



Číslo: 6075/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 15. 03. 2023 do 17. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola – Óvoda, Školská 295, Jesenské	
Zriaďovateľ	Obec Jesenské

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Bc. Alžbeta Mihályiová, riaditeľka materskej školy
Andrea Nagyová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6075/2022-2023 zo dňa 09. 03. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 4 triedy - 2 s vyučovacím jazykom slovenským (ďalej VJS) a 2 s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v ktorých sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Z celkového počtu 84 detí bolo 1 dieťa mladšie ako 3 roky, povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 42, vrátane 7 detí, ktoré pokračovali v plnení PPV a 2 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP), z ktorých 1 bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov. Celodennú výchovu a vzdelávanie v troch triedach a poldennú výchovu a vzdelávanie v jednej triede zabezpečovalo 7 kvalifikovaných učiteliek, vrátane riaditeľky. V čase konania inšpekcie bolo zabezpečené zastupovanie počas dlhodobej práceneschopnosti kvalifikovanej učiteľky nekvalifikovanou učiteľkou. Učiteľkám pri podpore inkluzívneho vzdelávania, zlepšení výsledkov a kompetencií detí s PPV pomáhala pomocná vychovávateľka. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií v 4¹ triedach vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti získavali poznatky o prírode a jarných kvetoch v spontánnych a riadených činnostiach, identifikovali základné informácie, určovali časti rastlín, farbu, počet a pri modelovaní kvetov z mäkkej modelovacej hmoty na ich dotváranie využívali aj odpadový materiál. Pomocou intervencie učiteliek si adekvátne rozvíjali jemnú motoriku a preukázali *matematické, manipulačné a pracovné kompetencie*. Počas hier a činností podľa výberu spontánne využívali rôzne hry s konštruktívnym materiálom, dokázali postaviť jednoduchú aj zložitejšiu stavbu z primeraného množstva dielcov na tému (mesto, doprava, útulok pre zvieratá a pod.), čo malo pozitívny vplyv na rozvíjanie ich manuálnych a technických zručností i konštruktívnych schopností. Námetové hry (kvetinárstvo, starostlivosť o zvieratá v útulku, na mamičku a iné) deti realizovali v hrových kútikoch, v ktorých využívali a upevňovali osvojené poznatky, spolupracovali vo dvojiciach, v skupinách, vzájomne si pomáhali, preukazovali adekvátne *sociálne kompetencie*. Učiteľky ponechali hry spontánnemu priebehu, dozerali len na bezpečnosť detí, absentovalo metodické usmerňovanie hier, vrátane cieľavedomého obohacovania obsahu, spätnej väzby a ich vyhodnotenia, dôsledkom čoho hry neboli využité ako prostriedok učenia sa detí. Pri rôznych aktivitách zameraných na pozorovanie klíčenia a rastu rastlín, miešania základných farieb riediteľných vodou, boli deti väčšinou v úlohe pozorovateľa, učiteľky im neumožnili samostatne a aktívne riešiť úlohy, hľadať a objavovať nové súvislosti, experimentovať a vyvodiť vlastné závery, čo znižovalo preukazovanie *kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Vyhľadávali a spracovali informácie z rôznych zdrojov, z detských encyklopédií, rôznych náučných kníh interpretovali a porovnávali reálne kvety s ilustráciami kvetov, v 3. a 4. triede ovládali pomocou tlačidiel programovateľnú hračku Bee-Bot, prostredníctvom programov interaktívnej tabule vyberali a umiestňovali obrázky v hre pexeso a puzzle, napredovali vlastným tempom s využitím pokusov a omylov a s aktívnou intervenciou učiteliek, ktoré napomáhali *rozvíjaniu ich informačnej a digitálnej gramotnosti*.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach deti sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, na základe systematickej intervencie učiteliek držali grafický materiál správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj vizuálnej gramotnosti a ich *grafomotorických zručností*. Vo všetkých triedach deti väčšinou cielene vyfarbovali učiteľkami predkladané šablóny kvetov, dôsledkom čoho ich nepodporovali v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami. Ojedinele niektoré z nich v rôznych formách denného poriadku v spontánnom výtvarnom prejave kreslili pastelkami a uplatnili svoje predstavy. V 4. triede pri jednoduchej maliarskej technike (otláčanie vopred vyrezaného tvaru kvetu do zemiaku a jeho domalovanie) učiteľka neponúkla deťom dostatok podnetov a usmernení na samostatné používanie výtvarných vyjadrovacích prostriedkov, nástrojov a materiálov, zasahovala do ich tvorby, neumožnila im experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím neboli eliminované riziká schematizácie ich výtvarného prejavu.

Integrované prelínanie vzdelávacích oblastí bolo zabezpečené v menšej miere, učiteľky primerane striedali dynamické a statické činnosti, vytvárali vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovali priaznivú učebnú atmosféru. Vzhľadom na zámer VVČ premyslene

¹ 1. trieda s VJS (3-4-ročné deti); 2. trieda s VJS (2-6-ročné deti); 3. trieda s VJM (2-6-ročné deti); 4. trieda s VJM s poldennou výchovou a vzdelávaním (2-6-ročné deti)

využívali hračky a učebné pomôcky, detskú literatúru, v dvoch triedach aj informačno-komunikačné technológie, ktoré boli prispôsobené učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí.

Vo všetkých triedach deti aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj dospelými, väčšinou dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, interpretovali vlastné myšlienky, riekanky, básne, v rannom kruhu sa orientovali v časových vzťahoch dňa a týždňa, ročnom období, pomocou učiteliek zmysluplne prezentovali realizované aktivity v MŠ, v 3. triede vedeli blahoželať kamarátovi k narodeninám. Deti s PPV využívali všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny, okrem dieťaťa so ŠVVP, ktoré bolo s narušenou komunikačnou schopnosťou. Zvládali analyticko-syntetické činnosti, rytmické sprievody k riekankám, väčšinou gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety, preukázali primerané *komunikačné kompetencie*. Rozumeli spisovnej podobe štátneho a materinského jazyka, deti v 4. triede s VJM využívali slovnú zásobu v štátnom jazyku tak, ako vo vyučovacom jazyku, vplyvom systematickej podpory učiteľky a podnetného dvojazyčného domáceho prostredia preukázali rozvinuté *komunikačné kompetencie v štátnom jazyku*. Deti v 3. triede s VJM komunikovali v spisovnej podobe štátneho jazyka zriedkavo, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, niekedy reagovali na výzvu učiteľky a prekladali názvy niektorých predmetov i javov do štátneho jazyka, čo bolo výsledkom uplatňovania neefektívnych edukačných stratégií, ktoré nezohľadňovali prepájanie vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností. Učiteľky v triedach s VJM poskytovali adekvátny rečový vzor v oboch jazykoch. Súčasťou čítania pred odpočinkom bolo predstavenie žánra textu, jeho charakteristiky, pričom učiteľky s deťmi po čítaní diskutovali o ilustráciách a kládli im kontrolné otázky, čím podporovali rozvíjanie ich *predčitateľskej gramotnosti*. V 2. triede deti s PPV, ktoré nepociťovali potrebu spánku ležali na ležadlách celý čas, dôsledkom čoho počas odpočinku neboli rešpektované ich individuálne potreby a záujmy.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, akceptovali sa a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili individuálnu a skupinovú činnosť, v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľky neposkytovali deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovali ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Cvičenie zdravotných cvikov deti realizovali v triede, mali uvoľnený odev a vyzutú obuv. V rámci rozohriatia organizmu väčšinou zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami, reagovali na pokyny učiteliek. Manipulovali s telovýchovným náčiním, vykonávali posilňovacie, naťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteliek, ktoré neuplatňovali adekvátnu spätnú väzbu vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, nerešpektovali pedagogické zásady a odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Výber základných skupín zdravotných cvikov nebol optimálny vzhľadom na individuálne psychofyzické predpoklady detí s PPV. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí, neuplatňovanie spätnej väzby, neprimeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra s využitím lokomočných pohybov, pre deti PPV s veľmi jednoduchým zadaním, čo znižovalo nároky na dosahovanie adekvátnych *pohybových zručností a návykov*. Počas pobytu vonku boli realizované aktivity na školskom dvore, v ktorých deti samostatne aj s pomocou učiteliek kreslili na asfalt, sadili cibulky kvetov do črepníkov, opisovali podmienky klíčenia, v praktických činnostiach pri používaní lopatiek a fúrika dodržiavali adekvátne techniky, čím preukázali primerané *manipulačné a pracovné spôsobilosti*. Voľne sa pohybovali rozmanitými spôsobmi

medzi prírodnými a umelými prekážkami, prejavovali záujem o pohybové a lezecké hry, pri ktorých *preukázali pohybové schopnosti a zručnosti*. Deti s PPV samostatne, mladšie s čiastočnou pomocou dospelého vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteliek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania a experimentovania,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) v šťastnej záhradke, ktorý obsahoval neaktuálne časti a informácie o realizácii rôznych aktivít, ktoré obsahovo nenadväzovali na jednotlivé časti. Konkretizácia zámerov vzhľadom k realizácii krúžkovej činnosti absentovala. Stanovenie vlastných² cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). V časti zameranej na východiská plánovania VVČ chýbalo spracovanie didaktických princípov plánovania s dôrazom na vzájomné prelínanie jednotlivých vzdelávacích oblastí a diferencovanie činností s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dôsledkom čoho obsah vzdelávania v čase inšpekcie bol plánovaný a realizovaný väčšinou na jednu vzdelávaciu oblasť dopoludnia a jednu popoludní s rovnakými úlohami pre všetky deti, ktoré nezohľadňovali dosiahnutú úroveň poznatkov detí. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka boli adekvátne zapracované, v čase inšpekcie v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi a jazykových hier boli zmysluplne používané najmä v 4. triede. Stratégie VVČ boli zadané, ich využitie v priamom pozorovaní VVČ sa ojedinele potvrdilo. Škola ponúkala edukačné príležitosti pre deti so ŠVVP a v aktuálnom školskom roku integrovane vzdelávala dieťa s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS) v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (ďalej IVP). Špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV boli definované v prílohe ŠkVP v súlade s príslušným metodickým materiálom, ale ich využívanie sa v edukácii nepotvrdilo. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Školský vzdelávací program, podľa ktorého bola realizovaná edukácia detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a s ohľadom na podmienky

² environmentálna výchova, zdravý životný štýl, kultúrne tradície regiónu

školy. Podmienky realizácie krúžkovej činnosti v ňom neboli deklarované. Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa učebných osnov ŠkVP.

Škola mala vypracovanú aktuálnu pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu, prostredníctvom ktorej zabezpečovala deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, v triedach s VJM dvojjazyčne. Usporiadanie denných činností bolo spracované vo forme denného poriadku, v triedach s VJM dvojjazyčne. Interné predpisy školy i ďalšie zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Predložený plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa premietlo do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu vzhľadom k využívaniu informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT), stratégií pri rozvoji grafomotorických kompetencií detí, čo potvrdili zistenia priameho pozorovania VVČ. Využívanie poznatkov pedagogických zamestnancov zo vzdelávaní zameraných smerom k inováciám foriem a metód VVČ sa počas inšpekcie nepotvrdilo. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri vydávaní rozhodnutí riaditeľka postupovala v súlade s právnymi predpismi, uplatnila prednostné prijatie detí na PPV s trvalým pobytom v obci, vrátane 2 detí so ŠVVP, jedno z nich so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) bolo oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ v súlade s právnymi predpismi a nebolo mu poskytované vzdelávanie v MŠ do pominutia dôvodov, pre ktoré došlo k oslobodeniu. Z celkového počtu žiadostí o prijatie detí do MŠ (40) v školskom roku 2022/2023 neboli prijaté 4 z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ a jedno, ktoré navštevuje MŠ v obci trvalého bydliska. Analýza zápisníc z rokovaní pedagogických rád preukázala ich pozitívne smerovanie k riešeniu pedagogickej a organizačnej problematiky MŠ. Zriadené metodické združenie (ďalej MZ) sa zaoberalo profesijnými a odbornými metodickými otázkami vo všeobecnej rovine, dôsledkom čoho neprispievalo k usmerňovaniu procesov v edukácii.

Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s aktuálnym právnym stavom a podporovalo rozvoj školy v súlade s jej koncepcným zámerom rozvoja. Rozvoju profesijných kompetencií sa MZ na svojich zasadnutiach nevenovalo v primeranej miere.

V ŠkVP bol rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. Pedagogická diagnostika bola spracovaná formou štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej za účelom zisťovania úrovne vedomostí, zručností a schopností detí. Vedúci pedagogickí zamestnanci pri kontrolnej činnosti postupovali v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Analýzou hospitačných záznamov bolo zistené, že obsahovali konkrétne ciele pre monitorovanie edukácie z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou. Ich obsahové spracovanie bolo realizované väčšinou opisnou formou, nevystihovalo konkrétnu analýzu javov, uplatnené formálne opatrenia neboli kontrolované, čo minimálne prispievalo k zvyšovaniu kvality edukácie. Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Riaditeľka školy považuje sebahodnotenie za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach edukácie a riadenia. Kontrolná činnosť v menšej miere zabezpečovala spätnú väzbu smerom k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy, v ktorej prevládala vzájomná podpora a spolupráca, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Pedagogickí

zamestnanci dbali na to, aby deti vrátane dieťaťa so ŠVVP boli rešpektované a dodržiavali pravidlá. Dbali na čistotu, aktuálnu výzdobu a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy. MŠ sa zapájala do aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu. Nadväzovala spoluprácu s inými MŠ v okolí, základnými školami v obci a základnou umeleckou školou, ktorá napomáhala plneniu a dosahovaniu vlastných zámerov a cieľov výchovy a vzdelávania.

MŠ neorganizovala krúžkovú činnosť (krúžok anglického jazyka; spevácky a krúžok slovenského jazyka) v súlade so ŠkVP. Spevácky krúžok bol organizovaný v čase po 12.00 hodine, bez zabezpečenia odpočinku trvajúcim najmenej 30 minút potrebného na regeneráciu psychických a fyzických síl detí, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Krúžok anglického a slovenského jazyka bol organizovaný v popoludňajších hodinách po odpočinku detí. Krúžok anglického jazyka a spevácky krúžok boli organizované na základe spoločného informovaného súhlasu zákonných zástupcov a krúžok slovenského jazyka bol organizovaný bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Krúžok anglického jazyka a spevácky krúžok zabezpečovali iné fyzické osoby, ktoré mali predpoklady na výkon pracovnej činnosti konkrétneho krúžku. Krúžok slovenského jazyka zabezpečovala učiteľka MŠ, ktorá spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy, zo zápisníc z pedagogickej rady, rodičovských stretnutí a na základe informácií získaných z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a učiteľkami bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní detí s PPV vrátane dieťaťa so ŠVVP boli efektívne. Škola sprostredkovávala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a klinickým logopédom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Školou organizovaná krúžková činnosť nebola v súlade s právnymi predpismi. Poskytované poradenstvo školy pre aktérov vzdelávania bolo efektívne.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečovanie spätnej väzby v kontrolnej činnosti prijímaním adekvátnych opatrení a kontrolovaním ich plnenia.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Pomocná vychovávateľka v rámci projektu Pomáhajúce profesie zabezpečovala servis súvisiaci s inkluzívnym vzdelávaním detí s PPV. V čase konania inšpekcie bolo zabezpečené zastupovanie dlhodobej práceneschopnosti kvalifikovanej učiteľky nekvalifikovanou učiteľkou.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí. Deťom s PPV v edukácii pomáhala pomocná vychovávateľka.

MŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej účelovej budove. Priestory MŠ (vnútorné a vonkajšie) síce neboli bezbariérové upravené, ale spolu s materiálno-technickým vybavením umožňovali plnenie ŠkVP.

Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi a zverejnený v šatni detí. Pravidlá prevádzky a vnútorného režimu triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním neboli v ňom deklarované v súlade s denným poriadkom. Organizácia stravovania detí dvoch tried v jedálni a harmonogram využívania školského dvora počas realizácie pobytu vonku neboli v školskom poriadku rozpracované na konkrétne podmienky školy. Pre 4 triedy MŠ boli vypracované dva denné poriadky, jeden z nich aj dvojjazyčne, v ktorých striedanie spontánnych a riadených činností nesmerovalo k vytvoreniu podmienok pre inkluzívne vzdelávanie vzhľadom k individuálnym potrebám a záujmom 2-6-ročných detí a ani k úprave organizácie VVČ vzhľadom k aktuálnemu psychickému a fyzickému stavu detí so ZZ. Prevádzka tried z hľadiska časového rozpätia nebola v súlade s údajmi v školskom poriadku, ani v týždennom rozsahu priamej VVČ pedagogických zamestnancov. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom dvoch tried bola podávaná strava v jedálni a ďalších dvoch v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút nebola v dennom poriadku uvedená, počas inšpekcie ani akceptovaná a realizovaná za účelom diferencovania potrieb detí, ktoré nepociťovali potrebu spánku. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku. Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že organizovala výlety, exkurzie, športové aktivity v súlade s právnymi predpismi. Prostredníctvom rôznych sezónnych vzdelávacích aktivít realizovaných v súlade s vlastnými cieľmi ŠkVP a interných projektov plnila úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, ktoré napomáhali zdravému spôsobu života detí, rozvíjaniu environmentálnej a pohybovej výchovy.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia stanovené v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a materiálno-technické vybavenie školy umožňujúce dosahovať zámery ŠkVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zosúladenie organizácie vnútorného režimu tried, vrátane triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním v školskom poriadku s denným poriadkom jednotlivých tried a s týždenným rozsahom priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
- vypracovanie denného poriadku pre všetky triedy s vyváženým striedaním činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí,
- vytvorenie bezbariérového prostredia školy.

2 ZÁVERY

K pozitívnym zisteniam v oblasti výchovy a vzdelávania patrilo vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, využitie učebných pomôcok a digitálnych technológií na riešenie učebných zadaní. Deti komunikovali efektívne a zmysluplne, dodržiavali zásady kultivovaného

rečového prejavu, zvládali analyticko-syntetické činnosti, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, v spisovnej podobe ovládali a používali štátny jazyk, vrátane niektorých detí v triedach s VJM, čím preukázali komunikačné kompetencie. Spolupracovali a vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti.

Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie efektívnych a inovatívnych stratégií VVČ, využitie hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, podporovanie kreativity v realizácii výtvarných činností, akceptovanie metodických postupov pri cvičení zdravotných cvikov a uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

K pozitívnym zisteniam v oblasti *riadenia* patrilo vytváranie priaznivej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa. Procesy pri rozhodovaní boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Vedúci pedagogickí zamestnanci participovali s poradnými orgánmi v oblasti riadenia a edukácie. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia bol systematicky realizovaný, ale formálne uplatňované opatrenia znižovali možnosti kvalitnejšej edukácie. Zlepšenie si vyžaduje organizovanie krúžkovej činnosti v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli podporované kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, materiálno-technickým zabezpečením a dodržiavaním podmienok bezpečnosti a ochrany zdravia detí v edukácii.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2007/2008 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v jednej sledovanej oblasti – riadenie z priemernej úrovne na dobrú a zhoršili sa v jednej sledovanej oblasti - učenie sa detí z dobrej úrovne na priemernú; podmienky výchovy a vzdelávania ostali porovnateľné (dobrá úroveň).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nerealizovanie krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcim najmenej 30 minút v súlade so ŠkVP a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- aktualizovať vecnú a obsahovú nadväznosť jednotlivých častí ŠkVP s rešpektovaním psychohygienických a pedagogických zásad organizovania krúžkovej činnosti,
- zosúladiť týždenný rozsah hodín priamej VVČ pedagogických zamestnancov s prevádzkou tried deklarovanou školským poriadkom a dennými poriadkami tried,
- upraviť v školskom poriadku podrobnosti o organizácii triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním, odpočinku diferencovaného vzhľadom k potrebám detí a podmienkach stravovania detí v jedálni a pobytu vonku vzhľadom k využívaniu školského dvora,
- spracovať denný poriadok tried s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **02. 05. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa organizovania krúžkovej činnosti po odpočinku trvajúcim minimálne 30 minút, v súlade so ŠkVP a informovaným súhlasom zákonného zástupcu a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP V šťastnej záhradke,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
7. osobný spis dieťaťa,
8. plán zasadnutí pedagogických rád (rokovací poriadok),
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. plán profesijného rozvoja,
11. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
12. koncepčný zámer rozvoja školy (2018-2023),
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, vrátane záznamov z hospitácií
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. dokumentácia týkajúca sa krúžkovej činnosti s informovanými súhlasmi zákonných zástupcov,
16. triedne knihy,
17. denný poriadok tried,
18. organizačný poriadok,

- 19. pracovný poriadok,
- 20. dokumentácia týkajúca sa realizovaných aktivít,
- 21. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného a funkčného inováčného vzdelávania a 1. atestácie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 24. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Alžbeta Mihályiová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 04. 2023 v Jesenskom:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Alžbeta Mihályiová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

súhlasím

Bc. Alžbeta Mihályiová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti