



Číslo: 6061/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 06. 03. 2023 do 08. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola SPEAK, Nad Plážou 7, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Jazyková škola SPEAK, Kuzmányho 17, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Ocharovičová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6061/2022-2023 zo dňa 28. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola trojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, s počtom detí 54 vo veku od 2 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 17 detí. Pedagogický proces zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v triede 3-4 ročných, 4-5 ročných detí a v triede 5-6-ročných detí.

V realizovaných edukačných činnostiach deti reagovali na podnety, úlohy a požiadavky, ktorými učiteľky podporovali dosahovanie plánovaných zámerov výchovno-vzdelávacích činností. Učiteľky zohľadňovali ich vekové osobitosti, menej často však brali do úvahy ich rozdielne individuálne potreby, možnosti a potenciál. V úvode všetkých denných aktivít učiteľky priblížili deťom vhodným spôsobom stanovené zámery, čo zvýšilo záujem a motiváciu detí. Pribežne poskytovali *spätnú väzbu* k realizovaným činnostiam slovne, pohladením, mimikou a motivovali tak deti k pokračovaniu začatej činnosti a k jej dokončeniu. Deti si vybrali činnosti podľa svojho záujmu, čím rozvíjali svoju kreativitu. Vedeli prevažne správne a účelne zaobchádzať s učebnými

pomôckami, hračkami, telovýchovným náčiním, nástrojmi a materiálmi, ktoré mali k dispozícii. Realizovali sa v námetových a konštruktívnych hrách, riešili úlohy prostredníctvom digitálnych technológií, encyklopédií a kníh rôznych žánrov. Zmyslové vnímanie, pozornosť a vizuálnu pamäť preukázali pri hre pexeso a skladaní rozstrihaných obrázkov.

V *námetových hrách* dokázali s porozumením počúvať rovesníka i pokyny učiteliek, konali spravidla uvažlivo, vedeli adekvátne reagovať na podnety, ktorými boli aktivizované k premýšľaniu, uvažovaniu a konaniu. V hre na domácnosť, obchod, knižnicu a lekára vedeli vyjadriť pocity z prežívania, postoje k chorým, k starostlivosti o zdravie, čím si rozvíjali *sociálne a osobnostné kompetencie*. Edukáciu obohacovali vlastnou skúsenosťou a svojimi zážitkami, prejavili zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, aktívne získavali informácie v leporelách, knihách a encyklopédiách, po ktorých samostatne siahali i prácou s obrázkami a s pracovnými listami. Vedomosti súvisiace s *matematickou gramotnosťou* preukázali pri vytváraní skupín z rôznych predmetov určovali ich počet počítaním po jednom a poznávali znaky číslíc. V skupine prvkov vedeli určiť viac, menej, rovnako, poznali geometrické útvary, len ojedinele mali problém pri ich triedení podľa určených kritérií. Spolupracovali v skupine pri konštruovaní, hudobno-pohybových a dramatických hrách, vzájomne sa akceptovali a podriaďovali dohodnutým pravidlám.

Pri dramatizácii známych piesní, riekaniiek a rozprávky uplatňovali už osvojené pohybové prvky, smelo improvizovali a napodobňovali. Rozumeli a využívali *spisovnú podobu štátneho jazyka* so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky pri slovných inštrukciách. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, dramatizácii, maľovanom čítaní aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie písanej reči, boli konfrontované pri práci s knihou a v hre s písmenami, ktoré pomenúvali. Riešením problémových úloh pri hraní sa spoločenských hier a programovaní Beet-Botu boli inšpirované k premýšľaniu a uvažovaniu.

Predčitateľská gramotnosť bola podporovaná čitateľským kútikom s knihami rôznych žánrov a zároveň metódami kalendára, maľovaného čítania, písanými a kreslenými pravidlami správania sa a komunikácie, označením hrových kútikov a miestností. Interaktívna tabuľa vo vzťahu k edukácii bola vhodne využitá počas ranných hier, deti dokázali podľa inštrukcií učiteľky manipulovať s interaktívnym perom a digitálnou hračkou Bee bot. S podobou písanej reči boli konfrontované pri práci s knihou a v hre s písmenami, ktoré pomenúvali. Informácie získané z kníh a z rôznych zdrojov využili pri riešení zadaných úloh.

Rozvoj *grafomotorických spôsobilostí* bol uplatňovaný v hrách pri kreslení a vyfarbovaní predtlačeneho hárku, ktorý si niektoré 5 – 6 ročné deti vedeli podpísať menom. Grafický materiál používali v sede pri stolíkoch, prevažne uplatňovali správny úchop a vhodnú polohu tela. Rozvíjanie *sociálnych a personálnych kompetencií detí* uplatňovali učiteľky vo všetkých organizačných formách dňa, čo stimulovalo pozitívnu učebnú atmosféru. Spolupracou vo dvojiciach, v skupinách, dokončením začatej činnosti deti preukázali osvojené sociálne a personálne spôsobilosti a dodržiavanie dohodnutých pravidiel. Učiteľky väčšinou efektívne a citlivo riešili konfliktné situácie medzi deťmi (ospravedlnenie, verbálny a neverbálny prejav), čím vytvárali pozitívne sociálne a personálne vzťahy. Na hodnotenie vlastnej činnosti, výsledkov a pokrokov deti nedostali príležitosť, čo znížilo rozvoj ich hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií.

Deti sa aktívne a s radosťou zapájali do *pohybových činností*. Mali vypestovaný návyk k cvičeniu, ovládali správnu techniku chôdze, behu či tanečných krokov s dodržiavaním rytmu určeného hrou na bubienok, riekankou a aj hudbou. Zväčša dokázali adekvátne zaujať rôzne polohy a postoje podľa pokynov, dokázali reagovať na sluchový signál, zmeniť tempo. Plnením úloh na prekážkovej dráhe 5-6 ročné deti preukázali osvojené špecifické pohybové spôsobilosti

a schopnosť orientovať sa v priestore. Pri hraní pohybových hier sa dožadovali ich opakovania a staršie deti vymýšľali aj vlastné pohybové improvizácie. Pohybové schopnosti a zručnosti, pozornosť, obratnosť a rozhodnosť boli efektívne rozvíjané počas pobytu vonku. V prírodnom prostredí okolia SMŠ prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez vozovku. Realizovaná vychádzka do okolia bola obohatená poznávacími aktivitami. Deti dokázali zdôvodniť význam pohybu pre zdravie a zdravý životný štýl, správali sa ohľaduplne, dobre spolupracovali. Väčšinou samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- preukazovanie komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií,
- zvládanie sebaobslužných činností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, diferenciacia činností, s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) Letom svetom, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. **Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), ku ktorým boli vypracované orientačné témy a základné východiská plánovania. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania (VaV) vychádzali z reálnych podmienok a z koncepčného zámeru školy rozpracovaného do konkrétnych úloh a aktivít, posilnené boli v oblasti podpory rozvoja komunikačných kompetencií, zdravého životného štýlu, poznania tradícií, multikultúrnej výchovy a osvojovania si anglického jazyka. V ŠkVP boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie VVČ. Škola ponúkala edukačné príležitosti pre deti so ŠVVP. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Dokumentácia, interné pokyny a usmernenia, ktorými škola riadila proces edukácie, zabezpečovala organizáciu a riadenie SMŠ boli vypracované a prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Plán **profesijného rozvoja** vychádzal z aktuálnej ponuky vzdelávacích inštitúcií a reflektoval záujem a potreby pedagogických zamestnancov v súlade so zameraním SMŠ. Z rozhovorov s učiteľkami a z hospitačnej činnosti vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania uplatňovali. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi, v stanovenej lehote prijala do SMŠ 21 detí, rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Pedagogická rada bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala o prerokovaní dokumentov a o pokynoch k organizačnému

zabezpečeniu fungovania školy. Menej pozornosti venovali riešeniu pedagogických a edukačných problémov, výmene názorov a odborných skúseností, kontrole, analýze hospitačnej činnosti, čo znižovalo kontrolnú a hodnotiacu funkciu pedagogickej rady.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia napredovania detí bol rozpracovaný v ŠkVP a v internom *pláne vnútornej školskej kontroly* na aktuálny školský rok. Obsahoval stanovené spôsoby, formy, postupy a kritéria hodnotenia. Zamestnanci boli s plánom oboznámení a riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť priebežne. Analýzou kontrolnej i hospitačnej činnosti riaditeľky SMŠ sa preukázalo, že výsledky vzájomne analyzovala a k zisteným nedostatkom prijala opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti. *V riadenom rozhovore riaditeľka SMŠ uviedla*, že následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení nerealizovala. K stratégiám kontroly patrilo vedenie pedagogickej diagnostiky, ktorá smerovala do všetkých oblastí rozvoja detskej osobnosti. Aktuálna úroveň rozvoja detí sa hodnotila prostredníctvom pozorovania a zaznačovania pozorovaných javov do záznamových hárkov dvakrát do roka. MŠ **neuskutočňovala sebahodnotiace procesy** zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.

Klímu školy pozitívne ovplyvňoval otvorený a funkčný informačný systém podporovaný vedením školy, estetika a bezpečnosť vnútorných aj vonkajších priestorov. Vzájomné vzťahy považovali vnútorní aj vonkajší partneri školy za korektné. Komunikáciu hodnotili spravidla ako dobre fungujúcu a ústretovú. Poznali a boli spokojní s pravidlami organizácie a chodu školy. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, k spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

SMŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. **Krúžková činnosť**¹ sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Všetky uskutočnené akcie, boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- informačný systém.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť poradných orgánov v metodicknej a didaktickej oblasti,
- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

¹ anglický jazyk, tanečný;

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy vykonávala vedúcu funkciu od školského roka 2015-2016 bez absolvovania funkčného vzdelávania, čím *nesplňala podmienky* na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené *kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami*, v čase konania komplexnej inšpekcie, učiteľku na materskej dovolenke dočasne zastupovala nekvalifikovaná učiteľka. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Interiér materskej školy poskytoval deťom možnosť plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánnych aktivít. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu a umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. Vnútorne aj vonkajšie priestory SMŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠkVP. Škola nebola bezbariérová upravená.

Riaditeľka SMŠ vydala **školský poriadok** v súlade s požiadavkami všeobecne záväzného právneho predpisu. Stanovoval pravidlá fungovania SMŠ týkajúce sa prevádzky, jej vnútorného režimu vrátane podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a vzájomných vzťahov všetkých zainteresovaných. Deklaroval možnosť skracovania odpočinku starším deťom. Bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci a zákonní zástupcovia detí

Denné poriadky boli osobitne spracované pre jednotlivé triedy, zohľadňovali vekové osobitosti a individuálne potreby detí, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, vrátane detí s PPV (časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút). Diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku počas inšpekcie realizovali. **Stravovanie detí** zabezpečovala výdajná jedáleň. V dennom poriadku bol pevne stanovený čas na životosprávu, ktorý bol v čase inšpekcie dodržaný. Pevne stanovený čas podávania **stravy, zabezpečenie pitného režimu** hygienicky vyhovujúcim spôsobom (pitná voda, nesladený čaj) podporili zdravý biorytmus detí. Výlety, výcviky² a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálno-technické podmienky.

2. ZÁVERY

V rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou aj s učiteľkami, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách.

² lyžiarsky, plavecký, korčuľarsky;

Samostatne a aktívne spolupracovali, uvážlivo konali, kládli otázky, osvojovali si nové poznatky, vyjadrovali svoje postoje a emócie. Rozvoju grafomotorických zručností bol poskytnutý dostatočný priestor, čo malo pozitívny vplyv na počiatočné predpoklady písania. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Deti počas edukácie dokázali primerane vzájomne spolupracovať, pomáhať si a využívať vlastné i ciele edukáciou nadobudnuté skúsenosti, prezentovať názory a postoje, čo učiteľky podporili spätnou väzbou. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejavovať vďačnosť a úctu nielen voči sebe navzájom, ale i dospelým. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Silnou stránkou riadenia bola klíma a kultúra školy vytvorená korektnými vzťahmi, spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré SMŠ poskytovala.

V SMŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Činnosť pedagogickej rady nezabezpečovala riešenie konkrétnych odborných a metodických otázok týkajúcich sa skvalitnenia edukácie. Riaditeľka školy neabsolvovala funkčné vzdelávanie.

MŠ mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Škola nemala bezbariérovú úpravu.

V školskom roku 2013/2014 bola v súkromnej materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami. Úroveň učenia sa detí sa zvýšila z priemernej úrovne na dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 39 ods. 3 písm. c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nezískanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca riaditeľkou SMŠ*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávaním PZ,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia,
- upraviť bezbariérové prostredie SMŠ.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 09. 2023 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov **súvisiacich so získaním profesijných kompetencií** na výkon činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom SMŠ a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne **do 29. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Letom svetom,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/22),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 23. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Ocharovičová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Ocharovičová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Ocharovičová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti