



Číslo: 6052/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **08. 02. 2023** a **09. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola U Macka Macíka, Tajovského 5, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Detské centrum U Macka Macíka, Tajovského 5, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Denisa Turčanová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6052/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štvortriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, s celodennou výchovou a vzdelávaním, s počtom detí 62 vo veku od 3 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 18 detí, vrátane 1 dieťaťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV. Pedagogický proces zabezpečovalo 9 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v triede 4-5 ročných detí (3. trieda) a v triede 5-6-ročných detí (4. trieda) aj *popoludní*.

Vzdelávacie aktivity v oboch triedach boli realizované ako samostatná forma denných činností. Pri ich plnení nebol kladený dôraz na prelínanie vzdelávacích oblastí a uplatnené učebné stratégie nie vždy stimulovali komplexný rozvoj detí.

V 4. triede hrové činnosti, didaktické a hudobno-pohybové, vhodné námetové hry poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich rozvíjať, čím si zároveň rozvíjali aktivnosť a sebarealizáciu. Učiteľka navodením fašiangovej atmosféry

vytvorila vhodné podmienky na realizáciu edukácie. Základy *manipulačných a pracovných spôsobilostí* si deti osvojovali počas celého dňa, hrubú a jemnú motoriku si rozvíjali v konštruktívnych hrách s rôznymi stavebnicami, lepením a konštruovaním, získanými zručnosťami pri sebaobsluže. Prejavili konštrukčnú a technickú tvorivosť, z geometrických tvarov poskladali novotvary, väčšinou technicky správne narábali s didaktickým materiálom pri konštruovaní i s telovýchovným, pracovným náčiním a s detskými pracovnými nástrojmi počas pobytu vonku. V skupinách skladali rozstrihané obrázky do jedného celku, riešili problém, ktoré obrázky a prečo nemôžeme k sebe priradiť, čím si zároveň rozvíjali *sociálne kompetencie*.

V hrách a činnostiach podľa výberu detí v 3. triede učiteľka deti metodicky neusmerňovala, neobohacovala ich obsah a v závere ich činnosť nevyhodnotila. Činnosti zamerané na skladanie rozstrihaných obrázkov (v 3. triede) neboli diferencované vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Deťom pri ich realizácii nebola učiteľkou poskytovaná adekvátne spätná väzba, čím neboli vytvorené primerané situácie na uvažovanie, zdôvodnenie vlastného riešenia a rozhodnutia. Manipulovali s konštruktívnym materiálom, vystrihovali obrázky, kreslili a vyfarbovali predložené šablóny pastelkami, využívali hrubú a jemnú motoriku, čím primerane preukázali *pracovné kompetencie*. V praktických činnostiach zväčša postupovali podľa slovných pokynov, uplatňovali im známe postupy pri konštruovaní, skladaní, lepení a kreslení. Dodržiavali verbálne pokyny učiteľiek, ktoré ich iniciovali v udržiavaní čistoty a poriadku. Pri výtvarných a grafomotorických činnostiach neboli vždy učiteľkami akceptované metodické postupy a poskytovaná adekvátne spätná väzba (najmä v 3. triede), čím nebola cielene rozvíjaná vizuálno-motorická koordinácia, regulácia tlaku na podložku, vzpriamené sedenie, držanie grafického materiálu správnym spôsobom, čo sa prejavilo znižovaním požiadaviek v rozvíjaní *grafomotorických kompetencií* detí. Výtvarné činnosti boli čiastočne obmedzené nevhodným formátom papiera a predlohou vytvorenou učiteľkami. Deti pri vystrihovaní časti tváre šaša, lepení na farebný papier a dotváraní papierovou rolkou namočenou do temperovej farby, zväčša dodržiavali adekvátne techniky, uplatňovali zručnosti pri využívaní nástrojov, ale učiteľky im neumožnili experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím vznikali výsledné identické výtvarné diela. Počas edukácie neboli inšpirované k uplatňovaniu tvorivosti, ojedinele skúmali, objavovali alebo bádali. Dostupné digitálne technológie nevyužívali, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne kompetencie, ani kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*.

Deti zväčša disponovali primeranými *komunikačnými spôsobilosťami*, aktívne nadväzovali rečový kontakt, zmysluplne a vecne vedeli interpretovať vlastné myšlienky v jednoduchých a rozvitých vetách s primeranou slovnou zásobou, vyjadrovali svoje prosby a otázky. Priblížili si obsah už realizovaných aktivít z predchádzajúceho dňa a diskutovali o zámeroch a očakávaniach plánovaných činností. Aktívne a zmysluplne komunikovali, svoje zážitky prezentovali s uplatňovaním komunikačných konvencií, chápali obsah komunikácie, boli konfrontované písanou rečou (pravidlá triedy, kalendár počasia, označili produkt svojim menom), ovládali a používali v spisovnej podobe štátny jazyk k čomu ich inšpiroval hovorený prejav učiteľky, čím napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu *ich komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií*. Edukačná činnosť bola dostatočne stimulovaná aj riekankami, literárnymi textami, piesňami a pohybovými hrami so spevom s témou Fašiangy, najmä popoludní.

Rozvíjanie *sociálnych a personálnych kompetencií* uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. V priebehu dopoludnia aj v rannom kruhu bola deťom v 4. triede poskytnutá viackrát príležitosť na spontánne prejavenie ich emócií a vyjadrenie rôznych emocionálnych prejavov a nálad. Deti sa zaujímali o dianie v triede, vzájomne spolupracovali, rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili začatú činnosť, zapájali sa do riešenia úloh, väčšinou

interpretovali získané poznatky, preukazovali adekvátne **sociálne a personálne kompetencie**. V 3. triede učiteľka neiniciovala deti k vyjadrovaniu svojich pocitov, názorov a predstáv, uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, neposkytovala deťom adekvátnu spätnú väzbu, *neuplatňovala záverečné hodnotenie činností a výkonov detí* vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Do pohybových aktivít sa deti zapájali aktívne a s radosťou. Ich efektivitu negatívne ovplyvnila nevhodná štruktúra a frekvencia opakovaní jednotlivých cvikov pohybového a relaxačného cvičenia, absencia diferenciacie zdravotných cvikov vzhľadom na vek detí i nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri ich realizácii. Telesné cvičenia neboli realizované ako ciele zdravotné cvičenia, deti cvičili oblečené aj obuté a napodobňovali pohyby podľa vzoru učiteľiek s oporou na text vybraných riekaniak a detských piesní. Deti pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľiek. Nerešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri cvičení zdravotných cvikov učiteľkou malo negatívny vplyv smerom k *ovládaniu a vykonávaniu základných postojov a polôh deťmi*. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, hrali sa pohybové hry a hry so snehom, postupovali podľa verbálnych pokynov učiteľiek, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali **pracovné, pohybové a sociálne kompetencie**. Väčšinou samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- preukazovanie komunikačných, sociálnych a predčitateľských kompetencií,
- zvládanie sebaobslužných činností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania, experimentovania, preukázanie kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- vyhľadávanie a spracovávanie informácií prostredníctvom písanej reči a internetu,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- ovládanie techniky vykonávania zdravotných cvikov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) So športom životom, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP), ku ktorým boli vypracované orientačné témy a základné východiská plánovania. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzali z reálnych podmienok a z koncepcného zámeru školy, boli posilnené v oblasti podpory rozvoja zdravého životného štýlu prostredníctvom športu, osvojovania si anglického jazyka a rozpracované do konkrétnych úloh a aktivít. V ŠkVP boli implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV a stratégie VVČ. ŠkVP bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Dokumentácia, interné pokyny a usmernenia, ktorými škola riadila proces edukácie, zabezpečovala organizáciu a riadenie SMŠ boli vypracované a prerokované v pedagogickej

rade. Triedne knihy a osobné spisy boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Riaditeľka školy podporovala **profesijný rozvoj učiteliek MŠ** v súlade so zameraním a potrebami školy. Osobné plány rozvoja učiteliek zohľadňovali ich záujmy, nesmerovali však k zdokonaľovaniu, obnovovaniu profesijných kompetencií súvisiacich s realizáciou VVČ. Vplyv absolvovaných vzdelávaní na kvalitu edukácie sa počas vykonanej hospitačnej činnosti nepreukázal. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Riaditeľka školy pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi. Rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v prípade 1 dieťaťa a v 2 prípadoch o prijatí detí, ktoré nedovršíli piaty rok veku do 31. augusta bežného roka na povinné predprimárne vzdelávanie. **Pedagogická rada** bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Zápisnica z pedagogickej rady vypovedala o prerokovaní dokumentov, zaoberala sa analýzou a hodnotením plnenia stanovených zámerov, vízií a cieľov MŠ a zisteniam z hospitačnej činnosti, minimálne metodickej a didaktickej oblasti, výmene názorov a odborných skúseností, čo potvrdili aj pozorovania VVČ.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia napredovania detí bol rozpracovaný v ŠkVP a v internom *pláne vnútornej školskej kontroly* na aktuálny školský rok. Obsahoval stanovené spôsoby, formy, postupy a kritéria hodnotenia. Zamestnanci boli s plánom oboznámení a riaditeľka školy vykonávala kontrolnú činnosť priebežne. V *riadenom rozhovore riaditeľka SMŠ uviedla*, že výsledky z kontrolnej i hospitačnej činnosti (3) vzájomne analyzovali a k zisteným nedostatkom boli prijaté opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti. Následnú kontrolu a akceptovanie plnenia prijatých opatrení nerealizovala. Hodnotenie úrovne osobnostného rozvoja detí bolo uskutočňované cez **pedagogické diagnostikovanie** realizované dvakrát ročne, v zmysle kritérií vymedzených v pozorovacích hárkoch, ktoré smerovali do všetkých oblastí rozvoja detskej osobnosti. MŠ **uskutočňovala sebahodnotiace procesy** zamerané na zvyšovanie kvality práce školy. Z rozhovorov a z analýzy dotazníkov (zamestnanci, zákonní zástupcovia detí) vyplynulo, že kultúru školy pozitívne ovplyvňovali zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá, s ktorými boli oboznámení všetci zainteresovaní. Priaznivý vplyv mala na ňu aj čistota a estetika priestorov. Pozitívne bolo vnímané empatické a rešpektujúce správanie sa zamestnancov školy k deťom. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s riaditeľkou školy a učiteľkami naznačovali, že v MŠ prevládali korektné pracovné vzťahy. V priebehu hospitácií bolo pozorované, že učiteľky a aj ostatní zamestnanci školy prejavovali ústretovosť a pozitívny prístup voči deťom. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne.

SMŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, v spolupráci s rodičmi realizovaním školských aj mimoškolských aktivít, krúžkovej činnosti a tematicky zameraných týždňov umocňovala plnenie vlastných cieľov edukácie. **Krúžková činnosť**¹ sa organizovala v popoludňajších hodinách v súlade so ŠkVP, na základe vypracovaného plánu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí. Všetky uskutočnené akcie, boli realizované s informovaným súhlasom zákonných zástupcov detí. Poskytovanie odborných rád a aktuálnych informácií z oblasti výchovy a vzdelávania detí v MŠ zabezpečovala škola rodičom prostredníctvom informatívnych nástieniek a individuálnych rozhovorov podľa dohody. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

¹ anglický jazyk, športový – dajme spolu gól, plávanie, BabyBalance;

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy,
- informačný systém.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- činnosť poradných orgánov v metodickej a didaktickej oblasti,
- uplatňovanie poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do pedagogickej činnosti učiteliek,
- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy *spĺňala podmienky* na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené *kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami*.

SMŠ bola umiestnená v zrekonštruovanej budove. Interiér a exteriér školy poskytoval deťom možnosť plnohodnotného využitia na realizáciu riadených a spontánnych aktivít v súlade so ŠkVP. Triedy boli vybavené hračkami a učebnými pomôckami, digitálnou technikou s pripojením na internet a spotrebným materiálom. Exteriér s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu a umožňoval rozmanité seberealizovanie sa detí. *Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové* upravené.

Riaditeľka SMŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok, v súlade s právnymi predpismi.

S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Spracovanie **denného poriadku nezohľadňovalo vekové osobitosti** a individuálne potreby detí v jednotlivých triedach, vrátane detí s PPV. Časovým ohraničením jednotlivých foriem denných činností nebolo v ich organizácii prihliadané k flexibilnému striedaniu spontánnych a riadených činností. **Stravovanie detí** zabezpečovala výdajná jedáleň. V dennom poriadku bol pevne stanovený čas na životosprávu, ktorý bol v čase inšpekcie dodržaný. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút nebola uvedená v dennom poriadku, diferencovanie potrieb detí, ktoré nepociťujú potrebu spánku v rozhovore pedagogickí zamestnanci potvrdili a počas inšpekcie realizovali. Pevne stanovený čas podávania **stravy, zabezpečenie pitného režimu** hygienicky vyhovujúcim spôsobom (pitná voda, nesladený čaj) podporili zdravý biorytmus detí.

Výlety, výcviky² a iné športové aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne a materiálno-technické podmienky,
- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí podporou športových a fyzických aktivít.

² lyžiarsky, plavecký, korčuliarsky;

2 ZÁVERY

V spontánných hrách a v rôznych edukačných situáciách deti aktívne komunikovali medzi sebou, aj s učiteľkami, ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Jemnú a hrubú motoriku využívali deti pri manipulácii s hračkami, stavebnicami, s výtvarným a didaktickým materiálom, pomôckami a predmetmi dennej potreby. Prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania dokázali uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, jazykovú, a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Menej obratné boli pri uplatňovaní grafomotorických zručností, k správne úchopu ceruzky a k sedeniu pri práci boli usmerňované učiteľkou. Málo príležitostí mali deti k uplatňovaniu divergentného myslenia a riešeniu problémových úloh. Zriedkavo boli tvorivé, ojedinele objavovali, bádali alebo skúmali. Menej pozornosti v procese edukácie v dopoludňajších činnostiach učiteľky venovali diferencovaniu činností z hľadiska aktuálnych možností a spôsobilostí detí. Efektivitu zdravotných cvičení znižovala absencia rešpektovania odporúčaných metodických postupov. Deti navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Rozvíjanie sociálnych a personálnych kompetencií detí uplatňovali vo všetkých organizačných formách dňa. Boli vedené k dodržiavaniu stanovených pravidiel v triede. Dokázali prejaviť vďačnosť a úctu nielen voči sebe navzájom, ale i dospelým. Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie sebahodnotiacich zručností detí, podnecovaním ich k zhodnoteniu vlastných výkonov a výsledkov činnosti ostatných detí.

Silnou stránkou riadenia školy boli zrozumiteľne a jednoznačne stanovené pravidlá a fungujúci informačný systém, ktorý priaznivo vplýval na celkovú klímu školy.

V SMS realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s aktuálnou legislatívou. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie a využívanie poznatkov nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v ich priamej pedagogickej činnosti.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Škola nemala bezbariérovú úpravu. Komplexná inšpekcia nebola v súkromnej materskej škole v predchádzajúcom období vykonaná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- uplatňovať aktivizujúce metódy stimulujúce tvorivosť detí a riešeniú úloh, podnecovať u nich záujem o skúmanie, bádanie a objavovanie, motivovať ich k vyhľadávaniu a porovnávaníu informácií,
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí,
- zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávaním PZ,
- kontrolovať a overovať u pedagogických zamestnancov využívanie poznatkov z absolvovaného vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia a na poskytovanie spätnej väzby a hodnotenia výkonov detí učiteľmi,
- upraviť bezbariérové prostredie SMŠ.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP So športom životom,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. zriaďovacia listina,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa vrátane: žiadosti o prijatie do MŠ, potvrdenia od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o prijatí do MŠ, informované súhlasy, individuálny výchovno-vzdelávací program,
8. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly, hospitačné záznamy (školský rok 2021/22),
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2020-2025),
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií a iné,
15. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa: 23. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Denisa Turčanová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 07. 03. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Denisa Turčanová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Denisa Turčanová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti