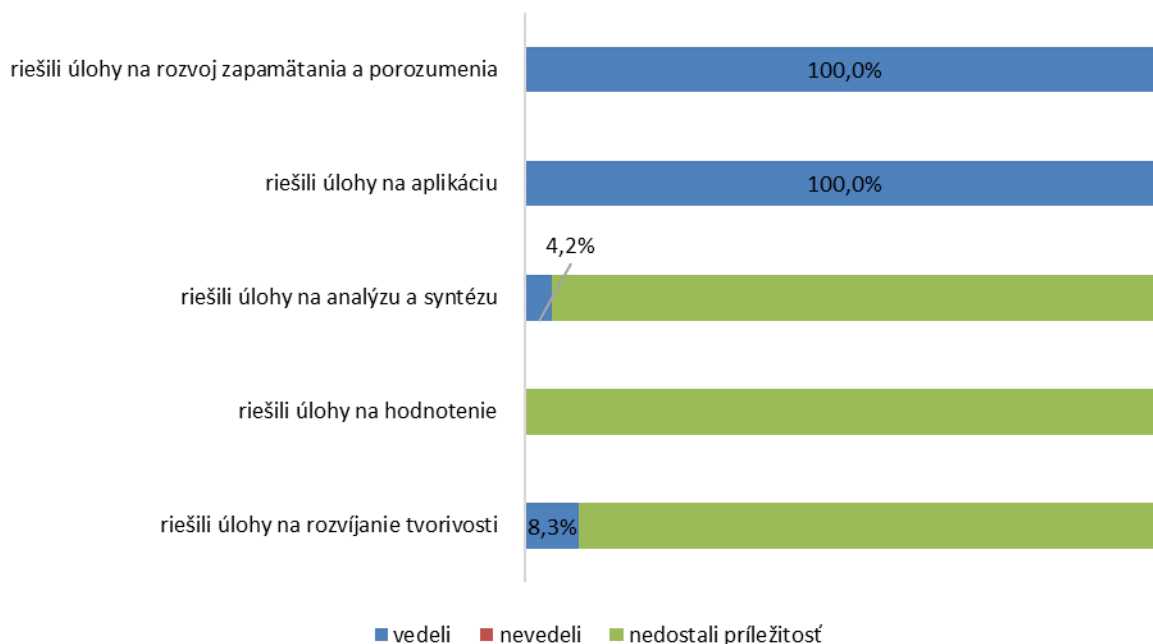
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka/prírodoveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

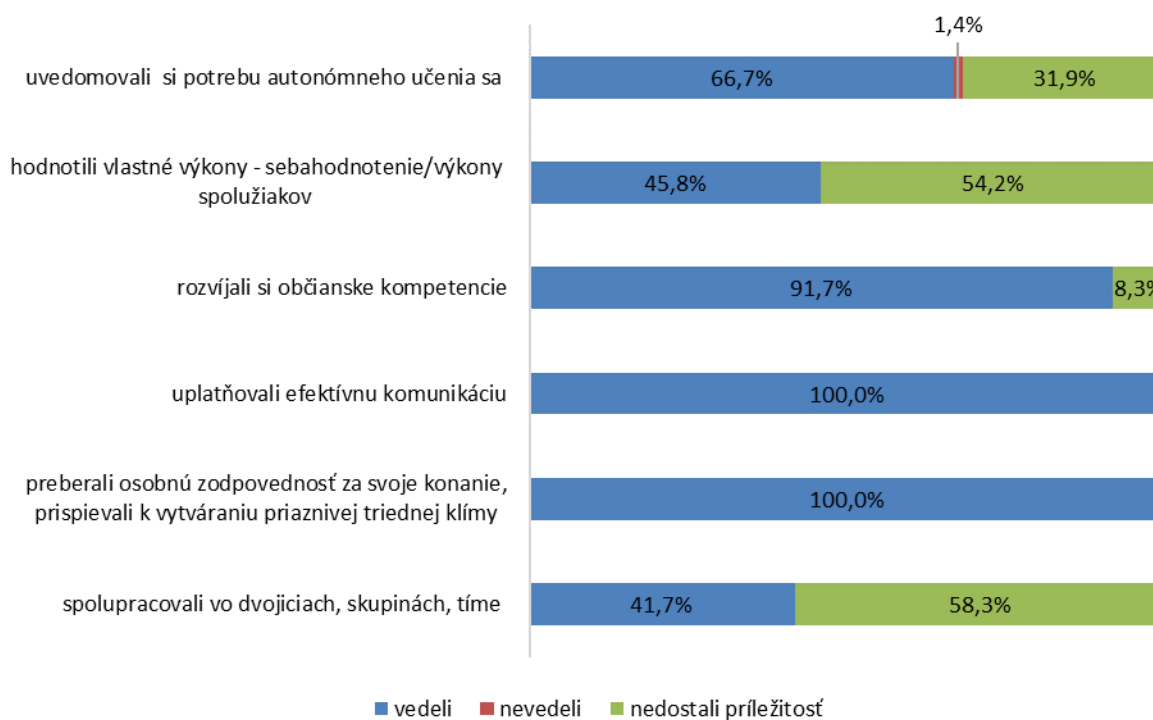
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



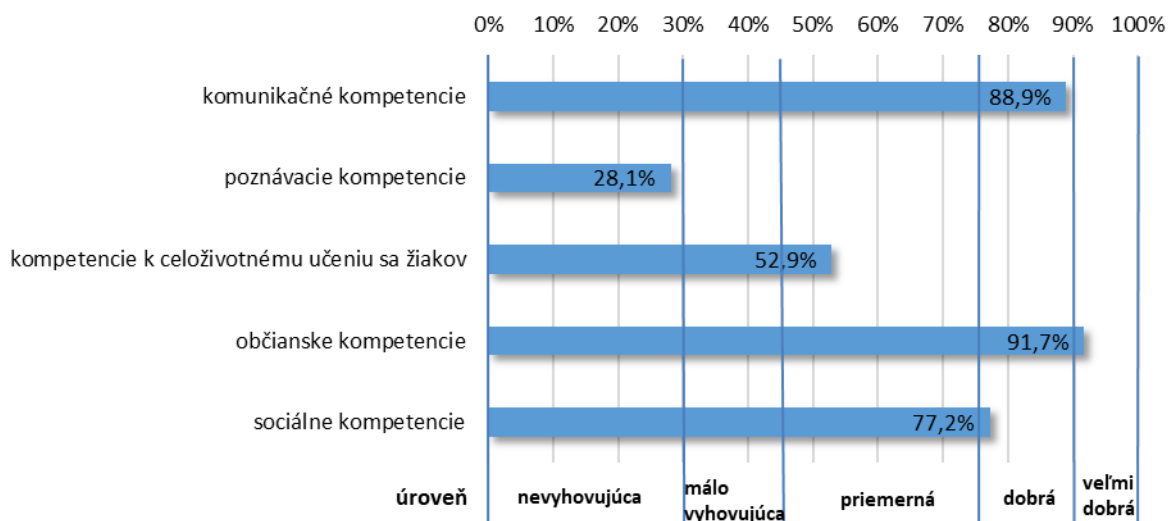
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



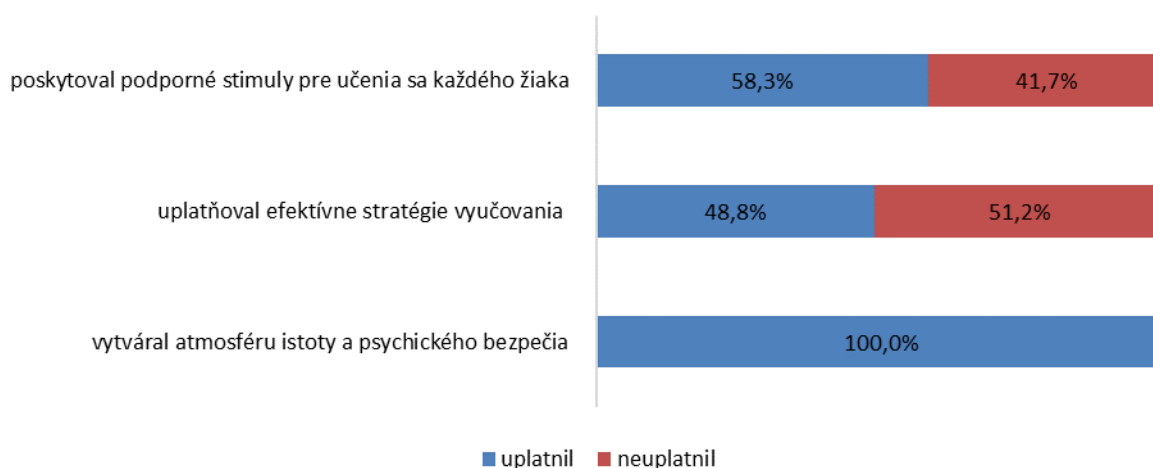
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Na väčšine pozorovaných hodín žiaci preukázali v rámci rozhovoru s učiteľkami i medzi sebou navzájom v rámci skupinovej práce primerane rozvinutú slovnú zásobu. Vyjadrovali sa spisovne a s využitím odbornej terminológie. **Komunikačné kompetencie** prejavili pri práci

s východiskovým textom z učebnice. Jeho obsahu porozumeli na základe tichého, hlasného i dramatizovaného čítania. V súlade so zadefinovanými kognitívnymi cieľmi vyučovania dokázali pri opakovaní učebnej témy a získavaní nových poznatkov vyhľadať kľúčové informácie, určiť výrazové prostriedky, gramatické javy. Na väčšine hodín boli schopní abstrahovať informácie a použiť ich pri riešení úloh i v spojení so svojimi skúsenosťami. Ústny prejav si rozvíjali prerozprávaním obsahu textu, reprodukováním textu na základe osnovy a v 5. ročníku prostredníctvom metódy riadeného čítania (EUR) boli žiaci aktívne zapojení do procesu čítania a ku kritickej reflexii textu. **Komunikačné i sociálne kompetencie** si rozvíjali formou skupinovej/párovej práce s využitím materiálnych prostriedkov (pracovné listy, frazeologické slovníky). Pravidlá práce v skupinách žiaci prevažne akceptovali, vzájomne si pomáhali a väčšina z nich dokázala výsledky svojej činnosti prezentovať ústne, dramatizáciou prečítaného textu i ilustráciou zadanej úlohy. Na jednej vyučovacej hodine boli skupiny žiakov vytvorené podľa úrovne ich vedomostí so zastúpením integrovaného žiaka v každej skupine. K zhodnoteniu svojej činnosti v skupine boli vedení len v 7. ročníku, dokázali s využitím argumentov zhodnotiť plnenie úloh svojich rovesníkov. Žiaci v rámci frontálnych rozhovorov, opakovania a diskusie k textom preukázali rozvinuté **občianske kompetencie**. Vedeli vyjadriť svoj názor k učebným a spoločenským témam, rešpektovali postoje svojich rovesníkov. Na väčšine hodín boli stimulovaní k monitorovaniu svojho procesu učenia sa. Vplyvom motivačných rozhovorov, evokácie pred čítaním textu, pozitívnej stimulácie k činnosti, formatívneho hodnotenia a didaktickej hry boli v procese učenia sa aktívni. Vedeli si uvedomiť svoju chybu (intonácia, melódia vety) a urobiť jej korekciu. K sebareflexii svojich výkonov boli stimulovaní v menšej miere a rovnako i k hodnoteniu výkonov svojich rovesníkov, ktoré bolo menej komplexné, v dôsledku čoho si žiaci nevytvárali konkrétne predstavy o svojom napredovaní v učení. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiakov znižoval nedostatok príležitostí na rozvíjanie ich kritického myslenia. Najmenej si v procese učenia sa rozvíjali **poznávacie kompetencie**. Žiaci zväčša vedeli ústne i písomne reprodukovať poznatky z gramatiky a morfológie. Ojedinele niektorí potrebovali pomoc učiteľky pri aplikačných, morfológicko-syntaktických, jazykových cvičeniach. Na väčšine hodín plnili úlohy na analýzu, žiaci vedeli odôvodniť gramatické pravidlá, rozlíšiť epické útvary, vyvodiť znaky scenára a vysvetliť význam pojmov. Ojedinele plnili úlohy na tvorivé myslenie pri opakovaní učiva z morfológie. V rámci skupinovej práce tvorili dialógy i vlastné texty s využitím čísloviek. K riešeniu problémových úloh neboli adekvátne stimulovaní, v dôsledku čoho si nerozvíjali vyššie myšlienkové procesy.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Takmer na všetkých vyučovacích hodinách (Graf 5) žiaci pri tvorbe odpovedí na uzavreté i otvorené otázky k učebným témam, verbálnom prezentovaní vopred pripravených powerpointových výstupov na vybranú tému, počas diskusie s vyučujúcimi či rovesníkmi i pri komunikácii so spolužiakmi v skupinách používali adekvátne rozvinutú, veku primeranú slovnú zásobu s využitím odbornej terminológie. **Komunikačné kompetencie** si rozvíjali aj pri práci s textom v písomnej i auditívnej (ANJ) podobe. Jeho obsahu porozumeli, dokázali v ňom vyhľadať explicitne uvedené údaje i požadované informácie a reprodukovať ich vlastnými slovami pri samostatnom či rovesníckom učení. Výslovnosť si precvičovali v predmete ANJ na texte piesne (5. A), jeho pochopenie preukázali prekladom a odpoveďami na zisťovacie otázky. K interpretácii máp v predmete GEG neboli vedení, využívali ich výlučne na lokalizáciu geografických prvkov. Ojedinele prepájali obsah textu so svojimi vedomosťami (CHE, ANJ),

na jeho kritické hodnotenie alebo vyvodzovanie záverov nedostali príležitosť. Žiaci si bez problémov vedeli z pamäti vybaviť uložené informácie, reprodukovať osvojené vedomosti pri riešení úloh na úrovni zapamätania i porozumenia a väčšina z nich dokázala svoje poznatky využiť v aplikačných úlohách. Analytické², hodnotiace³ a tvorivé myslenie⁴ si kultivovali len zriedkavo (Graf 6), čo obmedzovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií**. V procese edukácie boli žiaci motivovaní, prejavili záujem o učenie, aktívne sa zapájali do jeho priebehu, plnili zadané úlohy, no kritické myslenie si v dôsledku nedostatku príležitostí rozvíjali minimálne. Reflektovať svoj pokrok v učení sa vedeli na tretine vyučovacích hodín, k hodnoteniu výkonov svojich rovesníkov boli stimulovaní sporadicky, v dôsledku čoho si primerane nerozvíjali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 7a). Polovica žiakov dokázala vyjadriť vlastný názor k aktuálnej učebnej téme a spoločenskému daniu, vzájomne sa rešpektovať, no v menšej miere ho podporiť argumentom, ich **občianske kompetencie boli** menej rozvíjané. Akceptáciou pravidiel a seba navzájom, ústretovou komunikáciou sa podieľali na vytváraní pozitívnej učebnej klímy (Graf 7). **Sociálne kompetencie** si prehĺbili prácou v expertných i diskusných skupinách s presne stanovenými pravidlami a rolami, pričom na dosiahnutí výsledku vzájomne kooperovali. V predmete ANJ si touto formou precvičovali lexikálne a gramatické javy, ale niektorí žiaci sa do činnosti aktívne nezapájali a nie všetci vedeli komunikovať v cieľovom jazyku. Výsledky práce dokázali prezentovať, niektorí s pomocou učiteľov. K argumentácii a hodnoteniu práce v skupinách boli podnecovaní len výnimočne.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia **podporovali** učenie sa každého žiaka kladením primeraných nárokov na ich výkon i individuálnym prístupom, no diferenciaciu úloh ani možnosť výberu činností neuplatňovali (Graf 8). Pedagogické asistentky pracovali so žiakmi so ŠVVP na 4 vyučovacích hodinách (ANJ, MAT). K sebareflexii svojich výkonov boli v menšej miere stimulovaní, zo strany učiteľov/pedagogických asistentiek im nebola poskytnutá spätná väzba k ich činnosti. Účelne využité učebné pomôcky pomáhali pri vytváraní správnej terminológie, historických predstáv. Polovica učiteľov prostredníctvom IKT podporovala názornosť prezentovaného učiva, ale žiakov k ich zmysluplnému využívaniu viedli iba na 3 vyučovacích hodinách⁵. K vlastnej učebnej činnosti aplikáciou brainstormingu, vedomostných súťaží, pexesa či práce v expertných skupinách žiakov motivovali ojedinele. Zväčša **uplatňované tradičné metódy výkladu**, rozprávania občas spojené s diktovaním alebo odpisovaním poznámok a len sporadické zadávanie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov nepodporovali ich aktívne učenie sa. Učitelia vytvorili žiakom vhodné pracovné podmienky a svojím pedagogickým pôsobením a empatickým správaním sa pričínili o budovanie **priaznivej atmosféry istoty a bezpečia** (Graf 8). V úvode vyučovacích hodín poväčšine oboznámili žiakov s témou výučby. Ciele jasne stanovili a zámery vyučovacej činnosti overovali aplikovaním sebahodnotiacich procesov len na tretine sledovaných hodín, niekedy viedli žiakov skôr k hodnoteniu spokojnosti s vyučovacou hodinou ako k posudzovaniu učebného pokroku. Uplatňovanú klasifikáciu odôvodňovali, no formatívne hodnotenie nerealizovali systematicky, čím žiakov nestimulovali k metakognícii monitorovaním a kontrolou procesu vlastného učenia sa.

²prešmyčky (DEJ), zložená slovná úloha na obsah štvorca a obdĺžnika, analýza postupu konštrukcie lichobežníka (MAT)

³predkladanie a vyvracanie argumentov podporujúcich dôležitosť národnostných práv Slovákov v Uhorsku (DEJ)

⁴stvárňovanie geografických pojmov

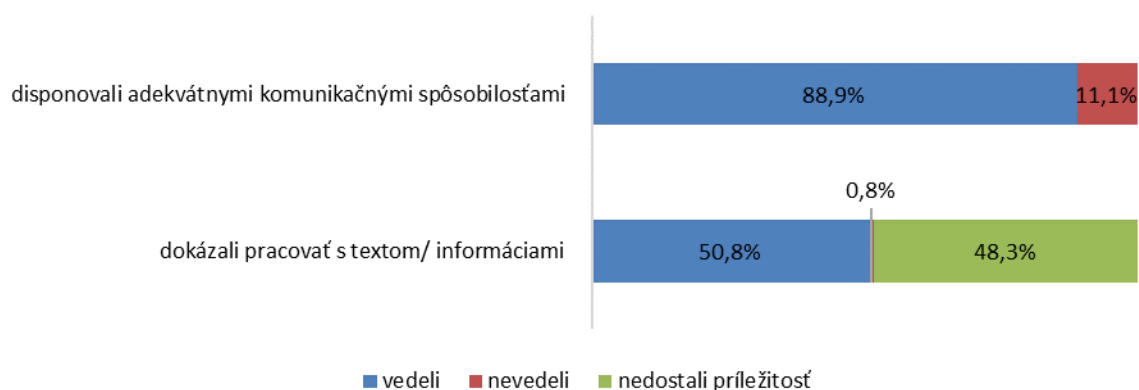
⁵prezentovanie referátov (GEG), spracúvanie obsahu preberaného učiva prostredníctvom počítačov (CHE)

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

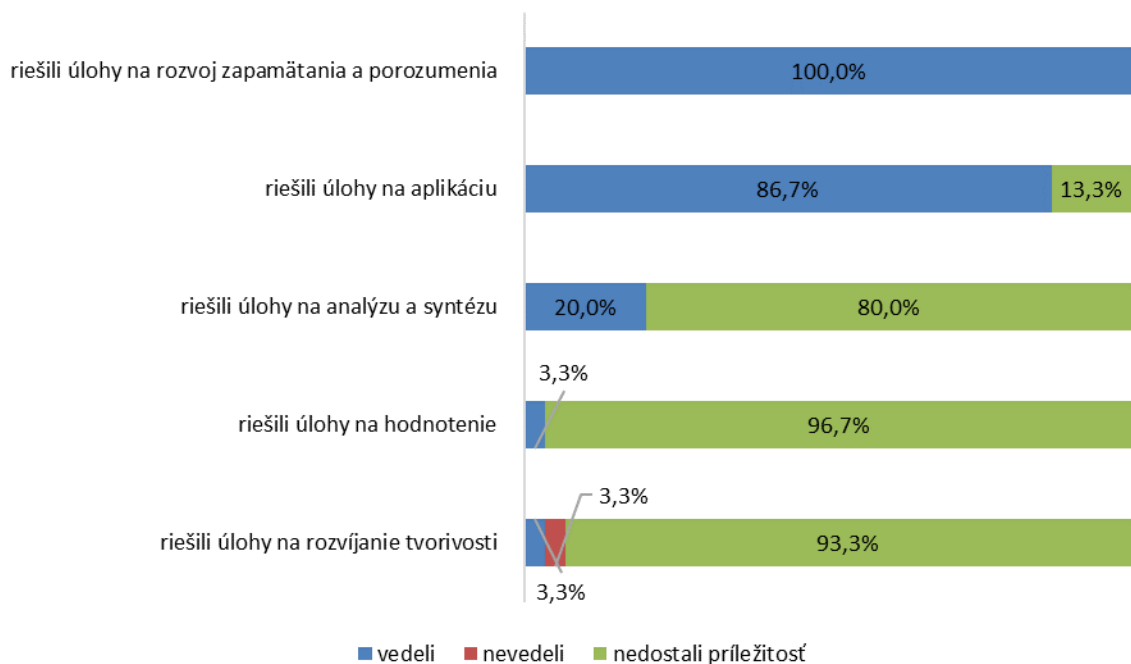
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
	geografia	málo vyhovujúca úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

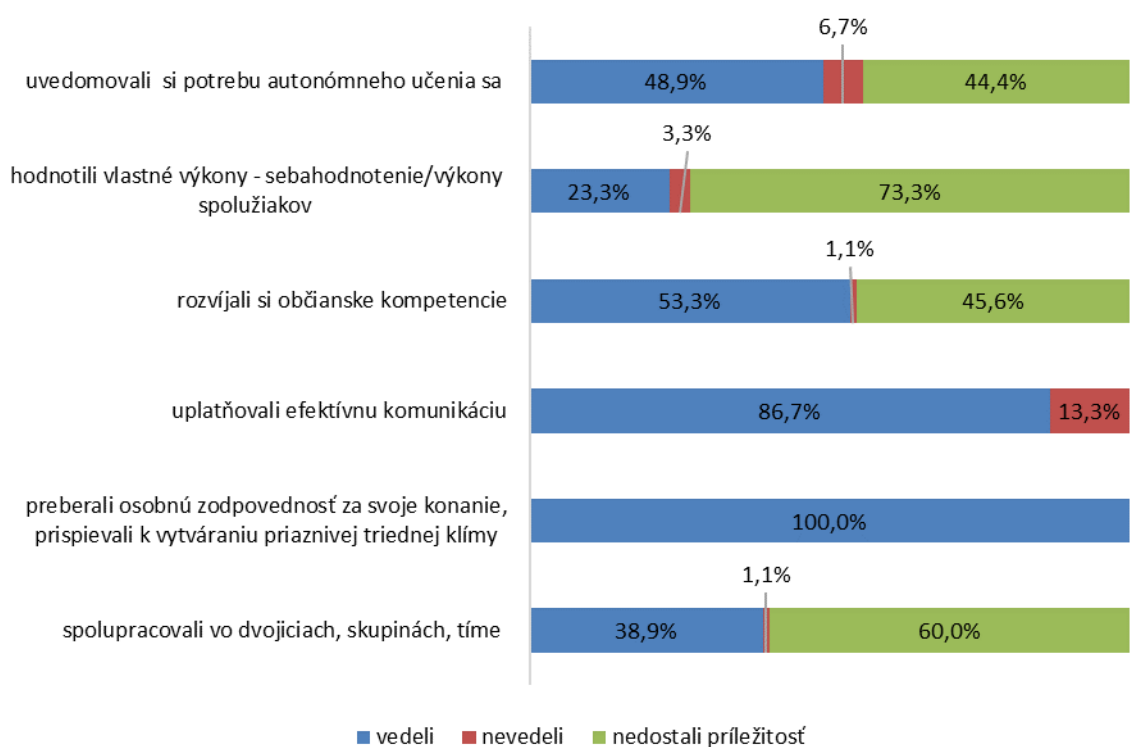
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



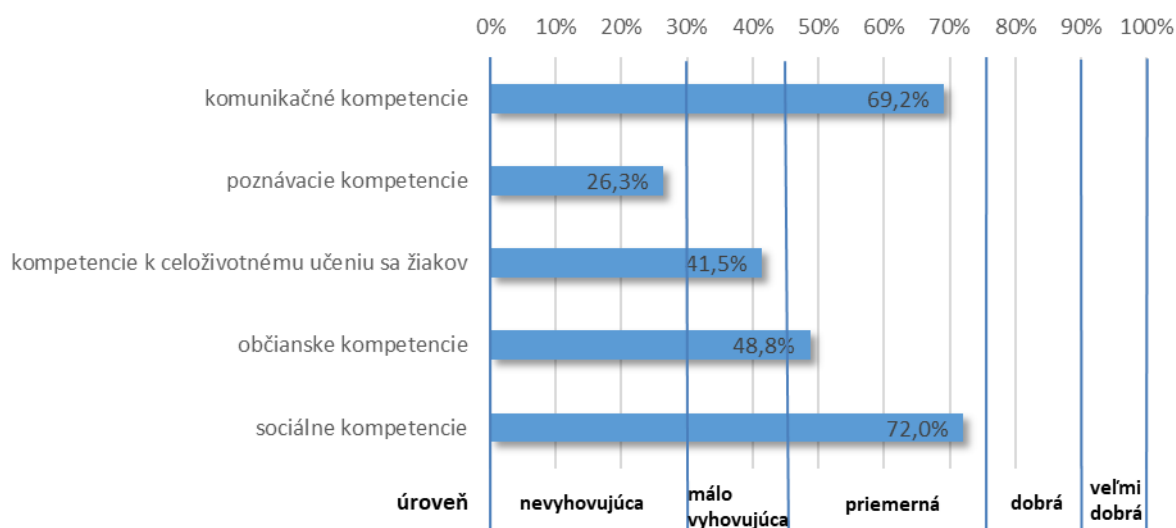
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



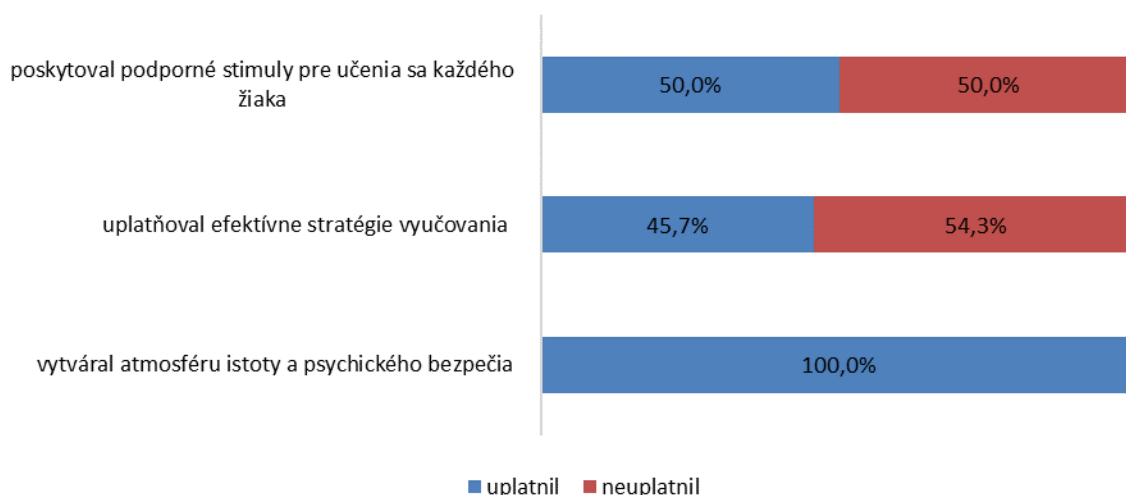
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva:

- vytváranie podnetného prostredia a pozitívnych vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi významne vplývajúcich na kvalitu formovania kultúry školy (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- využívanie materiálno-technických prostriedkov v súlade s učebnou témou (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),

- rozvíjanie sociálnych kompetencií prostredníctvom skupinovej/párovej formy práce (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom úloh na riešenie problémov, kritického myslenia a hodnotenie (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- uplatňovanie aktivizujúcich metód podporujúcich činnosť učenia sa (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie schopnosti hodnotiť rovesníkov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

RIADENIE ŠKOLY

Škola výchovu a vzdelávanie realizovala podľa **inovovaného školského vzdelávacieho programu** (iŠkVP). Boli v ňom vecne spracované informácie o podmienkach a procesoch súvisiacich s realizáciou edukácie, ale nezpracovanie zmien v súlade s aktuálnou verziou konsolidovaného znenia znižovalo jeho kvalitu.

Vlastné ciele boli prepojené so zámermi koncepcného rozvoja školy s dôrazom kladeným na zodpovednú výchovu v duchu kresťanskej morálky. **Špecifické ciele** vychádzali zo SWOT analýzy a smerovali k rozvoju kritického a tvorivého myslenia, digitálnej gramotnosti, kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych kompetencií žiakov, k upevňovaniu ich občianskych postojov s využívaním inovatívnych metód a foriem práce. Vzhľadom na personálne (kvalifikovanosť vyučovania) a materiálno-technické podmienky školy boli určené ciele reálne. Ich napĺňanie bolo deklarované v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok, ale z analýzy výsledkov hospitačnej činnosti školskej inšpekcie vyplynulo, že preferovanie inštruktívneho spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce nenapomáhalo k rozvíjaniu spôsobilostí žiakov smerujúcich k riešeniu problémov, ich analyticko-kritického a tvorivého myslenia.

Učebné plány pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky, rešpektovali rámcové učebné plány.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy v primárnom vzdelávaní využili na posilnenie predmetov z 3 vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a hodnoty) - slovenský jazyk a literatúra, katolícke náboženstvo a na zavedenie predmetov anglický jazyk a informatika. V nižšom strednom vzdelávaní z 5 vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty) - slovenský jazyk a literatúra, francúzsky jazyk, matematika, fyzika, biológia, dejepis, geografia, katolícke náboženstvo. Posilnením výučby v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický a francúzsky jazyk, zaradením záujmových útvarov slovenský jazyk 9, anglický jazyk i realizáciou vyučovacích hodín primárneho vzdelávania v mestskej knižnici škola podporila rozvoj komunikačných a cudzojazyčných zručností žiakov. Výsledky hospitácií v sledovaných predmetoch (SJL, ANJ) potvrdili ich súvislé, výstižné, kultivované vyjadrovanie písomnou aj ústnou formou a primerané rozvíjanie nižšej úrovne čitateľskej gramotnosti pri práci s textom. V malej miere disponovali schopnosťou integrovať a interpretovať myšlienky, iba zriedkavo dokázali posúdiť, pochopiť a vysvetliť význam textu. Voliteľné hodiny na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb nevyužili.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Pre novozavedené vyučovacie predmety, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku a informatika v 2. ročníku, boli UO vypracované.

Napĺňaním stanovených cieľov **prierezových tém** a finančného vzdelávania ovplyvňovali postoje, hodnotový systém žiakov a vytvárali predpoklady pre zmenu v ich konaní v zhode s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka. Účinnosť ich pôsobenia zvyšovali aj realizáciou mimoškolských aktivít, projektov, seminárov a kurzov. Prínosom pre aplikáciu prierezovej témy mediálna výchova bolo nahrávanie krátkych videí žiakmi a následné zverejňovanie na sociálnej platforme YouTube.

Škola v iŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre žiakov **so ŠVVP** v rámci princípov inkluzívneho vzdelávania, konkrétnejšie ich rozpracovali v internej smernici⁶. V aktuálnom školskom roku evidovali **28 žiakov so ŠVVP, so ZZ**, z toho 3 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 1 so sluchovým postihnutím (SP), 15 s vývinovými poruchami učenia (VPU), 3 s poruchou aktivity a pozornosti (PAaP), 1 s poruchou pozornosti, 3 s VPU a PAaP, 1 chorý a zdravotne oslabený (CHZO) v kombinácii s VPU, 1 CHZO v kombinácii s PAaP. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého z nich vytvárali pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu (IVP). Zvládať nároky učiteľom i žiakom pri dosahovaní ich maximálneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja napomáhala školská špeciálna pedagogička, 2 PA i výchovná poradkyňa. Efektivitu podporných stimulov priebežne vyhodnocovali, následne IVP aktualizovali, čím vytvárali predpoklady pre napĺňanie ich potenciálu a aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy.

Jednému žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole, riaditeľ školy vydal rozhodnutie o povolení individuálneho vzdelávania bez určenia týždenného časového rozsahu jeho vzdelávania, v IVP jeho organizáciu a priebeh nerozpracovali. Zo zápisníc z pedagogickej rady vyplynulo, že pedagogický zamestnanec zabezpečujúci jeho vzdelávanie neprerokoval v pedagogickej rade a nepredkladal riaditeľovi školy správu o postupe a výsledkoch jeho výchovno-vzdelávacej činnosti, čo protirečilo právnomu predpisu.

Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatickeho a pozitívneho prístupu, rešpektovaním ich pracovného tempa, využitím učebných a kompenzačných pomôcok, niekedy i pomoci PA bolo preukázané aj na pozorovaných hodinách.

Inovovaný ŠkVP bol **zverejnený** na webovom sídle školy a vydaný bez prerokovania v rade školy. ***Inovovaný ŠkVP bol hlavným dokumentom školy, stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam, ale ich napĺňanie počas hospitácií nebolo preukázané v plnej miere. Úroveň vyhotovenia iŠkVP znižovalo nezpracovanie niektorých zmien podľa konsolidovaného znenia ŠVP.***

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou, s riadením školy viedli v súlade s platnými právnymi predpismi. Analýza dokumentácie týkajúcej sa komisionálnych skúšok preukázala, že škola overovala úroveň všetkých čiastkových kompetencií stanovených v iŠkVP.

Zásadné dokumenty a vnútorné predpisy boli vydané po prerokovaní a schválení v pedagogickej rade.

Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade vydal riaditeľ školy **plán profesijného rozvoja** (január 2020 - jún 2024). Bol vypracovaný v súlade s cieľmi školy a záujmom pedagógov.

⁶Smernica o vzdelávaní žiakov so ŠVVP - podmienky vzdelávania, spolupráca so zákonnými zástupcami/poradenskými zariadeniami, materiálno-technické zabezpečenie/kompenzačné pomôcky, IVP, hodnotenie žiakov, odporúčania pre pedagógov

V ostatných dvoch rokoch bolo vzdelávanie⁷ zamerané na rozšírenie ich kompetencií v oblasti počítačovej gramotnosti, šikanovania, podpory menej úspešných žiakov, aktivizujúcich metód vo vyučovaní.

Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že podporoval odborný rast svojich pedagogických zamestnancov, umožňoval im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách. Plán vlastného manažérskeho rozvoja vypracovaný nemal, ale v dôsledku dlhoročných skúseností riadiaceho zamestnanca sa stal **manažérom školy**, získal prax ako svojich zamestnancov viesť a motivovať, ako s nimi komunikovať (metodická a odborná pomoc, objektívnosť, analytický postoj, rozhodnosť, ale aj citlivosť, pochopenie druhých, empatia). Nadobudnutými dispozíciami aj sebvzdelávaním prispieval k rozvoju pozitívnej klímy školy i dobrých medziľudských vzťahov v pedagogickom zbore. Zároveň poznamenal, že pozornosť venoval zmysluplnosti a účinnosti odovzdávania skúseností, poznatkov z externých školení a podujatí, najmä formou verbálnej výmeny informácií na interných stretnutiach v rámci zasadnutí metodického združenia (MZ), predmetových komisií (PK). Implementácia získaných znalostí mala len v menšej miere pozitívny dopad na kvalitu výučby. Napriek tomu, že najviac pedagógov reagovalo na ponúkané aktivity orientované na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, len niektorí na sledovaných hodinách aplikovali a uplatňovali postupy smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platnými právnymi predpismi. Školskú dochádzku osobitným spôsobom - individuálne vzdelávanie (§ 24 ods. 2 b) školského zákona) neplnil nikto. V školách mimo územia SR sa vzdelávalo 7 žiakov, z nich 5 primárneho, 2 nižšieho stredného vzdelávania bez vykonania komisionálnej skúšky v predchádzajúcom školskom roku.

V rámci **metodických orgánov** (PK prírodovedných, výchovných, spoločenskovedných predmetov a MZ) boli učiteľom vytvorené podmienky pre participáciu na fungovaní školy. Vo svojej činnosti sa riadili plánom práce, na zasadnutiach sa zameriavali na pedagogicko-organizačnú oblasť výchovno-vzdelávacej činnosti, výchovné a vzdelávacie výsledky žiakov. V zápisniciach PK prírodovedných a spoločenskovedných predmetov bola zaznamenaná diagnostika úrovne vedomostí žiakov z písomných prác a vstupných testov zo SJL a MAT, rovnako boli analyzované výsledky celoslovenského testovania žiakov 5. a 9. ročníka. Súčasťou bolo vyhodnotenie ich percentuálnej úspešnosti so zadefinovaním zistených nedostatkov (určenie problémových úloh) v jednotlivých ročníkoch a s prijatím opatrení na ich odstránenie (najmä zlepšenie čítania s porozumením), ale spätná väzba k plneniu opatrení absentovala, čím sa nevytváral dostatočný predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Naplánované vzájomné hospitácie v aktuálnom školskom roku nezrealizovali.

Riaditeľ školy konal v súlade s aktuálnym právnym stavom, podporoval rozvoj školy, disponoval kompetenciami v oblasti pedagogického riadenia, koordinoval procesy v škole za spoluúčasti ostatných pedagogických zamestnancov. Učitelia boli zapojení do systému ďalšieho vzdelávania v súlade so zameraním školy, ale implementovanie poznatkov zo vzdelávania bolo na sledovaných hodinách pozorované len sčasti.

Súčasťou iŠkVP boli i základné informácie o **systéme hodnotenia** vzdelávacích výsledkov žiakov vrátane žiakov so ŠVVP. Kritériá hodnotenia, formy, spôsoby získavania podkladov boli

⁷odborné semináre, webináre, prednášky: projektové vyučovanie, možnosti využitia počítača v geometrii, riadenie procesov vzdelávania s podporou IKT, nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, podpora menej úspešných žiakov a žiakov so ZZ, čítanie s porozumením, riešenie sociálno-patologických javov, ochrana dieťaťa pred násilím a šikanou, pokročilé funkcie školského systému EduPage

konkrétne rozpracované v samostatnom dokumente⁸. Kontrolou diktátov niektorých žiakov s VPU (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) bolo zistené, že neboli hodnotené vyčíslením chýb, ale známku, čo nebolo v súlade s ustanoveniami právneho predpisu.

Ako významnú súčasť formatívneho hodnotenia škola deklarovala sebahodnotenie žiakov i vzájomné hodnotenie spolužiakov preferované pri ústnych odpovediach, praktických či grafických prejavoch, pri hodnotení prezentácií, projektov, ale z inšpekčných zistení vyplynulo, že nemali dostatočne rozvinuté hodnotiace zručnosti a v minimálnej miere vedeli posúdiť spolužiakov výkon. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy opatrenia vo výchove boli zverejnené v školskom poriadku (ŠP) a pri hodnotení správania žiakov podľa nich postupovali. O prospechu a správaní boli zákonní zástupcovia informovaní na triednych rodičovských stretnutiach a prostredníctvom žiackej knižky, v prípade mimoriadneho zhoršenia správania alebo prospechu volili možnosť osobných pohovorov.

Inovovaný ŠkVP zahŕňal i **hodnotenie pedagogických zamestnancov**, spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľ školy vykonával hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona raz ročne, o čom boli preukázateľne vedené písomné záznamy.

Plán kontrolnej činnosti zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód a foriem kontroly. V súlade s ročným plánom vedenie školy kontrolnú činnosť vykonávalo systematicky. V aktuálnom školskom roku bolo vykonaných všetkých 13 naplánovaných hospitácií (6 riaditeľ školy, 7 zástupkyňa). Z analýzy hospitačných záznamov vyplynulo, že realizovaná hospitačná činnosť sledovala nielen celkovú prácu učiteľa na vyučovacej hodine, bola orientovaná aj na učebnú aktivitu žiakov⁹. Spätná väzba obsahovala jasné a jednoznačné závery a oblasti vyžadujúce zlepšenie (tak vo vzťahu k osobnostnému rozvoju žiakov, ako aj k výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov). V prípade zistenia nedostatkov boli uložené odporúčania, ktoré preverovali. Následné kontroly zamerané na odstránenie zistených nedostatkov malo vedenie školy zdokumentované. Zovšeobecnenia prezentovali pedagogickému kolektívu na pedagogickej rade, čo bolo prínosom ku skvalitneniu edukácie.

V informačnom dotazníku riaditeľ školy uviedol, že **sebahodnotenie** považoval za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce, nie za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, ale sebahodnotiace procesy nerealizovali.

Kontrolná činnosť vedenia školy bola realizovaná systematicky, pravidelne vykonávali kontrolu úroveň edukačného procesu so zacielením na prijímanie opatrení najmä smerom k skvalitneniu edukácie a kontrole ich plnenia.

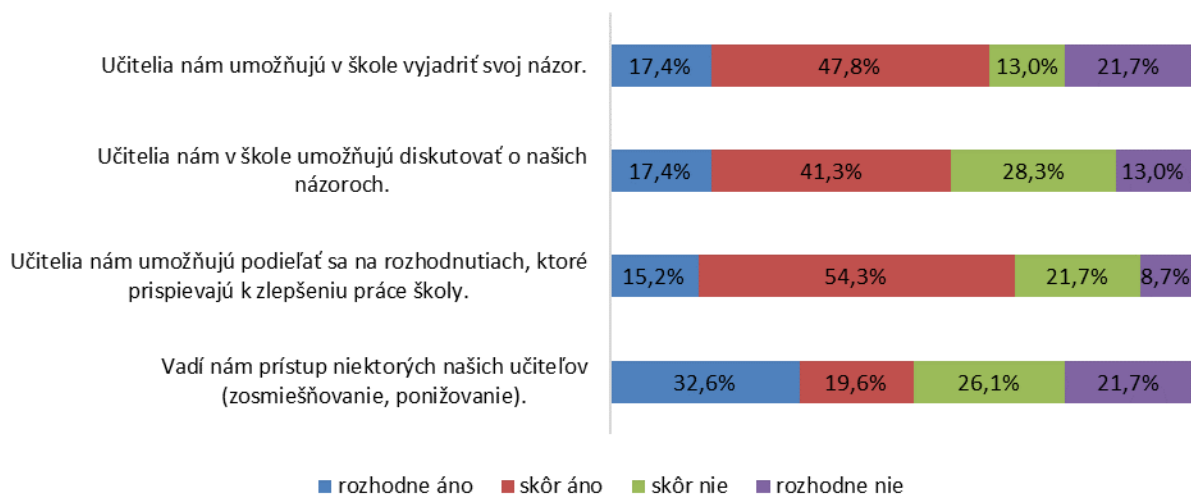
Klíma a kultúra školy sa prejavovala v príjemnej a komunitnej atmosfére. Ovplyvňoval ju nastavený spôsob riadenia, ktorý bol založený na otvorenej komunikácii, osobnej zodpovednosti a budovaní kvalitných interpersonálnych vzťahov. Na prenos zásadných informácií a riešenie problémov využívali nielen zasadnutia pedagogickej rady, ale aj operatívne stretnutia. Učitelia hodnotili klímu školy ako **otvorenú**. Potvrdili pevné a priateľské vzájomné vzťahy vyznačujúce sa sociálnou blízkosťou, dôverou, súdržnosťou, angažovanosťou. Poukázali na demokratický štýl riadenia, ústretové správanie a dokonalý prehľad riaditeľa o dianí v škole. K budovaniu dobrých vzťahov a podporovaniu wellbeingu prispievali jeho stretnutia s každým

⁸ interná smernica o hodnotení a klasifikácii žiakov

⁹ prepájať učivo s poznatkami s reálneho života, využiteľnosť učiva pre prax, motivovať žiakov a viesť ich k sebahodnoteniu, zaradiť do edukácie prácu žiakov s IKT, podporovať zdôvodnenie vyjadrených názorov, zadávať úlohy na rozvoj tvorivosti a vyšších myšlienkových procesov, podnecovať k práci aj menej aktívnych žiakov

zamestnancom jedenkrát ročne, poďakovanie za ich prácu, spoločné podujatia/posedenia. Vhodné vytváranie interpersonálnych vzťahov bolo preukázané i na pozorovaných hodinách. Oblasť **vzťahov pozitívne hodnotili** len dve tretiny žiakov 8. a 9. ročníka (dotazník vzťahy). Prínosné pre väčšiu časť z nich bolo, že im učitelia umožňovali vyjadrovať a diskutovať o názoroch, participovať na chode školy (70 %). Zohľadňovali ich individuálne potreby, učili ich aj plánovať, spájať poznatky (90 %), hodnotiť, ale takmer polovica vnímala vyučovanie ako nezaujímavé a vadil im prístup niektorého z učiteľov. Aj pre väčšinu žiakov 6. a 7. ročníka bolo prostredie školy bezpečné. Prístup učiteľov bol podľa nich ústretový, dôsledný a spravodlivý pri riešení nevhodného správania každého žiaka. Nepotvrdili, žeby sa niektorí spolužiaci pravidelne bili, či hádali alebo by využívali prestávky na vysmievanie sa spolužiakom pre ich inakosť. Pováčšine trávili prestávky so spolužiakmi bez používania mobilných telefónov, rozprávali sa alebo venovali športovým aktivitám. Oblasť prevencie limitovala skutočnosť, že len niektorí sa zúčastnili aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola vzdelávala 28 žiakov so ZZ a 2 žiačky (po jednej v každom stupni vzdelávania), ktoré evidovala ako odídcov z Ukrajiny, obe ovládali úradný jazyk. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy sa ani s jednou z menovaných skupín žiakov nespájali výraznejšie výchovno-vzdelávacie problémy, pre ich začlenenie do procesu vzdelávania a zabezpečenie **rovného prístupu** využívali vyučujúci najmä individuálny prístup.

Na konci školského roka 2021/2022 v škole prospeli všetci žiaci s výnimkou žiačky primárneho vzdelávania (2. ročník), ktorá po neúspešnom absolvovaní komisionálnej skúšky nepospela z dvoch predmetov (SJL, MAT). Podľa vyjadrenia riaditeľa školy bola hlavnou príčinou jej školského neúspechu nepravidelná dochádzka súvisiaca s narušenou štruktúrou rodiny, čo potvrdila i triedna učiteľka. Škola mala zaužívaný **efektívny systém práce so slaboprospievajúcimi žiakmi**. Vyučujúci realizovali pedagogické pozorovanie a v úzkej spolupráci s triednymi učiteľmi identifikovali príčiny školského neúspechu žiaka. K účinným opatreniam patrilo individuálny prístup počas vyučovania, doučovanie a angažovanie zákonných zástupcov. V prípade neuspokojivého výsledku poskytoval triednym učiteľom podporu riaditeľ školy (pri komunikácii so zákonnými zástupcami) a školská špeciálna pedagogička. Triedna učiteľka neprospievajúcej žiačky v dotazníku potvrdila, že vedenie školy vytváralo priestor pre tvorbu stratégií, zdieľanie dobrej praxe i konzultácie o opatreniach na pomoc menej úspešným žiakom. Ako formy ich podpory v edukácii uviedla rovesnícke učenie, doučovanie, individuálny prístup

i formatívne hodnotenie. Komunikáciu so zákonnými zástupcami označila ako limitovanú ich nezaujmom.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania neorganizovali.

Škola systematicky rozširovala podmienky pre **spoluprácu** so zákonnými zástupcami žiakov. Formou osobných stretnutí a konzultácií, aj v rámci neformálnych akcií a mimoškolských aktivít sa usilovala prostredníctvom partnerských vzťahov posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu. Žiaci mali dostatočný priestor pre neformálne vzdelávanie prostredníctvom **záujmových útvarov**. Ich rozmanitá ponuka im umožňovala zmysluplné trávenie voľného času. Zapájali sa do rozličných vedomostných a diecéznych súťaží, olympiád, projektov, programov zameraných najmä na podporu sociálneho cítenia, medzigeneračných vzťahov a povedomia. Svoju činnosť a úspechy prezentovali cez webovú stránku, regionálne noviny, školský časopis Pramienok aj platformu YouTube.

Výsledkom partnerskej spolupráce a otvorenej komunikácie medzi aktérmi vzdelávania bola pozitívna klíma, dobré sociálne prostredie a atmosféra vo vyučovacom procese. Vzťahy sa vyznačovali súdržnosťou, vzájomnou dôverou, toleranciou, spoluprácou, ochotou plniť úlohy vyplývajúce z vízie školy.

Do pozície výchovnej poradkyne (VP) bola ustanovená učiteľka s dlhoročnou pedagogickou praxou, spĺňajúca kvalifikačné predpoklady. Mala znížený úväzok, upravený rozvrh a vytvorené primerané materiálo-technické podmienky. Zabezpečovala kumulované činnosti určené pre **výchovnú a kariérovú poradkyňu**. Okrem nevyhnutnej administratívy a riešenia už vygenerovaných problémov jednotlivcov sa zameriavala najmä na prevenciu a eliminovanie výskytu negatívnych javov. Svoju činnosť riadila na základe vypracovaného plánu s menej funkčným integrovaním oblastí týkajúcich sa osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, čo sa zhodovalo i s ich vyjadreniami v dotazníku BŠP. Napriek tomu, že viac ako polovica opýtaných vedela, kto z učiteľov je VP, len ojedinele uviedli, že by sa pri riešení osobných alebo školských problémov zúčastnili stretnutí s ňou (pomoc, rady, konzultácie). Skôr išlo o riešenie problémov v učení a poskytnutie informácií o ďalšom štúdiu.

Ako dôležitý článok sa podieľala na zosúladovaní kariérového vývinu žiakov končiacich vzdelávanie (prioritne 8. a 9. ročník) s ich individuálnymi predpokladmi a záujmami a následnej profesijnej prípravy. Poskytovala informačné, koordinačné, konzultačné, metodické činnosti a sprostredkovávala prepojenie s odbornými poradenskými zariadeniami. Vo svojej práci využívala on-line programy prevádzkované Centrom vedecko-technických informácií (Proforient). Oboznamovala s dostupnými údajmi pre oblasť profesijnej orientácie zverejňovanými na webových sídlach rezortu školstva a iných odborných portáloch. Aktívne spolupracovala s poradenskými zariadeniami, strednými školami, v predchádzajúcom období pri záujme žiaka o duálne vzdelávanie aj so zamestnávateľmi v regióne (Continental). Svoje profesionálne kompetencie si zdokonaľovala absolvovaním rôznych foriem vzdelávania. Dôležitosť jej pozície v škole potvrdili v dotazníkoch ku kariérovému poradenstvu takmer všetci žiaci 8. a 9. ročníka, aj keď ju poznala len polovica z nich. Tretina vedela o jej vyhradených konzultačných hodinách, preto len ojedinele volili osobné individuálne stretnutia s ňou. Všetci respondenti vnímali výber strednej školy za dôležitý krok, pre väčšinu z nich boli poskytované informácie dostatočným zdrojom o možnostiach ďalšieho štúdia. Ich rozhodovanie prioritne ovplyvňoval ich záujem a prospech, v menšej miere iné zdroje (rodičia, kamaráti, internet, učitelia, výsledky diagnostického vyšetrenia zrealizovaného pracovníkmi poradenského zariadenia).

Oblasť prevencie sociálno-patologických javov zastrešovala ustanovená **koordinátorka prevencie**. V spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami iniciovala a pripravovala aktivity zamerané na predchádzanie, prípadne elimináciu

negatívnych prejavov¹⁰. Interné smernice¹¹ boli vypracované v súlade s platnými právnymi predpismi. Z rozhovoru s koordinátorkou vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku boli monitorované nepriaznivé vzťahy, atmosféra v triede (7. ročník) a skúsenosti s užívaním legálnych i nelegálnych návykových látok (9. ročník) formou dotazníka. Následne prijali opatrenia - odporúčania pre triednych učiteľov¹². Na pedagogickej rade koordinátorka navrhla i ostatným učiteľom konkrétne opatrenia realizovať ako súčasť edukácie v triedach. Zároveň pripustila slovné potýčky medzi spolužiakmi (vulgarizmy, narušenie vzťahov, navádzanie ostatných), no bezprostredne po ich zistení uskutočnila s aktérmi pohovory. Väčšina žiakov (90 %) v dotazníku BŠP potvrdila, že sa v škole cítili bezpečne a dobre, minimum opýtaných atmosféru v triede ako dobrú nevnímalo, čo sa stotožňovalo aj s dotazníkom zadaným koordinátorkou. Obavy z niektorého spolužiaka malo menej z nich. Väčšia časť respondentov vnímala ubližovanie ako urážku rodiny, ponižovanie, vysmievanie sa, poškodzovanie, ničenie vecí a bitku, viac z nich ako ohováranie, vyhrážanie cez internet/mobil, kopanie, nadávanie a strkanie. Takmer všetci trávili prestávky rozhovormi so spolužiakom, nevysmievali sa im pre ich inakosť, nepoužívali mobilný telefón, nebili sa. Polovica opýtaných uviedla, že sa neučili, ako sa majú správať v situácii, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo ináč im ubližoval. Taktiež poukázali na výskyt šikanovania, väčšia časť z nich síce nebola svedkom šikanovania, ale vyjadrenie niektorých (9), že boli v škole šikanovaní, o uvedenom prejave sa zdôverili rodičovi/priateľom/spolužiakom a tento jav sa vyskytol v triede počas prestávky, súviselo s faktom, že monitoring zameraný na prevenciu šikanovania nerealizovali. Koordinátorku prevencie poznalo málo žiakov.

Školská špeciálna pedagogička v kooperácii s **pedagogickými asistentkami** zabezpečovali špeciálno-pedagogickú podporu začleneným žiakom a vytvárali také podmienky, aby ich úspešnosť vo vzdelávaní bola čo najvyššia.

Cielená spolupráca, kooperácia pedagógov a vedenia školy ako aj spoločné organizovanie podporných aktivít prispievalo k budovaniu funkčného systému služieb a výchovného poradenstva. Kvalitu služieb poradenstva školy znižovala menšia transparentnosť voči žiakom, poskytovaný poradenský systém im nebol dostatočne zrozumiteľný.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady. Riaditeľ školy spĺňal i požiadavky na výkon riadiacej funkcie (inovačné funkčné vzdelávanie absolvoval v roku 2017). Zástupkyňa riaditeľa školy sa preukázateľne prihlásila o zaradenie do modulu rozširujúceho programu Sebariadenie v manažérskej funkcii (Katólicka univerzita v Ružomberku, február 2023). Celková odbornosť vyučovania bola 94,9 %, pričom neodborne v nižšom strednom vzdelávaní boli odučené chémia, čiastočne hudobná a výtvarná výchova, technika, biológia a občianska náuka.

¹⁰ súťaž: Daj prednosť životu; 6. ročník: podujatie „Kto vlastne som“; 7. ročník: prezentácia „Križovatky šťastia“, 9. ročník: film o šikane „Obyčajná tvár“; 6. a 7. ročník: prednáška o energetických nápojoch; 7. - 9. ročník: „Stereotypy a predsudky“

¹¹Vnútorňá smernica k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach; Smernica o prevencii omamných látok a psychotropných látok v škole

¹² intenzívnejšia pozornosť konfliktných žiakov, častejšia komunikácia s ich zákonnými zástupcami, stanoviť jasné pravidlá, triednické hodiny zamerať na aktivity smerujúce k vzájomnej znášanlivosti, empatii a asertívnemu správaniu; prednáškami zvyšovať informovanosť o problematike drog, drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov

Všetci pedagogickí zamestnanci splňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii.

Základné **vonkajšie a vnútorné priestory** boli vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v iŠkVP primerané. Vyučovanie sa uskutočňovalo v 13 kmeňových triedach vybavených štandardným školským nábytkom. Komplexné plnenie obsahu vzdelávania predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce, formovanie základných pracovných zručností a návykov žiakov rozvíjali v **novobudovanej dielni** (slúžila i na činnosť technického záujmového útvaru) a **kuchynke**. Konkrétne skúsenosti pri práci s počítačom získavali v **učebni informatiky**. Telesná a športová výchova sa vyučovala vo vlastnej **telocvični** (uskutočňovanie aj školských akcií a podujatí), pohybové, relaxačné aktivity praktizovali tiež v **areáli školského dvora** (asfaltové ihrisko, oddychová časť s altánkom). Školská knižnica z dôvodu zastaraného knižného fondu bola v predchádzajúcom období zrušená. Čitateľské zručnosti žiakov a ich záujem o knihy prehľbovali **návštevami mestskej knižnice** (členmi boli žiaci už od 1. ročníka) a **čitateľským maratónom**. Odborná učebňa prírodovedných predmetov nebola vybudovaná, čím nevytvárali dostatočné podmienky na realizáciu praktických cvičení, laboratórnych prác a experimentálnej činnosti. V priestoroch kmeňových tried primárneho vzdelávania prebiehala činnosť ŠKD, slúženie sviatostí v kaplnke. V suteréne školy sa nachádzali šatne pre žiakov. Jej súčasťou bola i **školská jedáleň** s výdajňou stravy. Zamestnanci mali k dispozícii zborovňu, riaditeľňu, kabinety, archív. Triedy i učebne boli účelne využívané podľa rozvrhov hodín, prevádzkové poriadky deklarovali dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov. V mimovyučovacom čase sa v interiéroch a exteriéroch realizovali záujmové a voľnočasové aktivity žiakov. **Bezbariérovosť** prostredia nebola zabezpečená.

Zmodernizované priestory vytvárali predpoklad pre realizáciu edukácie a napĺňanie cieľov iŠkVP. Absenciou odbornej učebne pre prírodovedné predmety neboli vytvorené vhodné podmienky pre hlbšie porozumenie zákonitostí prírodných procesov žiakmi, a tým si uvedomovanie aj užitočnosti prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Vybavenosť **učebnicami** schválenými ministerstvom školstva a odbornou literatúrou bola vyhovujúca. Učebné priestory boli vybavené postačujúcim počtom učebných i kompenzačných pomôcok vo vzťahu k obsahu vzdelávania, ktoré dopĺňali a modernizovali z vlastných prostriedkov, z financií národných projektov, sponzorov, rodičovského združenia. Počas hospitovaných hodín s nimi žiaci i pracovali. Vybavenie odborných učební bolo adekvátne aktuálnym potrebám a vytváralo také podmienky, aby si žiaci osvojovali **manuálne zručnosti pri opracovaní materiálov, príprave jedál, pestovaní rastlín** (THD) a základné znalosti pri práci s **digitálnymi technológiami** (INF). Triedy boli primerane vybavené interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi s prístupom na internet, okrem dvoch tried 9. ročníka. Materiálne prostriedky využívané vo vyučovaní predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda pochádzali zo starších ústredných dodávok, väčšinou zodpovedali obsahu vzdelávania, ale umožňovali realizovať len jednoduché pokusy a pozorovania.

Materiálne prostriedky boli vyhovujúce, z hľadiska poznávacích procesov podporovali rýchlejšie a komplexnejšie osvojenie poznatkov.

Vytvorenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní všeobecne deklarovali v iŠkVP, podrobne **prostredníctvom ŠP** vydaného v zmysle právneho predpisu a po prerokovaní v pedagogickej rade. Prerokovanie v rade školy preukázané nebolo. Otázky prevencie a ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi boli zadefinované v jeho prílohách. Viac ako polovica opýtaných v zadanom dotazníku BŠP potvrdila diskutovanie s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v ŠP, ale iba v menšej miere (8) uviedli, že dostali príležitosť ich zmeniť alebo doplniť. Tretina respondentov o takejto možnosti nevedela, hoci záverečné ustanovenia dokumentu spomínajú informáciu obsahovali.

Predložený ŠP vymedzoval odmeny i výchovné opatrenia. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci spolu vymeškali 23 388 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 104,9 hodín, z nich 3 469 prináležalo žiakom so ZZ (primárne vzdelávanie - 324; nižšie stredné vzdelávanie - 3 145). Neospravedlnenú absenciu (42 hodín) škola vykázala len v nižšom strednom vzdelávaní (1 žiak so ZZ neospravedlnene vymeškal 7 vyučovacích hodín). Pochvala bola udelená 29 žiakom (primárne vzdelávanie - 10, nižšie stredné - 19, z toho 1 so ZZ), 3 (1 - primárne vzdelávanie, 2 - nižšie stredné, z toho 1 so ZZ) bola znížená známka zo správania na druhý stupeň. Pokarhanie nemal nikto.

Žiacky parlament v nebol v škole zriadený.

V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu nebola dodržaná dĺžka obedňajšej prestávky pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút. Dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov obsahovala požadované náležitosti. Evidenciu školských úrazov a sťažností viedli.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Celková úroveň **vyučovania pozorovaných predmetov** v oboch stupňoch vzdelávania bola na priemernej úrovni. Väčšina žiakov disponovala adekvátnymi *komunikatívnymi zručnosťami*, mali dostatočne rozvinutú slovnú zásobu, vyjadrovali sa prevažne spisovne správne, odborne, plynule a v požadovaných súvislostiach. Pri práci s textom značná časť žiakov porozumela jeho obsahu, preukázala schopnosť vyhľadať základné informácie, polovica z nich text aj analyzovať. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu, k rozvíjaniu spôsobilosti vyvodzovania záverov. Vhodné využívanie materiálnych prostriedkov umožnili väčšine z nich správne reprodukovať i pochopiť učivo a osvojené vedomosti aplikovať prevažne v úlohách zameraných na nižšie myšlienkové procesy. V rámci oblasti rozvíjania ich vyšších myšlienkových operácií mali v menšej miere možnosť porovnávať spojitosti medzi informáciami, udalosťami a zriedkavo riešiť zadania vyžadujúce si hodnotiace a tvorivé postupy, čo znížilo rozvoj ich *poznávacích kompetencií*. Žiaci sa zapájali do činnosti, boli aktívni. Viac ako polovica z nich si uvedomovala potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja, dokázala posudzovať svoju činnosť a pokrok v učení, ale priestor na reflexiu rovesníckych výkonov mali len niektorí, čím boli ich *kompetencie k celoživotnému učeniu sa* menej stimulované. Dobré vzájomné vzťahy medzi aktérmi vzdelávania, priaznivá pracovná atmosféra posilňovaná empatickým prístupom k žiakom kladne vplývali na rozvoj ich *občianskych a sociálnych kompetencií*.

Inovovaný ŠkVP prehľadne poskytoval informácie o deklarovných zámeroch a stratégiách. Úroveň jeho vyhotovenia znižovalo nerozpracovanie zmien v súlade s konsolidovaným znením ŠVP a nepredloženie iŠkVP tiež školského poriadku na prerokovanie rade školy, čím nebolo umožnené členom rady školy vyjadriť pripomienky alebo predložiť inovatívne návrhy. Účelná spolupráca s poradenskými zariadeniami, najmä odborné poradenstvo, metodické usmerňovanie práce s konkrétnymi žiakmi so ŠVVP počas vyučovacieho procesu vytvárala predpoklady pre ich úspešnú edukáciu. K skvalitneniu ich výchovy a vzdelávania je potrebné predkladať na prerokovanie v pedagogickej rade správy o výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov vzdelávaných formou individuálneho vzdelávania a akceptovať metodické pokyny pri hodnotení písomných prác (diktátov) žiakov s vývinovými poruchami v učení. Riaditeľ školy konal v súlade s aktuálnym právnym stavom, mal zadanú pedagogickú stratégiu rozvoja školy, bol kľúčovou postavou, skutočným lídrom školy. Disponoval dostatočnými administratívnymi schopnosťami (plánovať, rozhodovať sa, produktívne riešiť problém), odbornými a metodickými

zručnosťami či osobnostnými vlastnosťami (tolerancia, takt, optimizmus, rešpekt k podriadeným/žiakom/zákonným zástupcom). Znalosti a zručnosti efektívneho riadenia dosiahol aj sebazvedávaním.

Medzi silné stránky školy patrila oblasť riadenia, ktorá bola na dobrej úrovni, charakterizovala ju otvorená klíma a vzájomná dôvera medzi vedením školy a jej zamestnancami. Systematická a pravidelná **kontrolná činnosť** vedenia školy (plánovanie, vykonávanie, analyzovanie, vyvodzovanie účinných opatrení na odstránenie nedostatkov najmä vo výchovno-vzdelávacej oblasti, vyhodnocovanie, efektívnosť hospitačnej činnosti) zvýšila účelnosť jej využitia na skvalitňovanie úrovne výchovy a vzdelávania. V rámci metodických orgánov boli učiteľom vytvorené podmienky pre participáciu na fungovaní školy, ale ich činnosť nebola vždy efektívna, lebo sa postačujúco nezameriavali na prijímanie opatrení zvyšujúcich úspešnosť žiakov, vyhodnocovanie účinnosti metód a foriem, resp. stratégií vedúcich k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov a zlepšovaniu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Skvalitnenie si vyžaduje poskytovanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, takisto zabezpečenie prevencie sociálno - patologických javov. Nástroje na odhaľovanie a riešenie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania využívali menej účinne, niekoľko respondentov v dotazníku uviedlo, že boli v škole šikanovaní.

Zrekonštruované priestory školy, prevažne vhodné personálne (PZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky), priestorové, materiálno-technické **podmienky** umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s cieľmi iŠkVP.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2013/2014 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že pedagogické riadenie, podmienky výchovy a vzdelávania zostali na dobrej úrovni. Učenie sa žiakov kleslo z dobrej úrovne na priemernú úroveň, čo bolo spôsobené v malej miere aplikovaním aktivizujúcich metód a postupov zameraných na aktívne zapojenie každého žiaka do učenia vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevychovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie iŠkVP v rade školy*),
2. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nepredkladanie písomnej správy riaditeľovi školy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka vzdelávaného formou individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a) a jej neprerokovanie v pedagogickej rade*),
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku v orgáne školskej samosprávy*),
4. § 2 ods. 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (*nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút*),
5. Príloha č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy bod 11 (*hodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia známku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - iŠkVP zrevidovať v súlade s legislatívnymi zmenami,
 - s cieľom skvalitnenia procesu a výsledkov vzdelávania realizovať sebahodnotenie školy,
 - systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 05. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov v oblasti: **riadenia školy** (prerokovanie iŠkVP a školského poriadku v rade školy; predkladanie písomnej správy riaditeľovi školy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka vzdelávaného formou individuálneho vzdelávania podľa odseku 2 písm. a) a jej prerokovanie v pedagogickej rade; hodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami); **podmienok výchovy a vzdelávania** (dodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania v rozsahu minimálne 30 minút) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 02. 10. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. iškVP na školský rok 2022/2023, UO, UP, školský poriadok, interné smernice;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023, hospitačné záznamy z vyučovacích hodín, kontrolné diktáty a práce žiakov, plán práce MZ/PK;
4. dokumentácia výchovnej/kariérovej poradkyne a koordinátorky prevencie;
5. rozhodnutia vydané riaditeľom školy, protokoly o komisionálnych skúškach;
6. plán profesijného rozvoja a ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
7. rozvrh hodín a prevádzkové poriadky;
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
9. zápisnice zo zasadnutí pracovnej porady, pedagogickej rady, rady školy a metodických orgánov;
10. dokumentácia súvisiaca s organizovaním iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu;
11. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov, dokumentácia žiakov so ŠVVP, záznamy záujmových útvarov;
12. evidencia sťažností a školských úrazov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Bieliková

Dňa: 11. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Jana Bieliková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. et Mgr. Juraj Kubiš

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 04. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. et Mgr. Juraj Kubiš

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. et Mgr. Juraj Kubiš, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti