

Číslo: 44009/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 14. 02. 2023 do 16. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná škola umeleckého priemyslu Samova 14, Nitra	
Zriaďovateľ	Škola dizajnu s. r. o., Vinohradnícka 3389/42 A, Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Akad. mal. Jozef Dobiš, riaditeľ školy

Ing. Dana Dovalová, zástupkyňa riaditeľa školy

Mgr. Eduard Servátka, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44009/2022-2023 zo dňa 13. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Renáta Košovičová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná škola umeleckého priemyslu s vyučovacím jazykom slovenským. V 4 ročníkoch denného štúdia vzdelávala 205 žiakov, z nich v 1. ročníku 59, v 2. ročníku 58, v 3. ročníku 48, 4. ročníku 40 žiakov.

Ku koncu školského roka 2021/2022 neprospeli 3 žiaci, z nich 1 z dvoch predmetov, z ktorých úspešne vykonal opravnú skúšku. Z anglického jazyka (ďalej ANJ) neprospel 1 žiak, ktorý úspešne vykonal opravnú skúšku.

Maturitnú skúšku z ANJ v školskom roku 2021/2022 vykonal 32 žiakov, z nich 17 na úrovni B1 a 15 na úrovni B2, všetci úspešne. V školskom roku 2022/2023 bolo 21 žiakov prihlásených na maturitnú skúšku úroveň B1 a 18 na úroveň B2.

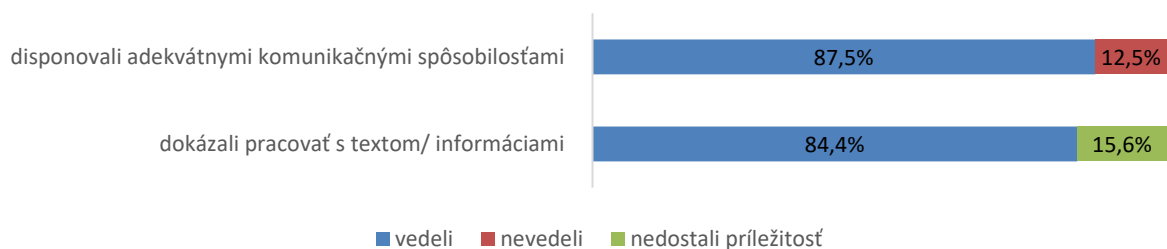
Odbornosť vyučovania ANJ bola 100 %.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

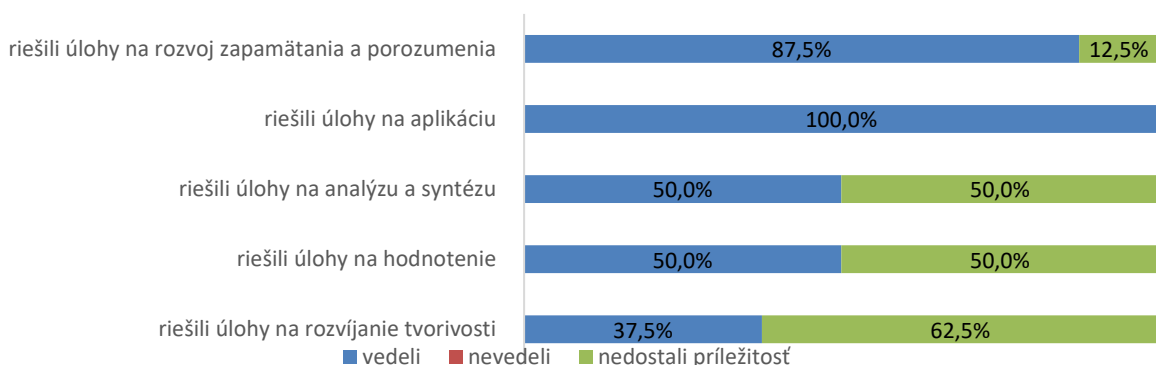
Žiaci preukázali adekvátne komunikačné spôsobilosti na 87,5 % hodín (Graf 1). Štandardnému rečovému prejavu učiteľov a spolužiakov porozumeli a pri spontánnej vzájomnej interakcii s nimi reagovali adekvátnou slovnou zásobou. V priebehu hodín sa vyjadrovali v anglickom jazyku, väčšina prevažne plynule so správnou výslovnosťou a intonáciou. V známych i menej známych kontextoch prezentovali osvojenú potrebnú slovnú zásobu. Na podnety učiteľov reagovali zväčša pohotovo, ovládali jazyk v dostatočnom rozsahu na to, aby vyjadrovali postoje, argumentovali a diskutovali o preberaných témach v rámci samostatného ústneho prejavu alebo frontálnej činnosti. Prevažne dobre ovládali gramatiku, hovorili zrozumiteľne, zriedka s nedostatkami, ktoré často dokázali dodatočne opraviť. Menej príležitostí mali rozvíjať vzájomný slovný prejav pri práci v skupine, čo využili. Aktívni boli pri osvojovaní si novej slovnej zásoby v rámci konverzačných tém, väčšina pohotovo reagovala na podnety najmä v diskusii a práci s textom. Na 12,5 % hodín (Graf 1) bola samostatná verbálna aktivita väčšiny žiakov nižšia, reagovali viac na podnety učiteľov, alebo sa vyjadrovali stále tí istí žiaci. Rozvíjanie slovného prejavu žiakov podporila práca s textom na 84,4 % hodín (Graf 1). Žiaci počúvali opakovane nahrávky súvislých, väčšinou vecných, i nesúvislých (správne odpovede k úlohám) textov z elektronickej učebnice pomocou notebooku i CD prehrávača. Počúvanie s porozumením na štvrtine hodín kombinované so sledovaním krátkeho videa a doplnení obrazového záznamu hovoreným komentárom a titulkami vhodne podporovalo učebné štýly žiakov a motivovalo ich k porozumeniu textu a práci s ním. Väčšinou čítali text potichu, ojedinele plynule nahlas, dbali na intonáciu, správnu výslovnosť. Zväčša textu porozumeli, odpovedali na doplňujúce otázky učiteľov celou vetou. Väčšina prevažne odhadla význam neznámych slov, pochopila logickú štruktúru náročnejšieho textu aj na základe lexikálnych a gramatických prostriedkov. Samostatne písomne i ústne precvičovali novú slovnú zásobu, detailné porozumenie textu úlohami, vyhľadávali informácie explicitne uvedené v texte, rozhodovali o pravdivosti/nepravdivosti výrokov. Porovnávali nadobudnuté informácie s vlastnými, využívali medzipredmetové vzťahy, kontrolovali správnosť vlastných odpovedí na základe počutého záznamu. Zväčša dokázali sumarizovať texty, spontánne vyjadrili názory na danú tému (Kultúra a umenie, Zamestnanie, Človek a príroda, Masmédiá), nahlas uvažovali, hodnotili obsah, väčšina v diskusii primerane veku argumentovala. V prípade potreby overovali správny pravopis a vyhľadávali informácie k téme, učivu pomocou mobilných telefónov (online slovník, Youtube). Nemali možnosť rozvíjať vyššie čitateľské zručnosti na 15,6 % hodín (Graf 1). Písomne komunikovali pri riešení úloh pri práci s textom, precvičovaní gramatických javov, zaznamenávaní poznámok s dôsledným uplatňovaním pravidiel pravopisu. Ojedinele neefektívne odpisovali z tabule dlhé poznámky, pričom značná časť bola v slovenskom jazyku alebo prepisovali poučku o gramatickom jave z učebnice. Súvislý písomný prejav preukázala väčšina pri opise obrázka a písaní príbehu s využitím vlastnej tvorivosti s menšou intervenciou učiteľov, na viac ako polovici hodín neboli motivovaní k tejto forme produktívnej jazykovej zručnosti. **Komunikačné kompetencie** žiakov boli na sledovaných hodinách ANJ na priemernej úrovni (Graf 4).

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Úlohy na zapamätanie a porozumenie zamerané na gramatické a lexikálne javy aktívne riešili na každej hodine ústne i písomne, samostatne, frontálne občas v tíme. Dokázali reprodukovať konkrétne fakty a vedomosti na základe vlastnej životnej skúsenosti alebo s väzbou na osvojené učivo najmä v prepojení na konverzačné témy, okrem 12,5 % hodín (Graf 2), na ktorých nedostali príležitosť. Na všetkých hodinách preukázali zručnosti pri precvičovaní vedomostí (100,0 % - Graf 2) dokázali precvičovať gramatické javy a novú slovnú zásobu v konkrétnej situácii, transformovali vety s využitím gramatických väzieb, vybrali správnu odpoveď z viacerých ponúknutých možností. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií vhodne využívali učebné pomôcky. Pri preberaní učiva z gramatiky pracovali s krátkym textom, v ktorom vyhľadali, analyzovali používanie väzby „used to“, slovík „make“ a „let“, tvorili závery a pravidlá o ich používaní. Zväčša dokázali identifikovať vystupňované tvary prídavných mien a definovali pravidlo na tvorenie ich 2. a 3. stupňa, hľadať výhody a nevýhody medzi jednotlivých formami pouličného umenia. Poskytnutie hotovej informácie o riešení úlohy učiteľmi bez priestoru na ich vlastnú analýzu, vyvodenie záverov a absencia hodnotiacich úloh na polovici hodín (Graf 2) obmedzovali rozvoj vyšších myšlienkových procesov žiakov s dopadom na ich aktívne učenie sa. Kreativitu so zapojením fantázie prejavili pri opise obrázkov, tvorbe príbehov na 37,5 % hodinách (Graf 2), na väčšine nemali vytvorené podmienky na rozvoj tvorivosti, čo si vyžaduje zlepšenie. Nerovnomerné rozvíjanie nižších a vyšších myšlienkových procesov žiakov malo dopad na celkovú málo vyhovujúcu úroveň (Graf 4 - 43,8%) ich preukázaných **poznávacích kompetencií**.

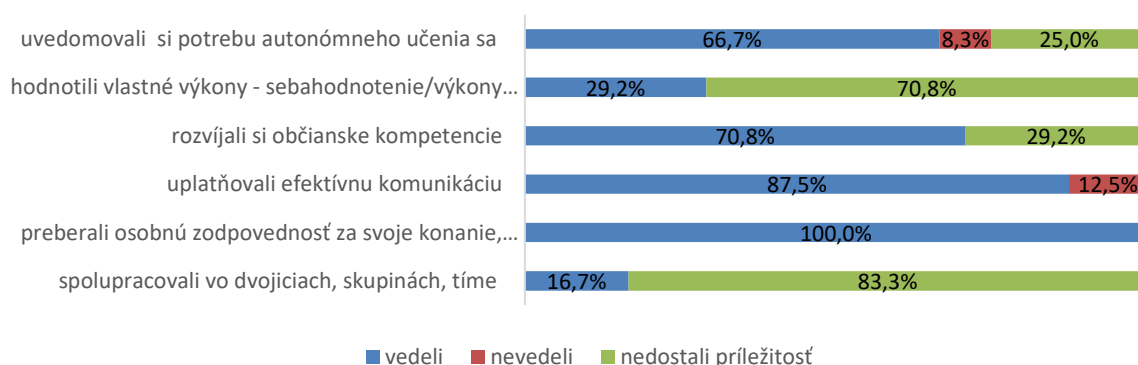
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Žiaci si prevažne uvedomovali potrebu **autonómneho učenia** (66,7 % Graf 3), boli aktívni a regulovali svojej učebné postupy najmä pri samostatnej práci, menej príležitostí mali na plnenie úloh v skupine. Vyhľadávali informácie z podporných materiálov, využívali učebné

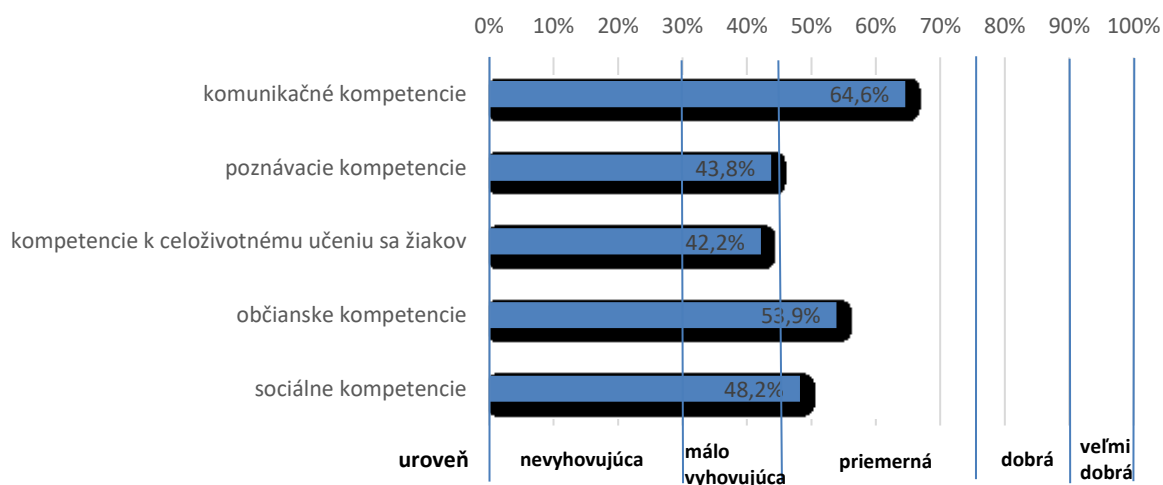
pomôcky, v menšej miere informačno-komunikačné technológie (ďalej IKT) (mobilné telefóny, notebook). Snahu pochopiť informácie v čo najširších súvislostiach prejavili pri práci s textom, diskusií a vecnej argumentácii pri konfrontovaní názorov a postojov v reakcii na text alebo názory spolužiakov, dedukovaní pravidiel pri gramatických javoch. Zväčša vhodne pracovali s chybou, identifikovali jej príčinu a hľadali riešenie na jej opravu. Na štvrtine hodín (Graf 3) neboli motivovaní k aktívnemu učeniu sa, rozvíjaniu kritického myslenia pre poskytovanie hotových informácií učiteľmi i pre slabé podnecovanie rozvíjania ich vyšších myšlienkových procesov. Ojedinele reagovali na podnety len jednotlivci. Kontrolovať a usmerňovať vlastné učenie prostredníctvom sebahodnotenia a hodnotiť výkony spolužiakov mali umožnené len na 29,2 % hodín (Graf 3), čo si vyžaduje zlepšenie. V prípade, že dostali príležitosť, objektívne pomenovali svoje silné a slabé stránky, či boli úspešnejší pri počúvaní textu alebo pri rozprávaní, akceptovali späť väzbu, korigovali vlastné postupy v učení a dokázali vecne hodnotiť výkony spolužiakov. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému vzdelávaniu** pre dosiahnutú celkovú málo vyhovujúcu úroveň (42,2 % - Graf 4). Na viac ako polovici hodín žiaci prejavovali záujem o vývoj kultúrneho života, problematiku životného prostredia, uplatnenia v pracovnej sfére v nadväznosti na aktuálnu učebnú a komunikačnú tému zväčša spontánne vyjadrovali svoj postoj a názor s využitím medzipredmetových vzťahov a vlastných skúseností, vecne argumentovali, aktívne počúvali ostatných spolužiakov, diskutovali, reagovali na odlišné názory. Boli aktívni, vedeli identifikovať príčiny vzniku prírodných katastrof, navrhnúť možné riešenia pre ich elimináciu a zaujať jednoznačné stanovisko ku klimatickým zmenám a globálnemu otepľovaniu (Človek a príroda). Priestor na prezentovanie názorov, argumentovanie, diskusiú nemali vytvorený na 29,2 % hodín (Graf 3), čo ovplyvnilo celkovú priemernú úroveň (Graf 4) rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov. Na väčšine hodín efektívne komunikovali s učiteľmi a spolužiakmi. Na každej preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, akceptovali dohodnuté pravidlá, správali sa empaticky, vytvárali priaznivú triednu klímu. Len na 16,7 % hodín (Graf 3) si žiaci vzájomnou komunikáciou precvičovali cieľový jazyk, zodpovedne plnili úlohy, prezentovali výsledok spoločnej práce, na jej hodnotenie nedostali príležitosť. Absencia tímovej práce na 83,3 % hodín (Graf 3) neumožnila rozvíjať kooperáciu, formovanie komunity medzi členmi skupiny, čo sa prejavilo celkovou priemernou úrovňou **sociálnych spôsobilostí** žiakov (Graf 4).

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Učenie sa žiakov na sledovaných hodinách anglického jazyka bolo na priemernej úrovni.

Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ

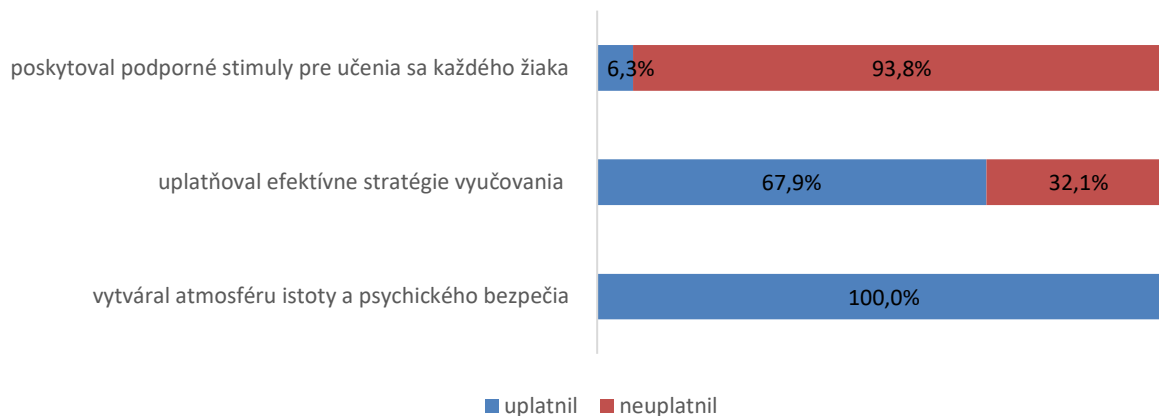


Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili **ciele** a orientovali ich na zdokonalenie výkonu žiaka, zabezpečovali ich priebežné overovanie na všetkých hodinách, menej pozornosti venovali v závere spätnej väzbe a sebahodnoteniu výkonu žiakmi, čím im neumožnili v plnej miere kriticky myslieť a prevziať zodpovednosť za seba samých, čo si vyžaduje zlepšenie. Vhodne volenými otázkami podporovali rozvoj ich komunikačných kompetencií pri počúvaní a čítaní s porozumením pri práci s textom, v rámci konverzačných tém a motivovali žiakov k vyjadrovaniu názorov, argumentov, diskusií a vyvodzovaniu záverov. Priestor na precvičovanie súvislého písomného prejavu vytvorili v menšej miere, občas bolo málo efektívne vo vzťahu k rozvíjaniu písomnej komunikácie žiakov odpisovanie poznámok, gramatických poučiek z učebnice/tabule pri výklade učiva aj v slovenskom jazyku. Nedostatočné bolo **uplatňovanie podporných stimulov** pre učenie sa každého žiaka. Na hodinách prevažovala frontálna, samostatná práca, minimálne skupinová, diferencovanie úloh podľa náročnosti absentovalo na 93,8 % (Graf 5) z nich, čo si vyžaduje zlepšenie. Všetci učitelia využívali vhodne **učebné pomôcky** (učebnice, pracovné listy) a IKT (elektronická učebnica (Fokus), notebook - iTools, zvukové nahrávky, CD prehrávač, PowerPointové prezentácie, videozáznamy, obrázky), na polovici podporovali rôzne učebné štýly žiakov (názornosť, zvukový záznam, text). Pri práci s novou slovnou zásobou používali notebook, vyhľadávali obrázky znázorňujúce slovnú zásobu, zapisovali nové slová a premietali ich cez dataprojektor, ojedinele zhrnuli vedomosti prostredníctvom IKT. Zmysluplne ich využívať umožnili žiakom na menej ako polovici hodín (elektronický slovník, informácie z webových stránok) pomocou mobilných telefónov, čo si vyžaduje zlepšenie. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami, komunikovali v anglickom jazyku na väčšine hodín. Občas vyučujúca napísala tému a ciele hodiny na tabuľu, vysvetlila ciele a viedla výklad nového učiva v slovenskom jazyku, čo nebolo efektívne. Na 67,9 % hodín (Graf 5) motivovali žiakov k aktivite podnetnými otázkami, priestorom pre diskusiu, rozhovor, menej striedaním foriem práce, čo občas znižovalo záujem žiakov o dianie na hodine. Kritické myslenie vhodne rozvíjali vedením žiakov k aktívnemu počúvaniu, vyjadrovaniu názorov, vzájomnej diskusií a zároveň obmedzili nevytvorením priestoru na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov na každej hodine. Aktívne učenie sa žiakov a rozvíjanie komunikačných kompetencií podporili priamou

metódou, komunikatívnym prístupom, metódou prirodzeného prístupu. Ojedinele aplikovali menej efektívnu gramaticko-prekladovú metódu. Na väčšine hodín v menšej miere rozvíjali pragmatickú kompetenciu pri osvojovaní si jazyka žiakmi. Učitelia dbali na dodržiavanie stanovených pravidiel správania, podporovali pozitívne vzťahy, vytvárali priaznivú **sociálnu klímu** na všetkých hodinách (Graf 5). Na väčšine hodín formatívne hodnotili priebežné výkony žiakov, čo si vyžaduje zlepšenie s dôrazom na overovanie ich vedomostí v závere hodiny. Klasifikáciu neuplatnili.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Škola realizovala výchovu a vzdelávanie v 4. ročníku podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej ŠkVP) s názvom **Výtvarné umenie** vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP) pre odborné vzdelávanie pre skupinu odborov 82 Umenie a umelecko-remeselná tvorba I, 85 Umenie a umelecko-remeselná tvorba II platného od 01. 09. 2016 a v 1. – 3. ročníku podľa ŠkVP s názvom **Umelecká tvorba** vypracovaného podľa ŠVP pre školu umeleckého priemyslu pre skupinu študijných odborov 86 Umenie a umelecko-remeselná tvorba III platného od 01. 09. 2020. Obidva boli vypracované v súlade s ustanoveniami školského zákona. V záznamoch o revidovaní boli uvedené zmeny a aktualizácie týkajúce sa doplnenia učebných osnov predmetov, úprav učebného plánu, hodnotenia a klasifikácie žiakov, zmeny názvu školy. Inovácie ŠkVP boli v súlade so všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania (získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v štátnom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti umenia, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru) a vlastnými cieľmi (učiť sa praktické a potrebné veci, pripravovať žiaka pre samostatný a zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a pre samostatnú tvorivú umeleckú prax).

Všeobecné zásady a **kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov** z jednotlivých predmetov boli vypracované v súlade so školským zákonom a metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, čím bol vytvorený predpoklad jednotného a objektívneho postupu pri hodnotení a klasifikácii žiakov vo všetkých predmetoch. Špecifiká hodnotenia ANJ boli zohľadnené v časti Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk a konverzácia v cudzom jazyku.

Obidva ŠkVP obsahovali **učebný plán** (ďalej UP), ktorý akceptoval rámcový UP príslušného ŠVP vrátane poznámok rozpracovaných na podmienky školy, čo prispelo k informovanosti

záujemcov o štúdium a ich zákonných zástupcov. Účelné využitie disponibilných hodín na zavedenie predmetov konverzácia v anglickom jazyku, cvičenia z ANJ a slovenského jazyka a literatúry a posilnenie odborných predmetov podľa príslušného odboru vytvorilo predpoklady na posilnenie rozvíjania komunikačných zručností a odborných kompetencií v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania v ŠkVP. Na webovom sídle bol verejne prístupný len ŠkVP Výtvarné umenie, podľa ktorého realizoval výchovu a vzdelávanie len 4. ročník s negatívnym dopadom na informovanosť verejnosti o organizácii vyučovacieho procesu v škole.

Učebné osnovy boli v súlade so vzdelávacím štandardom ANJ úroveň B1 pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie s prínosom pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií.

Riaditeľ školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, v termíne inšpekcie boli frekventantmi rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania. Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, čo pozitívne ovplyvnilo **odbornosť vyučovania**, najmä vo vzťahu k vyučovaniu ANJ. Všetci štyria učitelia ANJ spĺňali kvalifikačné predpoklady absolvovaním vysokoškolského štúdia druhého stupňa s aprobáciou na jeho vyučovanie, čím bola zabezpečená 100 %-tná odbornosť vyučovania pre všetkých žiakov. V školskom roku 2022/2023 v škole nepôsobil zahraničný lektor. V predchádzajúcom období využívali ponuku organizácie Aiesec Nitra a v rámci dobrovoľníctva 2 zahraniční lektori na hodinách anglického jazyka komunikovali so žiakmi v rozsahu 20 hodín týždenne 1 mesiac.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný na roky 2020 – 2024 vo všeobecnej rovine, jeho súčasťou bol plán vzdelávania učiteľov, z ktorých väčšina neplánovala konkrétne vzdelávacie aktivity, len všeobecne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií. V súlade s aktuálnymi potrebami školy mali 4 učitelia naplánované doplnenie pedagogickej spôsobilosti, čo v školskom roku 2022/2023 realizovali. Podľa predložených dokladov o absolvovanom vzdelávaní učitelia ANJ v ostatných dvoch rokoch neabsolvovali vzdelávania na zvyšovanie svojich profesijných kompetencií, s výnimkou jednej, ktorá absolvovala seminár k novému učebnicovému radu Life Vision určenému pre žiakov stredných škôl, ktoré prezentovala na zasadnutí predmetovej komisie. Predmetová komisia všeobecno-vzdelávacích predmetov sa podieľala na internom vzdelávaní pedagógov formou vzájomných hospitácií na základe vypracovaného harmonogramu. Zistenia z hospitácií neanalyzovali na zasadnutí predmetovej komisie, podľa zápisníc zo zasadnutí učitelia navzájom konzultovali zistenia, vyzdvihli pozitíva a vysvetlili slabšie stránky s cieľom zdokonaľiť vyučovací proces a zdieľať skúsenosti.

Predmetová komisia všeobecno-vzdelávacích predmetov sa podľa zápisníc z ich zasadnutia zaoberala výchovno-vzdelávacími problémami žiakov, poskytovali im podporu a riešila problémy slaboprosievajúcich a neprosievajúcich žiakov z predmetov zaradených do predmetovej komisie, vrátane ANJ, umožňovala im doučovanie v rámci záujmového útvaru Reálie anglofónnych krajín, prípadne súkromné doučovanie. Žiakom bola odporúčaná systematická príprava na hodiny a konzultácie s učiteľmi jednotlivých predmetov. Z rozhovoru s vedúcou predmetovej komisie vyplynulo, že žiaci mali minimálny záujem o doučovanie v škole.

Škola sídlila v prenajatých priestoroch Biskupstva Nitra, v ktorých sa nachádzali učebne odborných predmetov (2) a ateliéry (5). Kmeňové triedy, odborné učebne jazykov vrátane multimediálnej učebne neboli zriadené. ANJ sa vyučoval vo väčšine učební podľa zverejnených rozvrhov, všetky boli zabezpečené kvalitným internetovým pripojením a väčšina digitálnou technikou (počítače, dataprojektory, veľkoplošné monitory, vizualizér). Učitelia mali k dispozícii notebooky a CD prehrávače, ktoré si v prípade potreby nosili na hodiny, čo bolo

pozorované na hospitovaných hodinách školskou inšpekciou. Pri priamom pozorovaní využívali digitálnu techniku zmysluplne pri práci s novou slovnou zásobou vyhľadávaním obrázkov na internete, pri diskusii na tému Masmédiá a práci s elektronickou učebnicou Focus. Podľa vyjadrenia vedúcej predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorá bola zároveň učiteľkou ANJ využívali na vyučovanie v 1. ročníku učebnicu Focus, vrátane online učebnice a v 2. – 4. ročníku učebnicu Real life, ktoré vrátane pracovných listov zabezpečovala škola zo školného. Učebnice boli využité aj na hospitovaných hodinách pri práci s textom. Na vyučovanie predmetu konverzácia v ANJ si žiaci zakupovali učebnicu Yes a na cvičenia z ANJ rôzne publikácie k príprave na maturitu, testy zverejnené na webovom sídle Národného inštitútu vzdelávania a mládeže. Podľa učiteľky využívali slovníky, učebnice, doplnkovú literatúru, časopisy (Friendship, Bridge), zabezpečenie edukačnými publikáciami bolo podľa jej vyjadrenia dostačujúce.

2 ZÁVERY

Žiaci preukázali priemerné komunikačné kompetencie, prevažne samostatne používali známe jazykové štruktúry, primeraný jazyk v rôznych situáciách, ojedinele reagovali len na podnet učiteľov. Čitateľské zručnosti obmedzovalo nevytvorenie príležitosti na každej hodine precvičovať hlbokú prácu s textom. Odpisovanie poznámok občas i v štátnom jazyku, minimálna súvislá písomná komunikácia sa prejavila na rozvíjaní komunikačných spôsobilostí žiakov. Absencia rozvíjania vyšších myšlienkových procesov na viac ako polovici hodín, kritického myslenia najmä sebahodnotenia a hodnotenia výkonu spolužiakov a menej podnetov na aktívne učenie sa ovplyvnili celkovú málo vyhovujúcu úroveň ich preukázaných poznávacích kompetencií a kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu, čo si vyžaduje zlepšenie. Zväčša spontánnym vyjadrovaním názorov, aktívnym počúvaním a diskusiou na viac ako polovici hodín prezentovali žiaci občianske kompetencie na priemernej úrovni. Priemerná úroveň rozvíjania ich sociálnych zručností bola dôsledkom neumožnenia kooperovať v skupine na väčšine hodín. Absencia sebahodnotenia žiakov a hodnotenia výkonu spolužiakov na väčšine hodín ich nestimulovali dostatočne k zodpovednosti za vlastné učenie a znížili motiváciu pre ich budúce učenie, čo si vyžaduje zlepšenie. Vytvorením priestoru podnetnými otázkami k hovoreniu, vyjadreniu názoru, diskusii na základe aktívneho počúvania a vyvodeniu záverov, umožnili žiakom konať v reálnych životných situáciách. Písomnú komunikáciu obmedzili na vypracovanie úloh, minimálne na tvorbu súvislého prejavu. Pri rozvíjaní receptívnych zručností podporovali počúvanie a čítanie textu s porozumením. Úlohy s rozdielnou náročnosťou absentovali, uplatňovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka bolo minimálne, čo si vyžaduje zlepšenie. Všetci učители využívali vhodné učebné pomôcky a informačno-komunikačné technológie. Zmysluplne využívať digitálnu techniku umožnili žiakom na menej ako polovici hodín, čo si vyžaduje zlepšenie. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Komunikovali v anglickom jazyku plynule a spisovne správne na väčšine hodín, občas boli vysvetlené ciele a výklad nového učiva po slovensky. Na viac ako polovici hodín motivovali žiakov k aktivite podnetnými otázkami, textami, videozáznamom, priestorom pre diskusiu či rozhovor. Prevala frontálnej a samostatnej práce, výklad učiva aj v slovenskom jazyku, prepisovanie poznámok z učebnice, na takmer polovici hodín nerozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, minimálne hodnotiacich zručností znižovali záujem žiakov o dianie na hodine a obmedzovali rozvoj ich kritického myslenia s dopadom na aktívne činnostné učenie sa, čo si vyžaduje zlepšenie. Využívaním priamej metódy a komunikatívneho prístupu, podporovali rozvíjanie ich komunikačných kompetencií. Málo efektívna bola gramaticko-prekladová metóda.

Podporovaním vzájomných pozitívnych vzťahov vytvárali učitelia priaznivú sociálnu klímu na všetkých hodinách. Zlepšenie si vyžaduje vytváranie priestoru pre žiakov uvedomiť si vlastný pokrok smerom k cieľom formou záverečnej spätnej väzby a aplikovanie formatívneho hodnotenia.

Stanovenie reálnych a splniteľných cieľov vytvorilo predpoklad plnenia profilu absolventa pripraveného pre umeleckú prax. Prerokovanie zmien a inovácií školského vzdelávacieho programu v pedagogickej rade umožnilo participovať všetkým pedagógom na jeho tvorbe. Zverejnenie školského vzdelávacieho programu platného len pre 4. ročník na webovom sídle školy obmedzilo poskytnutie relevantných informácií o štúdiu.

Zabezpečenie 100 %-nej odbornosti vyučovania anglického jazyka vytvorilo predpoklady napĺňania vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického jazyka úrovne B1 a B2, čo sa prejavilo aj na každoročnom počte prihlásených žiakov na maturitnú skúšku na úrovni B2. Materiálno-technické podmienky školy vrátane edukačných publikácií umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, v prípade potreby boli priebežne dopĺňané podľa požiadaviek učiteľov. Zlepšenie si vyžadujú priestorové podmienky zriadením odbornej učebne anglického jazyka, alebo jazykového laboratória.

Výrazne pozitívne zistenia

- zabezpečenie 100 % odbornosti vyučovania anglického jazyka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zaradovanie súvislého písomného prejavu a rozvíjania vyšších čitateľských zručností žiakov pri práci s textom pre komplexné rozvíjanie ich jazykových komunikačných činností,
- rozvíjanie poznávacích spôsobilostí žiakov úlohami na vyššie myšlienkové procesy,
- zaradovanie práce v skupinách a ich komplexné prevedenie pre podporu rozvíjania sociálnych zručností žiakov,
- uplatňovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka diferencovaním úloh s rozdielnou náročnosťou,
- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania podporujúcich aktívne činnosť učenie sa a kritické myslenie žiakov vrátane sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov pri učení sa,
- využívanie gramaticko-prekladovej metódy vyučovania a prevaha komunikácie v slovenskom jazyku,
- realizovanie formatívneho hodnotenia žiakov v záverečnej fáze vyučovacej hodiny,
- zriadenie učebne anglického jazyka.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zriadiť odbornú učebňu anglického jazyka alebo jazykové laboratórium

- zamerať kontrolnú činnosť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na komplexné rozvíjanie jazykových komunikačných činností, poznávacích kompetencií s dôrazom na vyššie myšlienkové procesy, sociálnych zručností formou skupinovej práce, uplatňovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka diferencovanými úlohami s rozdielnou náročnosťou, efektívnych stratégií podporujúcich aktívne činnosť učenie sa, kritické myslenie, sebahodnotiace a hodnotiace zručnosti žiakov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Výtvarné umenie;
2. Školský vzdelávací program Umelecká tvorba;
3. plán kontinuálneho vzdelávania;
4. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a predmetovej komisie všeobecno-vzdelávacích predmetov;
5. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
6. audiodidaktický dotazník pre učiteľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Ing. Ján Goldschmidt

Dňa: 13. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Ján Goldschmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Akad. mal. Jozef Dobiš

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Ján Goldschmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Akad. mal. Jozef Dobiš

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Akad. mal. Jozef Dobiš, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti