



Číslo 6057/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 21. 02. 2023 do 23. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Lajosa Mocsáryho s vyučovacím jazykom maďarským – Mocsáry Lajos Alapiskola, Farská lúka 64/B, Fiľakovo - Fülel	
Zriaďovateľ	Mesto Fiľakovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ildikó Kotlárová, riaditeľka školy

Mgr. Erika Mács, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6057/2022-2023 zo dňa 15. 02. 2023

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). Navštevovalo ju celkom 293 žiakov, z nich 109 v 7 triedach primárneho vzdelávania, 184 v 8 triedach nižšieho stredného vzdelávania. Z celkového počtu bolo 72 žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) a 85 z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) škola neevidovala. V školskom roku 2021/2022 z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSJL) neprosperlo 22 žiakov (7 z prvého a 15 z druhého stupňa), ktorí boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Škola pri výchove a vzdelávaní žiakov postupovala podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠkVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, v ktorom

absentovali údaje o jeho revidovaní a aktualizácií a nebol prerokovaný v pedagogickej rade ani v rade školy¹. V **učebnom pláne** (UP) vyučovanie predmetu SJSJ nebolo posilnené disponibilnými hodinami. Kontrola rozvrhov hodín jednotlivých tried prvého i druhého stupňa preukázala v niektorých triedach² nerovnomerné zadelenie hodín SJSJ, čím nebolo zabezpečené systematické každodenné vyučovanie kontrolovaného predmetu. **Delenie tried** s vyšším počtom žiakov ako 17 nebolo dodržané v 5. A, 6. A, B, 7. B a 8. A triede³. Nedostatkom UP bolo nezaradenie nemeckého jazyka (NEJ) ako 2. cudzieho jazyka do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia i nevypracovanie poznámok k organizácii vyučovania. **Učebnými osnovami** (UO) predmetu SJSJ pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho predmetu (iŠVP) bez úpravy v zmysle platných Dodatkov k iŠVP. Nastavený systém **hodnotenia a klasifikácie** žiakov škola neupravila, nevyužila možnosť slovného hodnotenia v primárnom ani v nižšom strednom vzdelávaní, **vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie** žiakov zohľadňujúc špecifiká predmetu SJSJ nemodifikovala.

Personálne podmienky

Predmet SJSJ v primárnom vzdelávaní vyučovalo 9 učiteliek, v nižšom strednom vzdelávaní 3 učiteľky spĺňajúce požadované kvalifikačné i osobitné kvalifikačné podmienky. Odbornosť vyučovania predmetu bola celkovo zabezpečená na 100 %.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 17 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 8, v nižšom strednom vzdelávaní 9 hospitácií.

Primárne vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Slabo rozvinuté **komunikačné kompetencie** žiakov v štátnom jazyku ovplyvňovalo prostredie s výlučným používaním maďarského jazyka, častá neúčast na vyučovaní, ako aj nepriaznivé sociálne pomery a nedostatočná podpora rodín, z ktorých väčšina žiakov pochádzala⁴. Pri chápaní bežných príkazov, pokynov učiteliek a porozumení ich súvislého prejavu potrebovali výraznú podporu materinského jazyka. Nedostatočné osvojenie základnej slovnej zásoby im neumožňovalo formulovať súvislejšie verbálne alebo písomné prejavy. Ich samostatné vyjadrenia boli najmä na úrovni slova, prevažne s nedostatkami v dodržiavaní gramatických javov⁵, s chybami v artikulácii a písaní hlások i slabík spôsobenými odlišnosťou s ich materinským jazykom. Samostatne používať modelové vety vedeli len čiastočne v 1. ročníku, pričom v 3. a 4. ročníku nemali k tomu vždy vytvorenú príležitosť. Na ich základe nedokázali bez značnej pomoci tvoriť dialógy v rámci komunikačných tém, prípadne k tomu neboli vedení, čo výrazne obmedzovalo osvojovanie ich rečovo-komunikatívnych zručností. Samostatne alebo s menšou pomocou vedeli memorovať texty piesní, básničiek a vyčítaniek. Primerané **počúvanie s porozumením** prejavili ojedinele, väčšinou porozumeli textu len po preklade viacerých výrazov do materinského jazyka. Ich odpovede na otázky k jeho obsahu

¹ iŠkVP bol naposledy prerokovaný v pedagogickej rade 30. 08. 2016

² 1. A, 1. B, 5. A, 6. A, , 7. A, B, 8. B

³ počet žiakov v 5. A 31, 6. A 20, 6. B 21, 7. B 21, 8. A 25

⁴ žiaci z málo podnetného prostredia a bez absolvovania predprimárneho vzdelávania

⁵ ohybné slovné druhy – rod, pád

boli prevažne jednoslovné, pričom na niektorých vyučovacích hodinách možnosť preukázať porozumenie vypočutého textu nemali.

Pri rozvíjaní **čítania s porozumením** pracovali najčastejšie s neúplným (obrazový materiál, obrázkový slovník), sporadicky so súvislým krátkym textom. Výrazné nedostatky súvisiace s nedostatočne osvojenou technikou čítania a artikuláciou pri čítaní v cieľovom jazyku sa prejavili u väčšiny žiakov. Vyhľadať a určiť kľúčové slová a základné informácie v texte nedokázali bez podpory materinského jazyka. K reprodukovaniu textu, tvorbe jednoduchých otázok k jeho obsahu a sformulovaniu základnej myšlienky ani k veku primeranému vyjadreniu vlastného postoja, či skúsenosti s témou žiaci neboli stimulovaní.

Pri **písomnom prejave** (zošity, pracovné listy) len v druhom ročníku zväčša primerane aplikovali základné pravidlá slovenského pravopisu, ostatní nemali dostatočne osvojené primárne pravopisné zručnosti.

Pozitíva:

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- porozumenie súvislému prejavu učiteľa,
- používanie modelových viet a tvorenie dialógu na ich základe,
- osvojenie základnej slovnej zásoby a jej uplatňovanie s dodržiavaním gramatických pravidiel a primerane správnu artikuláciu v komunikácii,
- aplikovanie základných pravidiel slovenského pravopisu v písomnom prejave.

Vyučovanie učiteľom

Učiteľky podporovali rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej i písomnej forme najmä zaraďovaním opakovania a utvrdzovania osvojeného učiva a tiež kladením jasne formulovaných otázok. K upevňovaniu slovnej zásoby využívali memorovanie textov detských piesní a básničiek. Zväčša systematicky upozorňovali žiakov pri ich verbálnom prejave na správnu výslovnosť a artikuláciu, ale kultivovanosť a zrozumiteľnosť ich rečového prejavu nepodporovali zaraďovaním fonetických, dýchacích a artikulačných cvičení. V menšej miere podnecovali žiakov k vzájomným dialógom umožňujúcim vzájomne reagovať jeden na druhého a nestimulovali ich k tvorbe krátkeho súvislého prejavu, v dôsledku čoho sa výrazne znižovali predpoklady zlepšovania verbálneho vyjadrovania žiakov v cieľovom jazyku. V 2. až 4. ročníku viedli žiakov k osvojovaniu písmen slovenskej abecedy a základných pravopisných zručností na úrovni odpisu slov a slovných spojení.

Pri práci s textom učiteľky častejšie zaraďovali jeho počúvanie v ich podaní a najmä hlasné čítanie žiakov, ale podpora rozvíjania ich **čitateľskej gramotnosti** bola pozorovaná v menšej miere. Porozumenie textu zisťovali len na úrovni kladenia otázok k jeho obsahu a otázok smerujúcich k vyhľadávaniu kľúčových slov a slovných spojení zameraných na osvojenie si novej slovnej zásoby. Ojedinele bola využitá interpretácia textu⁶ prostredníctvom jeho dramatizácie. Čítanie s predpovedaním deja a sumarizovanie textu nevyužívali, absentovalo aj iniciovanie žiakov k vyjadrovaniu vlastných postojov, skúseností vzhľadom k téme, čo limitovalo rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyjadrovania svojich myšlienok v cieľovom jazyku. Záujem žiakov o prácu s textom bol v 4. ročníku podporený rolovou hrou⁷, do ďalších hrových rečových činností ako diskusia, simulácia na danú tému a situačné hry zapájajú neboli.

⁶ 1.A - rozprávka Ťahal dedko repku

⁷ návšteva u lekára

Na pozorovaných hodinách z odporúčaných **textových zdrojov** učiteľky prevažne používali učebnice a pracovné zošity, pri osvojovaní novej slovnej zásoby a nácviku správnej výslovnosti foném bol v 2. ročníku využitý vyučovací program. Zvukové nahrávky vo forme CD k učebnici a metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali.

Kompenzačné opatrenia neboli vzhľadom k potrebám žiakov dostatočne uplatňované. Učiteľky uskutočňovali individuálny prístup k slabšie prospievajúcim žiakom, v menšej miere posilňovali sociálne učenie v rámci interaktívnych činností. Neaplikovali diferenciaciu úloh i zadaní podľa špecifických potrieb a vzdelávacích možností žiaka, predĺžený výklad, pomoc pedagogického asistenta a nevyužili podporu rovesníckeho učenia.

Takmer na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky využívali didaktické hry, ktoré mobilizovali aktivitu žiakov a zabezpečovali hrovú formu upevňovania slovnej zásoby v cieľovom jazyku. Z **metód vyučovania jazyka** preferovali, s výnimkou druhého ročníka, gramaticko-prekladovú metódu, pričom vo vyučovaní dominoval materinský jazyk, čo nevytváralo predpoklady na aktívne cudzojazyčné učenie sa žiakov. Nesystematickým a málo dôrazným využívaním komunikatívnej metódy nebolo dostatočne podporované rozvíjanie ich komunikačných zručností. V 2. ročníku pri osvojovaní novej slovnej zásoby bola ojedinele zaradená audiovizuálna metóda umožňujúca zoznámiť žiakov s rytmom, intonáciou a melódiou slovenského jazyka. Priama (direktná) metóda zabezpečujúca elimináciu materinského jazyka bola uplatnená v minimálnej miere, audiolingválna a metóda odpovede celým telom, ani projektové vyučovanie, brainstorming a brainwriting neboli do vyučovania zaradené.

Nižšie stredné vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Veku primeraný **ústny prejav** v cieľovom jazyku preukázala len menšia časť žiakov Málo podnetné prostredie⁸, kde sa komunikovalo výlučne po maďarsky, nedostatočný záujem zo strany rodičov o vzdelávanie svojich detí, nižšia úroveň vyjadrovacích schopností žiakov v materinskom jazyku i nepravdivá účasť na výchovno-vzdelávacom procese výrazne ovplyvňovali ich znalosť slovenského jazyka. V dôsledku neadekvátnej a chýbajúcej slovnej zásoby väčšina žiakov nerozumela bez prekladu do materinského jazyka súvislému prejavu učiteľiek, na ich bežné príkazy a pokyny zväčša nedokázali reagovať v cieľovom jazyku, alebo odpovedali jednoslovné, miestami i krátkymi vetami s nedostatkami vo výslovnosti. V nižších ročníkoch len jednotlivci, vo vyšších ročníkoch väčšina žiakov⁹ v riadenom rozhovore adekvátne využívali osvojenú základnú slovnú zásobu, sporadicky i modelové vety, ale nedostali príležitosť aplikovať ich v dialógoch. Na preukázanie ovládania textov piesní, riekaniek či detských hier nemali príležitosť.

Porozumenie zvukovej podoby jazyka žiaci nemali možnosť preukázať, pretože k **počúvaniu s porozumením** neboli vedení.

Primerané zručnosti v **čítaní s porozumením** preukázala tretina žiakov. Väčšina nevedela plynule prečítať východiskové texty so správnou intonáciou a výslovnosťou¹⁰, neuplatňovali primeranú silu hlasu a nedodržiavali správnu melódiu. Vyhľadať a určiť kľúčové slová a základné informácie z prečítaného textu na základe otázok zväčša nevedeli bez podpory materinského jazyka. Pomocou nápovedných otázok občas dokázali reprodukovať text, za

⁸ 54,58 % žiakov pochádzalo zo SZP a MRK

⁹ 7. A, 8. A, 9. A

¹⁰ ch, s, š, ľ, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li, dvojhlásky, odlišné hlásky, spoluhláskové skupiny

výraznej pomoci učiteliek sporadicky sformulovali jeho základnú myšlienku a jednoslovné alebo strohými vetami vyjadrovali vlastný postoj a skúsenosť k preberaným témam¹¹. K tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu žiaci neboli stimulovaní.

Najnižšiu úroveň osvojených jazykových zručností žiaci preukázali v **písomnom prejave**. Pravopis väčšinou precvičovali písaním na tabuľu, odpisovaním z powerpointovej prezentácie a zriedka riešením úloh v pracovnom zošite.

Pozitíva:

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- aplikácia základných pravidiel slovenského pravopisu,
- porozumenie súvislému prejavu učiteľov, osvojenie základnej slovnej zásoby, používanie modelových viet pri tvorbe dialógov, správna artikulácia a spisovná výslovnosť,
- tvorba jednoduchých otázok a vyjadrenie vlastného postoja k obsahu textov, ich reprodukcia na základe otázok, sformulovanie základnej myšlienky prečítaného textu.

Vyučovanie učiteľom

Komunikačné zručnosti žiakov boli rozvíjané predovšetkým kladením jasne formulovaných otázok, zaradovaním pravidelného opakovania a utvrdzovania osvojenej slovnej zásoby systémom prekladových alternatív. Učiteľky pri ústnom prejave i pri čítaní žiakov zväčša systematicky upozorňovali na správnu výslovnosť, ale uvoľňovacie cvičenia zamerané na nácvik správneho dýchania a artikulácie do edukácie nezaradili. Menej časté vedenie žiakov k písaniu textov na tabuľu, do zošitov a pracovných zošitov dostatočne nepodporovalo osvojenie základných pravidiel slovenského, pravopisu. Učiteľky žiakov nepodnecovali k využívaniu modelových viet vo vzájomných dialógoch, k tvorbe krátkeho súvislého prejavu ani k spievaniu piesní, recitovaniu básní a dramatizácii, čím sa výrazne znižovali predpoklady zlepšovania ich komunikačných zručností v cieľovom jazyku.

Rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** žiakov bolo najčastejšie podporované spoločným hlasným čítaním a zadávaním zisťovacích otázok na vyhľadávanie kľúčových slov. Prácu so súvislým textom v učebnici ojedinele zamerali na vyjadrenie vlastného názoru žiakov k preberaným témam. Absencia ústnej/písomnej sumarizácie textov, počúvania s porozumením, čítania s predpovedaním deja, dramatizácie textu i nezapájanie žiakov do hrových rečových činností vo veľkej miere limitovali rozvoj ich čitateľskej gramotnosti.

Vo vyučovacom procese učiteľky z odporúčaných **textových zdrojov** využívali učebnice, niekedy pracovné zošity. Metodické listy vypracované ŠPÚ poznali, ale na sledovaných hodinách ich nevyužívali.

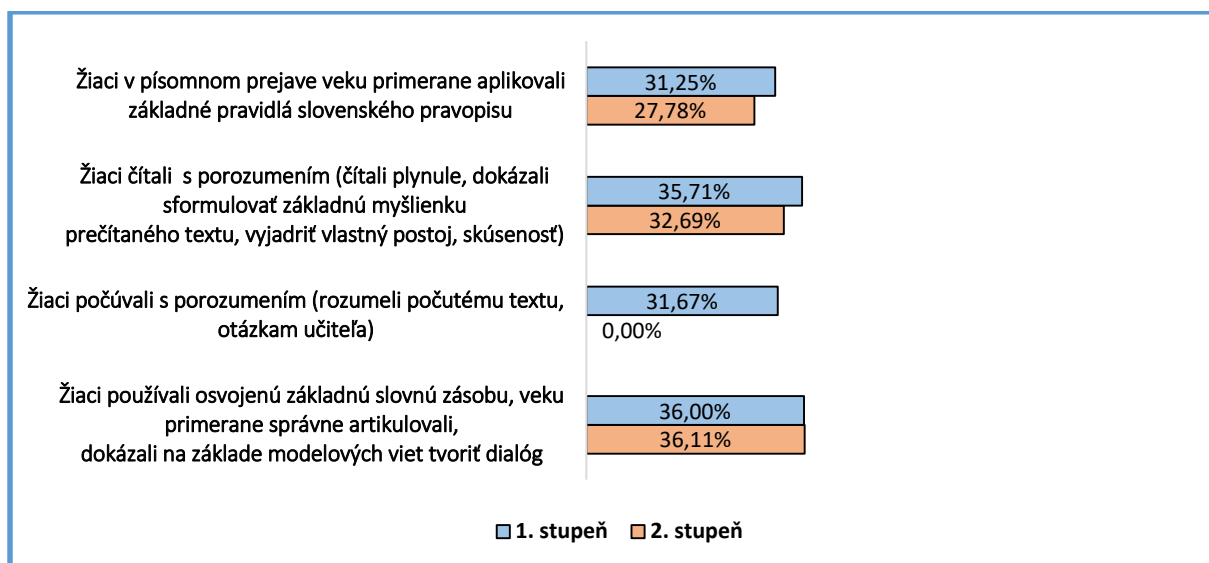
Z **kompensačných opatrení** učiteľky pravidelne uplatňovali individuálny prístup¹², v menšej miere predĺžený výklad. Pomoc pedagogického asistenta nevyužili, diferenciaciu úloh podľa špecifických potrieb a možností žiakov, sociálne a rovesnícke učenie neuplatňovali, čím dostatočne neprispôsobili vyučovací proces individuálnym potrebám žiakov.

Z **metód vyučovania jazyka** dominovala gramaticko - prekladová metóda (91,7 %), ktorá sa vo veľkej miere opierala o preklad slov a viet do materinského jazyka. Vyučovanie gramatiky prebiehalo väčšinou izolovane, osvojené vedomosti neboli precvičované v kontexte viet a v komunikačných situáciách. Menej často bola využívaná priama metóda, didaktické hry len sporadicky. Ostatné metódy vyučovania jazyka v edukácii neboli zaradené.

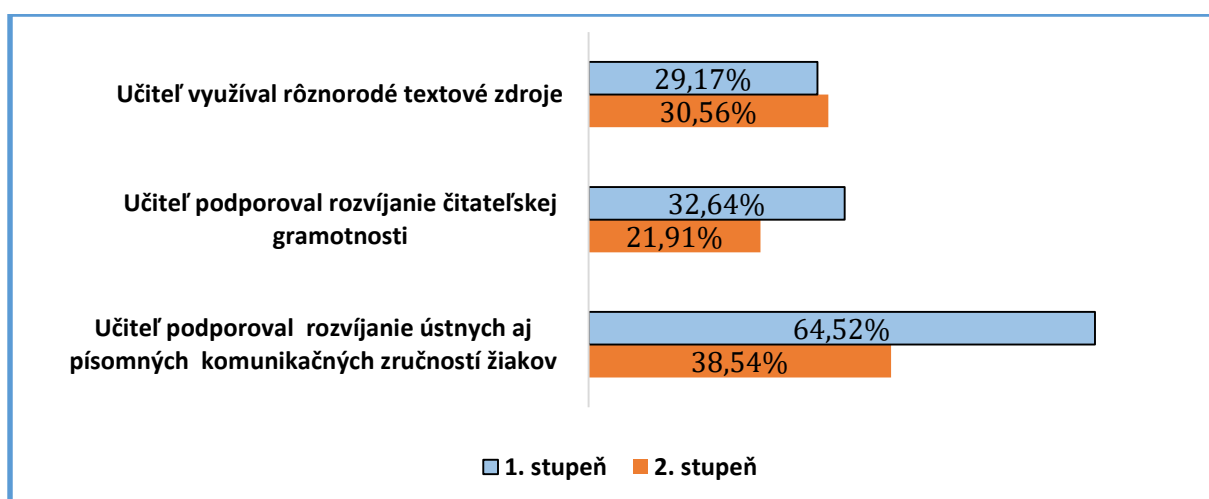
¹¹ cestovanie, voľný čas, domáce zvieratá

¹² tolerovanie pracovného tempa, kontrola postupu pri riešení úloh

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch primárneho i nižšieho stredného vzdelávania škola využívala len učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre školy s VJM. Disponovala dostatočným počtom učebníc, vo vyučovaní niektorých predmetov¹³ však používali len pripravené učebné texty z vlastných zdrojov. V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pri zabezpečovaní učebníc nemali problémy.

¹³ na prvom stupni: náboženská a výtvarná výchova, informatika; na druhom stupni: informatika, etická, náboženská, výtvarná výchova, technika

1.3 INÉ ZISTENIA

Z analýzy rozvrhu hodín vyplynulo, že v 5. A triede nedelili žiakov s vyšším počtom ako 17 na skupiny v predmetoch anglický a nemecký jazyk. Nedostatkom bolo i nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu minimálne 30 minút (bola 15 minútová).

2 ZÁVERY

Škola v školskom roku 2022/2023 pri vzdelávaní žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní postupovala podľa nezmeneného iškVP. Nezaznamenanie údajov o jeho revidovaní a aktualizácií, ako i jeho neprerokovanie v pedagogickej rade a rade školy znižovali strategický význam tohto základného dokumentu. V UP nebol predmet SJSJ posilnený disponibilnými hodinami. Vyučovacie hodiny predmetu neboli v niektorých triedach rovnomerne zaradené do všetkých dní v týždni, čo nezabezpečovalo jeho systematické každodenné vyučovanie. Delenie tried na skupiny s najvyšším počtom 17 nebolo dôsledne dodržané. Úroveň vypracovania iškVP znižovali absencia poznámok k UP i nezaradenie NEJ ako 2. cudzieho jazyka do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Učebnými osnovami predmetu SJSJ pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy iŠVP. Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov nebol upravený. Odbornosť vyučovania predmetu SJSJ bola celkovo zabezpečená na 100 %.

Jednojazyčné, sociálne znevýhodňujúce prostredie, častá neúčast' na vyučovaní, nedostatočná podpora rodín i slabé vyjadrovacie schopnosti v materinskom jazyku výrazne ovplyvňovali úroveň ovládania štátneho jazyka. Komunikačné zručnosti žiakov aj ich podpora rozvíjania zo strany učiteliek vo všetkých štyroch základných formách rečových činností boli na nedostatočnej úrovni. Podľa zistení školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti ani žiaci 1. stupňa (36 %), ani žiaci 2. stupňa (36,11 %) nedisponovali veku primeranými komunikačnými schopnosťami a slovnou zásobou v cieľovom jazyku. V tejto oblasti učiteľky nevytvorili dostatočný priestor na tvorbu krátkych dialógov ani na tvorbu krátkeho súvislého prejavu. Zručnosti v čítaní s porozumením preukázala len menšia časť žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania (Graf 1). Úroveň ich čitateľskej gramotnosti znižovala nedostatočná stimulácia k tvorbe jednoduchých otázok, k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností k obsahu, k sformulovaniu základnej myšlienky prečítaného textu a k jeho reprodukcii na základe pomocných otázok. Menej časté zaradenie komunikačných aktivít na počúvanie textov (1. stupeň) alebo ich úplná absencia (2. stupeň) nevytvárali u žiakov predpoklady na rozvíjanie jednej zo základných komunikačných zručností. Len malá časť žiakov (Graf 1) dokázala aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu.

Vo vyučovaní z odporúčaných textových zdrojov učiteľky najčastejšie využívali učebnice schválené ministerstvom školstva a pracovné zošity. Zvukové nahrávky k učebnici a metodické listy ŠPÚ nevyužívali.

Výrazné pozitíva

kladenie jasne formulovaných otázok učiteľkami (primárne i nižšie stredné vzdelávanie).

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie pravopisných zručností žiakov (primárne i nižšie stredné vzdelávanie);
- zdokonaľovanie komunikačných zručností žiakov - porozumenie súvislému prejavu učiteľov, používanie modelových viet, tvorba dialógov, artikulácia a spisovná výslovnosť (primárne i nižšie stredné vzdelávanie);

- rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením – plynulé čítanie, tvorba jednoduchých otázok k obsahu textov, vyjadrenie vlastného postoja, reprodukcia textov na základe otázok, sformulovanie základnej myšlienky prečítaného textu, zaradenie komunikačných aktivít na počúvanie s porozumením (primárne i nižšie stredné vzdelávanie).

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predmetov (*nevypracovanie vlastných poznámok k UP*),
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie iškVP v pedagogickej rade a v rade školy*),
3. § 9 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie vyučovacieho predmetu nemecký jazyk do učebného plánu školy*);
4. § 3 ods. 2, 4 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 o základnej škole (*nedelenie žiakov v predmete ANJ a NEJ v 5. A triede a v predmete SJSJ pri vyššom počte žiakov ako 17 v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania*);
5. § 2 ods. 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z.z o základnej škole (*nedodržanie obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - pravidelne kontrolovať úroveň vyučovania predmetu SJSJ so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania jazykových zručností žiakov vo všetkých 4 základných formách rečových činností (ústny prejav, počúvanie a čítanie s porozumením, písomný prejav),
 - podporovať učiteľov SJSJ pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ ako druhého (L2) jazyka,
 - zabezpečiť systematické každodenné vyučovanie predmetu SJSJ v každej triede primárneho i nižšieho stredného vzdelávania.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **24. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **iškVP** (neprerokovanie iškVP v pedagogickej rade a v rade školy, nevypracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu, nezaradenie vyučovacieho predmetu nemecký jazyk do učebného plánu školy, nedelenie žiakov na skupiny vo vyučovacích predmetoch SJSJ, ANJ a NEJ) a **organizácie vyučovania** (nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania) a predložiť ich Školskému

inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **07. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. inovovaný školský vzdelávací program a jeho prílohy – učebný plán, učebné osnovy SJSL,
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy,
3. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školský rok 2021/2022 a 2022/2023,
4. rozvrhy hodín tried,
5. rozvrhy učiteľov SJSL,
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 06. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ildikó Kotlárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023 vo
Fiľakove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ildikó Kotlárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ildikó Kotlárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti