



Číslo: 6095/2022 - 2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 20. 03. 2023 do 21. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Slobody 2, Poltár	
Zriaďovateľ	Mesto Poltár

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Radoslav Urbančok, riaditeľ školy

PaedDr. Peter Kostka, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6095/2022-2023 zo dňa 13. 03. 2023

inšpekciu vykonali:

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník
z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským.

V školskom roku 2022/2023 sa v 2 špeciálnych triedach (ŠT) vzdelávalo v jednozmennej prevádzke 18 žiakov 1. až 10. ročníka. V prvej ŠT vzhľadom na druh a stupeň postihnutia vzdelávali spoločne 9 žiakov 1. a 2. stupňa podľa učebných plánov (UP) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - A variant (1 žiak 1. ročník, 1 žiak 5. ročník, 1 žiak 6. ročník a 4 žiaci 8. ročník) a podľa UP pre žiakov so stredným stupňom MP - variant B (1 žiak 3. ročník, 1 žiak 6. ročník), z toho boli dvaja žiaci s viacnásobným postihnutím. V druhej ŠT sa vzdelávali 9 žiaci 1. a 2. stupňa, ktorí postupovali podľa UP pre žiakov s ľahkým stupňom MP – A variant (1 žiak 3. ročník, 1 žiak 4. ročník, 1 žiak 6. ročník a 3 žiaci 8. ročníka), podľa UP pre žiakov so stredným stupňom MP - variant B (1 žiak 7. ročník, 1 žiak 10. ročník) a podľa UP pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP - variant C (1 žiak 9. ročník), z toho boli traja žiaci s viacnásobným postihnutím.

Na 1. stupni boli vzdelávaní 4 žiaci. V prvom ročníku 1 žiak, v treťom 2 a vo štvrtom 1, z toho 2 boli s ľahkým stupňom MP, 2 s viacnásobným postihnutím (1 chorý a zdravotne oslabený v kombinácii s MP variant A, 1 mal telesné postihnutie v kombinácii s MP variant B).

Edukačný proces prebiehal u 3 žiakov podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s ľahkým stupňom MP variant A, u 1 žiaka podľa VP pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s MP variant B.

Prípravný ročník zriadený nemali a v aktuálnom školskom roku nevzdelávali žiakov v 2. ročníku. Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagógovia¹. Školský klub detí (ŠKD), ktorý bol organizačnou súčasťou školy, navštevovali 2 žiaci zo ŠT.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľ školy rozhodol o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Všetci žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia² žiakom nebolo potrebné vypracovať IVP. Diagnostiku ich mentálnej úrovne realizovalo CPP³, SCPP⁴, SŠCPP⁵ a ŠCPP⁶. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo, že jeden žiak nemal vykonané rediagnostické vyšetrenie, škola tak nemala k dispozícii informáciu o aktuálnej úrovni jeho intelektových schopností a odporúčania k jeho výchove a vzdelávaniu vzhľadom, k jeho aktuálnemu zdravotnému stavu. Súčasťou Návrhov boli komplexné hodnotenia žiakov za školský rok.

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 4 správy z diagnostického (psychologického) vyšetrenia troch žiakov 1. 3. a 4. ročníka.

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 14. 12. 2022; [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 23. 03. 2022; [REDAKOVANÉ] správa vydaná dňa 22. 09. 2022 je uvádzané, že diagnostické vyšetrenie bolo uskutočnené len na jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy

¹ 2 učiteľky so špeciálnopedagogickou spôsobilosťou, riaditeľ školy vyučoval predmet TSV v rozsahu 2 hodiny týždenne a učiteľka II. stupňa ZŠ vyučovala predmety HUV a VYV v rozsahu 3 týždenne. Obaja bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti;

² SCPP; Ulica P. Rádayho 1857/2, Lučenec;;

³ CPP; M. Rázusa 25, Lučenec;

⁴ SCPP; Ulica P. Rádayho 1857/2, Lučenec;

⁵ SŠCPP; 13 januára, 716/23, Poltár;

⁶ ŠCPP; MR Štefánika 12, Lučenec;

je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením). V správe [REDAKOVANÉ], ktorá bola vydaná dňa 18. 08. 2021, je uvedený len jeden dátum diagnostického vyšetrenia, pričom v texte je spomínané, že sa vyšetrenie uskutočnilo v rámci dvoch stretnutí.

V správe zo psychologického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 23. 03. 2022 je uvedené, že ide o žiaka z málo podnetného prostredia a v závere správy je uvedené: [REDAKOVANÉ]. Vzhľadom k daným informáciám a uvedeným anamnestickým údajom je zrejmé, že tento žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úroveň všeobecných rozumových schopností tohto žiaka bola identifikovaná prostredníctvom diagnostického nástroja WISC-III^{SK}. Výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie u žiakov zo SZP, pretože test je náročný, vyžaduje dostatočnú znalosť slovenského jazyka, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti detí zo SZP. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, napríklad Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Ďalšie použité diagnostické nástroje TKF a Kresba postavy nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.

V správe [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 14. 12. 2022 bol pri zisťovaní úrovne všeobecných rozumových schopností použitý len jeden diagnostický nástroj WISC-III^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Neverbálny test inteligencie SON-R 2^{1/2}-7, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35), K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Ďalšie použité diagnostické nástroje TKF a Kresba postavy nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností. V anamnestických údajoch bolo uvedené, že [REDAKOVANÉ]

[REDAKOVANÉ] Na základe rozhodnutia rodičov bola zaškolená a dané odporúčanie nebolo akceptované. Nedostatočná školská spôsobilosť a narušená komunikačná schopnosť mohla ovplyvniť aktuálny výkon v teste všeobecných rozumových schopností. Ďalšie použité diagnostické nástroje TO – Test obkresľovania a Kresba postavy nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.

V správe [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 18. 08. 2021, bol pri zisťovaní úrovne všeobecných rozumových schopností použitý len jeden diagnostický nástroj WISC-III^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí. Na podrobnejšiu analýzu

diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Vzhľadom na popis jednotlivých parciálnych schopností žiaka nebola vhodne použitá terminológia a z opisu nie je možné spoľahlivo určiť do akej miery je výsledok diagnostického vyšetrenia spoľahlivý, dá sa len zhodnotiť celkový výsledok testu všeobecných rozumových schopností. Vhodným je použiť terminológiu pre určenie pásma schopností podľa Dočkala alebo sa riadiť odporúčaniami z príručky ku testu.

Vzhľadom na skutočnosť, že psychologička v správe [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 18. 08. 2021, uvádza, že „

[REDAKOVANÉ]“ bolo potrebné, pre spoľahlivejšiu identifikáciu výkonov dieťaťa v jednotlivých zložkách všeobecných rozumových schopností prostredníctvom diagnostického nástroja WISC-III^{SK}, akceptovať pri verbálnych subtestoch aj odpovede na testové položky, pri ktorých je zrejmé, že dieťa rozmýšľa a rozumie, aj keď nie sú v súlade s príručkou diagnostického nástroja. Pri neverbálnych subtestoch WISC-III^{SK} bolo potrebné poskytnúť dieťaťu viac času a úlohu hodnotiť ako splnenú, aj keď prekročilo stanovený časový limit. Komplexnejšiu informáciu o výkonoch dieťaťa v jednotlivých zložkách bolo možné získať aj aplikáciou vybraných subtestov S-B IV. rev. a K-ABC.

Pri kontrolnom vyšetrení v správe [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 22. 09. 2022, bol použitý opäť len jeden diagnostický nástroj na zisťovanie úrovne všeobecných rozumových schopností WJ-IE^{SK}. Pre spoľahlivý výsledok by bolo vhodné použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, prípadne na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K - ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike mentálnej retardácie je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, pretože predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy mentálnej retardácie.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov a ich interpretáciu nie je možné diagnostické závery z diagnostických vyšetrení [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 14. 12. 2022, [REDAKOVANÉ], vydanéj dňa 23. 03. 2022 a [REDAKOVANÉ], správa zo dňa 18. 08. 2021 a správa zo dňa 22. 09. 2022 považovať za spoľahlivé.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení 3 žiakom (1 žiačka 1. ročníka – A variant, 1 žiak 3. ročníka – A variant a 1 žiak 4.ročníka – A variant).

Obsah vzdelávania

Z kontroly inovovaného Školského vzdelávacieho programu⁷ (iŠkVP) pre žiakov s ľahkým (ĽMP), stredným (SMP) a ťažkým alebo hlbokým (ŤMP) stupňom MP, ktorý primárne vychádzal

⁷ platnosť od 01. 09. 2016;

zo VP pre žiakov s MP⁸ a zverejneného na webovom sídle školy vyplynulo jeho neprerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy. V dokumente absentovali učebné plány⁹, poznámky k učebným plánom (UP) a spôsob hodnotenia žiakov, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Učebné osnovy tvorili prílohu iŠkVP.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľ školy i zástupca riaditeľa školy spĺňali kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí zamestnanci (PZ) (2 učiteľky a 2 pedagogické asistentky) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v špeciálnej triede základnej školy a pedagogického asistenta. Získavanie, rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií PZ školy prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja vypracovaným na obdobie 4 rokov (2019 – 2023), ktorý vychádzal z cieľov a analýzy potrieb školy, strategického plánu rozvoja školy, kompetenčného profilu PZ a plánu profesijného rozvoja a kariérneho postupu PZ na školský rok 2022/2023. Riaditeľ školy nepreukázal vydanie dokumentu po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení zriaďovateľom, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Podmienky vzdelávania

Predložený školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy. Upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov, obsahoval časti o prevádzke a vnútornom režime školy, o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov i podmienky nakladania s majetkom školy a jeho ochrany. V dokumente bol stručne definovaný spôsob ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Budova školy sa nachádzala v príjemnom prostredí plnom zelene a stromov. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou boli štyri ihriská, trávnaté a betónové plochy, skleník a vyvýšené záhony. Obe ŠT boli zriadené na bezbariérovom prízemí budovy. Skrinky na odkladanie žiackych topánok a vrchného oblečenia boli umiestnené pri triedach. Žiaci ŠT využívali telocvičňu, cvičnú kuchynku, dielne na výučbu technických prác¹⁰, školskú knižnicu, učebňu IKT¹¹, ihriská v areáli školy. Učitelia ŠT mali k dispozícii vybavenie všetkých školských kabinetov. Pri konzultáciách s výchovným poradcom, ktorý bol súčasne aj kariérovým poradcom využívali jeho miestnosť.

Špeciálne triedy boli vkusne upravené, vyzdobené nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami¹² aj relaxačným kútikom. Obe učiteľky ŠT mali k dispozícii prenosné počítače a dataprojektor. Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2022/2023 boli žiaci ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov¹³ i do školských aktivít spoločne s intaktnými žiakmi školy, čím škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Pri kontrole pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že vo vyučovacích predmetoch hudobná výchova a výtvarná výchova vzdelávali žiakov

⁸ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10FO s platnosťou od 1. 9. 2016;

⁹ Pre žiakov s ĽMP, SMP i ŤMP;

¹⁰ Projekt: Revitalizácia odborných učební na Základnej škole, Slobody 2, Poltár;

¹¹ Projekt: Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách a stredných školách s využitím elektronického testovania;

¹² Abeceda; vybrané slová, násobilka, číselné rady na kartách; mapy; Abeceda na kockách; Dyscom; pracovné zošity Kuliferdo; pexesá; penové vrecká a loptičky; CD prehrávače a i.;

¹³ Počítačový krúžok, Tréning grafomotorických zručností a fonematického uvedomovania ;

oboch tried spoločne a tiež neakceptovali právnym predpisom stanovený maximálny počet žiakov v ŠT. Telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie boli vyučované v skupinách s vyšším počtom žiakov, čo nebolo v súlade so VP pre žiakov s MP.

Pozíciu výchovnej a kariérnej poradkyne zastávala školská špeciálna pedagogička, ktorá poskytovala poradenskú¹⁴, konzultačnú¹⁵ a koordinačnú¹⁶ činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy¹⁷. Spolupracovala s kariérnou poradkyňou z poradenského zariadenia¹⁸, zúčastňovala sa porád a vzdelávaní¹⁹, školení pre výchovných poradcov. Pracovala s programom Proforient na rozpoznanie profesijnej orientácie žiakov.

Škola sa každoročne zapájala do rôznych aktivít²⁰ realizovaných v spolupráci so zriaďovateľom, so zákonnými zástupcami žiakov a s rôznymi inštitúciami v meste Poltár a Lučenec.

Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia prejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali a dbali na odporúčania pedagógov, školskej špeciálnej pedagogičky i odborných zamestnancov poradenských zariadení. Riaditeľ školy v osobnom rozhovore vyjadril potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov nielen pre žiakov v špeciálnych triedach, ale aj pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie na 1. stupni v ŠT žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – A variant, žiakovi s viacnásobným postihnutím, variant B a žiakovi viacnásobným postihnutím, variant A. UP a vlastné poznámky k nim neboli súčasťou ŠKVP, určený nebol ani spôsob hodnotenia žiakov a dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 3 žiakom. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, bol prerokovaný a zverejnený na webovom sídle školy. Návrhy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vedené komplexne, ich súčasťou bolo komplexné hodnotenie žiakov za daný školský rok. Jeden žiak 1. stupňa nemal vykonané rediagnostické vyšetrenie po absolvovaní prvého roku školskej dochádzky, čím škola nemala k dispozícii informáciu o aktuálnej úrovni

¹⁴ Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie, v oblasti výchovy a vzdelávania a prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov;

¹⁵ Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;

¹⁶ Koordinovanie prepojenia školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a inými inštitúciami a odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež;

¹⁷ Okrem iného viedla evidenciu neprospievajúcich žiakov a evidenciu záznamov z rozhovorov so zákonnými zástupcami žiakov a so žiakmi, ktorí svojím správaním porušili pravidlá stanovené školským poriadkom;

¹⁸ CPP, M. Rázusa 25, Lučenec;

¹⁹ Inovačné – Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách v školách, Práca s terapeutickými kartami, Poradenstvo v oblasti sociálnych vzťahov a rozvoja osobnosti, Lucherov test farieb, Modelové a komunikačné situácie na asertivitu a empatickú komunikáciu;

²⁰ so zákonnými zástupcami a mestom Poltár – Deň úcty k starším; Deň rodiny, Vianočné trhy; Biela pastelka, Fašiangový karneval; Deň detí a i.; inštitúciami - Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Poltár; Obvodné oddelenie policajného zboru Poltár a Lučenec; Regionálny úrad verejného zdravotníctva, Lučenec, OZ Kormidlo, a i.;

jeho intelektových schopností a odporúčania k jeho výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym i viacnásobným postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. V rozpore s právnymi predpismi a so VP pre žiakov s MP boli počty žiakov v ŠT a v skupinách pri vyučovaní jednotlivých vyučovacích predmetov.

Plán profesijného rozvoja vypracovaný na základe analýzy potrieb školy nebol vydaný v súlade s právnym predpisom. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom odborní zamestnanci školy a poradenských zariadení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*),
2. § 7 ods. 4 písm. e) a písm. h) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia UP pre žiakov s LMP, SMP, ŤMP pre primárne vzdelávanie a poznámok k UP v ŠkVP, neurčenie spôsobu hodnotenia žiakov s MP v ŠkVP*),
3. § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie*),
4. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade a bez schválenia zriaďovateľom*),
5. § 5 ods. 2 písm. a) a ods. 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách (*prekročenie najvyššieho počtu žiakov v oboch špeciálnych triedach a pri výučbe predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- aktualizovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi a rozpracovať v ňom konkrétne časti týkajúce sa spôsobu ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím,
- realizovať psychologické rediagnostické vyšetrenia po prvom roku zaškolenia všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením a v nadväznosti na tieto opakované diagnostiky zabezpečiť aj špeciálnopedagogické vyšetrenia všetkých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania,

- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 12. 05. 2023 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy; absencia UP pre žiakov s ĽMP, SMP, ŤMP pre primárne vzdelávanie a poznámok k UP v ŠkVP; neurčenie spôsobu hodnotenia žiakov s MP v ŠkVP; vydanie plánu profesijného rozvoja bez preukázateľného prerokovania v pedagogickej rade a bez schválenia zriaďovateľom), **podmienok vzdelávania** (nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie; prekročenie najvyššieho počtu žiakov v oboch špeciálnych triedach a pri výučbe predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 09. 2023**.

3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne do **31. 08. 2023** trom žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –

_____ – v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do školy,
6. návrhy na vzdelávanie,
7. správy z diagnostických vyšetrení; odborných lekárskejších vyšetrení,
8. IVP,
9. školský poriadok,
10. plán profesijného rozvoja 2019 - 2023,
11. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
12. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
13. zápisnice z pedagogickej rady,
14. plán práce na školský rok 2022/2023,
15. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2022/2023,
16. prehľad mimoškolských aktivít,
17. dokumentácia výchovného poradcu,
18. dokumentácia koordinátorov výchov na školský rok 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková

Dňa: 27. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Urbančok

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 04. 2023 v Poltári:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Urbančok

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Radoslav Urbančok, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti