



Číslo: 5053/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2023 do 09. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola, P. Mudroňa 46, Martin	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Peter Filip, riaditeľ školy

Mgr. Gabriela Jurčiová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5046/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Jozefína Cingelová Šarlayová, školská inšpektorka,
ŠIC Žilina

PhDr. Katarína Strempeková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna, plnoorganizovaná špeciálna základná škola (ďalej ŠZŠ), s vyučovacím jazykom slovenským. Organizačnou zložkou školy bola Praktická škola, P. Mudroňa 46, Martin. Súčasťami školy boli Školský klub detí (ďalej ŠKD), Centrum voľného času (ďalej CVČ) a 1 elokované pracovisko¹.

V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 110 žiakom s mentálnym postihnutím (ďalej MP) v 18. triedach.

Na 1. stupni škola vzdelávala 35 žiakov v 5 triedach.

Z celkového počtu žiakov 1. stupňa boli 3 žiaci prípravného ročníka, 6 žiakov prvého ročníka, 6 žiakov druhého ročníka, 9 žiakov tretieho ročníka a 11 žiakov štvrtého ročníka.

Podľa vzdelávacieho variantu A škola vzdelávala 12 žiakov, podľa vzdelávacieho variantu B 7 žiakov, podľa vzdelávacieho variantu C 4 žiakov a nezarađených do žiadneho vzdelávacieho variantu bolo 12 žiakov. S viacnásobným postihnutím bolo 23 žiakov, z nich 2 žiakom bolo

¹ Elokované pracovisko: Ul. východná 16, Martin, ako súčasť ŠZŠ, P. Mudroňa 46, Martin

diagnostikované MP v kombinácii s telesným postihnutím (ďalej TP), 9 žiakom narušená komunikačná schopnosť (ďalej NKS) s MP a 12 žiakom autizmus (ďalej AUT) s MP.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej IVP) škola vzdelávala 23 žiakov.

Školu nenavštevovali žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej MRK).

Jeden žiak 1. ročníka bol oslobodený od povinnosti dochádzať do školy.

Všetci žiaci si plnili povinnú školskú dochádzku na území Slovenskej republiky.

V ŠZŠ pracovalo 30 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 18 učiteľov, 9 pedagogickí asistenti a 3 vychovávatelia školského klubu detí (ďalej ŠKD).

ŠKD navštevovali 4 žiaci 1. stupňa ŠZŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Dokumentácia žiakov školy bola kompletná. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole obsahovali písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie ich dieťaťa do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí žiaka do ŠZŠ, diagnostické správy zo psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov. Škola mala vypracované IVP pre žiakov v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov centier poradenstva a prevencie a v súlade s aktuálnymi potrebami žiakov. Kompetentní zamestnanci školy IVP priebežne písomne vyhodnocovali.

Zoznamy žiakov uvedené v triednych výkazoch boli totožné s predloženými zoznamami žiakov jednotlivých ročníkov.

Školskí inšpektori v spolupráci s odborníčkou z praxe analyzovali 2 správy z vyšetrení v zariadeniach poradenstva a prevencie. Správy rešpektovali navrhovanú štruktúru, ktorú odporúča Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Bratislava. Boli v nich uvedené použité metódy vyšetrenia žiakov, závery boli formulované jednoznačne a obsahovali odporúčanie vzdelávania v ŠZŠ. Predložené správy žiakov 1. stupňa mali vo svojom závere uvedenú diagnózu MP rôzneho stupňa, preto nebolo potrebné nariadiť žiakom rediagnostické vyšetrenie.

Obsah vzdelávania

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) pod názvom „Naša škola“ pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre primárne vzdelávanie. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s príslušnými vzdelávacími programami (ďalej VP). Obsahoval špecifiká, podmienky, obsah výchovy a vzdelávania pre žiakov so všetkými stupňami MP a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v kombinácii s MP. Konkretizoval obsah vzdelávania ako aj profiláciu školy v učebných plánoch (ďalej UP) s využitím všetkých disponibilných hodín.

Učebné osnovy (ďalej UO) jednotlivých vyučovacích predmetov boli rozpracované v rozsahu príslušných vzdelávacích programov.

Učebné plány určovali vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety a týždenný počet vyučovacích hodín. Boli východiskom pre vypracovanie UO a rozvrhu hodín. Výber a štruktúra jednotlivých vyučovacích predmetov v UP boli v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi. Disponibilné hodiny v UP pre variant A škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni a 2. stupni ŠZŠ, matematiky v 3., 4. a 9. ročníku, vecného učenia

v prípravnom až 3. ročníku, vlastivedy vo 4. ročníku, pracovného vyučovania v prípravnom až 2. ročníku. V 5. až 9. ročníku boli posilnené vyučovacie predmety športovej a telesnej výchovy, pracovného vyučovania a v 8. ročníku vyučovací predmet biológia. Pre žiakov 8. a 9. ročníka mala škola vytvorený nový vyučovací predmet – regionálna výchova.

Vo vzdelávacích variantoch B a C posilnili vyučovacie predmety: rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností, rozvíjanie sociálnych zručností, vecné učenie, pracovné vyučovanie a telesná a športová výchova. Žiakom 7. až 10. ročníka C variantu posilnili vyučovacie predmety informatiky. UP žiakov s AUT v kombinácii s MP obsahoval posilnené hodiny pracovného vyučovania, rozvíjanie komunikačných schopností, rozvíjanie grafomotorických zručností a rozvíjanie sociálnych zručností.

Poznámky k UP prihliadali na špecifiká školy a jej žiakov. Obsahovali podrobnosti organizácie vyučovania hodín pracovného vyučovania, telesnej a športovej výchovy na 2. stupni variantov A a B v skupinách a uvádzali využitie disponibilných hodín.

Súčasťou ŠkVP boli formy priebežného i súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet a formy celkového hodnotenia žiakov podľa ustanovení školského zákona.

V ŠkVP boli zapracované osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK a zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP).

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľ školy a jeho zástupkyňa spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov v ŠZŠ a spĺňali predpoklady na činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

Učitelia a ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov ŠZŠ.

Pedagogickí zamestnanci si rozširovali profesijné kompetencie formou aktualizácie vzdelávania so zameraním na zmeny školského kurikula, inkluzívne vzdelávanie a digitalizáciu výchovy a vzdelávania. Jedna pedagogická asistentka ukončila adaptačné vzdelávanie.

Podmienky vzdelávania

Riaditeľ školy vydal školský poriadok v súlade s ustanoveniami školského zákona. Školský poriadok bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov, pedagogických a ostatných zamestnancov školy. Školský poriadok špecifikoval dochádzku žiakov na vyučovanie, organizáciu vyučovania, kritériá na hodnotenie správania žiakov a opatrenia na posilnenie disciplíny. Jeho prílohou bola interná smernica k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov a podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred akoukoľvek formou diskriminácie alebo segregácie.

Školský poriadok zverejnil riaditeľ školy na verejne prístupnom mieste v škole, preukázateľným spôsobom s ním oboznámil zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov žiakov.

Škola vzdelávala žiakov v 2 budovách. Sídlo hlavnej, trojpodlažnej budovy bolo na ulici P. Mudroňa 46, Martin. Hlavná budova mala vybudovaný bezbariérový vstup a schodiskový výťah na 1. poschodie. Stavebný objekt hlavnej budovy pozostával z 2 častí – z učebného pavilónu a z telocvične, ktoré boli navzájom prepojené krytou pergolou. V učebnom pavilóne sa nachádzali triedy pre žiakov ŠZŠ a praktickej školy, učebňa IKT, školská kuchynka, odborné učebne, kancelárie vedenia školy a hospodárskeho úseku, zborovňa pre učiteľov, kabinety, miestnosť pre ŠKD, knižnica spojená s klubovňou. Ďalej školské dielne, keramická a tkáčska dielňa, šatne pre žiakov. V priestore pri telocvični bolo vybudované bezbariérové WC.

Stravovanie žiakov bolo zabezpečené vo vlastných priestoroch školy prostredníctvom výdajnej školskej jedálne blízkej strednej školy. Na školskom pozemku boli vybudované vyvýšené záhony.

Bezbariérová poschodová budova elokovaného pracoviska mala 2 časti prepojené chodbou. V jednej časti boli triedy pre autistov, miestnosť ŠKD, odborné učebne, cvičebňa, multisenzorická miestnosť, cvičebňa a relaxačný priestor pre žiakov so suchým bazénom. V druhej časti bola zborovňa pre učiteľov, kancelária riaditeľa školy, školská kuchynka, keramická dielňa, kabinet pomôcok. Bola tu vybudovaná toaleta pre žiakov s TP. Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy učitelia a žiaci využívali cvičebňu vybavenú posilňovacími strojmi a relaxačnými prístrojmi, školský areál s vybudovaným podnetovým ihriskom a trávnatými a asfaltovými plochami alebo priestory blízkeho atletického štadióna. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené prostredníctvom súkromnej školskej jedálne susednej základnej školy.

Škola bola zásobená dostatočným množstvom učebníc, pracovných listov a vybavená modernými a účelnými učebnými a kompenzačnými pomôckami, ktoré riaditeľ školy priebežne doplňoval podľa požiadaviek žiakov a pedagogických zamestnancov.

ŠKD navštevovali 4 žiaci 1. stupňa. V škole pracovali 3 krúžky – futbalový, počítačový a výtvarný, do ktorých chodilo 6 žiakov 1. stupňa.

Škola organizovala pre žiakov a ich rodičov rôzne voľnočasové aktivity (vianočné pečenie, Deň matiek a školské výlety). Rodičia sa ich aktívne zúčastňovali a taktiež sa podieľali na ich príprave či realizácii. Škola aktívne spolupracovala s Komunitným centrom Martin, s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ďalej ÚPSVaR) Martin, s Rotary klubom Martin.

Podnetové ihrisko využívali žiaci školy ako exteriérový edukačný priestor na rozvoj pohybových zručností žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím. Bolo vybudované z finančných prostriedkov v rámci projektu, na ktorom participovali Rotary klub Martin a Rotary klub Sankt Goarshausen-Lrelei v Nemecku.

Výchovná poradkyňa plnila úlohy poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania so zameraním na prevenciu problémového a delikventného vývinu žiakov a tiež ich profesijnej orientácie. Uskutočňovala depistáž problémov u rizikových žiakov, v rámci ktorej monitorovala zmeny v ich správaní a v prípade potreby to bezodkladne riešila s triednymi učiteľmi a vedením školy. Realizovala voľnočasové aktivity pre žiakov zo SZP. Poskytovala individuálne konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom zamerané predovšetkým na výber ďalšieho štúdia v odbornom učilišti či praktickej škole. Spolupracovala s ÚPSVaR Martin, s mestskou políciou a odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie Martin (ďalej CPP).

Záujem zákonných zástupcov žiakov A variantu o výchovno-vzdelávacie výsledky ich detí bol nízky.

Škola neznižovala a ani neodpustila príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť poskytovaný žiakom v hmotnej núdzi v ŠKD.

Škola nezamestnávala odborného zamestnanca. Odborné služby škole poskytovalo CPP Martin. Riaditeľ školy uviedol, že škola by školského psychológa potrebovala minimálne na 0,5 úväzok.

2 ZÁVERY

Riaditeľ školy vydával rozhodnutia o prijatí žiakov do školy na základe záverov ich vyšetrenia, stanovenej diagnózy MP, odporúčaní poradenských zariadení vzdelávať žiaka v SZŠ a písomnej žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie žiaka do školy. Škola neevidovala žiakov z MRK. Dokumentácia žiakov obsahovala potrebné prílohy.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v SZŠ. Vedenie školy spĺňalo kvalifikačné predpoklady na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

ŠkVP boli vypracované podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie a pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami v súlade s ustanoveniami školského zákona. Obsahovali osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov pre všetky vzdelávacie varianty SZŠ, vrátane podmienok vzdelávania žiakov z MRK.

Školský poriadok, prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, bol vypracovaný v súlade s požiadavkami školského zákona a obsahoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany žiakov pred diskrimináciou a násilím.

Priestorové podmienky školy boli na dobrej úrovni, vnútorné i vonkajšie priestory boli bezbariérové upravené.

Súčasťou školy bolo 1 oddelenie ŠKD.

Škola nezamestnávala odborných zamestnancov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. školský poriadok
3. zriaďovacia listina s dodatkami
4. návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole
5. triedne knihy
6. triedne výkazy
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
8. zoznamy žiakov
9. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov
10. správy zo psychologického vyšetrenia
11. správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia
12. správy z odborného vyšetrenia
13. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
14. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
15. rozhodnutia riaditeľa školy
16. plán práce výchovného poradenstva
17. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: PaedDr. Emanuel Difko

Dňa: 22. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Peter Filip

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 03. 2023 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina

PaedDr. Emanuel Difko

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Filip

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Peter Filip, riaditeľ školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Emanuel Difko, školský inšpektor

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti