



Číslo: 5060/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 06. 03. 2023 do 08. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Bernolákova 402, Námestovo	
Zriaďovateľ	Erika Kráľová

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Alena Geburová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5060/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 27 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 10 detí. V a V v MŠ zabezpečovali 4 učiteľky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		27
Z nich	Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	10

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované prostredníctvom troch hospitácií v priebehu všetkých foriem denných činností.

Obsah vzdelávania vychádzal z výkonových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP) a učiteľky ho prispôbovali zvolenej téme týždňa. Vo vzťahu k zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) učiteľky vytvorili vhodné podmienky. Vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích

oblastí, podporovali pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. Výberom adekvátne zvolených učebných pomôcok iniciovali deti k aktivite.

V úvode realizovaných aktivít učiteľky, s výnimkou jednej, vhodným spôsobom priblížili deťom stanovené zámery. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa vytvorila len jedna učiteľka. Ostatné zadávali učebné úlohy rovnako náročné pre všetky deti, nezohľadňovali ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a rozvojový potenciál, čo malo negatívny dopad na podporovanie napredovania jednotlivcov. Dosahovanie zámerov VVČ učiteľky priebežne monitorovali, ale overovanie a záverečné hodnotenie výkonov detí realizovala len jedna učiteľka.

V rôznych učebných situáciách deti preukazovali evidentný záujem o nadobúdanie vedomostí a spôsobilostí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie získavali informácie o zvieratách a ich spôsobe života. Poznali a vedeli pomenovať niektoré druhy zvierat žijúcich vo vode a pri vode.

Základy elementárnej matematickej gramotnosti deti preukázali počítaním po jednom. Viaceré deti vedeli správne určiť počet prvkov v skupine. Niektoré 5- až 6-ročné deti dokázali priradiť správne číslice k určenému množstvu predmetov a tiež správne pomenovávali geometrické útvary.

Tvorivé sebarealizovanie preukázali len niektoré deti, najmä pri konštruktívnych hrách alebo pri experimentovaní s farbami. Zmiešaním dvoch primárnych farieb so záujmom tvorili farbu sekundárnu.

Len jedna učiteľka vytvorila pre deti priestor na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, čo viaceré deti rôznorodým spôsobom využili. Objavovali a interpretovali informácie získané z obrázkových materiálov, primerane sa orientovali v návodoch. Ďalšie učiteľky poskytovali deťom poznatky iba v hotovej podobe. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov umožnila deťom využívať len jedna učiteľka. Deti programovali digitálnu hračku Bee-Bot, prostredníctvom tlačidiel so známymi symbolmi na štvorcovej sieti prechádzali určenú trasu, čím preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií.

Deti ovládali a používali spisovnú podobu štátneho jazyka. Komunikovali aktívne, ale ojedinele nedodržovali zásady kultivovaného rečového prejavu, nerešpektovali pravidlá aktívneho počúvania, neuplatňovali komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie deti zväčša rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Dokázali sa orientovať na kresliacej ploche, avšak často nedodržovali zodpovedajúce techniky. Pozorované bolo nedodržovanie zásad správneho sedenia pri stole, nesprávne držanie grafického materiálu a tiež vyvíjanie neprimeranej intenzity tlaku na podložku.

Pri manipulovaní s poskytnutým hrovým, konštrukčným aj výtvarným materiálom deti zručne využívali hrubú a jemnú motoriku, preukazovali zodpovedajúce užívateľské zručnosti. V priebehu spontánnych aj riadených činností 5- až 6-ročné deti vzájomne spolupracovali, radili sa a vedeli sa dohodnúť. Mladšie deti neprejavovali záujem o spoluprácu, realizovali sa len individuálne.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj získané poznatky. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k pokrokom alebo stanoveným kritériám deti uplatnili len v minimálnej miere, väčšina detí sa k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovala len formuláciou „páčilo sa mi“.

Základné lokomočné pohyby deti vykonávali zväčša adekvátne. Nedostatky boli pozorované pri uplatňovaní skoku znožmo. Počas zdravotného cvičenia niektoré deti nevykonávali jednotlivé cviky správne, nezaujali základné postoje a polohy, čo znižovalo ich zdravotnú účinnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti deti preukázali chôdzou po schodoch, počas vychádzky a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok v blízkom okolí MŠ. Sebaobslužné postupy a úkony mala väčšina detí zautomatizované. Prevažne samostatne a mladšie deti s pomocou učiteľky vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a úpravou zovňajšku. Ojedinele niektoré deti neboli pri ich vykonávaní dôsledné.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný Školský vzdelávací program „Zdravá škôlka“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských

školách (ďalej len ŠVP). Vlastné ciele zadefinované v ŠkVP síce vychádzali z profilácie školy a smerovali k jej rozvoju, ale boli koncipované všeobecne, absentovala ich splniteľnosť a merateľnosť. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí. Zverejnený bol na informačnej nástenke vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola mala vypracované dokumenty a interné predpisy, ktoré umožňovali plnenie deklarovaných zámerov školy v oblasti V a V. Boli prerokované v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním sa učiteľky vzdelávali. Počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou však nebolo pozorované využitie získaných poznatkov z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. Riaditeľka školy nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja.

Riaditeľka pri rozhodovaní postupovala v súlade s aktuálnym právnym stavom. Na predprimárne vzdelávanie prednostne prijala deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. V stanovenom termíne vydala rozhodnutie o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ 15 deťom. Z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ rozhodla o neprijatí 5 detí.

Riaditeľka MŠ pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V využívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek pedagogická rada participovala.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola síce plánovaná premyslene a v dostatočnom rozsahu, ale nebola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, pozorované pedagogické procesy analyzovala a vyhodnocovala. Podľa potreby ukladala opatrenia, ktoré smerovali k eliminovaniu zistených nedostatkov. Ich plnenie však následne nekontrolovala, čo znižovalo účinnosť kontrolného systému a tým ovplyvňovalo stav a úroveň VVČ.

Z dotazníkov zadaných vnútrotným a vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie. Rodičia detí, členovia rady školy a väčšina zamestnancov posúdili informačný systém školy ako otvorený.

MŠ bola v súlade so zameraním školy zapojená do environmentálneho projektu „Separáčik“, prostredníctvom ktorého podporovali prírodovednú gramotnosť detí a tiež ich ochranárske postoje k prírode. Ďalej realizovali edukačný projekt „Dajme spolu gól“, ktorý svojím zameraním¹ viedol deti k zdravému životnému štýlu (prevencia obezity) a podporoval u nich pravidelný návyk k pohybovým aktivitám. Spolupráca s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy. Krúžkovou činnosťou, ktorú viedli externí lektori, rozvíjali špecifické jazykové, výtvarné a pohybové zručnosti detí. Realizovaná bola v popoludňajších hodinách a na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov detí.

V rámci stanovených konzultačných hodín MŠ poskytovala zákonným zástupcom poradenské služby. Rodičia detí v zadaných dotazníkoch potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovnovzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa. Participáciu na život a dianie v triede pozitívne hodnotili všetci rodičia, čím bola preukázaná ich vzájomná spolupráca. Škola sprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie, ktorý v MŠ pravidelne zabezpečovali logopedickú starostlivosť a vykonávali testovanie školskej zrelosti.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vedenie detí k zdravému životnému štýlu a pravidelnému návyku k pohybu; podporovanie prírodovednej gramotnosti detí a ich ochranárskych postojov k prírode; rozvíjanie špecifických jazykových a výtvarných zručností detí.

¹ Športovo-pohybové aktivity so zameraním na futbal; popularizácia futbalu u detí v MŠ

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Nedostatkom bolo, že riaditeľka školy nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu mala MŠ primerané priestorové podmienky, ktoré umožňovali realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok pozitívne ovplyvňovalo zameranie, obsah a stav predprimárneho vzdelávania. Škola bola vybavená funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet, avšak v čase školskej inšpekcie ich na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich technických spôsobilostí využila len jedna učiteľka.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol deťom v triedach voľne dostupný.

Športové výcviky² a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Rešpektovaním a plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov a tiež realizovaním tematických dní vytvárali v MŠ podmienky na zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia športových výcvikov a tematických dní so zameraním na zdravý životný štýl.

2 ZÁVERY

Pozitívnu stránkou V a V z hľadiska učenia sa detí bolo zručné využívanie hrubej a jemnej motoriky, ovládanie a primerané používanie spisovnej podoby jazyka a tiež využívanie pohybových schopností a zručností detí v rozmanitom prostredí a rozmanitými spôsobmi. Zlepšenie si vyžaduje vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, využívanie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov, rozvíjanie grafomotorických zručností detí a ich podporovanie k hodnoteniu, sebahodnoteniu. Slabou stránkou z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy prispievala k plneniu deklarovaných zámerov v oblasti V a V. Pozitívne na celkový chod školy vplývalo zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ. Zapojením MŠ do projektov podporovali učiteľky u detí zdravý životný štýl, viedli ich k pozitívneho vzťahu a pravidelnému návyku k pohybu, rozvíjali prírodovednú gramotnosť detí a ich ochranné postoje k prírode. Spolupráca s rôznymi organizáciami a inštitúciami obohacovala edukačný proces a napomáhala k dosahovaniu vlastných zámerov školy. Zlepšenie si vyžaduje revidovanie ŠkVP v časti vlastné ciele a ich konkretizovanie s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť, zameranie vnútorného systému kontroly a hodnotenia na všetky oblasti VVČ, kontrola plnenia uložených opatrení z kontrolnej a hospitačnej činnosti a uplatňovanie získaných poznatkov učiteľiek z absolvovaného vzdelávania.

MŠ mala vytvorené vhodné priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov, realizáciou tematických dní a športových výcvikov škola vytvárala

² Lyžiarsky; plavecký

podmienky na zdravý vývin detí. Negatívnym zistením bolo nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou školy.

V školskom roku 2017/2018 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V boli zistenia porovnateľné (priemerná úroveň). V oblasti riadenia školy nastal progres z priemernej úrovne na dobrú úroveň. Podmienky V a V sa zlepšili z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na poskytovanie príležitostí deťom vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie z rôznych zdrojov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií deťmi ako prostriedku riešenia učebných problémov;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie záverečného hodnotenia a podporovania hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí;
- revidovať ŠkVP v časti vlastné ciele a konkretizovať ich s prihliadnutím na ich splniteľnosť a merateľnosť;
- zamerať kontrolnú činnosť na všetky oblasti VVČ a realizovať vedením školy kontrolu plnenia uložených opatrení z kontrolnej a hospitačnej činnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020 – 2025
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
6. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
7. ročný plán vnútornej kontroly školy
8. denný poriadok
9. triedna kniha/evidency dochádzky detí
10. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí

11. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
12. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
13. dokumentácia k organizovaniu krúžkovej činnosti a športových výcvikov
14. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 23. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Geburová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 03. 2023 v Námestove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina.

Mgr. Eva Pazúriková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Alena Geburová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Alena Geburová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti