



Číslo: 6058/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 21. 02. 2023 do 23. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Konzervatórium Jána Levoslava Bellu, Skuteckého 27, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD., riaditeľ školy

Mgr. art. Peter Sochuľák, zástupca riaditeľa školy

Mgr. art. Róbert Drago Karvay, DiS.art., zástupca riaditeľa školy

PaedDr. Eva Aláčová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6058/2022-2023 zo dňa 20. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo štátne hudobno-dramatické konzervatórium s vyučovacím jazykom slovenským, ktoré poskytovalo vzdelávanie v študijných odboroch (ŠO) 8226 Q hudobno-dramatické umenie, 8227 Q tanec, 8228 Q spev a 8229 hudba celkom 264 žiakom v maturitnom (147) i pomaturitnom štúdiu (83), ako i v štúdiu jednotlivých predmetov (34). V aktuálnom školskom roku sa v dennej forme maturitného štúdia vzdelávalo v 1. ročníku 41, v 2. ročníku 34, v 3. ročníku 36 a vo 4. ročníku 36 žiakov. Z uvedeného počtu bolo 10 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), marginalizovaných rómskych komunít (MRK) ani žiakov s nadaním neevidovali.

V minulom školskom roku z celkového počtu 145 žiakov dennej formy maturitného štúdia (1 zo SZP/MRK, 10 so ZZ) nepospeli z 1 predmetu 4 žiaci, z 2 predmetov 5 žiakov a z 3 a viac predmetov 4 žiaci, pričom všetci žiaci boli intaktní. Z predmetu anglický jazyk (ANJ) nepospeli 3 žiaci. Na konci 2. polroka bolo 9 žiakom povolené vykonať komisionálne skúšky, z nich 3 z ANJ. Z uvedeného počtu na skúškach uspelo 6 žiakov, z nich 2 z ANJ.

Maturitnú skúšku z ANJ konalo celkom 30 žiakov, všetci ju vykonali úspešne. Z iného cudzieho jazyka žiaci nematurovali. Úroveň B1 si zvolilo 19 žiakov s priemernou úspešnosťou 48,10 %,

úroveň B2 11 žiakov s priemernou úspešnosťou 56,60 %. Uvedené výsledky v porovnaní s výsledkami zo školského roku 2018/2019 vzhľadom na národný priemer stredných škôl preukázali mierne zhoršenie v úrovni B1, výraznejšie zhoršenie nastalo v úrovni B2.

Týždenný počet odučených hodín anglického jazyka v školskom roku 2022/2023 bol 32 hodín, škola nevyužila disponibilné hodiny na posilnenie vyučovania predmetu v žiadnom ročníku. Edukačný proces predmetu bol zabezpečovaný 2 pedagogickými zamestnancami, zahraničného lektora škola nezamestnávala.

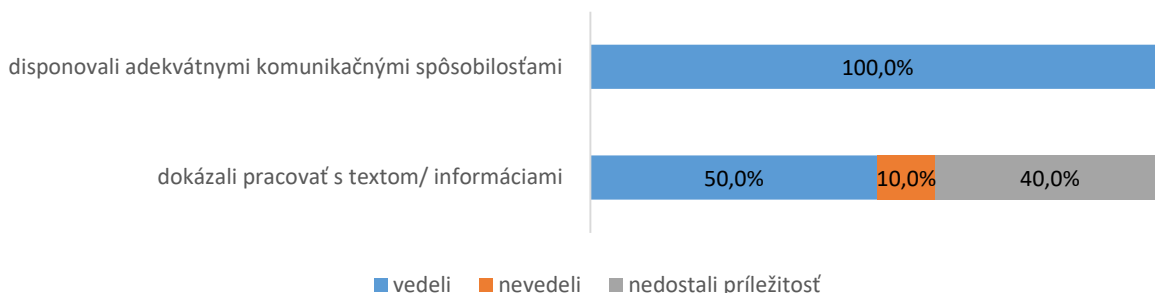
1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Učenie sa žiakov

Žiaci boli na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách (VH) (Graf 1) **stimulovaní k rozvoju komunikačných kompetencií**, i keď s nerovnomerným zastúpením rozvoja jednotlivých produktívnych a receptívnych jazykových činností. **Ústny jazykový prejav** bol u väčšiny žiakov plynulý, kultivovaný, s primeranou slovnou zásobou, gramatické chyby nenarúšali jeho zrozumiteľnosť. Vo vyšších ročníkoch preukázali schopnosť viesť rozhovor v cieľovom jazyku v menších skupinách na určenú tému, čím potvrdili rozvinutú jazykovú fluenciu. Na VH orientovaných na aplikáciu gramatických javov bola úroveň spontánnosti nižšia v dôsledku často nejasne stanoveného obsahového kontextu, čo neposkytovalo dostatok stimulov na divergentné rozvíjanie myšlienok. V riadených rozhovoroch však dokázali v cieľovom jazyku formulovať svoje názory a argumentovať správnosť odpovedí v gramatických cvičeniach a zväčša aktívne sa zapájali do jazykových hier na aplikáciu preberaných javov. Úroveň komunikačných kompetencií znižovala nedôsledná práca s printovým textom z učebnice alebo časopisu (Graf 1), ktorý dokázali prečítať, základné myšlienky zväčša zvládli i zovšeobecniť a komparovať s vlastnými skúsenosťami, ale nedostali príležitosť hodnotiť ho z obsahového či formálneho hľadiska. Na viac ako tretine VH však žiaci svoje **čitateľské zručnosti** nemali možnosť rozvíjať. **Počúvanému textu** z audionahrávky, videa, ako i prehovoru učiteliek aj spolužiakov porozumeli, vyvodili kľúčové informácie a vhodnou reakciou na ne prejavili svoje sociolingválne kompetencie. Menej si rozvíjali **písomný prejav**, ktorý bol zväčša zacielený na tvorenie viet s aplikáciou nových jazykových javov. Nedostali však príležitosť písomne tvoriť súvislý text s premyslene formulovanými názormi či argumentmi, čo nevytváralo podmienky na rozvíjanie ich pragmatickej kompetencie.

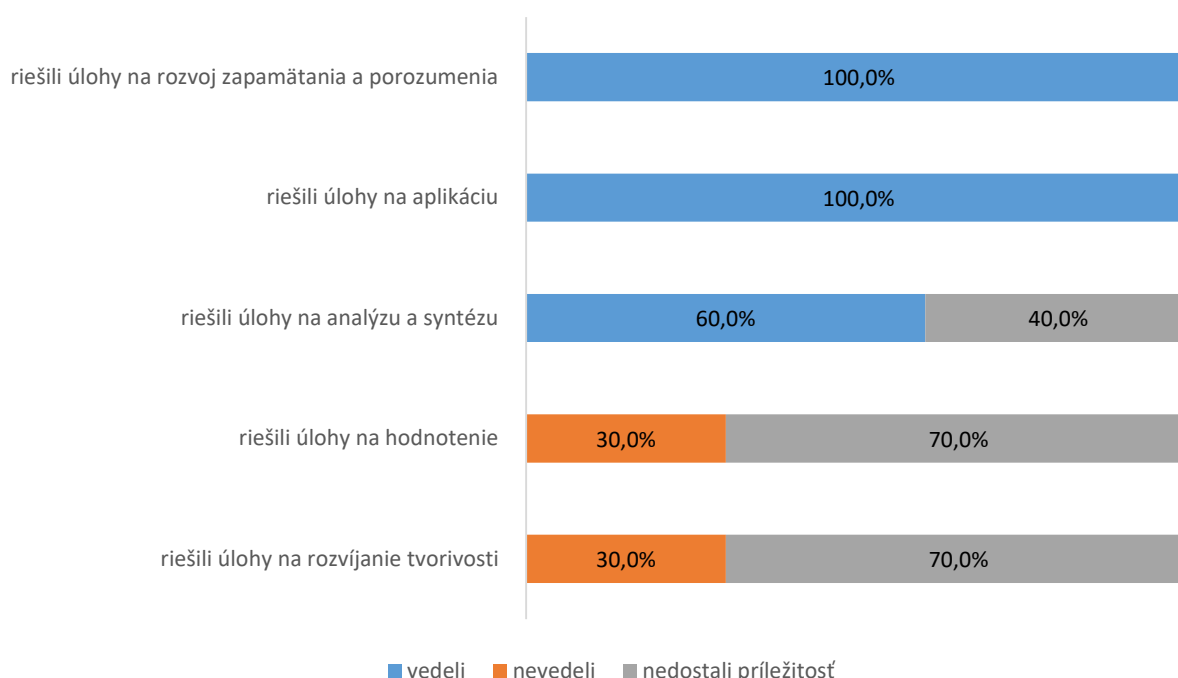
Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** (Graf 2) riešili žiaci dominantne úlohy na rozvoj nižších myšlienkových operácií, dokázali reprodukovať zapamätanú slovnú zásobu, pravidlá použitia gramatických javov a bez výrazných problémov ich aplikovali v jazykovej praxi. Menej príležitostí mali na rozvoj vyšších myšlienkových operácií, čo oslabovalo stimuláciu ich kritického myslenia. Viac ako polovica preukázala analytické myslenie pri identifikovaní chýb v domácej úlohe spolužiaka, určovaní príčin a dôsledkov globálneho otepľovania na základe audiovizuálneho podnetu, zvládli usporiadať časti textu podľa jeho obsahu a porovnať pracovné podmienky domácich obyvateľov a cudzincov.

Na tretine VH mali možnosť rozvíjať i svoje hodnotiace a tvorivé zručnosti pri odôvodňovaní emócií ľudí, obhajovaní svojej pracovnej pozície, navrhovaní riešenia problémov pri živote v zahraničí a tvorení životných plánov. Napriek výraznej pomoci a podnetov od učiteľky však žiaci prevažne neboli úspešní, komplexne vyriešiť úlohy dokázali len jednotlivci.

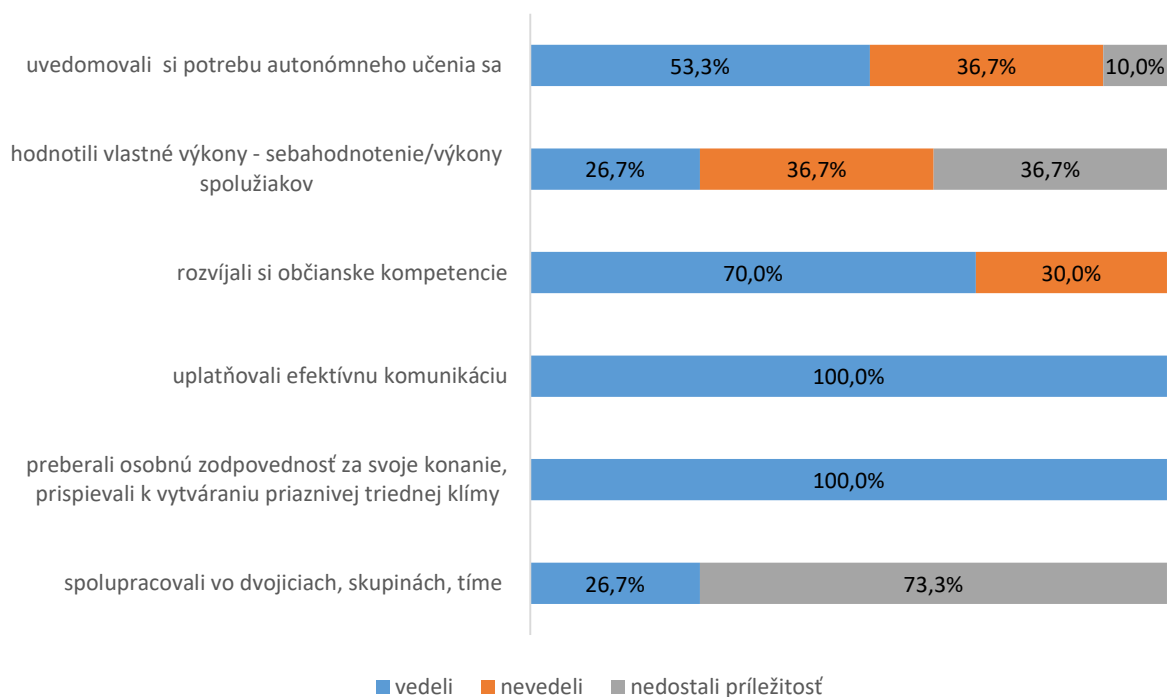
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Hoci väčšina žiakov pristupovala k procesom na VH aktívne a ochotne plnili zadania učiteľiek, nízke zastúpenie úloh na divergentné myslenie neprispievalo k adekvátnemu rozvoju ich kritického myslenia. Len v ojedinelých prípadoch dokázali samostatne identifikovať svoje chyby a opraviť ich na základe pochopenia príčiny ich vzniku, zvyčajne však očakávali posúdenie správnosti svojich riešení učiteľkami, čo nepotvrdzovalo ich vnímanie učenia sa ako prostriedku na osobný rozvoj. Minimálne príležitosti efektívneho využívania IKT ako prostriedku získavania a overovania informácií z autentických zdrojov alebo nástroja na tréning variabilných jazykových zručností podľa svojich schopností a preferencií ich rovnako nepodnecovali k samostatnému vyhľadávaniu efektívnych spôsobov **autonómneho učenia sa** (Graf 3). Úroveň kompetencií k celoživotnému učeniu oslabovali i slabé **sebahodnotiace zručnosti žiakov** (Graf 3). Len približne štvrtina dokázala posúdiť vlastný učebný výkon najmä pri hodnotení kvality spolupráce pri kooperatívnych formách vyučovania, ostatní na podnety zhodnotiť svoju prácu alebo výkon spolužiakov nereagovali, alebo na autoevalváciu nedostali príležitosť. Väčšina žiakov s podporou motivačných otázok, ako i v súvislosti s rozvinutými

komunikačnými zručnosťami dokázala jasne a výstižne vyjadriť svoje názory a hodnotové stanoviská na preberané témy¹, menej dôsledne ich však zvládli odôvodniť. Preukázali však schopnosť aktívne počúvať a rešpektovať názory spolužiakov, čo potvrdilo úroveň ich **občianskych kompetencií** (Graf 3). **Sociálne kompetencie** si rozvíjali všetci žiaci komunikáciou s vyučujúcimi i medzi sebou, dokázali empaticky reagovať na podnety a prijať pravidlá práce na VH bez vzájomných konfliktov, čím prispievali k **príjemnej pracovnej atmosfére** (Graf 3). Rozvoj sociálnych zručností však nepodporovala nízka miera ich **kooperácie** (Graf 3). Dokázali komunikovať v skupinách alebo dvojiciach, avšak zmysluplnú kooperatívnu prácu s prezentáciou svojich výsledkov mali možnosť preukázať len na približne štvrtine hodín. Na väčšine VH príležitosť na tímovú spoluprácu nedostali alebo len priebežne konzultovali riešenia úloh vo dvojici/ skupine, ale bez konkrétnych zadaní umožňujúcich participáciu na spoločnom výsledku a bez možnosti vzájomného porovnania a vyhodnotenia produktov svojej práce, čo u nich nevytváralo pocit spoluzodpovednosti za výkon svojho tímu.

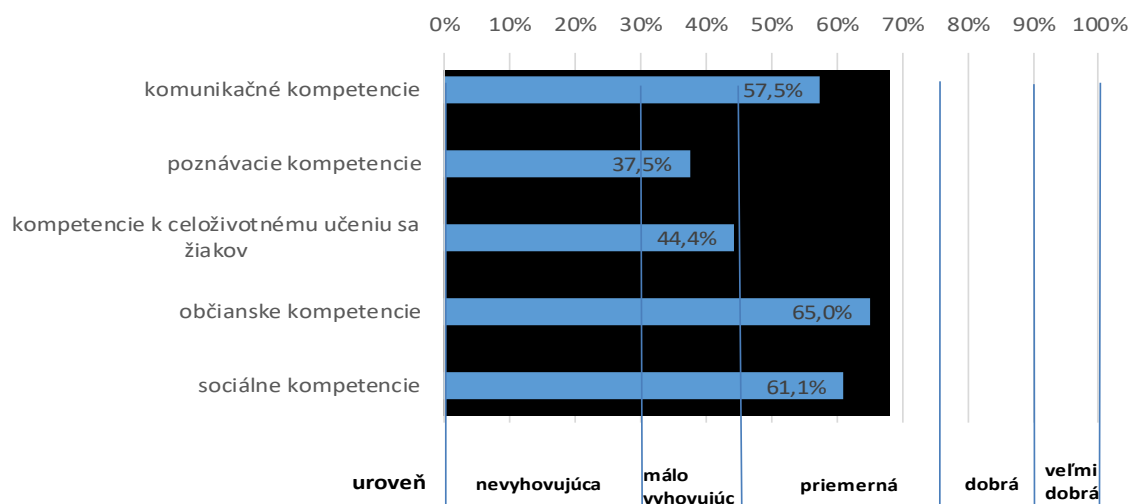
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Celková úroveň učenia sa žiakov na sledovaných hodinách v predmete ANJ bola na **priemernej úrovni**. (Graf 4) Najviac rozvinuté kompetencie boli občianske, sociálne a komunikačné, ktoré úzko súviseli najmä s ich aktívnym a kultivovaným ústnym prejavom často vyplývajúcim i z prirodzenej inklinácie k verbálnej prezentácii žiakov hudobno-dramatického študijného odboru. Na málo vyhovujúcej úrovni boli kompetencie k celoživotnému učeniu sa a poznávacie kompetencie, ktoré potvrdili nízku mieru rozvíjania kritického myslenia u žiakov a uvedomovania si spoluzodpovednosti za výsledky svojej práce a úroveň svojich vedomostí.

¹ mladí ľudia v cudzine; idol v živote mládeže; postavenie žien v spoločnosti; druhy profesií; globálne otepľovanie

Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

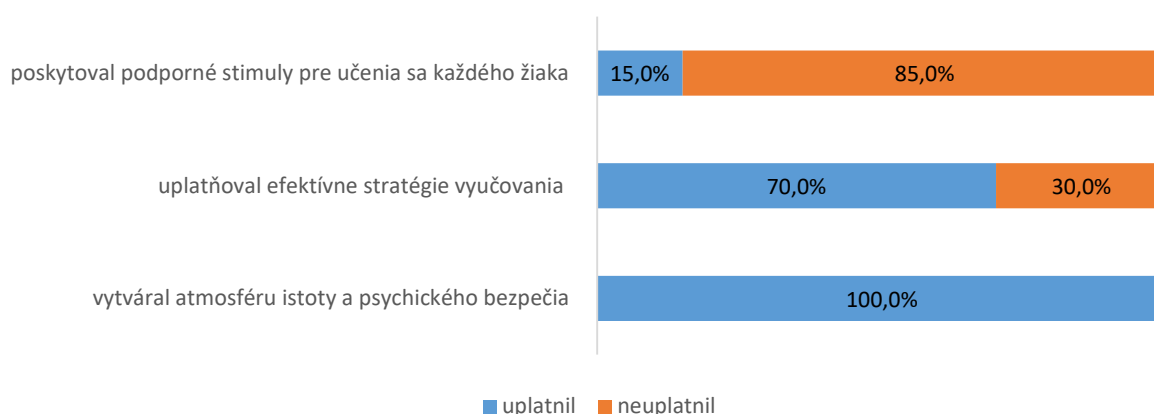
Učiteľky svojím prejavom v cieľovom jazyku vytvárali stimulujúce prostredie a vhodný jazykový vzor. Preferované rozvíjanie komunikačných a občianskych zručností podporovalo **jazykovú fluenciu** žiackych ústnych prejavov, k čomu prispelo i navodenie príjemnej pracovnej atmosféry bez náznakov obáv žiakov z verejnej prezentácie (Graf 5). Využívanie printových i audiovizuálnych podnetov v riadených rozhovoroch navodzovalo potrebu adekvátne reagovať v stanovenej komunikačnej situácii, čo čiastočne stimulovalo i rozvoj **sociolingválnej kompetencie**. Jej ďalšiemu rozvíjaniu spolu s rozvojom **pragmatickej kompetencie** však bránil slabý dôraz na uplatňovanie zmysluplných kooperatívnych foriem vyučovania umožňujúcich prezentovať vytvorené dialógy ako interakcie v reálnych životných situáciách, ako aj absentujúci priestor na tvorbu funkčných, súvislých, vhodne prepojených písomných textov. Vysoký podiel frontálnej formy práce a nízka podpora samostatného vyhľadávania a využívania vlastných zdrojov informácií prostredníctvom IKT oslabovalo **činnosť učenia sa žiakov**.

Voľbou **stratégií** sprístupnenia učiva, empatickým prístupom, uplatňovaním kreatívnych metód (brainstorming, pojmové mapy), výberom hravých aktivít a úloh v rámci vyučovaných tém učiteľky motivovali žiakov k participovaniu na výchovno-vzdelávacom procese. Jeho efektívnosť bola znížená prevažujúcou orientáciou na rozvoj nižších myšlienkových procesov. Len v menšej miere podnecovali žiakov k divergentnému, kritickému mysleniu, navrhovaniu alternatívnych riešení a ich hodnoteniu z rôznych aspektov (Graf 5).

Dominantná orientácia na tradičnú dialogickú metódu riadeného rozhovoru síce dávala priestor na vyjadrenie každému žiakovi, frontálna práca a spontánnosť vzájomných reakcií však neumožňovali zacieliť úlohy podľa schopností žiakov. Učiteľky formulovali otázky a zadania pre triedu ako homogénnu skupinu, v prípade potreby poskytovali pomoc individuálnym žiakom. Neumožnili im však vybrať si z úloh a činností podľa svojich možností

alebo preferencií, zadané úlohy pre samostatnú prácu alebo prácu vo dvojiciach/skupinách nemali modifikácie alebo alternatívy pre žiakov s rôznou úrovňou vedomostí, čo neposkytovalo dostatočné **podporné stimuly pre učenia sa každého žiaka** (Graf 5). Kvalitu výkonov žiakov reflektovali priebežným formatívnym hodnotením, v ktorom dominovalo posúdenie správnosti riešení jednotlivých úloh, neverbalizovali však dostatočne stimulujúcu spätnú väzbu na celkovú učebnú činnosť žiakov, ich pokrok alebo slabé stránky. Celková **úroveň vyučovania bola na priemernej úrovni**.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazne pozitívne zistenia:

- dôsledné uplatňovanie cieľového jazyka v komunikácii učiteliek,
- rozvinutý ústny jazykový prejav väčšiny žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- uplatňovanie inovatívnych stratégií vyučovania vrátane IKT a diferencovaného prístupu k žiakom podľa ich schopností,
- rozvoj kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na stimuláciu vyšších myšlienkových operácií,
- sebahodnotiace zručnosti žiakov.

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný prostredníctvom **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP), ktorého štruktúra zodpovedala požiadavkám školského zákona. Stanovené **ciele** boli konkrétne, merateľné, vychádzajúce z cieľov príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) a zodpovedali reálnym podmienkam školy, jej odbornému zameraniu, ako i jej koncepcnému zámeru. Obsahovo sa orientovali sa na udržanie vysokého štandardu vyučovania odborných umeleckých predmetov a na zvýšenie všeobecných a odborných kompetencií žiakov vo vzťahu k požiadavkám trhu práce, ich všeobecného vedomostného rozhladu a úrovne jazykových kompetencií.

Nedostatkom ŠkVP bolo neaktualizovanie jeho obsahu podľa príslušného ŠVP v zmysle dodatkov. Škola nezpracovala zmeny z Dodatku č. 3² spočívajúce v doplnení profilu

² schválený MŠVVaŠ SR pod číslom 2021/9630:59-A2220 s účinnosťou od 1. septembra 2022 začínajúc prvým ročníkom

absolventa, vzdelávacích štandardov všetkých ŠO a úpravy počtu disponibilných hodín v študijnom odbore 8227 Q tanec, čím neboli rešpektované právne predpisy.

Pri **hodnotení a klasifikácii** učitelia postupovali v zmysle všeobecných kritérií a zásad zverejnených v ŠkVP platných pre všetky predmety. Škola nepreukázala ich modifikáciu pre predmet ANJ v samostatnom dokumente, kritériá hodnotenia žiakov neboli ani súčasťou učebných osnov (UO) predmetu ANJ.

Učebné plány (UP) všetkých ŠO akceptovali rámcové učebné plány v zmysle Dodatku č. 1 vrátane príslušných poznámok, ktoré boli transformované do vlastných poznámok spoločných pre všetky učebné plány ŠkVP. Počet disponibilných hodín (DH) v každom UP zodpovedal určenému intervalu pre každý ročník i pre celkovú dĺžku štúdia, v žiadnom ŠO však **DH neboli použité na posilnenie predmetu ANJ**. Škola ich využila na posilnenie vyučovania druhého cudzieho jazyka, dejepisu, dejín hudby, odborného cudzieho jazyka v pomaturitnom štúdiu a na vyučovanie odborných predmetov.

Učebnými osnovami ANJ boli vzdelávacie štandardy ŠVP bez vymedzenia obsahu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch. Nezaradením učiva do ročníkov v predmetoch všeobecného vzdelávania³, ktorých učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy ŠVP príslušných predmetov, bolo porušené ustanovenie školského zákona.

Riaditeľ školy i jeho zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Rovnako obidve pedagogické zamestnankyne vyučujúce ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady, čím škola zabezpečila 100 % odbornosť vyučovania predmetu ANJ.

Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy a ich kariérneho postupu bol súčasťou **Strategického plánu rozvoja školy**. Vypracovaný bol stručne, všeobecným spôsobom opisoval možnosti profesijného rozvoja, ciele týkajúce sa predmetu ANJ boli rovnako definované nekonkrétne⁴. Plán profesijného rozvoja nevychádzal z analýzy aktuálnych potrieb, neopieral sa o zistenia z kontrolnej činnosti v oblasti vyučovacieho procesu. Zároveň neindikoval zámery školy cieleným výberom vzdelávania učiteľov podporovať skvalitňovanie edukácie uplatňovaním inovatívnych stratégií, aktivity si vyberali učitelia podľa svojho záujmu a aktuálnej ponuky. V súvislosti so sledovaným aprobačným predmetom sa jedna učiteľka za ostatné dva roky zúčastnila vzdelávacej aktivity⁵ na rozvoj kritického myslenia, obidve absolvovali aktualizáciu vzdelávania školy s cieľom podpory realizácie inkluzívneho vyučovania. Na sledovaných hodinách však kritické myslenie z dôvodu slabého uplatňovania úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií nebolo dostatočne stimulované, rovnako implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania žiakov rôznych vedomostných úrovní bola uplatnená len na tretine VH. Zo zápisníc zo zasadnutí PK interné vzdelávanie s cieľom zvýšiť kvalitu vyučovania nebolo zaznamenané, nebolo ani iniciované z dôvodu výsledkov žiakov na maturitných skúškach. Tie učiteľky na zasadnutí PK hodnotili ako úspešné, hoci žiaci dosiahli slabšie výsledky v externej časti maturitných skúšok z ANJ v porovnaní s národným priemerom stredných odborných škôl.

Z údajov o **slabo prosperujúcich alebo neprosperujúcich žiakoch** vyplynulo, že na konci školského roku z predmetu ANJ neprosperovali 3 intaktní žiaci, z nich 2 úspešne vykonal

³ slovenský jazyk a literatúra; anglický jazyk – 1. cudzí jazyk; 2. cudzí jazyk; náuka o spoločnosti; dejepis; informatika; etická výchova; náboženská výchova

⁴ zvyšovanie efektivity hovorenej i písomnej komunikácie

⁵ aktualizácia vzdelávania

komisionálnu skúšku. Škola nepreukázala vytvorený efektívny systém včasnej pomoci žiakom so zhoršeným prospechom. Žiaci s problémami v učení sa boli identifikovaní na zasadnutiach PK, rovnako boli predmetom diskusie i na zasadnutí pedagogickej rady, avšak konkrétne návrhy riešení na zlepšenie ich práce neboli zaznamenané. Z diskusie však vyplynula potreba hlbších vedomostí v tejto oblasti, ktorá sa naplnila prostredníctvom aktualizácie vzdelávania na podporu inklúzie. Konzultačné hodiny alebo možnosť doučovania vo všetkých predmetoch bola na základe individuálneho záujmu žiakov, ten bol však minimálny.

Škola vybudovala **učebne na vyučovanie cudzích jazykov** v nových priestoroch získaných nadstavbou už existujúcej budovy. Multimedialnou učebňou nedisponovala. Výučba ANJ prebiehala v dvoch učebniach, ktoré boli vybavené dataprojektorom a CD prehrávačom. Dostupné internetové pripojenie využívali na svojich pracovných notbukoch len učiteľky, sporadicky ho využívali na prezentáciu videa alebo gramatických cvičení. Žiaci na sledovaných hodinách možnosť rozvíjať si digitálne zručnosti pri práci s IKT nedostali. Učebne boli čisté, vybavené novým nábytkom, no okrem jednoduchej nástenky boli bez stimulujúcich vizuálnych pomôcok, máp alebo doplnkových zdrojov vo forme cudzojazyčných časopisov alebo knižných publikácií. Učebne nedisponovali interaktívnou tabuľou ani PC alebo tabletmi so slúchadlami pre žiakov. V prípade záujmu mali učiteľky možnosť vyučovať v počítačovej učebni v hlavnej budove, túto alternatívu však nevyužívali.

Škola disponovala dostatočným počtom **edukačných publikácií** na vyučovanie ANJ⁶, zakúpenými priebežne od roku 2020 do roku 2023 zo štátneho príspevku. Ako doplnkový materiál slúžili časopisy GATE a BRIDGE, ktoré škola pravidelne odoberala. Žiaci mali možnosť využívať i literárne zdroje⁷ prispôbené rôznej vedomostnej úrovni žiakov.

2 ZÁVERY

Priamym pozorovaním edukácie predmetu ANJ sa zistilo, že učenie sa žiakov, ako i vyučovanie učiteľkami bolo na priemernej úrovni. Najlepšie výsledky sa prejavili pri rozvíjaní občianskych, sociálnych a komunikačných kompetencií. Zlepšenie si vyžaduje najmä stimulácia kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vrátane preberania spoluzodpovednosti za kvalitu svojich vedomostí.

V ŠkVP škola vhodne definovala ciele výchovy a vzdelávania v súlade so zameraním svojich študijných odborov. Neakceptovaním dodatku k ŠVP a nerozpracovaním obsahového štandardu učebných osnov všeobecno-vzdelávacích predmetov do ročníkov však nezabezpečila jeho aktuálnosť a komplexnosť spracovania, čím oslabil jeho pozíciu ako strategického dokumentu školy a nedodržala právne predpisy.

Vyučovanie predmetu ANJ bolo zabezpečené pedagogickými zamestnankyňami spĺňajúcimi kvalifikačné požiadavky. Ich ďalší odborný rast bol menej intenzívny, prevažne reagoval na aktuálnu ponuku vzdelávania alebo vyplynul z požiadaviek pedagógov, nebol systematicky plánovaný školou na základe analýzy aktuálnych potrieb alebo výsledkov kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

V aktuálnom školskom roku škola umožnila pedagógom aktualizovať svoje vedomosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Napriek evidovaniu slabo prosperujúcich alebo neprosperujúcich

⁶ učebnice a pracovné zošity Solutions, YES, Úspešná maturita z anglického jazyka

⁷ vydavateľstva Oxford University Press

žiacov však nevytvorila efektívny program na systematickú prevenciu a riešenie ich výchovno-vzdelávacích problémov, pomoc poskytovala najmä v prípade individuálneho záujmu žiakov. Nové priestorné učebne a zabezpečené edukačné publikácie vytvárali dobré podmienky na vyučovanie predmetu, chýbajúce prostriedky IKT (interaktívna tabuľa, PC/tablety) obmedzovali uplatňovanie inovatívnych stratégií a rozvoj kompetencií žiakov.

Výrazne pozitívne zistenia:

- príjemná pracovná atmosféra v kultivovanom prostredí umožňujúca rozvoj kompetencií žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- aktuálnosť a komplexnosť školského vzdelávacieho programu,
- systematická prevencia výchovno-vzdelávacích problémov žiakov vrátane uplatňovania princípov inkluzívneho prístupu vo vyučovaní podľa ich schopností,
- dôsledná analýza aktuálnych potrieb školy na základe zistení z kontrolnej činnosti vedúcich PZ v oblasti profesijného rozvoja reflektujúca i výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov v externých meraniach.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neakceptovanie Dodatku č. 3 k ŠVP)
2. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (UO všeobecnovzdelávacích predmetov neobsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **Odporúča:**
 - kontrolný systém riaditeľa školy orientovať na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, uplatňovanie inovatívnych vyučovacích stratégií smerujúcich k rozvoju kritického myslenia žiakov,
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 14. 04. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa ŠkVP a učebných osnôv všeobecnovzdelávacích predmetov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 03. 09. 2023.

PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program;
2. plán profesijného rozvoja a zoznam absolvovaných vzdelávaní v šk. roku 2021/2022, 2022/2023;
3. Strategický plán rozvoja školy;
4. zápisnice z pedagogickej rady, rady školy a predmetovej komisie všeobecnovzdelávacích predmetov;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. osobný rozvrh učiteľov a tried;
7. edukačné publikácie na vyučovanie predmetov v ANJ;
8. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch školy a podmienkach činnosti školy za školský rok 2021-2022.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Anna Zvaríková

Dňa: 08. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Anna Zvaríková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD.

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023 v Banskej Bystrici

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Anna Zvaríková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. art. Radoslav Solárik, ArtD., riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti