



Číslo: 6074/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 14. 03. 2023 do 17. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Ul. Školská 2344, Krupina	
Zriaďovateľ	Mgr. Ingrid Kohútová, Ul. Družstevná 226/23, Dobrá Niva

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ingrid Kohútová, riaditeľka súkromnej materskej školy

V súlade s poverením na komplexnú inšpekciu č. 6074/2022-2023 zo dňa 07. 03. 2023

inšpekciu vykonala:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (SMŠ), ktorá mala v prevádzke tri triedy s vyučovacím jazykom slovenským. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie 57 deťom vo veku od 2 do 6 rokov, z ktorých 4 boli mladšie ako 3 roky. Osem detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV), z ktorých jedno bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením a jedno pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovalo šesť učiteliek, vrátane riaditeľky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	57
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	8
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1

Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
--------	--	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná súvisle v triede 2-3-ročných detí dopoludnia, v triedach 3-4 a 4-6-ročných detí vo všetkých formách denných činností dopoludnia aj popoludní. Dieťa so ŠVVP a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV v čase konania inšpekcie nebolo prítomné v SMŠ.

VVČ bola realizovaná na základe plánovania výkonových štandardov do všetkých foriem dňa, v súlade s obsahovým celkom a témou učebných osnov ŠkVP, s dôslednou dennou prípravou učiteliek, čo vytváralo podmienky pre systematické predprimárne vzdelávanie detí vo všetkých triedach. V plánovaní VVČ boli rešpektované jednotlivé vzdelávacie oblasti a ich integrácia vo všetkých činnostiach a formách dňa, čo sa pozitívne prejavilo aj v realizácii VVČ a u detí v rozvinutých kompetenciách.

Deti sa po príchode do tried zaradili do konštruktívnych i manipulačných hier súvisiacich s témou dňa na základe aktuálneho záujmu a vlastného výberu, v ktorých **preukázali rozvinutú vizuálno-motorickú koordináciu**. 4-6-ročné deti pri vytváraní kvetov manipulovaním s rôznymi druhmi skladačiek a mozaík samostatne a tvorivo vyjadrovali svoje predstavy, s využívaním predchádzajúcich poznatkov o ich vzhľade a typických znakoch. Deti 2-3-ročné si rozvíjali jemnú motoriku a uvoľňovali zápästie pomocou motorických hračiek, 3-4-ročné vytvárali kvety vyfarbovaním, niektoré i prostredníctvom mozaiky s magnetickým perom, usporadúvali drevené puzzle s preukázaním poznatkov o postupnosti rastu tulipánu. Vybavenie tried k téme rozličnými skladačkami, mozaikami, s ohľadom na schopnosti detí (z hľadiska veľkosti, náročnosti, farebnosti, materiálu) pozitívne ovplyvnilo ich tvorivosť i výsledné produkty, ktoré svedčili o náležite rozvinutých **manipulačných zručnostiach**.

V triedach 3-4 a 4-6-ročných detí boli hry ukončené učiteľkami z dôvodu organizovania frontálnej vzdelávacej aktivity, čím deti dopoludnia už nemali vytvorený adekvátny priestor na hranie sa spontánnych hier, hoci triedy boli vybavené rôznymi hracími kútikmi i paravanom. V oboch triedach vo vzdelávacích aktivitách, ktoré boli súčasťou hier a hrových činností deti po frontálnej časti súvisiacej s motiváciou, oboznámením sa s činnosťou plnili úlohy samostatne rozdelením do skupín. Pri odtláčaní farby 3-4-ročné deti dodržiavali požadované pravidlá, experimentovali s farbou, odtlačali tvary na ploche s cieľom vytvoriť kompozíciu (lúku s kvetmi). Pri skladaní papiera 4-6-ročné deti plnili úlohu v dvoch skupinách so zohľadnením ich rozvojových možností a schopností. 4-ročné skladali kvet spoločne s učiteľkou, 5-6-ročné samostatne podľa poskytnutého návodu. Po zoznámení sa s návodom sa deti orientovali v nákrese, rozlišovali pravo-ľavú orientáciu na ploche, chápali postupnosť krokov pomocou zobrazených symbolov. Počas činnosti si navzájom pomáhali radou, usmerňovali sa, diskutovali o spôsobe skladania kvetu i o správnosti zvoleného postupu. Konfrontovali medzi sebou skúsenosti z realizovaného postupu a zobrazeného návodu, hľadali problém pri neúspechu niektorých detí, prezentovali vlastné názory, postoje i pocity, **prejavovali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**.

Deti vo všetkých triedach aj v ostatných formách dňa vhodne manipulovali s materiálmi, učebnými pomôckami, náčiním, **preukázali adekvátne pracovné spôsobilosti a techniky**, dbali na poriadok, čistotu pracovného odevu, prác i prostredia.

Vplyvom priebežného plnenia vlastných cieľov SMŠ súvisiacich s podporovaním rozvíjania prosociálnej a citovo-emocionálnej oblasti deti prejavovali výraznejšie **rozvinuté sociálne**

a personálne kompetencie, spolupracovali, akceptovali sa, zaujímali sa o činnosti ostatných, boli empatické, prejavovali si prívetivosť, správali sa prosociálne.

V rannom kruhu deti vo všetkých triedach primerane svojim schopnostiam reprodukovali poznatky o kvetoch, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca i roku. Zapájaním sa do konverzácie vyjadrovali aj vlastné názory, prejavovali pocity, prezentovali osvojené krátke literárne útvary, riešili hádanky, intonačne čisto spievali piesne s témou VVČ. Hry a zhotovené produkty nehodnotili.

Uplatňovanie zobrazených pravidiel so symbolom ako spôsob pozdravu (objatím, dotyk, podaním ruky...) preukázali 4-6-ročné deti. Prirodzene sa zoznamovali aj s chápaním času pomocou jeho merania presýpacími hodinami pri prezliekaní sa do úborov na cvičenie, čo u nich podporovalo zdravú súťaživosť a zručnosti v sebaobsluže. Vo všetkých triedach boli zobrazené pravidlá, ktoré deti prirodzene priebežne uplatňovali. Aj napriek týmto zisteniam, sa 60 % zákonných zástupcov v dotazníku, ktorý bol súčasťou školskej inšpekcie nevedelo vyjadriť k otázke týkajúcej sa príležitosti detí podieľať sa na vytváraní pravidiel v triede.

Triedy boli vybavené digitálnymi technológiami, deti spontánne neprejavovali záujem o ich využívanie. V hrách 3-4-ročné deti správne používali elektronické pero, 4-6-ročné popoludní využívali interaktívnu tabuľu pri nácviku grafomotorického tvaru (horný oblúk, slučky), pričom preukázali primerane rozvinuté **digitálne kompetencie**.

Deti prirodzene a spontánne **komunikovali medzi sebou navzájom i s dospelými**, náležite vyjadrovali svoje potreby, želania, dodržiavali pravidlá vedenia dialógu. Mladšie formulovali jednoduché vety, staršie deti súvetia gramaticky správne. Ich výslovnosť bola veku primeraná, používanie jazyka prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom. Počas rozhovoru udržiavali očný kontakt, *používali spisovnú podobu štátneho jazyka*, prejavovali zodpovedajúce **komunikačné kompetencie**.

V *riadenej vzdelávacej aktivite (samostatnej organizačnej jednotke)* vo všetkých triedach deti **disponovali veku primeranými poznatkami** z prírody, životných prejavov rastlín. Pohybovou improvizáciou vyjadrovali 2-3-ročné deti život na fiktívnej lúke, pomenúvali kvety podľa obrázkov, napodobňovali hmyz s využívaním predchádzajúcich poznatkov a skúseností. Deti získavali aj nové informácie o účinkoch a používaní liečivých rastlín, spoznávali rastliny a spôsob ich využitia na podporu zdravia, na základe obrázkov a prostredníctvom vône (vrecúšok čaju), s doplnením informácií o vzhľade sušenej šípky na vychádzke. V učení detí absentovali skutočné názory rastlín. V náhodne vzniknutej problémovej situácii učiteľka nereagovala situačne, nepodporila spôsobilosť detí pozorovaním a porovnávaním skúmať realitu, postrehnúť podobnosti a odlišnosti medzi podbeľom a púpavou, nevyužila ani rôzne zdroje na objasnenie ich charakteristických znakov, nepodporila poznanie detí získaním adekvátnych realít.

Vtiahnutím 3-4-ročných detí do deja rozprávky o Červenej čiapočke manipulačne realizovali číselné operácie, určovali počty prvkov (kvetov) v skupinách s využívaním prirodzeného čísla ako kardinálne i ako ordinálne číslo, **čo svedčilo o ich matematickej gramotnosti**. Deti postupne strácali záujem o činnosti kamarátov i o vzájomnú spätnú väzbu (kontrolu správnosti zbierania kvetov do košíka, vykladania pre starú mamu), nakoľko opakovanie identických činností bolo zdĺhavé a ich očakávania vyplývajúce z porozumenia explicitného významu textu neboli uspokojené, nevyužitím a neriešením zápletky a rozuzlenia deja, čo prejavili v závere (otázkou „a vlk?“).

V hudobnej aktivite 4-6-ročné deti rytmizovali slová hrou na telo i pomocou ozvučných paličiek, hrali sa dialogické hry. Preukázali správnu manipuláciu s rôznymi rytmickými hudobnými nástrojmi, prostredníctvom dychového cvičenia si pripravili hlasový ústroj na spievanie. Spievali intonačne čisto piesne s témou VVČ, ale vplyvom nezaujatia správnej polohy pri speve, neudávania základného tónu, nevyužívania melodického hudobného nástroja rozširovanie ich

hlasového rozsahu nebolo podporované. Neuplatnením správnych metodických postupov deti nedokázali na základe zobrazenej notovej osnovy so symbolmi súčasne spievať a rytmizovať text piesne podľa zobrazenia vokálnej rytmizácie a vokálneho ostináta s použitím rôznych rytmických nástrojov.

Prostredie interiéru s podporou materiálno-technického vybavenia, rozpracovanie úloh v pláne práce s priebežným využívaním špecifických metód na podporu predčitateľskej gramotnosti v učení, *umožňovalo deťom získavať zmysluplné skúsenosti s písanou rečou*. Deti chápali zobrazené pravidlá slovom a obrazom, mladšie deti prejavovali porozumenie explicitného, staršie i implicitného významu textu, identifikovali niektoré písmená abecedy, graficky ich znázorňovali v súvislosti s vlastným menom, **preukázali predčitateľskú gramotnosť**.

Rešpektovanie odporúčaných metodických postupov, didaktických zásad i rozpracovaných cieľov na podporu grafomotorickej gramotnosti malo pozitívny vplyv na správne držanie grafického materiálu i na primeraný tlak grafickej stopy na podložku u detí. Zaradovanie aktivizujúcich hrových činností na uvoľňovanie horných končatín mladších detí, precítenie náročných grafomotorických tvarov, ich pohybové vyjadrenie v priestore, na ploche, s podporou aktivizujúcich didaktických prostriedkov popoludní v triede 4-6-ročných detí podporovalo **rozvíjanie a prezentovanie správnych grafomotorických zručností**. Všetky 5-6-ročné deti disponovali adekvátnymi návykmi podporujúcimi zvládnutie grafomotorických prvkov ako predpokladu písania.

Vo všetkých triedach boli deti motivované a priebežne nabádané k činnostiam a k ich dokončeniu vplyvom dôsledne zabezpečenej spätnej väzby a **priebežnej verbálnej pochvaly**. Dopoludnia v záverečnom hodnotení detí a foriem denných činností používali učiteľky všeobecné formulácie, deti vyzývali odpovedať na otázku, čo sa im páčilo, čo nové sa naučili. Jednoslovne označiť obrázok, pomenovať činnosť, ktorá sa im páčila, dokázali aj 2-3-ročné deti a 4-6-ročné po vyzvaní, ktorý produkt sa im najviac páči, poukazovali na vlastné dielo, ale následne neboli usmernené k zdôvodneniu, argumentovaniu výberu napriek tomu, že priebežne v skupinách dokázali diskutovať, posúdiť, konfrontovať myšlienky a postupy. V triede 3-4-ročných detí bola používaná tabuľka na hodnotenie detí, ale používanie červenej farby ako negatívneho hodnotenia a ponechanie hodnotenia viac dní na viditeľnom mieste nebolo motivujúce, ani vhodné vzhľadom k aktuálnym pozitívnym prejavom, aktivite a bezproblémovému správaniu sa detí. Začínajúce učiteľky aj napriek rozpracovaniu hodnotenia v príslušnej časti ŠKVP adekvátne nepodporovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí. Popoludní učiteľky zhodnotili postup realizovaných činností i splnenie úloh, 4-6-ročné deti prejavili vlastné názory, pomenovali pokroky z hľadiska vykonania úloh, precvičenia si grafomotorických tvarov rôznymi spôsobmi, v priestore a na ploche, **preukázali primerané hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Zdravotné cvičenia boli realizované s ohľadom na psychohygienické zásady, 4-6-ročné deti cvičili v úboroch na cvičenie, čím boli vedené k uvedomovaniu si zdravotného významu pohybu, a plneniu vlastných cieľov súvisiacich so zdravým životným štýlom. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, ale v zdravotnom cvičení si ich precvičili len 2-3-ročné deti cvičením na hudbu. V triedach 3-4 a 4-6-ročných detí bolo zaradených málo lokomočných pohybov, v pomalom tempe, s častými prestojmi zapríčinenými rozprávaním učiteliek. Nerešpektovaním odporúčaných metodických postupov v realizácii zdravotných cvičení z hľadiska ich štruktúry, počtu cvikov a ich opakovaní, nezohľadnenia motorickej úrovne 4-6-ročných detí, s formálnou pochvalou zapríčinilo, že deti boli pri vykonávaní cvičení nedôsledné. Radosť zo záverečných hier eliminovalo ich ukončenie bez možnosti opakovania hry, bez uspokojenia potreby striedania detí vo vedúcej úlohe. Systematickosť v plánovaní foriem dňa pozitívne ovplyvnila realizáciu **pobytu vonku**. Deti počas vychádzok preukázali chôdzu vo viazanom útvare, osvojené

pravidlá správania sa v cestnej premávke v roli chodca, 4-6-ročné poznali telovýchovnú terminológiu, ovládali i pravo-ľavú orientáciu, v súvislosti s prechádzaním cez cestu. V okolí SMŠ sa orientovali aj 2-3-ročné deti, poznali orientačné body na trase do parku, 3-4-ročné aj do centra mesta počas exkurzie do kvetinárstva. Spontánne označili historický objekt – sochu A. Sládkoviča, porozprávali niekoľko faktov z jeho života i z histórie regiónu, nadväzovali sociálne kontakty, zdravili sa, prejavovali etické správanie. 4-6-ročné deti sa hrali v parku hry na rozvoj zmyslového vnímania, pozornosti, s plnením úloh a prezentovaním poznatkov súvisiacich s matematickou gramotnosťou, s uplatňovaním pravidiel chytania lopty. V pohybových improvizáciách a pohybových činnostiach na pobyte vonku i popoludní preukázali 3-6-ročné deti správne držanie tela, zvládali cvičenie v rôznych polohách a postojoch, správne reagovali na zmeny smeru, na dohovorené signály. 4-6-ročné poznali telovýchovnú terminológiu, popoludní dokázali precvičiť lokomočné pohyby technicky správne i s použitím náradia a náčinia, čím preukázali **pohybovú gramotnosť**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, vrátane umývania zubov** boli deti pri ich vykonávaní dôsledné a samostatné. Samostatnosť prejavovali aj **v sebaobsluže**, pri upratovaní hračiek a tried, staršie i pri úprave stolov po stolovaní, deti vo všetkých triedach primerane veku **ovládali návyky kultúrneho stolovania**.

Učiteľky prívetivosťou, empatiou, dodržiavaním pravidiel, permanentným záujmom o deti, uplatňovaným individuálnym prístupom vytvárali prostredie, kde boli deti aktívne, cítili sa spokojne, **podporovali priaznivú učebnú atmosféru**:

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- v realizácii zdravotných cvičení v triedach 3-6-ročných detí rešpektovať odporúčané metodické postupy, didaktické zásady, rozvojový a výkonový potenciál 4-6-ročných detí;
- prehľbovaním a zdokonaľovaním profesijných kompetencií začínajúcich učiteliek zefektívniť riadené učenie a učenie sa detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Krajina rozprávkových múdrostí“ (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Revidovaním boli v jeho obsahu zapracované informácie o povinnom predprimárnom vzdelávaní. Deklarované vlastné zameranie v ŠkVP i v koncepcionom zámere rozvoja školy na podporu rozvíjania environmentálneho správania, pozitívnych prvkov osobnosti detí a ich vedenie k zdravému životnému štýlu bolo reálne. Realizované aktivity a podujatia, spolupráca s rôznymi inštitúciami a rodinou napomáhali plneniu stanovených vlastných cieľov. Rozpracovanie spôsobov hodnotenia detí v ŠkVP bolo využívané v pedagogickom diagnostikovaní, v kontrolnej činnosti riaditeľky SMŠ, niektoré spôsoby i pri podporovaní sebahodnotiacich spôsobilostí u detí časťou učiteliek.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), ktoré boli doplnené o vlastné ciele v obsahových celkoch Život v našom meste, Od semienka k rastlinke. VVČ bola uskutočňovaná systematicky, podľa učebných osnov, vo všetkých formách denných činností, v súlade s rozpracovanými východiskami plánovania v ŠkVP.

SMŠ deklarovala a reálne aj vytvárala podmienky pre **inkluzívne vzdelávanie detí**. Dieťa so ZZ na základe záverov príslušného centra špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) bolo vzdelávané podľa vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Jeho priebežné napredovanie bolo pravidelne vyhodnocované v triednej knihe i v záznamoch

z pedagogického diagnostikovania. Dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV malo na základe odporúčaní ČŠPP vypracovaný individuálny plán na jednotlivé mesiace s priebežným hodnotením činností a oblastí rozvoja.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený bol vo vstupných priestoroch.

Rozpracované ciele a úlohy v pláne práce a v ďalšej dokumentácii SMŠ podporovali plnenie deklarovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania, umožňovali plnenie úloh odporúčaných ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy na zabezpečenie organizácie, prevádzky boli prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia** bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom **školstva**. Zistenia z **pedagogického diagnostikovania** učiteľky zaznamenávali popisom sledovaných indikátorov trikrát ročne a využívali ich na podporu individuálneho rozvoja detí.

Podporovaním **profesijného rozvoja učiteliek** v súlade so zameraním SMŠ, potrebami a záujmami jednotlivých učiteliek boli vytvárané podmienky pre skvalitňovanie VVČ. Riaditeľka umožňovaním viacerých programov vzdelávania (kvalifikačné, aktualizácie, inovačné) u rôznych poskytovateľov, realizovaním adaptačného vzdelávania i úspešným zapojením sa do projektu vyhláseného MŠVVaŠ získala účelovú finančnú podporu (marec 2023) na individuálny profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. Sama sa aktívne zapájala do rôznych foriem vzdelávania, v pláne osobnostného rozvoja deklarovala vlastný manažérsky a pedagogický rozvoj i jeho uplatnenie v riadení a v prograse SMŠ.

Pri prijímaní detí a **vydávaní rozhodnutí** riaditeľka SMŠ postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Pedagogická rada sa svojou činnosťou podieľala na riadení SMŠ. Z predložených zápisníc z jej rokovaní vyplynulo pravidelné riešenie organizačných, pedagogicko-didaktických otázok, úloh súvisiacich s realizáciou VVČ a zabezpečením individuálneho rozvoja detí. Analyzovaním a zovšeobecňovaním zistení z vnútroškolskej kontroly a absolvovaných vzdelávaní sa pedagogická rada podieľala na prehlbovaní profesijných kompetencií učiteliek.

Vnútorný systém kontroly bol zameraný na rôzne oblasti plnenia pracovných povinností i realizácie VVČ, s rozpracovaním foriem a metód, zistení a hodnotenia stanovených cieľov kontroly. Premyslená kontrolná činnosť s využívaním analýzy zistení na podporu profesijného rozvoja učiteliek, ukladanie opatrení a ich následná kontrola smerovali ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania najmä u začínajúcich učiteliek. Riaditeľka SMŠ pri hodnotení zamestnancov využívala dotazník na zabezpečenie spätnej väzby v oblasti riadenia, čím potvrdila prezentovaný názor o dôležitosti sebahodnotiacich procesov na zvyšovanie kvality práce SMŠ.

Riaditeľka dbala na rešpektovanie detí, na dodržiavanie vytvorených pravidiel v SMŠ i v triedach, ktoré boli zobrazené primerane chápaniu detí. 100 % oslovených respondentov zo strany rodičov a zamestnancov oceňovalo **priaznivú klímu v SMŠ**, niektorí rodičia písomne uviedli mimoriadnu spokojnosť s priateľským, empatickým správaním sa zamestnancov k deťom i profesionálnym prístupom učiteliek. O niečo menej z nich vnímalo pozitívne vzájomnú pomoc a spoluprácu, dôveru a ústretovosť (93,3 % a 88,8 %). Všetci respondenti prejavili úplnú spokojnosť s čistotou a estetikou priestorov.

Komunikácia s rodičmi o aktuálnych otázkach týkajúcich sa detí bola realizovaná ráno, prípadne popoludní pri ich preberaní. Problematika VVČ a detí, individuálny rozvoj, návrhy na zabezpečenie odbornej starostlivosti boli riešené individuálne, konzultáciami v dohodnutom čase. S uplatňovaným spôsobom komunikácie, s poskytovaním informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa, s výmenou informácií bolo

spokojných takmer 100 % oslovených rodičov detí a zamestnancov. 13 % rodičov a 22 % zamestnancov sa domnievalo, že nemajú vplyv na život a dianie v SMŠ.

Riaditeľka zapájala SMŠ do rôznych rozvojových projektov vyhlasovaných ministerstvom školstva (Digi škola, Múdre hranie, Pomocný vychovávateľ v MŠ, Predškoláci II.), čím podporovala efektivitu VVČ. Organizovanie **kultúrno-spoločenských podujatí** pri príležitosti tradičných sviatkov, realizácia aktivít i *spolupráca s inými subjektami, vrátane spolupráce s rodinou* podporovali plnenie vlastného zamerania a vlastných cieľov, napomáhali získavaniu zodpovedajúcich sociálnych spôsobilostí i prezentovaniu sa detí na verejnosti.

Učiteľky s ohľadom na svoje osobnostné predpoklady a záujmy realizovali v popoludňajšom čase mimo priamej práce s deťmi činnosti podporujúce rozvíjanie pohybových a hudobných schopností detí i plnenie cieľov vlastného zamerania.

SMŠ realizovala v rámci zabezpečenia depistáže **spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie (CPP)**, pri zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania pre dieťa so ZZ a dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV aj s CŠPP.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie detí,
- účinnosť riadenia, interpersonálne i odborné kompetencie riaditeľky,
- podporovanie profesijných kompetencií učiteliek účasťou v rôznych formách vzdelávania, systematickou kontrolnou činnosťou s objektívnym analyzovaním a hodnotením realizácie VVČ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka SMŠ **spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Všetky učiteľky **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Dve z nich v januári aktuálneho roka ukončili adaptačné vzdelávanie, tretia si rozširovala vzdelanie v bakalárskom študijnom programe špeciálna pedagogika. Riaditeľka zapojením sa do projektu získala finančné prostriedky na pomocného vychovávateľa, ktorý bol nápomocný pri zabezpečovaní pomocných prác, pri adaptácii detí, sebaobsluhy a individuálnych činnostiach dieťaťa so ZZ. **Personálna štruktúra** v SMŠ zodpovedala uplatňovanej organizácii, prevádzke a potrebám detí.

K budove SMŠ bola z dôvodu zvýšeného záujmu o predprimárne vzdelávanie detí vykonaná (v roku 2022) prístavba tretej triedy s príslušným sociálnym zariadením a šatňou pre deti. Prízemná budova bola zrekonštruovaná, bezbariérová a vybavená novým estetickým a funkčným zariadením primeraným veku detí v triedach. Usporiadanie a členenie tried umožňovalo deťom prístup k hračkám, učebným pomôckam i rôznemu spotrebnému materiálu, v dvoch triedach poskytovalo rozkladáním ležadiel adekvátny priestor aj pre oddych i realizáciu pohybových činností. Tretia trieda mala samostatnú spálňu.

Oplotený **exteriér s pieskoviskom, záhradným zariadením, altánkom** tvorený trávnatou časťou bol menší, poskytoval podmienky pre spontánny a riadený pohyb v každom ročnom období. Exteriér bol obmedzený z jednej strany zabratím pozemku mestom v dôsledku výstavby multifunkčného ihriska a bežeckých dráh pre susediace základné školy.

SMŠ bola vybavená rôznorodými žánrami **detskej literatúry, odborných publikácií**, metodických príručiek a kníh poskytujúcich didaktické i metodické informácie na podporu plnenia cieľov ŠKVP i profesijný rast učiteliek. Zabezpečením SMŠ a jednotlivých tried didaktickými pomôckami, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, hračkami zohľadňujúcimi rozvojové možnosti detí boli vytvorené podmienky pre efektívne plnenie

obsahu učebných osnov vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP prostredníctvom ŠkVP. Trieda, v ktorej plnilo predprimárne vzdelávanie dieťa so ZZ, bola vybavená špeciálnymi pomôckami na podporu jeho individuálneho rozvoja (na stimulovanie komunikačných spôsobilostí a vyjadrovanie emócií).

V bohatom a rozmanitom vybavení SMŠ sa pozitívne prejavilo úspešné zapájanie sa riaditeľky do rôznych projektov i *účelové využívanie príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí*.

Školský poriadok bol vypracovaný v súlade s právnymi predpismi, s ohľadom na reálne podmienky. Rozpracovaním časti o výkone práv a povinností dieťaťa a zákonného zástupcu, o organizácii a prevádzke boli vytvorené jednoznačné pravidlá vzájomných vzťahov v SMŠ. Školský poriadok obsahoval aktuálne informácie a podmienky týkajúce sa plnenia povinného predprimárneho vzdelávania, pokračovania dieťaťa v plnení PPV, vrátane podmienok pre deti so ŠVVP, ospravedlňovaním neprítomnosti dieťaťa, s účasťou na aktivitách súvisiacich s plnením ŠkVP i so zabezpečením bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy, zverejnený bol na verejne prístupnom mieste.

Z diskusií i dotazníkov administrovaných vonkajším a vnútorným partnerom školy bola zistená 90 % spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania SMŠ.

Súčasťou školského poriadku bol rozpracovaný všeobecný **denný poriadok** s vysvetlením foriem denných činností, požiadaviek na ich realizáciu i *denné poriadky jednotlivých tried*, ktoré zohľadňovali vývinové osobitosti detí, zákonitosti psychohygieny, správnej životosprávy, reálnu prevádzku tried, striedanie riadených a neriadených činností z hľadiska organizácie dňa. Pravidlá prevádzky a vnútorného režimu sa dodržiavali, ale čas určený pre hry a hrové činnosti podľa výberu detí bol v triedach 3-4 a 4-6-ročných detí limitovaný frontálne realizovanou vzdelávacou aktivitou. SMŠ mala rozpracované podmienky skracovania odpočinku vzhľadom k individuálnym potrebám detí. Pitný režim bol zabezpečený, čas stanovený pre činnosti súvisiace so životosprávu sa dodržiaval. Rozpracovaním a plnením vlastných cieľov, cieľov a úloh národných preventívno-výchovných programov SMŠ podporovala zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorenie priestorových podmienok pre predprimárne vzdelávanie vyššieho počtu detí,
- rôznorodé, účelné materiálno-technické vybavenie SMŠ na podporu učebných osnov i vlastných cieľov,
- úspešné zapájanie sa riaditeľky do projektov a ich pozitívny vplyv na skvalitňovanie podmienok SMŠ.

Oblasť vyžadujúca zlepšenie

- akceptovanie času určeného na hry a hrové činnosti detí eliminovaním organizovania frontálnych vzdelávacích aktivít.

2 ZÁVERY

Riadenie SMŠ uplatňovaním osobnostných a profesijných **kompetencií riaditeľkou** pozitívne ovplyvnilo jej celkový chod, uplatňovanie a dodržiavanie právnych predpisov v riadení, v spracovaní **ŠkVP, pedagogickej a ďalšej dokumentácie**, v **plnení učebných osnov**, vo **vytvorení adekvátnych podmienok** i v **zaistení bezpečnosti a ochrany zdravia** detí.

SMŠ vytvárala reálne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, rozšírením priestorov umožnila získavať predprimárne vzdelávanie väčšiemu počtu detí i z blízkeho okolia. **Podpora profesijného rozvoja, s účinnou vnútroškolskou kontrolou**, analyzovaním a hodnotením plánovania a realizácie VVČ poskytovala učiteľkám reálny sebaobraz o silných a slabých stránkach i realizácii VVČ. **Pedagogická rada** plnením svojich funkcií participovala na riadení SMŠ i na zefektívňovaní predprimárneho vzdelávania. Spolupráca s rodinou a inštitúciami pozitívne ovplyvňovala plnenie vlastných cieľov, cieľov VVČ i prezentovanie kognitívnych, osobnostných a sociálnych kompetencií detí. V rámci inkluzívneho vzdelávania a pri zabezpečovaní individuálneho rozvoja dieťaťa a dieťaťa pokračujúceho v PPV spolupracovala s ČŠPP a s CPP.

Priestorové, personálne a materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklady pre kvalitné predprimárne vzdelávanie detí.

V rôznorodom materiálno-technickom vybavení sa prejavilo aj účelové využívanie finančného príspevku určeného na výchovu a vzdelávanie detí.

Školský poriadok zabezpečoval adekvátne vzťahy medzi subjektami zabezpečujúcimi predprimárne vzdelávanie, vytváral podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí. **Denný poriadok** podporoval správnu životosprávu, rešpektoval požiadavky príslušného ŠVP vzhľadom na realizáciu foriem dňa, na zabezpečenie striedania riadených a neriadených činností s ohľadom na individuálne potreby detí, ale v čase hier a hrových činností organizovaná frontálna vzdelávacia aktivita obmedzila v dvoch triedach čas stanovený pre hry a hrové činnosti. Pravidelná realizácia pobytu vonku zohľadnením jeho funkcií, so zabezpečenou správnu životosprávu, zapájaním detí do aktivít a plnenia vlastných cieľov súvisiacich so zdravým životným štýlom podporovali plnenie cieľov národného programu prevencie obezity.

Na realizáciu VVČ malo pozitívny vplyv **systematické plánovanie** vzdelávacích cieľov vo všetkých formách denných činností, integráciou a vzájomným prelínaním sa vzdelávacích oblastí v rozvoji dieťaťa. Aj napriek nerešpektovaniu odporúčaných metodických postupov v realizácii zdravotných cvičení a nedostatkov metodického charakteru zapríčinených nedostatočnými praktickými skúsenosťami začínajúcich učiteliek, deti **prejavovali pohybovú, matematickú, hudobnú, grafomotorickú, digitálnu, prírodovednú i predčitateľskú gramotnosť**. Vplyvom plnenia vlastných cieľov súvisiacich s podporovaním rozvíjania prosociálnej a citovo-emocionálnej oblasti disponovali výraznejšie **rozvinutými sociálnymi a personálnymi kompetenciami**. Pri neúspechu niektoré staršie deti samostatne hľadali problém pri skladaní podľa návodu, prezentovali vlastné názory, postoje i pocity, **prejavovali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. Preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, adekvátne **manipulačné, pracovné spôsobilosti a techniky**, boli **tvorivé**. Permanentne používali spisovnú podobu štátneho jazyka, disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými kompetenciami** v učení i v bežnom živote.

Výsledky komplexnej inšpekcie **v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania** dosiahli identickú veľmi dobrú úroveň ako v školskom roku 2010 – 2011. Priestorové podmienky boli prístavbou rozšírené o jednu triedu, materiálno-technické podmienky sa priebežne skvalitňovali výmenou zariadenia, zaistením nových učebných pomôcok. Riaditeľka zabezpečovala adekvátne personálne podmienky, rozširovaním a uplatňovaním svojich profesionálnych kompetencií udržala úroveň riadenia SMŠ.

VVČ bola na dobrej úrovni, zistenia boli o niečo horšie vplyvom nedodržania odporúčaných metodických postupov začínajúcimi učiteľkami, čo ale nemalo negatívny vplyv na prezentovanie

kompetencií, ktorými disponovali deti v jednotlivých triedach účinkom systematického učenia a učenia sa.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

vnútroškolskú kontrolu zamerať na:

- akceptovanie podmienok pre hry a hrové činnosti detí podľa vlastného výberu eliminovaním frontálnych vzdelávacích aktivít,
- rešpektovanie odporúčaných metodických postupov a didaktických zásad v realizácii zdravotných cvičení,
- zefektívnenie realizácie riadenej vzdelávacej aktivity využívaním účinných stratégií a hry ako základnej metódy a prostriedku v učení a učení sa detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. ŠkVP „Krajina rozprávkových múdrostí“,
2. školský poriadok vrátane denných poriadkov, rozpisu pracovných zmien,
3. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast; rozhodnutie o prijatí do SMŠ; rozhodnutie o pokračovaní PPV; súhlasné vyjadrenia o pokračovaní dieťaťa v PPV; informované súhlasy zákonných zástupcov; dokumentácia dieťaťa so ZZ; individuálny vzdelávací program dieťaťa so ZZ a dieťaťa, ktoré pokračuje v PPV,
4. diagnostické hárky detí,
5. koncepčný zámer rozvoja materskej školy 2021-2025,
6. triedne knihy,
7. plán profesijného rozvoja a kariérového postupu pedagogických zamestnancov,
8. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2021/2022,
9. osobné spisy pedagogických zamestnancov, doklady o vzdelaní, osvedčenia o absolvovaní vzdelávania, o vykonaní funkčného vzdelávania riaditeľky, o vykonaní 1. atestácie,
10. prevádzkový poriadok SMŠ,
11. plán práce na školský rok 2022/2023,
12. plán pedagogickej rady,
13. zápisnice z pedagogickej rady (25. 08., 20. 09., 06. 10., 22. 11., 22.12.2022, 20. 01., 20. 02.

2023,

14. plán hospitácií vrátane záznamov z hospitácií na VVČ jednotlivých učiteliek,
15. pracovný poriadok SMŠ,
16. plán VVČ jednotlivých tried.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 03. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ingrid Kohútová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2023 v Krupine:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ingrid Kohútová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ingrid Kohútová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti