



Číslo: 5061/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 03. 2023 do 10. 03. 2023 a v dňoch od 13. 03. 2023 do 15. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Slniečko, Školská 165/2, Tvrdošín	
Zriaďovateľ	Jasle – Slniečko, s. r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Monika Petrovič – riaditeľka školy
Danka Gnidová – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5061/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina
Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na materskú školu (MŠ, škola) so sídlom v meste. V 5 triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) pôsobilo 10 pedagogických zamestnancov. Predprimárne vzdelávanie poskytovali v slovenskom jazyku. V MŠ bolo zaradených 78 detí. Z nich 6 detí bolo mladších ako 3 roky, 19 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. Z uvedeného celkového počtu 3 deti registrovali s prideleným statusom odídencov (s ukrajinskou národnosťou). V škole pôsobil 1 sociálny pedagóg ako člen inkluzívneho tímu v súvislosti s implementáciou národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“ Zdravotný personál (v počte 3 zamestnanci) vykonával v rámci striedaných pracovných zmien pomocné činnosti v triede, v ktorej boli zaradené 2- až 3- ročné deti.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		78
Z nich	Počet detí mladších ako 3 roky	6
	Počet detí plniacich PPV	19
	Počet detí pokračujúcich v plnení PPV	2
	Počet detí odídecov	3

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia v rámci všetkých foriem denných činností v 5 triedach sledovala stav a úroveň učenia sa detí a vyučovanie učiteľkami. Deti väčšinou so záujmom a zvedavosťou aj spontánne nadobúdali poznatky, zručnosti a postoje. V poskytnutej informácii hľadali základné prvky vedúce ku konečnému výslednému riešeniu prostredníctvom aktívneho a skúsenostného učenia sa a experimentovania. Zámerom V a V v kontrolovaných triedach bolo plnenie stanovených výkonových štandardov učebných osnov. Vytvorené sociálne prostredie podporovalo aktivitu detí, ich spokojnosť a primeraný vzájomný rešpekt v rámci skupiny s pozitívnym dopadom na vytváranie kamarátskych a primeraných sociálnych vzťahov.

Deti riešili jednoduché problémy, objavovali nové súvislosti medzi predmetmi a javmi. Samostatne alebo aj s pomocou rovesníkov a vzájomnej spolupráce analyzovali predložené zadania. Prispôbili sa známemu prostrediu, poznali a dodržiavali osvojené pravidlá a navzájom sa správali ohľaduplne. Najmladšie deti sa realizovali individuálne a prirodzene sa vzájomne akceptovali. Vzбудenie záujmu podporilo spektrum podnetných učebných pomôcok, ktoré napomáhali k rozvíjaniu niektorých kompetencií detí. Učiteľky neumožnili deťom využívanie digitálnych technológií ako prostriedok riešenia učebných zadaní.

Deti interpretovali a porovnávali informácie z rôznych zdrojov. V niektorých triedach ich prezentovali v rámci spoločenských hier, prípadne ich pohybovo, modelovaním alebo výtvarne s porozumením spracovali. Vysvetlili význam informácie, porozumeli predloženým symbolom a emotikonom. Iniciatívne sa zaujímali o dianie v triede a zapojili sa do pripravených činností.

V rámci rovesníckej skupiny a s učiteľkami deti spontánne nadväzovali verbálny kontakt. Dodržiavali známe pravidlá viacsmernej komunikácie a učili sa rešpektovať diskusné konvencie. Interpretovali vlastné myšlienky, pretože viaceré deti už formulovali jednoduché a ucelené vety. Vzájomná komunikácia medzi deťmi bola výstižná. Rozumeli spisovnej podobe jazyka. Prostredie tried poskytovalo jazykové prostriedky názorných učebných materiálov, písaných textov, matematických číselných podnetov a hier, ktoré podporili ich komunikačnú, predčitateľskú a finančnú gramotnosť.

Preukázanie manipulačných, pracovných spôsobilostí a úkonov bolo u viacerých detí optimálne. Mnohé dodržiavali adekvátne techniky, konali v súlade so všeobecne známymi metodickými a bezpečnostnými postupmi. Boli vedené k udržiavaniu poriadku po ukončení aktivít. Grafomotorické zručnosti počas činností s grafickým materiálom deti neuplatňovali. Neboli zaradené prípravné cvičenia, deti nesprávne sedeli pri stole a nemali osvojené správne návyky v úchope grafického nástroja.

Deti prejavovali záujem o pripravené činnosti, iniciatívne a s porozumením sa do nich zaraďovali. Na elementárnej úrovni poznali svoje práva a povinnosti. Monitorovaním priebehu činností bola deťom poskytovaná spätná väzba, čím boli podnietené k zotrvaní v činnosti a dokončeniu stanovených úloh.

Pravidelné pohybové spôsobilosti deti preukázali v interiéri a exteriéri. Rešpektovali verbálne inštrukcie bezpečnej individuálnej chôdze po schodoch a chôdze vo dvojiciach na poznávacej vychádzke. Poznali pravidlá hier s textom a piesňou. Uplatnili s porozumením niektoré známe a osvojené výrazové prostriedky umelecko-expresívnej činnosti.

Deti zvládali sebaobslužné činnosti v súlade s individuálnymi rozvojovými možnosťami. Samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku. Boli usmerňované k primeranej kultúre stolovania a stravovania vrátane udržiavania poriadku vo svojom okolí. Zautomatizovanými sebaobslužnými postupmi a úkonmi rozvíjali učiteľky u detí dôslednosť jednotlivých úkonov. Najmladším deťom bol v rámci sebaobslužných činností k dispozícii okrem učiteľiek aj zdravotný personál.

Počas zdravotného cvičenia neboli vytvorené optimálne priestorové podmienky (odsunutie stolov a stoličiek v triede). Niektoré deti cvičili obuté a bez uvoľneného odevu. Nebolo tak podporované efektívne rozvíjanie základných lokomočných pohybov a zvládanie telovýchovných postojov a polôh, čo znižovalo zdravotný účinok jednotlivých cvičení. Počas učenia sa detí absentovalo diferencovanie činností a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh súvisiacich s rozdielnymi výchovno-vzdelávacími požiadavkami. Deti neboli oboznámené s cieľmi VVČ ani motivované k sebahodnoteniu

a hodnoteniu výsledkov. Chýbalo záverečné hodnotenie, a tak sa deti nedozvedeli, čo sa naučili, čo už vedia a v čom sa zlepšili.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

V a V detí boli realizované podľa vypracovaného školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Stanovené ciele nezodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. ŠkVP preukázateľne prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy. Verejnosti bol sprístupnený na centrálnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ. V dokumente neboli spracované a definované možnosti vzdelávania cudzincov.

MŠ mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečili deklarované zábery v oblasti VVČ, organizácie prevádzky a riadenia školy. Triedna dokumentácia a osobné spisy detí viedli pedagogickí zamestnanci v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja nevyplýval zo zamerania školy. Poznatky učiteliek získané prostredníctvom vzdelávania v oblasti rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, upevňovania grafomotorických spôsobilostí, zaradenia digitálnych technológií, uplatnenia inovácií foriem a metód v rámci učenia sa detí pedagogickí zamestnanci v rámci pedagogickej praxi neaplikovali. Nedostatkom bolo, že riaditeľka školy nezaradila 6 začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania.

V rozhodovacom procese boli zistené viaceré nedostatky. Riaditeľka školy nevydala rozhodnutia podľa správneho poriadku. V niektorých dokladoch súvisiacich s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie absentoval údaj o očkovaní dieťaťa. Rozhodnutie v súvislosti s pokračovaním plnenia PPV nebolo dokladované súhlasnými stanoviskami od všeobecného lekára pre deti a dorast ani od príslušného zariadenia poradenstva a prevencie.

Pedagogická rada orientovala interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov na zmeny v oblasti PPV. V rámci jej zasadnutí neboli prerokované pedagogicko-didaktické problémy súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom (VVP). Absentovalo zjednotenie metodických usmernení so zameraním na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach. Neboli zaradené hospitačné pozitívne zistenia, oblasti vyžadujúce zlepšenie ani výsledky z monitorovania detí v súvislosti s ich priebežným napredovaním. Obsah rokovaní nenaplnil komplexne funkciu poradného orgánu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí bol vypracovaný. Určoval formy, metódy a nástroje hodnotenia. Záznamy z kontrolnej činnosti nepreukázali jej zameranie na všetky oblasti VVČ. Kontrolná činnosť tak nebola primerane transparentná vo vzťahu k dosiahnutým výsledkom učenia sa detí a oblastí vyžadujúcich zlepšenie. Prijímané opatrenia neboli termínované ani kontrolované.

V čase školskej inšpekcie v kolektíve prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy v zodpovedajúcom pracovnom a sociálnom prostredí. Výsledky dotazníkov, zadaných vnútorňým a vonkajším partnerom, preukázali spokojnosť opýtaných respondentov s organizáciou a pravidlami školy.

MŠ v súlade so ŠkVP a prostredníctvom krúžkovej činnosti umožnila deťom rozvoj slovnej zásoby v anglickom jazyku. Zaradila športové výcviky na získanie individuálnych lyžiarskych a plaveckých spôsobilostí. Exkurziami do rôznych inštitúcií názorne obohatila ich poznatkový systém.

Konzultačno-poradenské služby učiteľky zákonným zástupcom priebežne poskytovali. Vychádzali zo záznamov pedagogickej diagnostiky a v prípade potreby podporili odbornú pomoc s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie. Sociálny pedagóg priamo v škole vykonával odborné činnosti v rámci prevencie, intervencie a poskytovania individuálneho poradenstva.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zástupkyňa riaditeľky školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Traja pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky školy nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. Riaditeľka školy zároveň nespĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov bola zabezpečená na 73, 18 %.

MŠ sídlila v trojpodlažnej kompletne zrekonštruovanej a oplotenej budove. Príslušný exteriér bol bez vybavenia v stave realizačných úprav, preto pedagogickí zamestnanci s deťmi navštevovali iné školské alebo mestské areály umožňujúce pohybové aktivity. Pre deti bolo v triedach vytvorené motivačné prostredie podporujúce komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili vnútorní a vonkajší partneri školy v dotazníkoch.

Vo všetkých priestoroch, ktorými mali umožnený prechod zákonní zástupcovia detí, vytvorili pedagogickí zamestnanci pre nich informačný systém o dianí v škole. Interiér bol zariadený vyhovujúcim detským nábytkom a vybavený vzdelávacími centrami, pomôckami a hračkami na rozvíjanie kľúčových gramotností detí. Popoludňajší odpočinok pre deti bol zabezpečený v 4 stabilných spálňach. Deti (trieda 5- až 6- ročných detí) neodpočívali na ležadle, ale podlahe prekrytej kobercom. Len niektoré z nich mali zabezpečené vankúše a deky. Vstupné a vnútorné priestory nespĺnili podmienky bezbariérovosti pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami a didaktickými materiálmi v dostatočnom množstve. Internet bol v budove dostupný, vrátane početnej digitálnej techniky pre deti aj pedagogických zamestnancov.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy riaditeľka školy vydala školský poriadok a sprístupnila ho verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia detí boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Obsahoval zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynula ich spokojnosť s určenými pravidlami organizácie a prevádzky MŠ. Viacerí potvrdili dostatok informácií o obsahu realizovaných aktivít.

Usporiadanie denných činností, pravidelne dostupný pitný režim a pobyt vonku podporili u detí zdravý životný štýl. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Školská inšpekcia zistila porušenie právnych predpisov prekročením kapacity MŠ určenej regionálnym úradom verejného zdravotníctva (RÚVZ) o 20 detí viac. Predložené rozhodnutie RÚVZ určilo v 5 triedach MŠ kapacitu pre 58 detí. V čase školskej inšpekcie bolo v 5 triedach zaradených 78 detí, čím škola nezaistila ich bezpečnosť a ochranu zdravia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Deti preukázali v rámci učenia sa primerané komunikačné, predčitateľské, finančné, pracovné, sociálne kompetencie a osvojené sebaobslužné činnosti v motivujúcom materiálnom prostredí. Zlepšenie si vyžadovala optimalizácia priestoru na adekvátne rozvíjanie pohybových kompetencií počas zdravotného cvičenia, zaradenie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov a podporovanie grafomotorických spôsobilostí detí. Vo vyučovaní absentovalo diferencovanie činností, oboznamovanie s cieľmi dňa a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Škola viedla pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením školy. Ciele ŠkVP nezodpovedali podmienkam ani koncepčnému zameraniu školy. Zlepšenie si vyžadoval odborný rast pedagogických zamestnancov. Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval viaceré nedostatky. Pedagogická rada sa v dostatočnej miere nepodieľala na rozvíjaní profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov. Kontrolný systém vedenia školy nebol primerane transparentný vo vzťahu k zisťovaniu úrovne rozvíjania všetkých vzdelávacích oblastí. V MŠ prevládala vzájomná podpora a zodpovedajúce pracovné prostredie. Deti boli zapájané do aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali stanovené zameranie.

Traja pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky školy nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca. Ďalším nedostatkom bolo, že začínajúcich pedagogických zamestnancov nezaradila riaditeľka školy do adaptačného vzdelávania.

MŠ sídlila v zrekonštruovaných priestorových podmienkach umožňujúcich realizovanie ŠkVP. Budova nespĺňala bezbariérové podmienky. Materiálno-technické vybavenie školy podporovalo rozvoj predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžadovalo zabezpečenie popoludňajšieho odpočinku 5- až 6- ročných detí na ležadle. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov vyplývajúcich z riadenia školy a organizácie VVČ. Prijatím vyššieho počtu detí prekročili v MŠ kapacitu stanovenú RÚVZ.

Iné zistenia

Školská inšpekcia zistila, že adresa školy nebola v súlade s údajmi uvedenými v Sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky (ďalej sieť). V súčasnosti sídlila Súkromná MŠ Slniečko na adrese Ústianska 215/4, Tvrdošín, ale v sieti bola uvedená adresa Súkromnej MŠ Slniečko, Školská 165/2, Tvrdošín. Na nedostatky, ktoré Štátna školská inšpekcia zistila v súvislosti so zmenou v adrese školy, bude upozornený zriaďovateľ.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV v MŠ bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy*).
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v triedach prekročením počtu detí o 20 viac ako stanovil RÚVZ*);
4. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezískanie vyžadovaného stupňa vzdelania pedagogických zamestnancov v príslušnom odbore vzdelávania alebo študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii alebo v podkategórii*);
5. § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaradenie začínajúcich pedagogických zamestnancov riaditeľom školy do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca*);
6. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*);
7. § 3 ods. 4 vyhlášky Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky č. 75/2023 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež (*nevybavenie priestorov určených na odpočinok a spánok detí do šesť rokov veku lôžkami alebo ležadlami so vzdialenosťou*

plochy určenej na ležanie najmenej 20 cm od zeme a nezabezpečenie označených vankúšov a prikrývok pre každé dieťa).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie digitálnych technológií deťmi;
- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie grafomotorických zručností detí;
- zamerať hospitačnú činnosť na diferencovanie činností v rámci VVČ detí;
- zamerať hospitačnú činnosť na oboznamovanie detí s cieľmi V a V;
- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie hodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotenia detí pedagogickými zamestnancami;
- zamerať hospitačnú činnosť na vytvorenie priestorových podmienok na realizáciu zdravotných cvičení;
- doplniť v ŠkVP možnosti vzdelávania cudzincov;
- zaradiť v rámci rokovania pedagogickej rady zistenia vyplývajúce z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
- analyzovať v rámci rokovania pedagogickej rady výsledky zistené z monitorovania napredovania detí.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydania rozhodnutia o pokračovaní plnenia PPV v MŠ bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie a bez písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast; absencie údajov o povinnom očkovaní dieťaťa v potvrdení o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré je súčasťou žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do materskej školy; nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia v triedach prekročením počtu detí o 20 viac ako stanovil RÚVZ; nezískania vyžadovaného stupňa vzdelania pedagogických zamestnancov v príslušnom odbore vzdelávania alebo študijnom odbore a v príslušnom študijnom programe na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii alebo v podkategórii; nezariadenia začínajúcich pedagogických zamestnancov do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca; neuplatnenia všeobecného predpisu o správnom konaní pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do MŠ a nevybavenia priestorov určených na odpočinok a spánok detí do šesť rokov veku lôžkami alebo ležadlami so vzdialenosťou plochy určenej na ležanie najmenej 20 cm od zeme a nezabezpečenie označených vankúšov a prikrývok pre každé dieťa a v lehote do 15. 05. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. ŠkVP; Konceptný zámerný rozvoj školy
3. Školský poriadok školy, Denný poriadok
4. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
5. Ročný plán vnútornej kontroly školy
6. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí; Osobný spis dieťaťa, Záznam z pedagogickej diagnostiky; Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ

7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia
8. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní; štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov
9. Prevádzkový poriadok a rozhodnutie RÚVZ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 31. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Petrovič

c) za zriaďovateľa:

Alexandra Šulíková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 04. 2023 v Tvrdošíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Monika Petrovič

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Monika Petrovič, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti