



Číslo: 6100/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **21. 03. 2023 a od 23. 03. 2023 do 24. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná škola umeleckého priemyslu, Môtovská cesta 8164, Zvolen	
Zriaďovateľ	Ing. Mariana Hriňová, Bystrický rad 2584/11, 960 01 Zvolen

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Mariana Hriňová, riaditeľka školy

Ing. Alica Bosáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6100/2022-2023 zo dňa 20. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala vzdelávanie v študijných odboroch (ŠO) 8604 M grafický dizajn, 8297 M fotografický dizajn, 8641 M propagačné výtvarníctvo, 8630 M animovaná tvorba a 8261 M propagačná grafika celkom 166 žiakom. V aktuálnom školskom roku sa v 1. ročníku vzdelávalo 52, v 2. ročníku 36, v 3. ročníku 34 a vo 4. ročníku 44 žiakov. Z uvedeného počtu bolo 28 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), žiakov z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) ani žiakov s nadaním neevidovali.

V minulom školskom roku z celkového počtu 169 žiakov (1 zo SZP/MRK, 25 so ZZ) prospeli všetci okrem 1 žiaka (so ZZ) z 1 predmetu (ANJ). Komisionálnu skúšku na konci 2. polroka vykonal úspešne.

Maturitnú skúšku z ANJ konalo celkom 55 žiakov, všetci ju vykonali úspešne. Z iného cudzieho jazyka žiaci nematurovali. Úroveň B1 si zvolilo 51 žiakov s priemernou úspešnosťou 66,80 %, úroveň B2 4 žiaci s priemernou úspešnosťou 76,30 %. V minulom roku, rovnako ako aj v školskom roku 2018/2019, žiaci dosiahli lepšiu úspešnosť ako bol národný priemer stredných škôl v oboch jazykových úrovniach.

Týždenný počet odučených hodín anglického jazyka v školskom roku 2022/2023 bol 36 hodín, škola využila 1 disponibilnú hodinu na posilnenie vyučovania predmetu vo 4. ročníku.

Edukačný proces predmetu bol zabezpečovaný 2 pedagogickými zamestnancami, zahraničného lektora škola nezamestnávala.

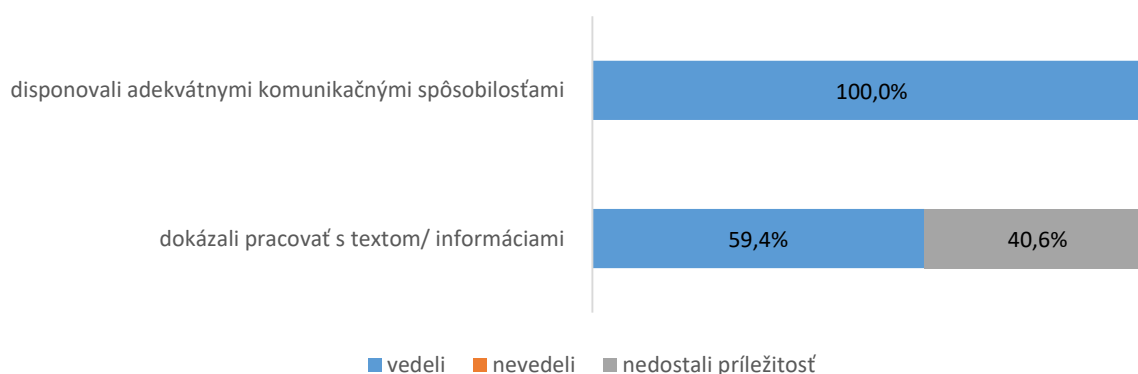
1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Učenie sa žiakov

Žiaci boli na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách (VH) (Graf 1) **stimulovaní k rozvoju komunikačných kompetencií**. Zvolené komunikačné jazykové činnosti smerovali prevažne k podpore produkcie v **ústnom prejave žiakov**, ktorý bol u väčšiny žiakov plynulý, kultivovaný, s primeranou slovnou zásobou, gramatické chyby nenarúšali jeho zrozumiteľnosť. Žiaci preukázali schopnosť viesť rozhovor v cieľovom jazyku v menších skupinách na určenú tému, vytvoriť rolový dialóg podľa zadania alebo demonštrovať tlačovú konferenciu so známou osobnosťou, čím potvrdili rozvinutú jazykovú fluenciu i sociálnoligválne kompetencie. V riadených rozhovoroch dokázali v cieľovom jazyku formulovať svoje názory a argumentovať správnosť odpovedí v gramatických cvičeniach a zväčša sa aktívne zapájali do jazykových hier na aplikáciu preberaných javov. Materinský jazyk využívali v minimálnej miere pri kontrole porozumenia novej slovnej zásoby alebo gramatických javov. Úroveň komunikačných kompetencií znižovalo menej dôsledné rozvíjanie **čitateľských zručností** (Graf 1). Printovým súvislým i nesúvislým textom z učebnice alebo iných zdrojov žiaci porozumeli, kľúčové myšlienky zväčša zvládli identifikovať a komparovať s vlastnými skúsenosťami. Na menej ako polovici VH však nedostali príležitosť uvažovať o jeho obsahu a hodnotiť získané informácie alebo vôbec nemali možnosť pracovať s čítaným textom. Jazykové receptívne zručnosti boli v nízkej miere podporené **počúvanými textami z autentického prostredia**. Myšlienkam z ojedinele sprostredkovaného videa, ako i prehovoru učiteliek aj spolužiakov porozumeli, vyvodili kľúčové informácie a dokázali na ne vhodne reagovať. **Písomný prejav** si cielene rozvíjali len sporadicky v rámci prípravy na ústnu prezentáciu dialógu alebo monológu (opis osoby), prípadne na tvorenie viet s aplikáciou precvičovaných jazykových javov. Počas VH však nedostali príležitosť písomne tvoriť súvislý text s premyslene formulovanými názormi či argumentmi, čo nevytváralo podmienky na ciele rozvíjanie ich pragmatickej kompetencie.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

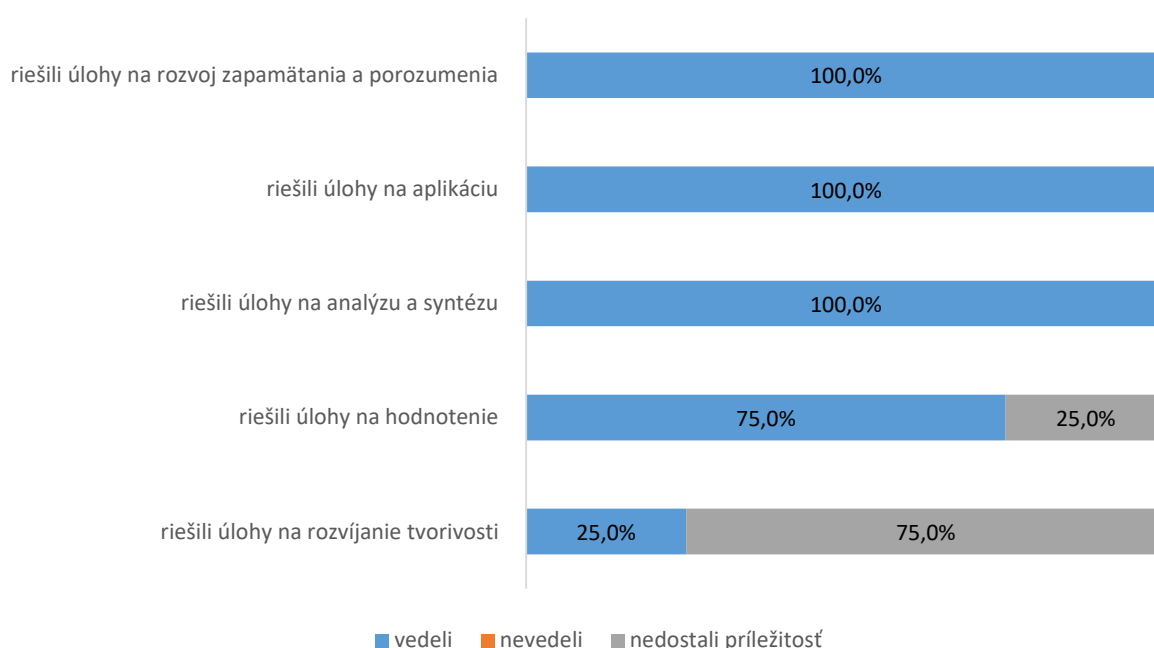


Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 2) všetci žiaci dokázali riešiť úlohy na rozvoj nižších myšlienkových operácií, zvládli reprodukovať zapamätanú slovnú zásobu, pravidlá použitia

gramatických javov a bez výrazných problémov ich aplikovali v jazykovej praxi. Pri rozvíjaní **vyšších myšlienkových operácií** preukázali analytické myslenie pri opise spolužiakov, porovnaní školských systémov v rôznych krajinách, identifikácii rozdielov prežívania rodinných sviatkov a tradícií, dokázali zvoliť správny gramatický čas pri vyjadrovaní svojich plánov.

Na troch štvrtinách VH mali možnosť rozvíjať i svoje hodnotiace zručnosti pri argumentovaní práva na súkromie a práva verejnosti na informácie v životoch slávnych ľudí, odôvodňovaní dôležitosti športu, posudzovaní výhod fínskeho školského systému, uplatňovania módných štýlov a využívania oblečenia z druhej ruky. Dokázali hodnotiť realnosť životných plánov ľudí rôznych vekových skupín a zvoliť primerané otázky počas demonštrovanej tlačovej konferencie. Na štvrtine VH preukázali i kreatívne schopnosti pri tvorbe a prezentácii originálnych rolových dialógov.

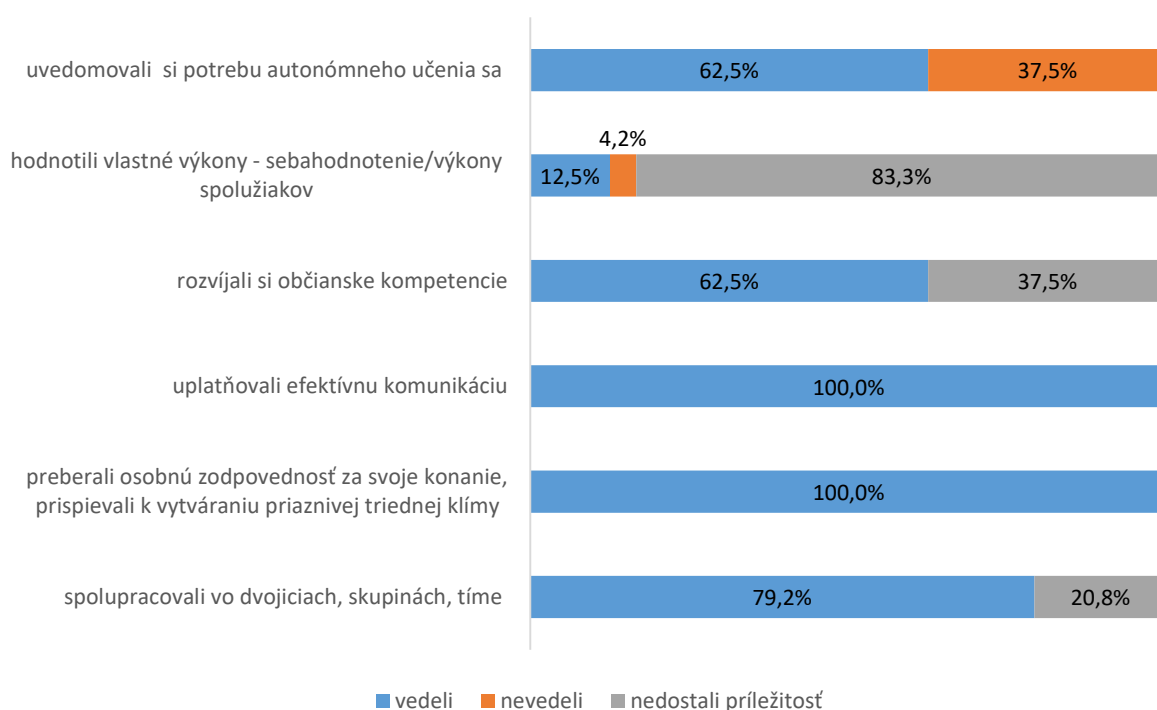
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Väčšina žiakov aktívne a ochotne plnila zadania učiteliek, úlohy na divergentné myslenie prispievali na väčšine VH k adekvátnemu rozvoju ich kritického myslenia. Len v ojedinelých prípadoch však dokázali samostatne identifikovať svoje chyby a opraviť ich na základe pochopenia príčiny ich vzniku, zvyčajne však očakávali posúdenie správnosti svojich riešení učiteľkami, čo limitovalo ich vnímanie učenia sa ako prostriedku na osobný rozvoj. Minimálne príležitosti efektívneho využívania IKT ako prostriedku získavania a overovania informácií z autentických zdrojov alebo nástroja na tréning variabilných jazykových zručností podľa svojich schopností a preferencií ich rovnako nepodnecovali k samostatnému vyhľadávaniu efektívnych spôsobov **autonómneho učenia sa** (Graf 3). Úroveň kompetencií k celoživotnému učeniu výrazne znižovali i slabé **sebahodnotiace zručnosti žiakov** (Graf 3). Len sporadicky dokázali posúdiť vlastný učebný výkon alebo zhodnotiť kvalitu práce spolužiakov, zväčša na autoevalváciu nedostali príležitosť, prípadne na ojedinelé výzvy na hodnotenie nereagovali. Viac ako polovica žiakov s podporou motivačných otázok, ako i v súvislosti s rozvinutými komunikačnými zručnosťami dokázala jasne a výstižne vyjadriť svoje názory a hodnotové

stanoviská na preberané témy¹, ktoré zvládli i adekvátne odôvodniť. Preukázali rovnako i schopnosť aktívne počúvať a rešpektovať názory spolužiakov, čo potvrdilo úroveň ich **občianskych kompetencií** (Graf 3). **Sociálne kompetencie** si rozvíjali všetci žiaci ústretovou komunikáciou s vyučujúcimi i medzi sebou, dokázali empaticky reagovať na podnety a prijať pravidlá práce na VH bez vzájomných konfliktov, čím prispievali k **príjemnej pracovnej atmosfére** (Graf 3). Rozvoj sociálnych zručností podporovali i **kooperatívne formy práce** (Graf 3) uplatnené v rôznej miere na VH. Žiaci dokázali komunikovať v skupinách alebo dvojiciach, prezentovať výsledky svojej práce, nedostali však dostatočný priestor na vzájomné porovnanie a vyhodnotenie svojich produktov, čo v nich nevytváralo pocit spoluzodpovednosti za kvalitu výkonu svojho tímu alebo dvojice.

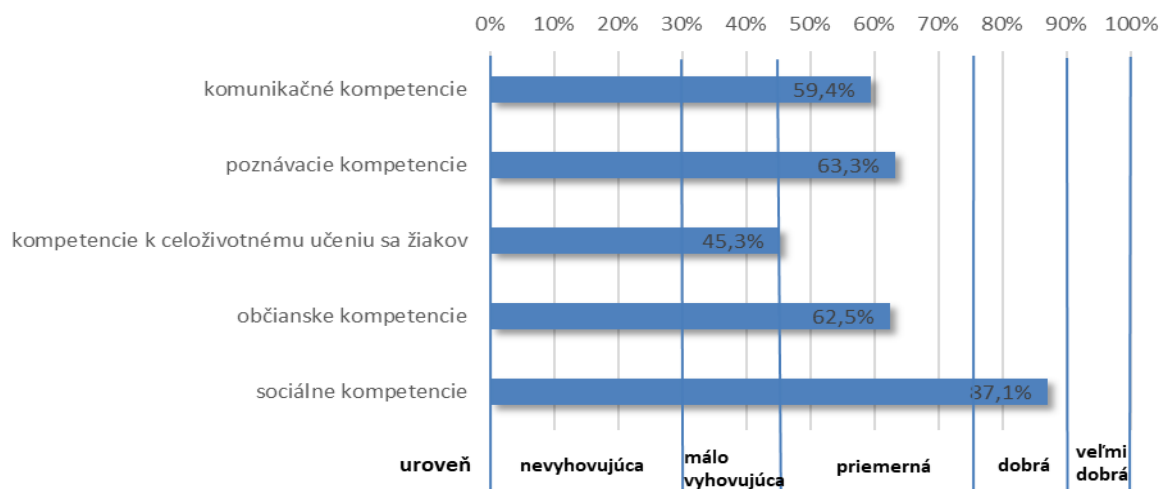
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Celková úroveň učenia sa žiakov na sledovaných hodinách v predmete ANJ bola na **priemernej úrovni**. (Graf 4) Na dobrej úrovni boli rozvinuté sociálne kompetencie, čo odrážalo charakter menšej školy žiakov s umeleckým cítením umožňujúci budovať medziľudské vzťahy na základe vzájomného poznania sa a otvorenej komunikácie medzi žiakmi a učiteľmi i medzi žiakmi navzájom. Ostatné kompetencie boli rozvinuté na priemernej úrovni, pričom najnižšia úroveň rozvoja sa prejavila v **kompetenciách k celoživotnému učeniu sa**, ktoré boli oslabené minimálnymi zručnosťami žiakov v hodnotení kvality vlastnej práce a v rozpoznávaní príčin svojich chýb a nedostatkov.

¹ vzdelávanie na Slovensku a v zahraničí; doping v športe; prežívanie rodinných a cirkevných sviatkov; typy masmédií a ich vplyv na život ľudí; posudzovanie ľudí podľa oblečenia

Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky svojím prejavom v cieľovom jazyku vytvárali stimulujúce prostredie a vhodný jazykový vzor. Na väčšine VH smerovali podnetnými otázkami žiakov k premýšľaniu a vyjadrovaniu svojich skúseností a názorov na vymedzené témy, ojedinele (pri porovnávaní prežívania sviatkov) ich zatvorenými otázkami viedli viac k heslovitým, stručným vyjadreniam. K podpore **jazykovej fluencie** žiackych ústnych prejavov prispelo i navodenie príjemnej pracovnej atmosféry bez náznakov obáv z verejnej prezentácie (Graf 5). Využívanie printových, elektronických² i ojedinelých audiovizuálnych podnetov v riadených rozhovoroch, ako i uplatňovanie rolových dialógov a hier navodzovalo potrebu adekvátne reagovať v stanovenej komunikačnej situácii, čo stimulovalo rozvoj **sociolingválnej kompetencie**. Rozvoju **pragmatickej kompetencie** bránil najmä absentujúci priestor na tvorbu funkčných, súvislých, vhodne prepojených písomných textov, ako i **nevyužitú príležitosť na efektívne využívanie IKT** ako zdroja informácií a autentických materiálov.

Väčšina realizovaných aktivít bola orientovaná na aktívnu činnosť žiakov pri príprave a tvorbe dialógov, debaty alebo pri riešení gramatických cvičení. Činnosť prístup mierne znižovala absencia možnosti samostatného vyhľadávania a využívania vlastných zdrojov informácií prostredníctvom IKT pri získavaní a overovaní si nových poznatkov a správnosti postupov.

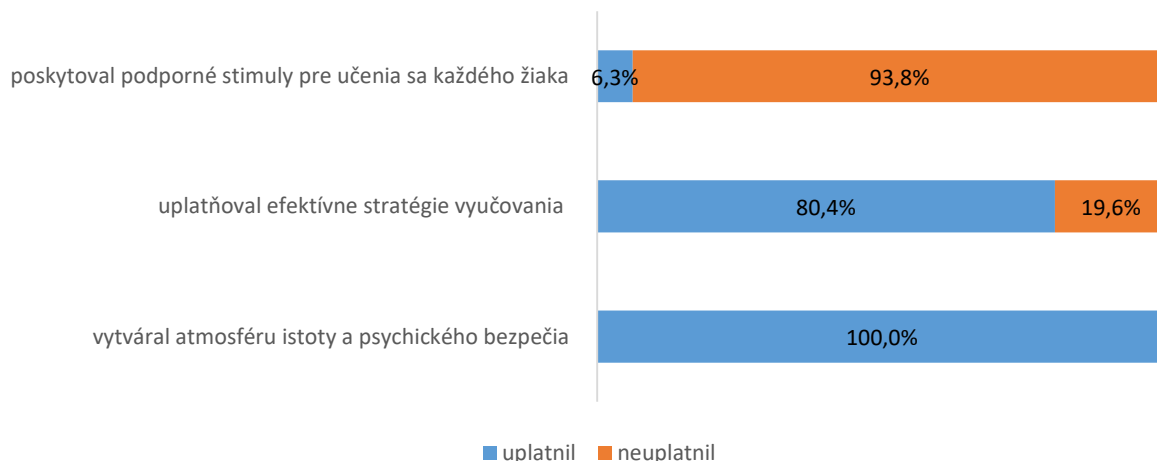
Voľbou **stratégií** sprístupnenia učiva, empatickým prístupom, podnetnými otázkami, uplatňovaním kreatívnych metód (brainstorming, pojmové mapy), výberom hrových aktivít a úloh v rámci vyučovaných tém učiteľky motivovali žiakov k participovaniu na výchovno-vzdelávacom procese. Jeho efektívnosť obmedzovala nižšia miera uplatňovania hodnotiacich a najmä tvorivých úloh na podporu divergentného, kritického myslenia, navrhovania alternatívnych riešení a ich hodnotenia z rôznych aspektov (Graf 5).

²súvislé a nesúvislé texty, obrázky v učebniciach, pracovných listoch a prostredníctvom IKT

Časté uplatňovanie tradičnej dialogickej metódy riadeného rozhovoru síce umožňovalo žiakom vyjadriť sa, frontálna práca a spontánnosť vzájomných reakcií však neumožňovali zacieliť úlohy podľa schopností žiakov. Učiteľky formulovali otázky a zadania pre triedu ako homogénnu skupinu, pričom v niektorých prípadoch svoju pozornosť obracali na rovnakých žiakov ochotných aktívne spolupracovať. V prípade potreby poskytovali individuálnu pomoc, najmä pri samostatnej práci. Možnosť voľby mali žiaci len pri vzájomnom rozdelení úloh v rolových hrách, zadané úlohy pre samostatnú prácu alebo prácu vo dvojiciach/skupinách však nemali modifikácie alebo alternatívy pre žiakov s rôznou úrovňou vedomostí, čo neposkytovalo **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** (Graf 5).

Na menej ako polovici VH reflektovali kvalitu výkonov žiakov priebežným formatívnym hodnotením, ale i klasifikáciou s adekvátnou argumentáciou. Ich spätná väzba sa orientovala prioritne na posúdenie správnosti riešení jednotlivých úloh, posúdenie celkovej učebnej činnosti žiakov, ich pokroku alebo slabých stránok bolo uplatnené minimálne. Celková **úroveň vyučovania bola na priemernej úrovni**.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazne pozitívne zistenia:

- dôsledné uplatňovanie cieľového jazyka v komunikácii učiteľiek,
- rozvinutý ústny jazykový prejav väčšiny žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- uplatňovanie inovatívnych stratégií vyučovania vrátane IKT a diferencovaného prístupu k žiakom podľa ich schopností,
- rozvoj kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na stimuláciu vyšších myšlienkových operácií,
- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov vhodnou a motivujúcou reflexiou ich učebných výkonov učiteľmi.

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný prostredníctvom **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom Umenie v škole, ktorého štruktúra zodpovedala požiadavkám školského zákona. Stanovené **ciele** boli konkrétne, merateľné, vychádzajúce z cieľov príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a zodpovedali reálnym podmienkam školy, jej odbornému zameraniu, ako i jej koncepčnému zámeru. Naplnenie strategického cieľa

poskytnúť absolventom vedomosti, profesionálne i personálne kompetencie umožňujúce ich plné využitie na trhu práce plánovali prostredníctvom budovania otvorenej komunikácie všetkých aktérov výchovy a vzdelávania, zostavovania efektívnych vzdelávacích programov na základe získanej spätnej väzby a aktuálnych vzdelávacích požiadaviek, ako aj neustálou identifikáciou problémových oblastí i ich elimináciou.

ŠkVP bol priebežne aktualizovaný v zmysle príslušných dodatkov, zmeny boli evidované v úvodných záznamoch o revidovaní a úpravách vrátane záznamu o prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Pri **hodnotení a klasifikácii** učitelia postupovali v zmysle všeobecných kritérií a zásad zverejnených v ŠkVP platných pre všetky predmety. Škola v osobitnej kapitole dokumentu zároveň určila i kritériá pre celkové hodnotenie žiakov v prvom i druhom polroku zahrňujúce pozitívne i negatívne body za plnenie povinností i aktívneho prístupu k súťažiam a mimoškolskej činnosti s konkretizáciou ocenenia najlepších žiakov. Kritériá hodnotenia pre jednotlivé predmety vrátane ANJ boli špecifikované v príslušných učebných osnovách, ich znenie bolo zaznamenané i v zápisniciach zo zasadnutí predmetových komisií.

Učebné plány (UP) všetkých ŠO akceptovali rámcové učebné plány v zmysle Dodatku č. 1 vrátane príslušných poznámok, ktoré boli transformované do vlastných poznámok rozpracovaných pre jednotlivé učebné plány ŠkVP. Počet disponibilných hodín (DH) v každom UP zodpovedal určenému počtu, v každom ŠO bola **1 DH použitá na posilnenie predmetu ANJ vo 4. ročníku**. Ďalšie 3 DH škola využila na posilnenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov (slovenský jazyk a literatúry 2 DH, informatika 1 DH), ostatné DH boli použité v rôznych pomeroch podľa charakteru ŠO na predmety teoretického a praktického vzdelávania.

Učebné osnovy ANJ obsahovali rozpracované obsahové štandardy do ročníkov podľa príslušného UP vrátane kritérií hodnotenia žiakov a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade s cieľmi príslušného ŠVP.

Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Rovnako obidve pedagogické zamestnankyne vyučujúce ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady, čím škola zabezpečila 100 % odbornosť vyučovania predmetu ANJ.

Ročný plán vzdelávania bol na aktuálny školský rok zostavený na základe záujmu pedagogických zamestnancov a aktuálnej ponuky vzdelávania, neopieral sa o analýzu potrieb školy zistených kontrolnou činnosťou v oblasti vyučovacieho procesu. Obsahoval zámery pedagógov v oblasti kvalifikačného³, funkčného, špecializačného⁴, atestačného i inovačného⁵ vzdelávania. Aktualizačné vzdelávanie pre všetkých PZ bolo zamerané na realizáciu inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií. Pozitívny vplyv absolvovaného vzdelávania z predchádzajúcich rokov nebol cielene sledovaný a vyhodnocovaný. V rozhovore riaditeľka školy potvrdila väčšiu podporu vzdelávania pedagógov odborných predmetov z dôvodu sledovania a implementovania nových trendov týkajúcich sa ŠO. Učiteľky ANJ za ostatné 2 školské roky absolvovali aktualizáciu vzdelávania školy s cieľom rozvoja mentorských kompetencií a kurz prvej pomoci. Svoju kvalifikáciu na vyučovanie ANJ

³ DPŠ, rigorózna skúška

⁴ rozšírenie kompetencií na činnosť uvádzajúceho PZ, vedúceho PK, triedneho učiteľa

⁵ Rozšírenie kompetencií vedúcich PZ na podporu rozvoja školy prostredníctvom aktualizácie vzdelávania; príprava digitálneho obsahu pre prezenčné i dištančné vzdelávanie

absolvovaním štátnej všeobecnej jazykovej skúšky si 1 učiteľka potvrdzuje kvalifikačným vzdelávaním – rozširujúcim štúdiom anglického jazyka na Fakulte humanitných vied Žilinskej univerzity. Iné vzdelávania obsahovo súvisiace s predmetom ANJ učiteľky v sledovanom období neabsolvovali i z dôvodu osobných a zdravotných problémov. V zápisniciach zo zasadnutí PK interné vzdelávanie s cieľom zvýšiť kvalitu vyučovania nebolo zaznamenané. Z rozhovoru vyplynuli len vzájomné neformálne odovzdávanie vlastných skúseností s uplatnením nových metód alebo zdrojov informácií počas prestávok. Charakter práce PK všeobecnovzdelávacích predmetov vzhľadom na členov so širokou škálou aprobačných predmetov sa viac orientoval na operatívne riešenie aktuálnych problémov súvisiacich s organizáciou práce, vyhodnocovaním výsledkov žiakov na súťažiach a plánovaných riaditeľských testov, krúžkovou činnosťou, vedením pedagogickej dokumentácie, predmetovými súťažami a naplánovanými činnosťami v rámci plnenia príslušných UO.

Z údajov o **slabo prospievajúcich alebo nepospievajúcich žiakoch** vyplynulo, že na konci školského roku z predmetu ANJ neprospeš 1 žiak so ZZ, ktorý úspešne vykonal komisionálnu skúšku. Jeho prvotný neúspech riaditeľka odôvodnila aktuálnymi osobnými problémami spojenými so slabou dochádzkou i prípravou na vyučovanie. Zápisnice zo zasadnutí PK potvrdili, že učiteľky formou vstupných testov v 1. ročníku identifikovali úroveň jednotlivých žiakov, z opakovaných riaditeľských testov vo 4. ročníku vyhodnocovali žiakov s potenciálnym rizikom nesplnenia cieľových požiadaviek na úspešné vykonanie maturitnej skúšky. Z predloženej analýzy testov v aktuálnom školskom roku vyplynuli ako rizikové 2 žiačky, ktoré len hranične splnili požadovanú percentuálnu úspešnosť. Slabou stránkou analýzy bolo neidentifikovanie problémových konkrétnych typov úloh a testovaných zručností umožňujúce cielene modifikovať výber plánovaných činností na VH. Žiaci s nedostatkami vo vedomostiach alebo so záujmom o rozšírenie svojich vedomostí mali možnosť pracovať v záujmovom krúžku ANJ, čo aj aktívne využívali alebo využiť konzultačné hodiny v čase mimo vyučovania na základe individuálnej dohody.

Škola na vyučovanie ANJ využívala kmeňové učebne jednotlivých tried, v ktorých bol k dispozícii dataprojektor, v 1 učebni i interaktívna tabuľa, jej funkcie však na vyučovaní ANJ neboli využívané. Multimedialnú učebňou nedisponovala. Dostupné internetové pripojenie používali na svojich pracovných notbukoch len učiteľky, využívali ho najmä na prezentáciu videa, obrázkov alebo gramatických cvičení. V rozhovoroch však riaditeľka i učiteľky pripustili sporadicky zníženú kvalitu internetového spojenia, ktorú z technických príčin poskytovateľ nedokázal riešiť. Žiaci na sledovaných hodinách možnosť rozvíjať si digitálne zručnosti pri práci s IKT nedostali. Učebne boli vybavené starým, opotrebovaným nábytkom, steny boli často poškodené a znečistené žiackymi kresbami a nápismi, čo znižovalo celkovú estetiku interiérových priestorov určených pre žiakov. V čase realizácie tematickej inšpekcie boli učebne bez stimulujúcich vizuálnych pomôcok, máp alebo doplnkových zdrojov vo forme cudzojazyčných časopisov alebo knižných publikácií.

Škola disponovala dostatočným počtom **vhodných učebníc** na vyučovanie ANJ schválených MŠVVaŠ SR podľa výberu učiteliek zakúpenými priebežne zo štátneho príspevku. Iné vzdelávacie materiály (literárne cudzojazyčné diela, časopisy a pod.) nezabezpečovala, takáto požiadavka nevyplývala ani zo zasadnutí PK.

2 ZÁVERY

Hospitačnou činnosťou na vyučovaní predmetu ANJ sa zistilo, že učenie sa žiakov, ako i vyučovanie učiteľkami bolo na priemernej úrovni. Najlepšie výsledky sa prejavili v dobrej úrovni rozvoja sociálnych kompetencií, ostatné boli na priemernej úrovni. Zlepšenie si vyžaduje najmä stimulácia kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov v oblasti autoevalvácie učebných výkonov a preberania spoluzodpovednosti za kvalitu svojich vedomostí.

V ŠkVP škola vhodne definovala ciele výchovy a vzdelávania v súlade so zameraním svojich študijných odborov. Akceptovaním príslušných dodatkov k ŠVP zabezpečila jeho aktuálnosť a komplexnosť spracovania, čím potvrdila jeho pozíciu strategického dokumentu školy.

Vyučovanie predmetu ANJ bolo zabezpečené pedagogickými zamestnankyňami spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky. Ich ďalší odborný rast bol menej intenzívny, čo sa prejavilo v nízkej miere inovatívnych prístupov v oblasti diferenciacie činností žiakov a efektívneho využívania IKT. V aktuálnom školskom roku škola umožnila pedagógom aktualizovať svoje vedomosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Profesionálny rozvoj nebol systematicky plánovaný školou na základe analýzy aktuálnych potrieb alebo výsledkov kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

Slabo prospievajúci alebo neprospievajúci žiaci boli evidovaní len sporadicky, včasným identifikovaním nedostatkov vo vedomostiach prostredníctvom opakovaných riaditeľských testov a podporou krúžkovej záujmovej činnosti škola prispievala k prevencii a riešeniu ich výchovno-vzdelávacích problémov, pomoc poskytovala i v prípade individuálneho záujmu žiakov.

Zabezpečené edukačné publikácie vytvárali vyhovujúce podmienky na vyučovanie predmetu, nedostatočne využívané prostriedky IKT (interaktívna tabuľa) a chýbajúca špecializovaná multimediálna jazyková učebňa obmedzovali uplatňovanie inovatívnych stratégií a rozvoj kompetencií žiakov.

Výrazne pozitívne zistenia:

- príjemná pracovná atmosféra umožňujúca vzájomnú otvorenú komunikáciu a rozvoj kompetencií žiakov,
- systém umožňujúci včasnú identifikáciu slabo prospievajúcich žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie princípov inkluzívneho prístupu vo vyučovaní podľa schopností žiakov,
- dôsledná analýza aktuálnych potrieb školy na základe zistení z kontrolnej činnosti vedúcich PZ v oblasti profesionálneho rozvoja.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča:

- kontrolný systém riaditeľky školy orientovať na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, uplatňovanie inovatívnych vyučovacích stratégií smerujúcich k rozvoju kritického myslenia žiakov.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. školský vzdelávací program Umenie v škole;
2. plán profesijného rozvoja v šk. roku 2021/2022, 2022/2023;
3. strategický plán rozvoja školy;
4. zápisnice z pedagogickej rady, rady školy a dokumentácia predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. osobný rozvrh učiteľov a tried;
7. edukačné publikácie na vyučovanie predmetov v ANJ;
8. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch školy a podmienkach činnosti školy za školský rok 2021-2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 05. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Anna Zvaríková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Mariana Hriňová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 04. 2023 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Mariana Hriňová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Mariana Hriňová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti