



Číslo: 4044/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 15. 03. 2023 do 17. 03. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Elokované pracovisko, Nitrianska Blatnica 13, Nitrianska Blatnica ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Nitrianska Blatnica 3, Nitrianska Blatnica	
Zriaďovateľ	Obec Nitrianska Blatnica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Páleníková, riaditeľka školy

Mária Hlohovská, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

Mgr. Marek Pliško, zástupca riaditeľky pre základnú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4044/2022-2023 zo dňa 14. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo elokované pracovisko štátnej Materskej školy, Nitrianska Blatnica 13, ktorá bola súčasťou spoločného právneho subjektu Základná škola s materskou školou, Nitrianska Blatnica 3, Nitrianska Blatnica. Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) v troch triedach zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov (ďalej PZ) vrátane zástupkyne riaditeľky školy. Z celkového počtu 51 detí bolo 1 mladšie ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 19 detí, z nich 4 pokračovali v PPV a 1 bolo so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), ktorému škola zabezpečila pomoc pri poskytovaní PPV v rámci projektu Pomocný vychovávateľ pre MŠ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovanie učiteliek boli sledované v troch triedach v dopoludňajších a dvoch odopoludňajších výučbových blokoch s integrovaným obsahom viacerých vzdelávacích oblastí v téme týždňa Jarné kvety.

Prostredie tried s výnimkou odopoludňajších aktivít v jednej, bolo prispôbené hre detí. Výber aktivít, hračiek, učebných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu, živých kvetov k téme, oboznámenie so zámermi podporovali aktívne, zážitkové, skúsenostné učenie sa s rešpektovaním psychohygienických potrieb. Popoludní frontálne vedená aktivita pri stoloch v jednej triede neumožnila deťom voľný výber hier a činností. Usmerňovanie diania v triede učiteľkami, zaistovanie rovnakých príležitostí, vytváralo priaznivú učebnú klímu. Deti preukázali nadšenie, záujem o poznávanie a učenie sa prostredníctvom **hry, aktívneho bádania** a priamej skúsenosti v organizovaných vzdelávacích aktivitách zameraných na hudobné, výtvarné a prírodovedné činnosti. Učiteľky podporili angažovanosť, uplatnili individuálny prístup, rešpektovali potreby, záujmy a schopnosti detí, okrem jednej, ktorá vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa ojedinele. V pracovnej tvorbe nediferencovala, nezohľadnila dosiahnutú úroveň starších detí, mladšie ju nedokončili, svoje sklamanie vyjadrili mimikou a verbálne. Staršie za sprievodu hry na elektrický klavír zaspievali sólo i v malých skupinách rytmicky i melodicky správne niekoľko piesní a rečňovaniek v rozsahu d1-h1. Uhádli hudobné hádanky, reagovali na dirigentské gesto učiteľky, rozlišovali predohru a medzihru v piesni, vytvárali rytmický sprievod ozvučnými drievkami. Imitovali pohyb kvetov v hudobno-pohybových hrách, v párovom tanci vyjadrili rytmus skladby hrou na telo, pohybom zmenu tempa, zapamätali si jednoduchú choreografiu. V prírodovedných činnostiach pomenovali a rozlišovali jarné kvety. Zdôvodňovali podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín, riešili príčiny zvädnutia kvetu keď je vo váze, určovali jeho časti, pozorovali ich lupou. Pomenovali záhradné náradie (lopata, hrable, fúrik). Staršie pri pokusoch tvorili predpoklady, pravdivosť si overovali pozorovaním reálnych kvetov, zdôvodňovali závislosť od svetla, vody a živín (smer rastu rastliny, funkcia koreňa). Mladšie na reáliách i maketách rozlišovali a pomenovali farby, výtvarne vyjadrili svoju predstavu jarnej víly, kvetu, lúky novou výtvarnou technikou (krieda namáčaná v mlieku). Staršie a niektoré mladšie vedeli poskladať rôzne tvary kvetov v 3D, ktoré aranžovali na lúku a venček. Uplatnili, hudobnú, prírodovednú a výtvarnú gramotnosť. Učenie prepojené so zážitkom pozitívne ovplyvnilo rozvíjanie kognitívnych, psychomotorických a afektívnych procesov.

V námetových hrách deti **riešili úlohy z bežného života a jednoduché problémy**, uplatnili skúsenosti pri nakupovaní, poznali nominálnu hodnotu bankoviek. Niektoré si prispôbili pomôcky vlastnej potrebe (lano ako hadica na polievanie), hľadali riešenie pri zhotovení domu z papierových kvádrov. Skupinka detí konštruovala z magnetickej stavebnice, pričom chápali vlastnosti magnetizmu pri stavbe objektov, čo podporovalo rozvoj technickej a konštrukčnej gramotnosti. Pri zadaných úlohách si deti aktívne rozvíjali pozornosť, pamäť, logiku, matematické predstavy, slovnú zásobu. Vedeli nájsť súvislosti, riešili úlohy na rozvoj logického myslenia, čím preukázali nadobudnuté kognitívne spôsobilosti.

Viacere deti porovnávali informácie z obrázkov s reálnym kvetom, pozorovali rastliny počas prechádzky. V námetovej hre aplikovali poznatky o potrebách rastliny pre život. Poskytnuté informačné zdroje a úlohy na **spracovanie informácií** prispievali k nadobúdaniu informačnej gramotnosti.

Staršie deti rozlišovali a vedeli použiť ovládacie prvky jednoduchého edukačného programu, orientovali sa na ploche tabule, uplatnili zrkovú analýzu a pamäť pri hre pexeso. Poznali funkcie BEE BOT včely, jednotlivci dokázali naprogramovať jej cestu podľa zadania. S úlohu v kútikoch sa oboznámili prostredníctvom nahrávky v interaktívnej pomôcke (hovoriace štipce). Pri ich cvičení bol využitý hudobný sprievod na interaktívnej tabuli na rytmizovanie pohybu. Mladšie deti bez zábran experimentovali s nástrojmi kresliaceho programu, rozlišovali ikony nástrojov, jednotlivci sa naučili používať interaktívne pero. Digitálne technológie boli vhodne využité vo VVČ ako nástroj na rozvoj **digitálnych zručností** detí a zdroj poznania, okrem popoludnia, kedy sa ich zaradenie nevyžadovalo.

Deti **nadväzovali rečový kontakt** s ostatnými osobami zväčša bez zábran. Ojedinele mladšie s problémom vyjadrili potreby a želania, ich verbálne prejavy boli strohé. Viaceré zo starších i mladších detí mali chybu reči, napriek podpore učiteľkami nesprávne vyslovovali niektoré hlásky (sykavky, r, l),

alebo gramaticky formulovali vety, čo indikuje potrebu uplatňovania interaktívnych jazykových cvičení logopédom. Komunikatívne kompetencie niektoré preukázali v interpretácii myšlienok jednoduchými a rozvíjajúcimi vetami s primeranou slovnou zásobou **v spisovnom jazyku**, v čom ich podporoval správny rečový vzor učiteľiek, vyváženosť receptívnej i aktívnej expresívnej hovorenej reči, s prínosom rozvoju jazykovej gramotnosti. Frontálne vedené výtvarné činnosti v jednej triede neumožňovali diskusiu o vytvorenom diele, zdieľanie nápadov. Deti **obsah komunikácie** väčšinou chápali, porozumeli textom piesní a ich významu, konali podľa pokynov, inštrukcií. Učiteľky im vysvetľovali nové pojmy (lúčina, výhonok). Schopnosti detí reagovať na čítaný text, porozumieť a zreprodukovať ho, písmená a číslice, rozlišovať a tiež graficky zaznamenať, priaznivo vplývali na vývin predčitateľskej gramotnosti.

Deti osvojenú **hrubú a jemnú motoriku** preukázali v praktických činnostiach, dodržali adekvátne, bezpečné postupy s hračkami, didaktickými a digitálnymi pomôckami, výtvarným materiálom. Staršie dokončili začatú činnosť, udržiavali čistotu a poriadok, mladšie s pomocou dospelého. Uplatňovali požadované pohyby a postupy pri záhradníckej a aranžérskej činnosti, preukázali adekvátne užívateľské zručnosti. Narábanie s drobným materiálom, legom, stavebnicami podporovalo rozvoj jemnej motoriky. Staršie deti pri kreslení a vyfarbovaní pracovných listov a obrázkov, maľovaní jarných kvetov preukázali adekvátny úchop grafických materiálov, tlak na podložku, vzdialenosť očí od podložky, sedenie, nevytáčanie papiera. Mladšie deti si precvičovali horný a dolný oblúk s uvoľneným lakťom a zápästím pri výtvarnom experimentovaní na väčšom formáte papiera. **Grafomotorické zručnosti** detí v cieľových aktivitách boli prínosom pre rozvoj počiatočného písania. V popoludňajších činnostiach pripravené grafomotorické činnosti pre skorý odchod detí domov nere realizovali.

V hrách a na pobyte vonku deti väčšinou spontánne **spolupracovali** vo dvojiciach alebo skupinách, v ktorých realizovali vlastné zámery, delili si úlohy, dohodli sa, vzájomne si radili a pomáhali. Vo frontálne vedenej aktivite s telovýchovným a hudobným zameraním učiteľky zaradili cvičenie vo dvojiciach, spev v menších skupinách, párový tanec, kde staršie deti koordinovali tanečné kroky v záujme dosiahnutia želaného výsledku. U mladších detí, ktoré odpoľudnia preferovali hru individuálnu alebo v dvojici jedna učiteľka málo podporila skupinové učenie, dominovala frontálne vedená individuálna výtvarná tvorba pri stoloch. Nestanovením pravidiel pri ich práci v skupine s edukačným výtvarným programom na interaktívnej tabuli vznikali medzi deťmi konflikty, kde sa presadzovali dominantnejší jednotlivci. Ostatné deti väčšinou dodržiavali pravidlá komunikácie, spolužitia, tešili sa zo spoločnej hry, čo pozitívne vplývalo na rozvoj prosociálneho správania.

Všetky deti boli aktívne, vyjadrovali radosť a nadšenie z pohybu, hier, spevu, správali sa k sebe priateľsky. Komentovali procesy a výsledkov vlastnej činnosti a tvorby. Mladšie prejavili aj negatívne pocity, nesúhlas, odmietanie činnosti, čo učiteľky dohovorom a empatiou vyriešili. V uvoľnenej pozitívnej učebnej atmosfére mali deti priestor na **vyjadrenie emócií a názorov**, prejavenie **postojov, radosti** s prínosom k nadobúdaniu personálnych kompetencií.

Učiteľky monitorovali plnenie úloh, poskytovali deťom spätnú väzbu (povzbudenie pri neúspechu, ocenenie, pochvala). Verbálne bilancovali, nabádali deti k hodnoteniu činností smerom k učebnej úlohe so snahou o objektivizáciu jej splnenia. Na evaluačné otázky v záverečnom hodnotení výkonu väčšina starších detí reagovala primerane, preukázali schopnosť **sebahodnotenia a hodnotenia** pri riešení problémových a matematických úloh, pokusoch, určili úspešnosť v hre, čo bolo prínosom rozvoja hodnotiacich spôsobilostí. Väčšinou vyhodnotili situáciu pri konflikte, uznali chybu a ospravedlnili sa. Starší zhodnotili svoj tanečný výkon potleskom. U mladších prevládalo vyjadrenie radosti z výtvarnej tvorby, dosiahnutia výsledku reflektovaného učiteľkou.

Deti sa do **pohybových aktivít** zapájali aktívne a s radosťou. Zdravotné cvičenia mali požadovanú štruktúru. Zvládli obmeny chôdze, behu, precvičili si chodidlá chôdzou po masážnom chodníku, lane, staršie si osvojili poskoky vpred aj bokom, cez nízke prekážky v sprievode reprodukovanej hudby. Vykonávali natáhovacie a posilňovacie cviky, dychové a relaxačné cvičenia. Zručne a bezpečne narábali s náčiním (paličky, farebné kvety). Relaxácia v závere viedla k vedomému uvoľneniu organizmu.

Precvičenie lokomočných pohybov a zručností na pobyte vonku pri hre s loptou, koordinácie pri naháňkách, vytrvalosti v **pohybových aktivitách v rozmanitom prostredí** a otužovanie iniciovali pozitívny vzťah k pohybu a zdraviu. Deti sa orientovali na ploche školského dvora i v blízkom okolí.

Hojdanie na hojdačkách, pohyby na telovýchovnej zostave rozvíjali špecifické pohybové zručnosti. Opakovanie dopravných pravidiel v roli chodca podporovalo dopravnú gramotnosť.

Staršie deti samostatne a pohotovo upravili triedu po hre, cvičení a výtvarných činnostiach, vykonávali **sebaobslužné činnosti**. Viaceré najmladšie deti potrebovali pomoc pri upratovaní, obliekaní na pobyt vonku, úprave zovňajšku, pričom im pomáhala pomocná vychovávateľka.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- využitie digitálnych technológií na oboznámenie detí s dennými činnosťami v kútikoch i ako prostriedku riešenia učebných problémov,
- precvičenie lokomočných pohybov a zručností, hrubej a jemnej motoriky rôznymi spôsobmi a v rozmanitom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- voľný výber hier a činností mladším deťom, minimalizovanie frontálne vedených aktivít pri stoloch v popoludňajšom čase,
- diferencovanie úloh pri pracovnej tvorbe,
- uplatňovanie interaktívnych jazykových cvičení pre zlepšenie výslovnosti a gramaticky správnu formuláciu viet,
- podporovanie párovej hry a skupinového učenia u mladších detí,
- nastavenie pravidiel pri práci s edukačným výtvarným programom na interaktívnej tabuli.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) – Cesta za poznaním bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, umožňoval realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP). Bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený vo vstupných priestoroch a na webovom sídle MŠ. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy v oblasti environmentálnej a regionálnej výchovy. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Súčasťou ŠkVP boli východiská plánovania VVČ s rozpracovanými didaktickými princípmi. Aktualizovanie smerom k zabezpečeniu PPV, spracovanie osobitostí výchovy a vzdelávania detí cudzincov a so ŠVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zabezpečovalo pre všetkých rovnaké vzdelávacie príležitosti. Spracovanie Návrhu na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole vrátane individuálneho vzdelávacieho programu podľa odporúčaní poradenského zariadenia a personálne posilnenie pomocným vychovávateľom vytvorili podmienky pre vzdelávanie začleneného dieťaťa so ZZ v súlade s jeho potrebami.

ŠkVP v súlade s aktuálnym právnym stavom umožňoval uskutočňovanie VVČ, vytváral rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, reagoval na potreby všetkých aktérov V a V.

Zápisy v triednych knihách dokumentovali striedanie vzdelávacích oblastí a uskutočnenú VVČ. Dokumentácia oprávňujúca deti na pobyt v MŠ bola založená v osobných spisoch vedených na schválených tlačivách spolu so splnomocneniami na prevzatie, informovanými súhlasmi k účasti na aktivitách a záznamami o plnení PPV. Denné poriadky rešpektovali vekové osobitosti detí vrátane začlenených detí v jednotlivých triedach. Pedagogická rada podľa zápisnic prerokovala všetky zásadné dokumenty, jasne formulovala kontrolovateľné úlohy a opatrenia. Organizačný poriadok spoločného právneho subjektu upravoval jeho organizačnú štruktúru, mal stanovené zásady riadenia, pôsobnosť a vnútornú právomoc jednotlivých útvarov a ich vzájomné vzťahy. Plán **profesijného rozvoja** vychádzal zo zamerania školy a v súlade s ním sa uskutočnili externé a interné aktualizácie vzdelávania, ktoré absolvovali všetky učiteľky v oblasti inovácie foriem a metód vo VVČ, rozvíjania osobnosti detí, predčitateľskej gramotnosti, grafomotoriky a inklúzie. Získané vedomosti a zručnosti uplatňovali

aj počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou s pozitívnym dopadom na kvalitu VVČ. Zástupkyňa riaditeľky mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, jeho realizáciu preukázala získanými certifikátmi zo vzdelávania a webinárov, aplikovaním do riadiacej práce, dokumentácie školy a edukačného procesu. Riaditeľka pri **rozhodovaní** postupovala **v zhode s aktuálnym právnym stavom** a v školskom poriadku stanovenými podmienkami prednostného prijímania detí plniacich PPV. Rozhodla o prijatí 18 detí, z toho 1 so ZZ v PPV, o pokračovaní plnenia PPV 4 deťmi a neprijatí 1 dieťaťa z dôvodu nedostatočnej kapacity. **Pedagogická rada** sa zaoberala výchovno-vzdelávacími problémami, procesom adaptácie detí a ich diagnostikovania, rokovala o integrovaní dieťaťa so ŠVVP. Analyzovala výsledky zistení z hospitačnej činnosti a monitorovania najmä detí plniacich PPV. Vzájomnou výmenou skúseností v oblasti uplatňovania pohybových a hudobno-pohybových hier a činností v rámci zdravotných cvičení na rozvoj motoriky a lokomócií, osobnostného rozvoja detí z hľadiska pripravenosti na vstup do základnej školy sa podieľala na formovaní profesijných kompetencií PZ. Voľná diskusia zvyšovala úroveň otvorenosti informačného systému MŠ (vrátane podnetov, návrhov prípadne sťažností), čo vyplynulo aj z pozitívnych odpovedí respondentov v dotazníkoch a rozhovoroch. **Riaditeľka a zástupkyňa aktívne riadili pedagogické procesy v súlade s aktuálnym právnym stavom a koncepcným zámerom školy.**

V internom dokumente vnútornej školskej kontroly mala škola vopred určené sledované oblasti a stanovené nástroje, metódy, formy jej realizácie. **Kontrola a hodnotenie detí** bola zameraná na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie, sumatívne posúdenie dosiahnutých výkonov a priebehu adaptovania sa. Podľa vystavených prác a portfólií detí učiteľky hodnotili ovládanie výtvarných i pracovných techník a požadovaných grafických línií. Dosiahnutú úroveň edukačného procesu vo vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach analyzovala 2x ročne v hodnotiacej písomnej správe. Záznamy z hospitačnej činnosti vychádzali z jej cieľov z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľom. Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ identifikovala pri **kontrole zamestnancov** nedostatky vo vyučovaní učiteliek, prijímala splniteľné opatrenia. Analýza zistených nedostatkov na pedagogickej rade bola motiváciou učiteľov k zlepšeniu kvality ich výučby. Kontrola opatrení na odstránenie zistených nedostatkov podporovala skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočnila 1x ročne písomným záznamom. V rozhovore a dotazníku sa riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ vyjadrili, že sebahodnotenie nerealizovali, napriek tomu ho nepovažovali za byrokratickú záťaž ale za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Na poskytnutie pomoci v oblasti hodnotenia školy nevyužili žiadnu podporu.

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia k zlepšeniu vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy.

Priaznivá priateľská **klíma** tvorená vedúcimi a ostatnými PZ, ich vzájomná spolupráca a prosociálne vzťahy s vonkajšími partnermi, napomáhali učeniu sa detí. Dodržiavali pravidlá, na ktorých tvorbe sa podľa vyjadrení učiteliek podieľali, hoci to skoro polovica rodičov nevedela posúdiť. Rodičia prevažne pozitívne zhodnotili možnosť vplývať na dianie v triede, potvrdili dostatok informácií o živote a dianí v MŠ. Ocenili čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy. **Organizácia aktivít** školského¹ a mimoškolského² charakteru súvisiacich so ŠKVP a zameraním, spolupráca s inými MŠ (okresná súťaž Mám básničku na jazýčku) a organizáciami³, edukačné projekty⁴ obohatili VVČ zážitky a skúsenosti detí.

Vedúcimi PZ udržiavaná priaznivá klíma a zapájanie sa MŠ do aktivít súvisiacich so ŠKVP mali pozitívny dopad na všetkých aktérov edukácie.

Škola s informovaným súhlasom zákonných zástupcov realizovala krúžok anglického jazyka, zabezpečila logopedickú starostlivosť 2x mesačne v MŠ, predplavecký výcvik, kurz korčuľovania a futbalový tréning. Spolupracovala so zariadeniami poradenstva a prevencie pri zabezpečení depistáže školskej zrelosti,

¹ tvorivé dielne, Vianočné dvojtyždnie - vianočné zvyky a tradície; Fašiangy; veľkonočné zvyky a tradície; rozlúčka s predškolákmi, Beseda s hasičom, policajtom, spisovateľkou; Mobilné planetárium; Dopravné značky- bezpečne na cestách;

² Úcta k starším - posedenie so starými rodičmi, návšteva knižnice v ZŠ; Deň Zeme - čistenie prírody v parku; Mesiac lesov - vychádzka do lesa; exkurzia – Darovanie krvi; oboznamovanie sa s profesiami v miestnych firmách; exkurzia v sklade požiarnej techniky; stavanie mája na námestí obce;

³ Dobrovoľný hasičský zbor v Nitrianskej Blatnici; miestny spolok Slovenského Červeného kríža,

⁴ Separovanie odpadu, Moja dedina, Dobrovoľná vianočná zbierka do útulku pre zvieratá; Rozprávkový týždeň; Živá a neživá príroda;

programoch pre deti od 3 do 6 rokov na prevenciu porúch učenia, skriningové vyšetrenie zraku a pri prekonávaní bariér dieťaťa so ZZ. Pravidelnou návštevou psychologičky v MŠ sprostredkovala rodičom možnosť spolupráce v poradenstve a prevencii pri riešení problémov a hľadanií odpovedí na otázky súvisiace s výchovou a vzdelávaním ich detí. Zákonní zástupcovia v dotazníku potvrdili dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch detí. Všetci respondenti v dotazníku pozitívne hodnotili otvorenosť informačného systému MŠ vrátane prijímania podnetov, návrhov prípadne sťažností.

Efektívny informačný systém a poskytované poradenstvo pre všetkých zúčastnených umožňovali prekonávanie bariér pri V a V.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- v ŠkVP deklarované podmienky V a V pre všetky deti,
- aktívne riadenie vedúcimi pedagogickými zamestnancami, systematické monitorovanie, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení s následnou kontrolou ich plnenia,
- klíma školy a zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít,
- poskytované služby zákonným zástupcom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené 6 kvalifikovanými učiteľkami spĺňajúcimi požiadavky na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

Pedagogický zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady, personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí vrátane dieťaťa so ŠVVP.

Funkčné členenie **tried** poskytovalo možnosti na realizáciu riadených a spontánných činností detí. Hrové kútiky vybavené aktuálnym a vhodným spektrom spotrebného **materiálu, hračiek, detskej literatúry** a tlačovín, funkčných didaktických pomôcok a digitálnych technológií voľne prístupných deťom umožňovali ich seberealizáciu a sebvzdelávanie. Relaxačný kútik pre dieťa so ZZ vytváral v spálni prostredie s minimalizáciou rušivých podnetov, slúžil na jeho upokojenie a eliminovanie nežiadúcich prejavov správania. Vchod do MŠ bol upravený nájazdovou rampou, učebné priestory boli bezbariérové.

Školský areál poskytoval možnosti pre napĺňanie hrových, poznávacích a pohybových potrieb detí spevnenými plochami, detskými atrakciami (šmyklávka, kolotoč, hojdačky, preliezačky, pieskovisko). Internetové pripojenie vo VVČ učiteľky využili pri hľadaní hudobného sprievodu na interaktívnej tabuli na rytmizovanie pohybu. Učebné pomôcky a didaktická technika boli priebežne dopĺňané aj z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV. Edukácia dieťaťa so ZZ nevyžadovala využívanie kompenzačných pomôcok.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožňovali uskutočňovanie VVČ a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Škola mala v **školskom poriadku** reálne stanovené pravidlá vnútorného režimu, prevádzky, správania všetkých účastníkov pri V a V aj informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Pri organizovaní aktivít súvisiacich so ŠkVP boli dodržiavané zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, čo preukázali pri priamej činnosti s deťmi a v príslušnej dokumentácii školy (zápisnice PR, informované súhlasy, ranný filter, vyhlásenie o bezinfekčnosti). S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia, učiteľky ho prerokovali na zasadnutí pedagogickej rady. Bol zverejnený v šatniach detí a na web stránke školy. V **dennom poriadku** bolo deklarované pravidelné striedanie riadených aktivít a spontánných hier, pevne stanovený čas na činnosti zaisťujúce životosprávu, ich dodržiavanie bolo pozorované aj počas hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. U plniacich PPV a detí, ktoré nemali potrebu oddychovať bol popoludňajší odpočinok skrátený a nahradený pokojnými činnosťami. Prístup k čistej vode a nesladeným nápojom mali počas dňa voľný. Zamestnanci školskej jedálne s učiteľkami vytvárali vhodné podmienky pre kultúrne stolovanie. Zdravému životnému štýlu napomáhali zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, projektu Dajme spolu gól, v rámci ktorého 1 krát

týždenne využívali telocvičňu základnej školy, predplaveckým výcvikom a kurzom korčuľovania, tematickými dňami (Svetový deň výživy, Voda okolo nás) aj sezónnymi aktivitami (pohyb na detských dopravných prostriedkoch, turistické vychádzky). Zdravotný stav detí si nevyžadoval osobitnú stravu.

Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané aj počas priameho pozorovania školskou inšpekciou, ich rešpektovanie učiteľkami zaisťovalo ochranu a zdravie všetkých účastníkov V a V. Vonkajšími a vnútornými partnermi boli vnímané pozitívne.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálna štruktúra školy posilnená pomocným vychovávateľom na pomoc pri poskytovaní PPV deťom so ZZ,
- podpora zdravého prostredia v materskej škole ako prevencie obezity.

ZÁVERY

Výber aktivít a učebných pomôcok k téme podporoval aktívne, zážitkové, skúsenostné učenie sa. Usmerňovanie diania, jeho monitorovanie a hodnotenie vytváralo priaznivú učebnú klímu. Silnou stránkou učenia sa detí boli digitálne zručnosti preukázané pri použití jednoduchých edukačných programov, elektronických hračiek, experimentovaní s nástrojmi kresliaceho programu, používaní interaktívneho pera s prínosom na rozvoj digitálnej gramotnosti. Grafomotorické zručnosti prezentovali v cielených aktivitách pri maľovaní, kreslení a vyfarbovaní pracovných listov a obrázkov s adekvátnym úchopom grafických materiálov v správnom sede a požadovaných grafických líniách, čím sa rozvíjali predpoklady začiatočného písania. Rozvoj hrubej a jemnej motoriky podporovali praktické činnosti, bezpečné postupy s hračkami, didaktickými a digitálnymi pomôckami, výtvarným materiálom a uplatnené užívateľské zručnosti. Možnosti na vyjadrenie emócií a názorov, aktivita detí, radosť a nadšenie z pohybu, hier, spevu, prejavy pocitov a postojov rozvíjali personálne a sociálne kompetencie.

Deti sa orientovali na školskom dvore a v blízkom okolí. Osvojené pohybové vzorce v pravidelných zdravotných cvičeniach, špecifické pohybové zručnosti, koordinačné schopnosti podporovali rozvoj lokomočných pohybov, budovanie pozitívneho vzťahu k pohybovej aktivite a upevňovaniu zdravia. Slabšou stránkou edukačného procesu boli ojedinelé problémy mladších detí s vyjadrovaním potrieb a želaní, strohé verbálne prejavy a u viacerých starších i mladších detí poruchy reči (dyslália, parália), nesprávna gramatická formulácia viet, čo malo negatívny dopad na ich komunikačné zručnosti. Kooperatívne učenie sa mladších detí nepriaznivo ovplyvnilo preferovanie individuálnej, nanajvýš párovej hry, frontálnych činností a nestanovenie pravidiel pri práci na interaktívnej tabuli v skupine. Poskytovaná spätná väzba, záverečné hodnotenie a sebahodnotenie detí podporovali rozvoj hodnotiacich spôsobilostí, intervenciu si vyžaduje rozvíjanie odpovedí na evaluačné otázky. Frontálne vedené aktivity pri stoloch v popoludňajšom čase, neposkytnutie voľného výberu hier, činností a nediferencovanie úloh pri pracovnej tvorbe malo dopad na posilnenie autonómie mladších detí a ich seberealizáciu.

Školský vzdelávací program Cesta za poznaním vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom umožňoval uskutočňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade so štátny vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, vytváral rovnosť edukačných príležitostí pre všetky deti a zohľadňoval potreby všetkých aktérov.

Silnou stránkou pedagogického riadenia boli účelne a konkrétne zadané pravidlá, postupy aj spôsoby chodu školy v pedagogickej a ďalšej dokumentácii, ktoré podporili fungovanie jej fungovanie všetkých oblastiach, systematický prístup k dosahovaniu stanovených zámerov i cieľov a rozhodovacie procesy. Pedagogická rada napĺňaním svojich funkcií bola efektívnym poradným orgánom vedeniu školy pri zabezpečení jednotných postupov v oblasti výchovy, vzdelávania a riadenia školy, hodnotení ich účinnosti, riešení pedagogických problémov a výmene odborných skúseností. Podpora rastu osobnostných a odborných kompetencií učiteliek v oblasti nových trendov vo vzdelávaní sa prejavila aj počas inšpekčnej činnosti na zvyšovaní kvality predprimárneho vzdelávania. Vzájomná podpora

a spolupráca vnútorných a vonkajších partnerov, efektívny informačný systém a poskytované poradenstvo priaznivo ovplyvnili klímu školy. Organizovanie a zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít súvisiacich so školským vzdelávacím programom malo pozitívny dopad na obohatenie, prehĺbenie a overenie získavaných poznatkov, skúseností a zručností. Systematické monitorovanie, vyhodnocovanie stavu a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia zástupkyňou riaditeľky pre materskú školu poskytovalo objektívne posúdenie vývinovej úrovne a stanovenie stratégií na napredovanie detí a zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľiek.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania boli personálna štruktúra školy, jej priestory, materiálno-technické vybavenie. Pravidlá bezpečnosti školského prostredia spracované v školskom poriadku napomáhali plynulému chodu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy, vyučovania a učenia sa detí ako aj podmienky výchovy a vzdelávania ostali na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- umožniť deťom voľný výber hier a činnosti, minimalizovať frontálne vedené aktivity pri stole v popoludňajšom čase,
- zohľadňovať dosiahnutú úroveň starších detí pri ich pracovnej tvorbe,
- podporovať hru vo dvojiciach a skupinové učenie u mladších detí,
- nastaviť pravidlá pri práci v skupine s edukačným výtvarným programom na interaktívnej tabuli,
- rozvíjať odpovede na evaluačné otázky.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Cesta za poznaním;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepcný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;

9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. dokumentácia dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 11. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Daniela Páleníková
Mária Hlohovská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 04. 2023 v Nitrianskej Blatnici:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Páleníková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Daniela Páleníková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti