

Číslo: 6102/2022 – 2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **03. 04. 2023** do **04. 04. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, Pionierska 2, Brezno	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Brezno

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Roman Snopko, PhD., riaditeľ školy

Mgr. Martina Roľková, zástupkyňa riaditeľa školy

RNDr. Patrik Bubelíny, PhD., zástupca riaditeľa školy

Jaroslava Mišániová, zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 6102/2022 – 2023 zo dňa 29. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v plnoorganizovanej štátnej mestskej základnej škole s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským v organizačnej zložke základná škola. Škola evidovala 724 žiakov, z nich 300 žiakov primárneho vzdelávania a 424 žiakov nižšieho stredného vzdelávania. Aktuálne školu navštevovalo 22 žiakov odídenčov z Ukrajiny, z ktorých 11 bolo zaradených do tried primárneho vzdelávania a 11 do tried nižšieho stredného vzdelávania. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 65 pedagogických zamestnancov, z toho 48 učiteľov, 9 vychovávateľiek, 7 pedagogických asistentiek a 1 školská špeciálna pedagogička. V priebehu 1. polroka pracovala v školskom klube detí 1 vychovávateľka z Ukrajiny. Podporný tím v škole nepôsobil.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania

Škola prijímala všetkých žiakov odídencom z Ukrajiny, ktorí prejavili záujem o vzdelávanie, na základe žiadosti ich zákonných zástupcov v súlade s usmerneniami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu<sup>1</sup> (MŠVVaŠ) a zaraďovala ich do ročníkov **podľa veku**. Z rozhovoru s vedením školy vyplynulo, že zriadiť samostatné triedy pre žiakov odídencom škola v pláne nemala a žiaci boli začleňovaní **do bežných tried** i z dôvodu efektívnejšieho osvojovania si slovenského jazyka (SJ) a ich implementácie do kolektívu. Prioritne boli zaraďovaní do tried v ročníku podľa zloženia triednych kolektívov s najvyššou mierou empatie a pozitívnej sociálnej klímy, kde bola vysoká pravdepodobnosť poskytovania podpory zo strany spolužiakov. **Učebný plán** škola nemodifikovala, pedagogickí zamestnanci realizovali úpravy vzdelávacieho obsahu pre žiakov odídencom v niektorých predmetoch individuálne, podľa úrovne ovládania štátneho jazyka a v závislosti od ich vedomostí a zručností. V aktuálnom školskom roku pribudlo v škole 17 nových žiakov<sup>2</sup> a 5 žiaci zo školy odišli, no podľa vyjadrenia vedenia školy ich fluktuácia nespôsobovala škole ťažkosti pri organizácii vzdelávania. V súvislosti s ich dochádzkou škola nevykazovala žiadne neospravedlnené vymeškané hodiny.

### Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi

Z rozhovoru s vedením školy i triednymi učiteľkami vyplynulo, že škola **stanovila jednotný postup na prekonávanie jazykovej bariéry** pri výchove a vzdelávaní žiakov odídencom. V minulom školskom roku sa všetci priebežne počas vyučovania zúčastňovali spoločných hodín slovenského jazyka a literatúry (SJL), ktoré boli zacielené na rozvoj slovnej zásoby a komunikačných zručností, v aktuálnom školskom roku mali možnosť navštevovať krúžok „Slovenčina na slovíčko“ pod vedením učiteľky SJL. V rozhovore vedenie školy i triedne učiteľky 2. stupňa uviedli, že o výučbu SJ prostredníctvom krúžkovej činnosti neprejavili záujem všetci žiaci. Niektorí z nich sa zúčastňovali výučby SJ organizovanej mimo školy<sup>3</sup> spolu so svojimi zákonnými zástupcami. Počas edukačného procesu učiteľia postupy pri prekonávaní jazykovej bariéry **individualizovali** v závislosti od vedomostí, schopností a potrieb žiakov odídencom. Jazykovú podporu pre žiakov odídencom prostredníctvom **jazykových kurzov štátneho jazyka** škola nerealizovala z dôvodu absencie pedagogického zamestnanca spĺňajúceho kvalifikačné predpoklady a nedostatku finančných prostriedkov.

### Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom

Vedenie školy v rozhovore uviedlo, že škola vstupné preskúšanie žiakov odídencom na zistenie úrovne ovládania SJ ako i úrovne vedomostí a zručností z ďalších vyučovacích predmetov nerealizovala, učiteľia si zisťovali úroveň ich vedomostí a zručností individuálne v priebehu edukačného procesu, čo potvrdili v rozhovore aj opýtané triedne učiteľky. Vedúci zamestnanci dodali, že vedomostne žiaci odídencom výrazne nezaostávali za slovenskými žiakmi, ako problematické sa javilo poznanie a využívanie SJ, u niektorých aj anglického jazyka. Výnimkou boli 4 žiačky 1. ročníka, ktoré sa vzdelávali od marca 2022 v materskej škole, ich komunikácia v slovenskom jazyku bola veku primeraná a školská zrelosť rozvinutá na adekvátnej úrovni. Zároveň poznamenali, že žiaci odídencom boli nastavení na vzdelávanie

---

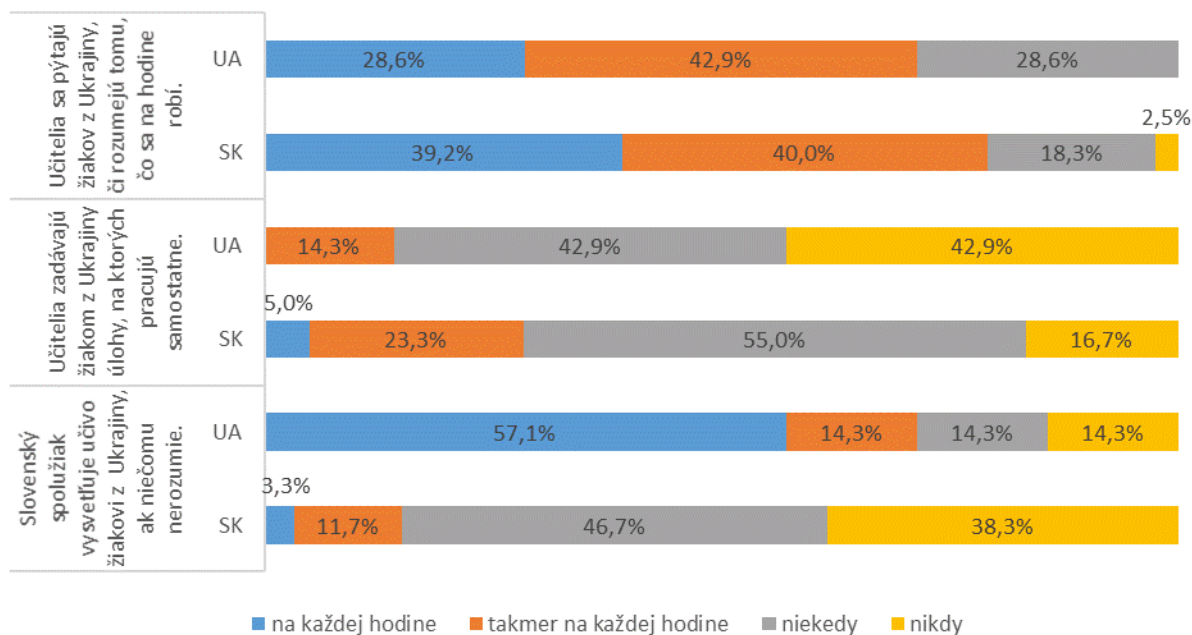
<sup>1</sup> žiakom odídencom z Ukrajiny škola vydávala potvrdenie o zaradení žiaka do ročníka, 4 žiačkam vydal riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí na základné vzdelávanie v základnej škole, keďže po absolvovaní predprimárneho vzdelávania v predchádzajúcom školskom roku pokračovali vo vzdelávaní v 1. ročníku

<sup>2</sup> k 01. 09. 2022 v škole pribudlo 9 nových žiakov, v priebehu školského roka ďalších 8 žiakov

<sup>3</sup> Slovenskou katolíckou charitou, na výučbe SJ participovala aj vyučujúca kontrolovaného subjektu

sa v závislosti od ich životnej situácie. Tí, ktorí neplánovali ostať na Slovensku, prejavovali o učenie sa menší záujem. **Individuálny výchovno-vzdelávací plán** zo SJL ani z ostatných vyučovacích predmetov vypracovaný nemali. Učители na prekonávanie jazykovej bariéry využívali najmä individuálny prístup, v prípade potreby im vysvetľovali učivo v anglickom alebo ruskom jazyku, niektorí používali pracovné zošity zo SJL pre 1. ročník, rôzne obrázky, tabuľky, kartičky, portfóliá, slovensko-ukrajinské učebné materiály, jazykovo zjednodušené materiály v slovenčine i online prekladače v mobilných telefónoch. Triedni učители podľa odporúčania vedenia školy zabezpečili žiakom odídencom pomoc spolužiaka (mentora)<sup>4</sup>. V primárnom vzdelávaní participovali pri prekonávaní jazykovej bariéry aj pedagogické asistentky<sup>5</sup>. Individuálny prístup učiteľov týkajúci sa zisťovania porozumenia preberaného učiva na každej resp. takmer každej hodine potvrdilo v dotazníkoch<sup>6</sup> 71,5 % ukrajinských a 79,2 % slovenských žiakov (Graf 1). Nežadavanie alebo sporadické zadávanie samostatných úloh pre žiakov z Ukrajiny vnímalo v procese edukácie 85,8 % ukrajinských a 71,7 % slovenských žiakov. Rozdielne odpovede uviedli respondenti na otázku zameranú na pomoc slovenských spolužiakov pri vysvetľovaní učiva žiakovi z Ukrajiny. Kým ukrajinskí žiaci cítili pravidelnú pomoc spolužiaka na 71,47 % hodín, slovenskí ju registrovali len na 15 % hodín.

**Graf 1** Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



**Vzdelávacie a psychosociálne intervencie škola poskytovala** žiakom odídencom prostredníctvom triednych učiteľov, školskej špeciálnej pedagogičky a vzájomnej kooperácie pedagogických zamestnancov. Pomoc zamestnancov centra pedagogického poradenstva škola nevyužila.

<sup>4</sup> v lavici sedeli so spolužiakmi, ktorí im pomáhali prekonávať jazykovú bariéru prostredníctvom ruského alebo anglického jazyka

<sup>5</sup> podporné stimuly pedagogických asistentiek mali dopad na prekonávanie jazykovej bariéry - uľahčovali komunikáciu, rozširovali slovnú zásobu, intenzívne žiakom pomáhali najmä počas adaptačného obdobia

<sup>6</sup> dotazník pre spolužiaka žiakov odídcov z Ukrajiny zadaný 120 žiakom 2. stupňa a dotazník pre žiaka odídencu z Ukrajiny zadaný 7 žiakom 2. stupňa

Podľa vyjadrenia vedenia školy mala škola **nastavený jednotný postup hodnotenia žiakov** odídencom podľa usmernení MŠVVaŠ, priebežne ich učitelia hodnotili formatívnym spôsobom, prípadná klasifikácia mala len motivačnú hodnotu. Triedne učiteľky v rozhovore potvrdili stimulovanie žiakov slovnými výrokmi, pozitívnym vyzdvihovaním aj malých úspechov, zapájaním rovesníkov do hodnotenia, používaním jednoduchých formulácií, gestikulácie, emotikonov a prihliadaním na jazykovú bariéru. Do vydania odporúčaní MŠVVaŠ k hodnoteniu žiakov cudzincov v januári 2023<sup>7</sup> ich škola plánovala k 1. polroku hodnotiť termínom "aktívne absolvoval", čo preukázala aj zápisnica z pedagogickej rady. Škola **neposkytovala doučovanie** žiakom odídencom zo SJ, individuálne podľa potreby pripravovali žiakov vyšších ročníkov nižšieho stredného vzdelávania na prijímacie pohovory a externé testovanie z predmetu matematika.

Na **podporu vytvárania dobrých vzťahov** medzi všetkými žiakmi škola organizovala celoškolské podujatia<sup>8</sup> i podujatia vybraných ročníkov<sup>9</sup>, ktorých sa zúčastňovali aj žiaci odídeni<sup>10</sup>. Viacerí z nich sa aktívne zapájali do krúžkovej činnosti, najmä športového charakteru. Aktivity na rozvíjanie vzájomných vzťahov v triednom kolektíve a podporu empatie realizovali triedni učitelia v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní prostredníctvom ranných alebo triednych kruhov, aj v rámci predmetov etická výchova alebo občianska náuka. **Jazykovú podporu v ukrajinskom jazyku** škola neposkytovala, v edukačnom procese využívali pedagogickí zamestnanci materiály k vzdelávaniu žiakov odídencom sprístupnené MŠVVaŠ, prípadne si sami vytvárali pracovné listy. Triedne učiteľky uviedli, že pripravovali kolektívy na príchod žiakov z Ukrajiny najmä rozhovormi v rámci triednych kruhov. Opýtaní respondenti v dotazníku potvrdili diskusiu s učiteľmi zameranú na ich príchod (81,67 %), na spôsoby pomoci smerujúcej k ich adaptácii v triede (82,5 %) i na dôvody ich príchodu do triedy (68,33 %). Všetci žiaci odídeni sa v dotazníku vyjadrili (Graf 2), že do školy chodia radi na každú (42,9 %) resp. takmer každú (57,1 %) vyučovaciu hodinu, v škole sa cítia vždy (85,7 %) bezpečne, učiteľov vnímajú ako spravodlivých (100 %) a takmer  $\frac{3}{4}$  potvrdili spolupatričnosť ku škole (71,5 %). Viac ako polovica respondentov (57,1 %) sa niekedy cítila byť prehliadaná a vynechávaná z činností.

---

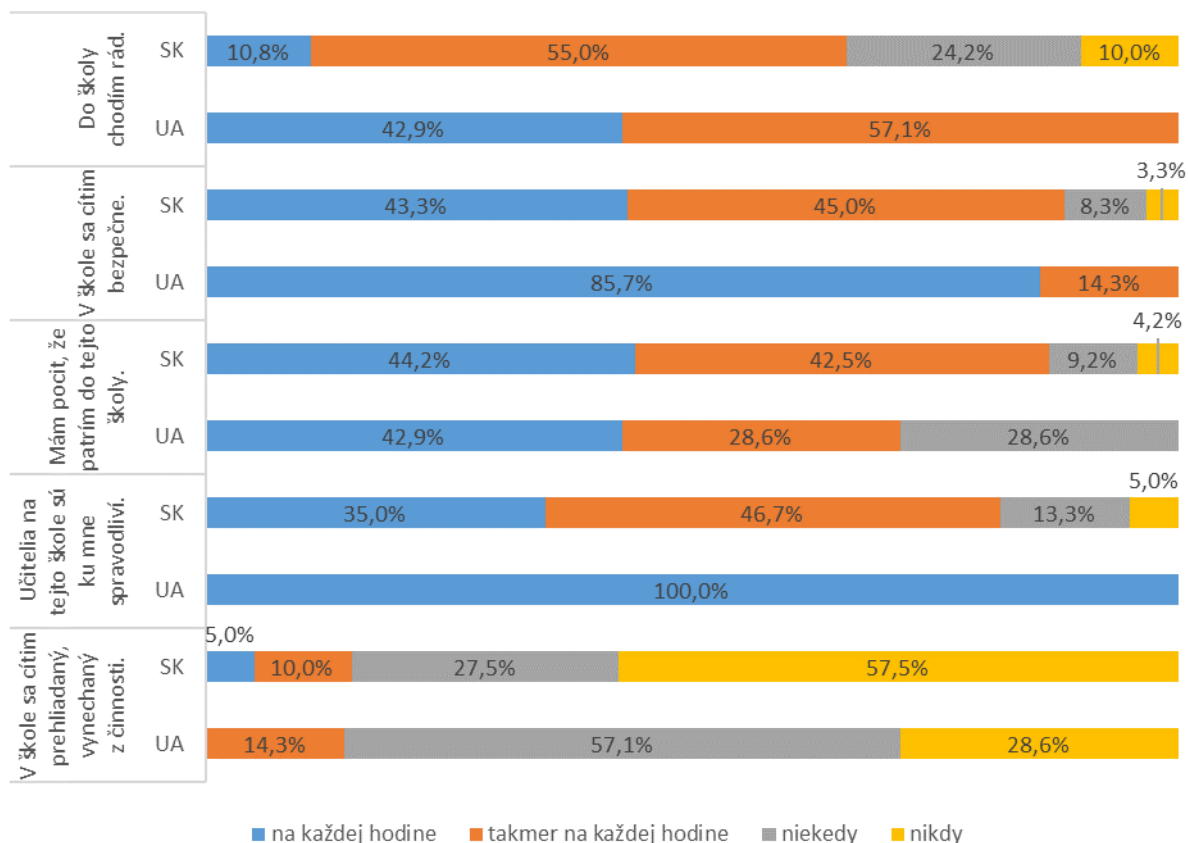
<sup>7</sup> Hodnotenie žiakov – cudzincov v základnej škole a strednej škole v školskom roku 2022/2023 zo 17. 01. 2023

<sup>8</sup> napr. Vianočná akadémia

<sup>9</sup> exkurzie, výlety, športové sústredenia, výcviky - lyžiarsky, plavecký, Hry na snehu

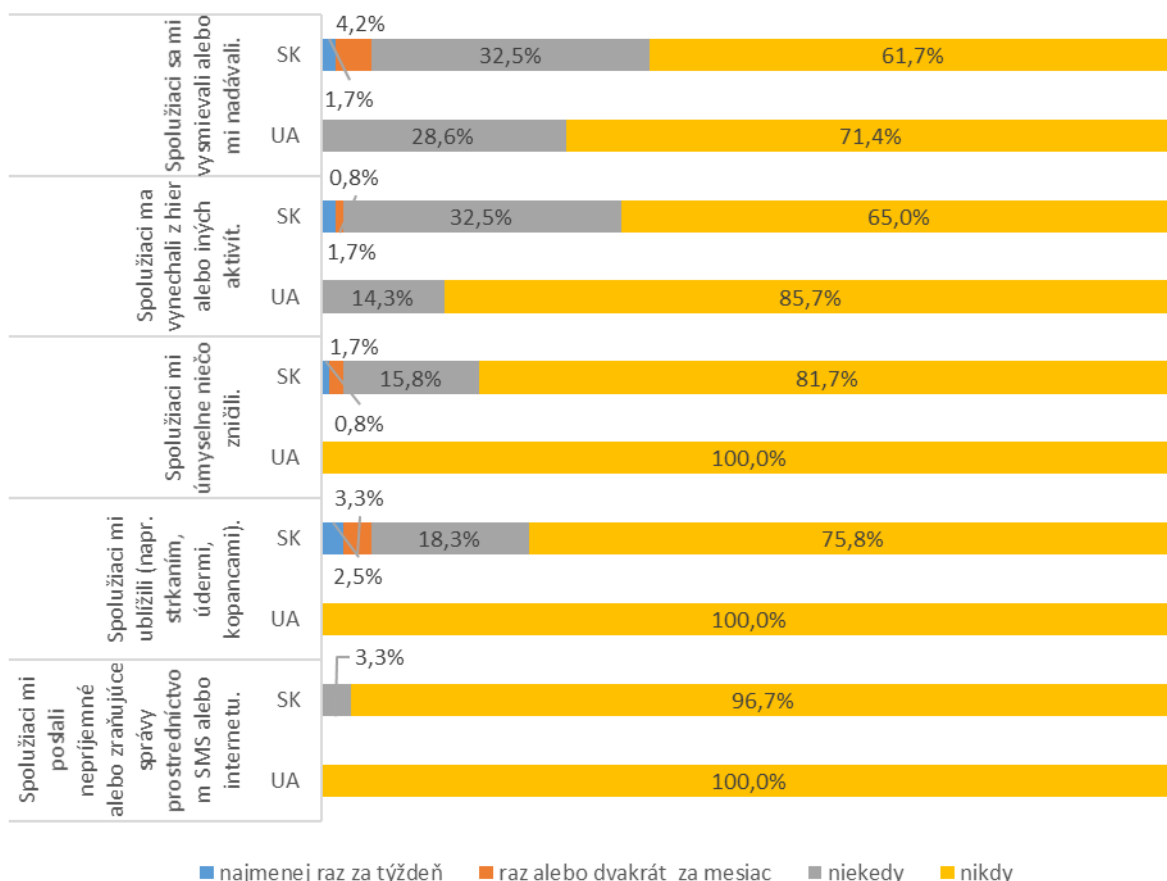
<sup>10</sup> v prípade potreby rodičia slovenských žiakov finančne prispievali ukrajinským žiakom na účasť na týchto podujatiach

**Graf 2** Spolupatričnosť žiakov ku škole



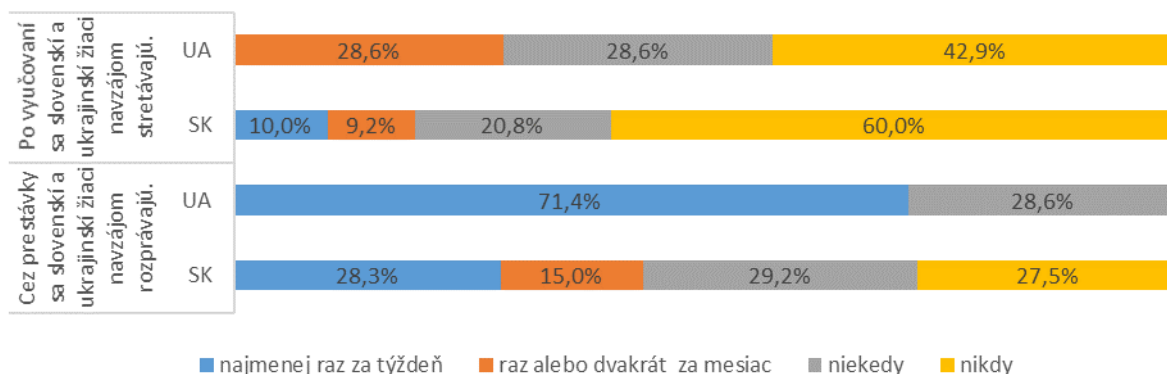
Vedenie školy i triedne učiteľky vyhodnotili vzťahy v triednych kolektívoch ako dobré. Vytváranie bezpečného prostredia a pozitívne korektné vzťahy so spolužiakmi potvrdili aj žiaci odídeni v dotazníku (Graf 3). Občasné vysmievanie sa alebo nadávanie uviedlo v dotazníku 28,6 % žiakov odídenca a ojedinelé vynechanie z rôznych aktivít 14,3 % z nich.

**Graf 3** Vzťahy žiakov v škole



Z rozhovoru s triednymi učiteľkami vyplynulo, že žiaci odídenci sa začlenili do triedneho kolektívu, so spolužiakmi si vytvárali dobré vzťahy, komunikovali počas prestávok, na čo pozitívne reagovali aj žiaci odídenci v dotazníku (Graf 4). Občasnú až pravidelnú komunikáciu s nimi potvrdila tiež väčšina spolužakov (72,5 %). Takmer zhodne sa respondenti vyjadrili k stretnutiam po vyučovaní, kedy 42,9 % ukrajinských a 60 % slovenských žiakov vylúčilo spoločné popoludňajšie aktivity. Prácu žiakov odídencom na hodinách hodnotilo vedenie školy i triedne učiteľky u väčšiny žiakov pozitívne. Vnímali ich snahu vzdelávať sa, prijímať nové informácie, no podotkli, že niektorí z nich veria v návrat na Ukrajinu a preto pristupujú ku vzdelávaniu povrchnejšie.

**Graf 4** Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Triedne učiteľky v rozhovoroch deklarovali bezproblémovú **spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov odídencom**. Všetci zákonní zástupcovia sa zúčastňovali rodičovských združení a bezodkladne reagovali na zasielané správy prostredníctvom elektronických prostriedkov i portálu EduPage. U žiakov primárneho vzdelávania proaktívne kontaktovali triedne učiteľky, zaujímali sa o vzdelávanie svojich detí a informácie mali možnosť získavať aj počas konzultačných hodín. Komunikácia u väčšiny zákonných zástupcov bola plynulá, v prípade potreby (najmä v adaptačnom období) učitelia dokázali prekonať jazykovú bariéru za asistencie učiteliek ruského jazyka, ktoré im tlmočili. Oboznamovanie sa s procesmi týkajúcimi sa edukácie výrazne uľahčovalo vzájomné odovzdávanie si informácií medzi zákonnými zástupcami žiakov odídencom.

Podľa vedenia školy sa online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny zúčastňovali pravidelne 2 žiaci<sup>11</sup>, ostatní sa, podľa odpovedí v dotazníku<sup>12</sup>, v rámci svojich možností pripájali na online výučbu v popoludňajších hodinách.

### **Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom**

Vedenie školy aj opýtané triedne učiteľky by v prípade dostatku finančných prostriedkov zabezpečili pre **žiacov odídencom** tlmočníka na všetky vyučovacie hodiny, pedagogického asistenta, ktorý by v prvých týždňoch zoznámil žiakov odídencom so systémom vzdelávania na slovenských školách, s požiadavkami a spôsobom práce vyučujúcich jednotlivých predmetov a individuálne by usmerňoval žiakov v učebnej činnosti. Zaistili by im osobitnú psychologickú podporu pri riešení ich psychického rozpoloženia spôsobeného traumatickými zážitkami, realizáciu spoločnej výučby SJ pre všetkých ukrajinských žiakov v adaptačnom období počas vyučovania, doučovanie SJ i jazykové kurzy. Jedna triedna učiteľka by uvítala vytvorenie samostatnej triedy pre ukrajinských žiakov, vyučovanie SJL ako druhého cudzieho jazyka (s osobitnými učebnými osnovami), elimináciu niektorých predmetov obsiahnutých v učebnom pláne školy resp. úpravu ich vzdelávacieho obsahu a tiež rozvrhu hodín. **Učiteľia** prejavili záujem o vzdelávania (prezenčne, dištančne) zamerané na pozíciu triedneho učiteľa – ako pracovať s triednym kolektívom, ktorého súčasťou sú žiaci odídencom; ako pracovať so žiakmi z Ukrajiny a ako pripravovať slovenských žiakov na ich začleňovanie i o vzdelávania s pedagogicko-psychologickou tematikou či s cieľom podať informácie o vzdelávacom systéme na Ukrajine (učebných osnovách jednotlivých ročníkov a spôsobe hodnotenia). Zároveň by uvítali metodické materiály a príručky zamerané na transformovanie obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov ukrajinského školského systému na slovenský, prípadne vypracované úpravy učebných osnov pre ukrajinských žiakov v jednotlivých predmetoch. Podotkli, že by bolo vhodné vydávať usmernenia týkajúce sa vzdelávania žiakov odídencom v dostatočnom časovom predstihu. Potrebná by bola taktiež pomoc v oblasti priameho poradenstva a konzultácií psychologického charakteru (zvládanie komunikácie s deťmi s traumou a stresových situácií) i v oblasti zacielenej na riešenie priebežných praktických problémov pri vzdelávaní a začleňovaní žiakov odídencom. Prácu by im uľahčili dvojjazyčné učebnice a pracovné zošity pre všetky vyučovacie predmety, dvojjazyčný obrázkový materiál, didaktické hry (napr. na rozvoj slovnej zásoby), „balíček“ základných informácií o kultúre i zvykoch jednotlivých národov (recipročne pre obe strany) či vybavenie IKT (interaktívna tabuľa s pripojením na internet, dataprojektor, prekladač a iné). **Vedenie školy** by uvítalo včasné vydávanie usmernení k otázkam týkajúcich sa vzdelávania žiakov odídencom, prijatie

---

<sup>11</sup> 1 žiak 8. ročníka a 1 žiak 9. ročníka – v týždenných intervaloch striedali prezenčnú formu výučby s dištančnou formou v ukrajinskej škole

<sup>12</sup> každý deň – 2; takmer každý deň – 1; niekedy – 1; nikdy – 3

zamestnanca s potrebnou kvalifikáciou ovládajúceho ukrajinský jazyk, aktívnu priamu linku na kompetentného zamestnanca RÚŠŠ alebo MŠVVaŠ, keďže v súčasnosti je problematické získať konkrétne a promptné odpovede prostredníctvom telefonickéj komunikácie. Za potrebné považovalo zabezpečenie psychologickéj podpory pre učiteľov i žiakov odídencom a finančnú podporu pre pedagogických zamestnancov, ktorí participujú na vzdelávaní žiakov odídencom.

## **2 ZÁVERY**

---

Škola prijímala všetkých žiakov odídencom z Ukrajiny a zaraďovala ich do bežných tried každého ročníka podľa veku. Učebný plán škola nemodifikovala, pedagogickí zamestnanci realizovali úpravy vzdelávacieho obsahu pre žiakov odídencom v niektorých predmetoch individuálne. Fluktuácia žiakov odídencom nespôsobovala škole ťažkosti pri organizácii vzdelávania. Škola stanovila jednotný postup na prekonávanie jazykovej bariéry žiakov odídencom, jazykovú podporu prostredníctvom kurzov štátneho jazyka, doučovaním zo SJL, či vypracovaním individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov zo SJL a ostatných predmetov nerealizovala. Škola neuplatňovala vstupné preskúšanie žiakov odídencom, úroveň ich vedomostí a zručností diagnostikovali učitelia individuálne v priebehu edukačného procesu a zhodnotili, že výrazne nezaostávajú za slovenskými žiakmi. Učitelia na prekonávanie jazykovej bariéry využívali najmä individuálny prístup a zabezpečili žiakom odídencom pomoc spolužiaka (mentora). V primárnom vzdelávaní participovali pri prekonávaní jazykovej bariéry aj pedagogické asistentky. Škola mala nastavený jednotný postup hodnotenia žiakov, učitelia ich v edukačnom procese rôznymi formami stimulovali ku učeniu sa a prihliadali na jazykovú bariéru. Na podporu vytvárania dobrých vzťahov medzi všetkými žiakmi škola organizovala celoškolské i ročníkové podujatia. Triedne učiteľky pripravovali kolektívy na príchod žiakov z Ukrajiny najmä rozhovormi v rámci triednych kruhov a vzťahy v kolektívoch vyhodnotili ako dobré. Vytváranie bezpečného prostredia a pozitívne korektné vzťahy so spolužiakmi potvrdili aj žiaci odídencom v dotazníku - začlenili sa do kolektívu, so spolužiakmi si vytvárali dobré vzťahy, komunikovali počas prestávok, niekedy aj po vyučovaní. Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov odídencom bola bezproblémová. Online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny sa zúčastňovali pravidelne 2 žiaci, ostatní sa v rámci svojich možností pripájali na online výučbu v popoludňajších hodinách. V súvislosti so vzdelávaním žiakov odídencom a na zabezpečenie ich lepšej adaptácie by škola potrebovala tlmočníka, pedagogických asistentov, školského psychológa, realizáciu spoločnej výučby SJ pre všetkých ukrajinských žiakov v adaptačnom období počas vyučovania, doučovanie SJ i jazykové kurzy. Učitelia prejavili záujem o vzdelávania s tematikou edukácie žiakov odídencom, metodické príručky, dvojjazyčný edukačný materiál, IKT i o priame poradenstvo a konzultácie psychologického charakteru. Zároveň by bolo vhodné včasné vydávanie usmernení k otázkam týkajúcich sa vzdelávania žiakov odídencom a zabezpečenie finančnej podpory pre pedagogických zamestnancov, ktorí participujú na ich vzdelávaní.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.



## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- realizovať základné a rozširujúce jazykové kurzy slovenského jazyka pre žiakov odídenčov,
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť podporu školského psychológa.

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. potvrdenie o zaradení žiaka,
2. rozhodnutie o prijatí na základné vzdelávanie v základnej škole,
3. katalógové listy žiakov,
4. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a metodických orgánov školy.

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Ing. Petra Vetráková

Dňa: 14. 04. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Ing. Petra Vetráková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Roman Snopko, PhD.

### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 04. 2023 v Brezne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Petra Vetráková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Roman Snopko, PhD.

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Roman Snopko, PhD., riaditeľ školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti