

Číslo: 4039/2022 – 2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **02. 03. 2023** do **03. 03. 2023** a **06. 03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Viliama Záborského, Levická 737, Vráble	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Vráble

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Martina Uhrínová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Zrubcová, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Andrea Chudá, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 4039/2022 – 2023 zo dňa 01. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

Mgr. Judita Tungli Večerková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídenčov z Ukrajiny

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bola plnoorganizovaná štátna mestská základná škola s vyučovacím jazykom slovenským v spoločnom právnom subjekte s materskou školou. Školu navštevovalo 233 žiakov. V 5 triedach primárneho vzdelávania bolo 96 žiakov, z toho 11 cudzincov – odídenčov z Ukrajiny v 4 triedach. V 7 triedach nižšieho stredného vzdelávania bolo 137 žiakov, z toho 19 cudzincov – odídenčov z Ukrajiny v 6 triedach.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 17 učiteľov, z toho 5 primárneho a 12 nižšieho stredného vzdelávania, 3 vychovávateľia, 5 pedagogických asistentov, z ktorých nebol žiaden z Ukrajiny. V škole nepôsobil školský podporný tím.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **Zaraďovanie žiakov odídencom do vzdelávania**

Riaditeľka školy sa vyjadrila, že ich škola bola určená v školskom roku 2021/2022 prijímať žiakov z Ukrajiny zriaďovateľom. V aktuálnom školskom roku prichádzali noví žiaci odídencom z Ukrajiny usmernení zriaďovateľom alebo individuálne. Zriaďovateľ pomáhal s materiálnym vybavením pri prijímaní žiakov, zabezpečil učebné pomôcky, viedol evidenciu voľných kapacít, spolupracoval s občianskym združením Lepšie Vráble, ktoré poskytovalo tlmočníka pri prijímaní žiakov do školy, čo potvrdili v riadenom rozhovore triedne učiteľky. Riaditeľka školy uviedla, že prijali všetkých žiakov odídencom, dodržiavali stanovené požiadavky na ich zaraďovanie do ročníkov podľa veku a začlenili ich do bežných tried, nakoľko žiaci nemali so sebou doklady o vzdelávaní. Dodala, že takýto model bol vhodný pre efektívnejšie osvojenie si slovenského jazyka a vedomostí aj v iných predmetoch a lepšie začlenenie do kolektívu. Iný model nerealizovala pre obmedzené personálne podmienky. Žiaka odídenca v aktuálnom školskom roku prednostne zaradili do triedy, v ktorej už bol iný žiak odídenec, pre rýchlejšiu aklimatizáciu v kolektíve a možnú vzájomnú pomoc, čo uviedli aj triedne učiteľky.

Všetci žiaci vrátane žiakov odídencom postupovali podľa schváleného učebného plánu, ktorý škola nemodifikovala.

Riaditeľka školy uviedla, že v aktuálnom školskom roku škola prijala 16 nových žiakov odídencom. Z evidencie vyradili od januára 2023 desať žiakov, ktorí boli prihlásení, ale do školy nechodili a zákonní zástupcovia nereagovali na ich telefonickú ani písomnú komunikáciu. V evidencii mali ešte 3 žiakov v triedach 3. A, 5. A, B, ktorých zákonných zástupcov písomne vyzvali k dostaveniu sa do školy za účelom zistenia záujmu o vzdelávanie svojich detí. Pri zisťovaní pobytu žiakov odídencom spolupracovali so zriaďovateľom a občianskym združením. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že na základe ústnej žiadosti zákonných zástupcov 5 žiakov, z toho súrodencom z 2 rodín (1. A a 4. A, 7. A a 8. A) a žiačke 9. A triedy bolo povolené individuálne vzdelávanie v rozsahu najmenej 2 hodiny týždenne bez písomnej žiadosti zákonných zástupcov a doloženia vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast alebo správy z centra poradenstva a prevencie. Žiaci 1., 4., 7. a 8. ročníka navštevovali školu vo štvrtok 1. a 2. vyučovaciu hodinu, počas ktorých boli vzdelávaní v predmetoch matematika, slovenský jazyk a literatúra, žiačka 9. A triedy sa zúčastňovala vyučovania v rozsahu 4 hodiny týždenne (telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a matematika). Faktormi fluktuácie boli odchody žiakov odídencom späť na Ukrajinu v priebehu školského roka, prestup na inú základnú školu podľa pobytu alebo žiadosti zákonných zástupcov.

### **Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi**

V aktuálnom školskom roku škola nemala stanovený jednotný postup na prekonanie jazykovej bariéry, nerealizovala jazykové kurzy. Riaditeľka školy a triedne učiteľky uviedli, že novo prijatým žiakom sa individuálne venovali učiteľia slovenského jazyka a literatúry počas výučby, čím im pomáhali prekonávať jazykovú bariéru.

V školskom roku 2021/2022 ponúkli žiakom odídencom jazykový kurz, ktorých vedenie škola zabezpečila učiteľmi slovenského jazyka a literatúry a zapojenie sa do projektu Letná škola zameraného na odstraňovanie jazykovej bariéry, čo väčšina žiakov odídencom z Ukrajiny využila. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nebol jazykový kurz od septembra 2022 potrebný, lebo žiaci, ktorí prišli v školskom roku 2021/2022 ovládali dostatočne slovenský

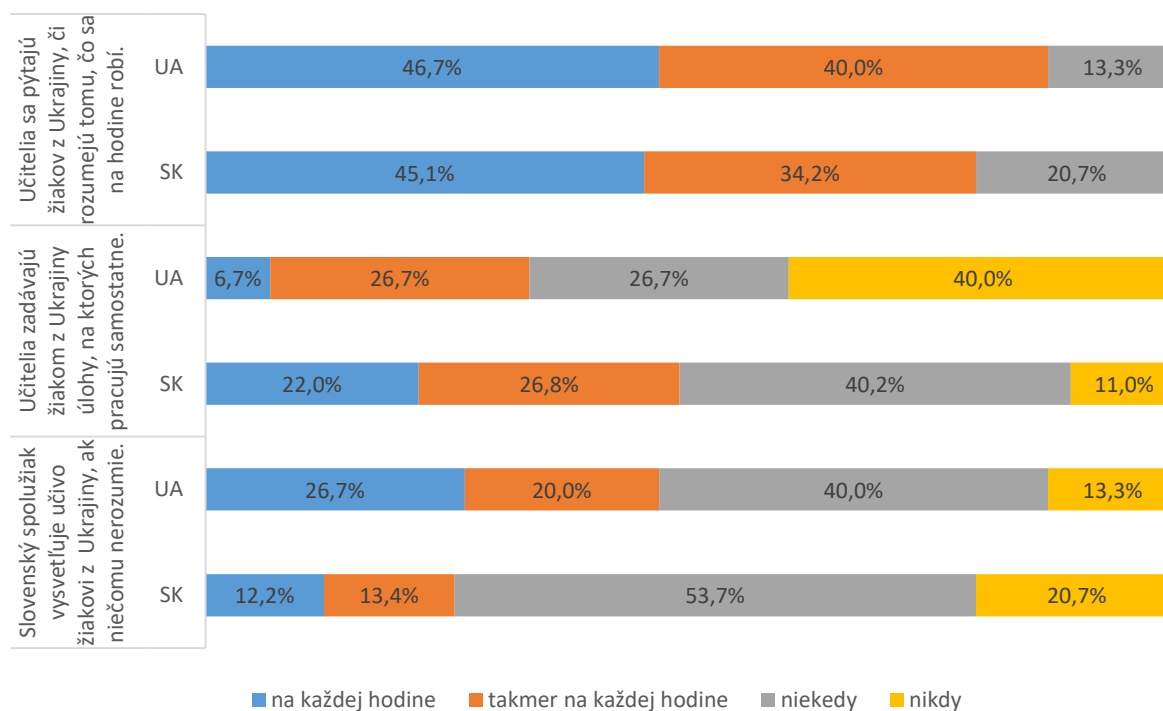
jazyk, čo potvrdili v riadenom rozhovore aj triedne učiteľky. V aktuálnom školskom roku žiaci odídenci pribúdali postupne a boli zaraďovaní do tried, kde už boli umiestnení žiaci z Ukrajiny v predchádzajúcom školskom roku, ktorí im jazykovú bariéru pomohli prekonať. Učiteľky dodali, že sa venovali individuálne priebežne prichádzajúcim žiakom počas vyučovania alebo popoludní, o čom škola písomný záznam nepredložila.

### **Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídcov**

V riadenom rozhovore riaditeľka školy uviedla, že vstupné preskúšanie na zistenie úrovne slovenského jazyka nerealizovali, lebo žiaci ho neovládali. Priebežne počas výučby učiteľia zisťovali individuálnym prístupom úroveň osvojovania ostatných predmetov, vedomostí a zručností žiakov odídcov a pozorovaním ich porovnávali s úrovňou slovenských žiakov. Triedne učiteľky dodali, že nikto zo žiakov z Ukrajiny výrazne nezaostával v jednotlivých predmetoch. Problematickým sa pre žiakov javil slovenský jazyk a literatúra, v ktorom potrebovali častejšiu pomoc, na základe ktorej sa väčšinou rýchlo zlepšovali v písaní a čítaní. Riaditeľka školy sa vyjadrila, že žiaci odídenci nemali vypracovaný **individuálny výchovno-vzdelávací plán** zo slovenského jazyka a literatúry, ani z ostatných predmetov, preberali rovnaké učivo ako ostatní žiaci. Z **nástrojov a postupov** na prekonávanie jazykovej bariéry vyučujúci využili najmä individuálny prístup, rovesnícke učenie, kooperatívne formy práce, skupinové aktivity na hodinách počas iných predmetov, spoločné aktivity po vyučovaní účasťou žiakov v záujmových útvaroch a celoškolských akciách. Jazykovú bariéru prekonávali pri komunikácii so žiakmi používaním online prekladačov, obrázkov, kariet s písmenami, prezentáciami, hrami, knižným slovníkom, tlmočením vyučujúcich ovládajúcich ruský jazyk. Pri komunikácii v rámci vzdelávania žiakov odídcov dbali na pomalšie tempo, názornosť, viacnásobné vysvetlenie učiva, opisom významu nejasných slov, vysvetlením učiva v mediačnom jazyku (anglickom). Triedne učiteľky uviedli, že s tlmočením pri komunikácii im boli nápomocní spolužiaci (odídenci) v triede, ktorí ovládali jazyk na lepšej úrovni alebo pochopili daný význam.

Individuálny prístup učiteľov pri vzdelávaní žiakov odídcov formou často kladených otázok na kontrolu ich porozumenia učivu, potvrdili v anonymnom dotazníku zadanom školskou inšpekciou takmer všetci slovenskí i ukrajinskí žiaci. Nejednotne odpovedali pri určení frekvencie zadávania úloh žiakom z Ukrajiny, na ktorých pracovali samostatne. Takmer polovica slovenských žiakov (48,8 % Graf 1) uviedla, že žiaci odídenci na každej alebo takmer každej hodine pracovali samostatne, podľa 40,0 % pracovali samostatne len niekedy, čo bolo v rozpore s tvrdením takmer polovice žiakov z Ukrajiny, ktorí sa vyjadrili, že im učiteľia nikdy nezadávali úlohy na samostatnú prácu. Pomoc slovenského spolužiaka pri vysvetľovaní učiva na každej alebo takmer každej hodine hodnotilo pozitívne 46,6 % (Graf 1) žiakov odídcov. Takmer polovica z nich vnímala podporu rovesníckym učením na hodinách len niekedy, rovnako sa vyjadrila viac ako polovica ostatných slovenských žiakov. Podporu na každej hodine alebo jej častejší výskyt uviedla menej ako tretina slovenských žiakov a 20,7 % (Graf 1) nevysvetlilo učivo žiakovi z Ukrajiny nikdy.

**Graf 1** Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



Škola poskytovala **vzdelávacie a psychosociálne intervencie** prostredníctvom triednych učiteľov na triednických hodinách, vzájomnou kooperáciou pedagógov, rozhovorom s výchovným poradcom. Služby školskej špeciálnej pedagogičky v aktuálnom školskom roku neposkytovala z dôvodu čerpania rodičovskej dovolenky a podľa vyjadrenia riaditeľky školy sa nepodarilo uvedenú pozíciu obsadiť na jej zastupovanie. Uviedla, že žiadala zriaďovateľa o pomoc pri obsadení pracovnej pozície školského psychológa s cieľom poskytovať psychologickú intervenciu, zriaďovateľ jej žiadosti zatiaľ nevyhovel. Centrum poradenstva a prevencie s požiadavkou neoslovili. Učiteľky v riadenom rozhovore dodali, že diskutovali o miere postupného začleňovania žiakov z Ukrajiny na zasadnutí pedagogickej rady, metodických orgánov, v prípade potreby využili podporu výchovnej poradkyne vzájomnými neformálnymi rozhovormi počas prestávok.

Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov neboli podľa vyjadrenia riaditeľky školy rozpracované špecifické pravidlá **hodnotenia** cudzincov. Formy priebežného a súhrnného hodnotenia žiakov odídencom boli prerokované až na hodnotiacej pedagogickej rade v januári 2023 za prvý polrok. Uviedla, že od začiatku školského roka uplatňovali dokument Hodnotenie žiakov – cudzincov v základnej škole a strednej škole v školskom roku 2022/2023 vydaný ministerstvom školstva, podľa ktorého hodnotenie čo najviac individualizovali a zohľadňovali pokrok žiaka v úrovni ovládania slovenského jazyka. Žiaci primárneho vzdelávania počas adaptačného procesu dvoch hodnotiacich období boli hodnotení formou aktívne absolvoval a žiaci nižšieho stredného vzdelávania klasifikačnými stupňami ako ostatní žiaci s prihliadnutím na jazykovú bariéru. Učiteľky uviedli, že uplatňovali rôzne spôsoby priebežného hodnotenia podľa individuálnych schopností a možností žiakov (nehodnotili gramatiku, zredukovali zadanie písomnej práce, klasifikovali o stupeň lepšou známku).

Škola **neposkytovala doučovanie** žiakom odídencom zo slovenského jazyka a literatúry a ostatných predmetov.

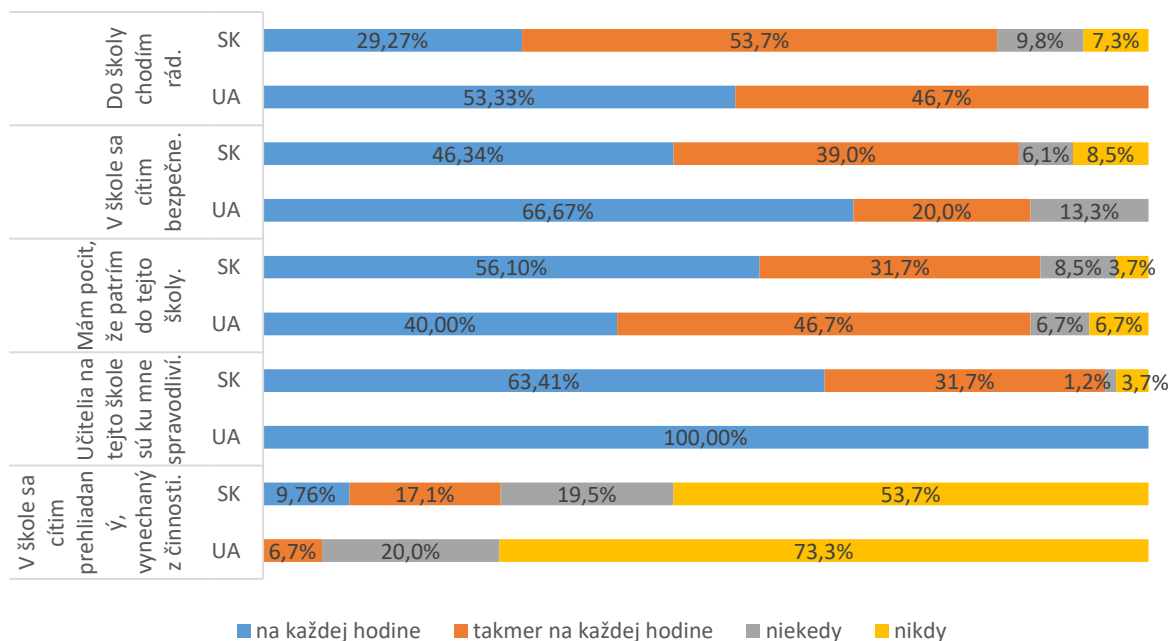
**Aktivity na podporu vzťahov** medzi žiakmi odídencami a ostatnými žiakmi podľa vyjadrenia učiteliek realizovali na úrovni triedy rannými kruhmi v primárnom vzdelávaní, rôznymi spoznávacími aktivitami na triednických hodinách a na úrovni školy celoškolskými podujatiami (popoludnie so strašidlami, spoločné vianočné pečenie, prechádzka zimnou krajinou, karneval, jarné aktivity, vítanie jari), preventívnymi programami pre všetkých žiakov, spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie, preventistom Policajného zboru, so zriaďovateľom. Žiaci odídenci spolu s ostatnými navštívili zábavno-vedecké centrum Atlantis Levice, v novembri sa zúčastnili akcie Bubnovačka a exkurzie do vzdelávacieho strediska Energoland atómovej elektrárne Mochovce. Žiaci odídenci a ostatní žiaci nadväzovali a upevňovali vzájomné vzťahy v školskom klube detí (primárne vzdelávanie) a záujmových útvaroch (počítačový, športovo-tanečný, varenie, loptové hry, anglický jazyk).

**Jazykovú podporu v ukrajinskom jazyku** škola neposkytovala, triedni učitelia si sami vytvárali názorné učebné materiály, ktorými motivovali žiakov odídcov k aktívnemu osvojovaniu slovnej zásoby slovenského jazyka.

Na príchod žiakov odídcov sa ostatní žiaci pripravovali na triednických hodinách rozhovormi. Riaditeľka školy a učiteľky uviedli, že **vzťahy medzi žiakmi** boli dobré, čo potvrdili žiaci odídenci v písomnom dotazníku, v ktorom sa všetci (Graf 2) vyjadrili, že chodia do školy radi, z nich viac ako polovica bola rada na každej hodine a takmer všetci mali pocit, že patria do školy. Bezpečne sa tu cítila väčšina z nich. Podobne potvrdili spolupatričnosť ku škole aj takmer všetci ostatní žiaci. Triedna učiteľka uviedla, že v 7. A triede riešili spor dvoch žiakov pre rozdielnosť názorov na prebiehajúci konflikt na Ukrajine, ktorí sa im podarilo rozhovormi vyriešiť. Na triednických hodinách využívali rôzne metódy a nástroje (hry na spoznávanie kultúry, hľadanie spoločných záujmov, príprava národných jedál) na začlenenie žiakov do kolektívu.

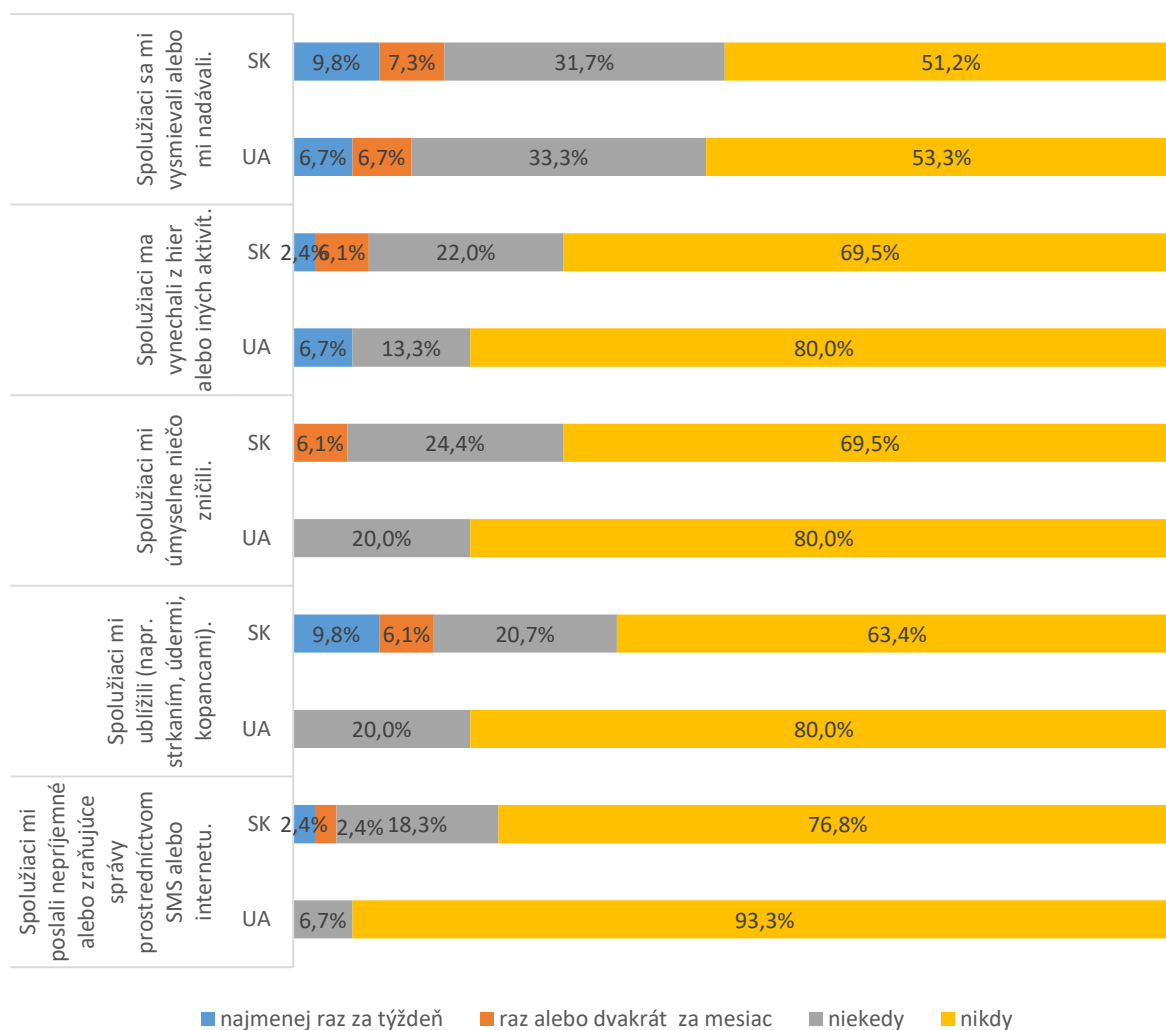
Učiteľky sa vyjadrili, že niektorí žiaci odídenci si zvykali ťažšie na nové prostredie, najmä mladší si vyžadovali stálu pozornosť. Napriek tomu takmer tri štvrtina žiakov odídcov sa cítila byť plnohodnotnou súčasťou školy, nepociťovali, že by boli prehliadaní alebo vynechávaní z činností, na rozdiel od ostatných žiakov, z ktorých sa 9,8 % na každej a 17,1 % na takmer každej hodine cítila byť prehliadaná a 19,5 % sa niekedy cítila byť vynechávaná z činností. Len 53,7 % ostatných žiakov bola spokojná, nepociťovala prehliadanie ani vynechávanie z činnosti školy. Učiteľov považovali za spravodlivých všetci žiaci z Ukrajiny a takmer všetci ostatní žiaci (Graf 2). Učiteľky uviedli, že žiakov v triede usadili do lavice spolu so slovenskými žiakmi, čo malo dopad na lepšiu spoluprácu a rýchlejšie osvojenie slovenského jazyka.

**Graf 2 Spolupatričnosť žiakov ku škole**



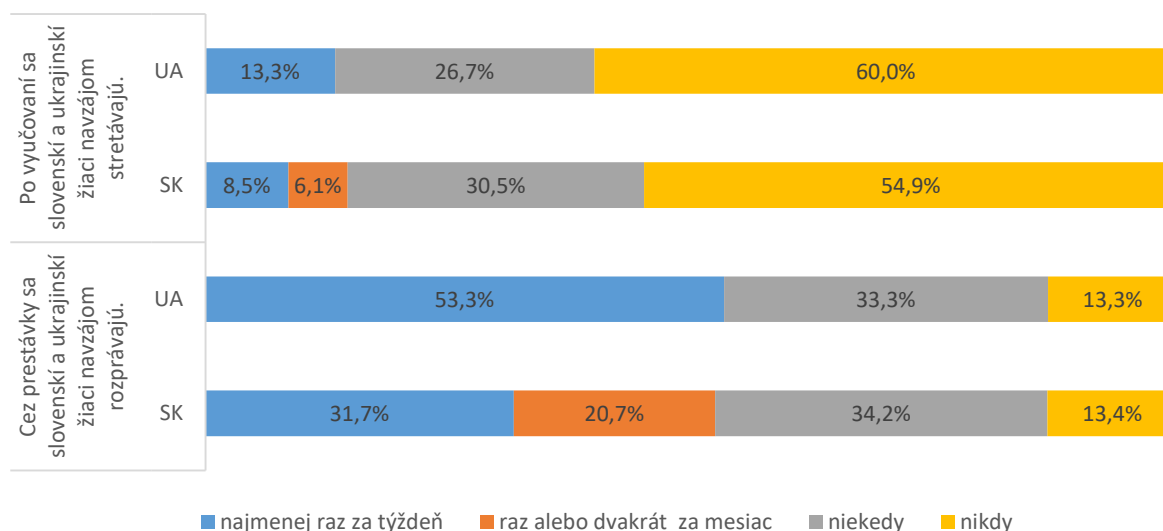
Škola vytvárala pozitívnu klímu a bezpečné prostredie pre žiakov, čo potvrdili takmer všetci žiaci odídenci z Ukrajiny (93,3 % Graf 3), ktorým nikdy spolužiaci nezaslali nepríjemné alebo zraňujúce správy prostredníctvom SMS alebo emailu, na rozdiel od 23,1 % ostatných žiakov, ktorí pripustili nevhodné prejavy správania spolužiakov elektronickou formou raz za týždeň, raz alebo dvakrát za mesiac alebo niekedy. Bezpečné prostredie potvrdila väčšina žiakov z Ukrajiny (80,0 % Graf 3) a 63,4 % (Graf 3) ostatných žiakov, ktorí neprišli do kontaktu s fyzickým ublížením v škole. So strkaním, kopancami, údermi potvrdila osobnú skúsenosť pätina žiakov Ukrajincov, na rozdiel od 36,6 % (Graf 3) ostatných žiakov. Väčšina žiakov obidvoch skupín upevňovala priateľské vzťahy, v škole sa nestretli s úmyselným ničením vecí, odstrkovaním a vynechávaním pri hre alebo aktivitách. Najviac boli porovnateľné ich odpovede pri vyjadrení vlastnej skúsenosti s vysmievaním sa a nadávaním, s čím sa takmer rovnako nestretlo 53,3 % (Graf 3) žiakov z Ukrajiny a 51,2 % ostatných žiakov (Graf 3). Napriek tomu sa vysmievanie a nadávanie prejavilo ako najčastejší negatívny prejav v správaní sa žiakov, s ktorým prišla niekedy do kontaktu tretina žiakov z obidvoch skupín, často alebo častejšie 13,4 % (Graf 3) žiakov odídcov a 17,1 % (Graf 3) ostatných žiakov.

**Graf 3** Vzťahy žiakov v škole



Budovanie vzájomných vzťahov v prostredí školy mali žiaci možnosť počas prestávok, čo potvrdila viac ako polovica slovenských žiakov a ich spolužiaci z Ukrajiny najmä častými vzájomnými rozhovormi, približne tretina sa rozprávala len niekedy, kontakt formou rozhovoru takmer rovnaké percento (13,4 % ostatní žiaci a 13,3 % žiaci odídenci Graf 4) žiakov nepotvrdilo. Vzájomné stretávanie sa a upevňovanie vzťahov v čase mimo vyučovania nepodporovala viac ako polovica žiakov z ani jednej skupiny. Približne tretina sa nepravidelne - niekedy stretávala po vyučovaní. Najmenej raz za týždeň alebo raz alebo dvakrát za mesiac potvrdili stretnutie slovenskí žiaci (14,6 % Graf 4) aj ich spolužiaci z Ukrajiny (13,3 % Graf 4).

**Graf 4** Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



Škola spolupracovala s rodičmi žiakov odídencom prostredníctvom triednych učiteľov, ktorí písomne komunikovali **so zákonnými zástupcami** cez aplikáciu EduPage o aktivitách v triedach a škole. Väčšina rodičov reagovala na správy, vedeli odpísať. Kontaktovali triedne učiteľky, priebežne sa zaujímali o vzdelanie detí a dianie v škole. Jazyková bariéra im sťažovala komunikáciu, ale učitelia ju dokázali prekonať tlmočením ich detí a vyučujúcej ruského jazyka. Matky žiakov sa učili po slovensky, navštevovali jazykový kurz, ktorý im ponúklo mesto Vráble. Na stretnutie s vyučujúcimi využívali aj konzultačné hodiny, ale často prichádzali aj mimo nich. Rodičovských združení sa väčšina nezúčastnila z dôvodu jazykovej bariéry. Online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny, ktoré prebiehalo popoludní, sa podľa riaditeľky školy zúčastňovali asi 3 žiaci.

#### **Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom**

Z riadeného rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola by potrebovala pri vzdelávaní žiakov odídencom školského psychológa, ktorý ovláda ukrajinský jazyk pre diagnostiku, individuálne rozhovory a psychickú a duševnú podporu žiakom (plačlivosť). Triedne učiteľky sa vyjadrili, že by vo výchovno-vzdelávacom procese potrebovali tlmočníka, pedagogického asistenta ovládajúceho ukrajinský jazyk, doučovanie v prírodovedných predmetoch, geometrii, slovenskom a anglickom jazyku, jazykové kurzy, špeciálno-pedagogickú podporu (diagnostika) a možnosť prípravy ukrajinských jedál v školskej jedálni. Na zefektívnenie vyučovania žiakov odídencom z Ukrajiny by podľa nich potrebovali dvojjazyčné učebnice a pracovné zošity, učebnice s redukciami učiva, názorné pomôcky (dvojjazyčná abeceda), prezentácie a programy pre interaktívne tabule. Dodali, že by učiteľom pomohla metodická podpora, poradenstvo v oblasti vzdelávania žiakov z Ukrajiny so zameraním na zaraďovanie žiakov do ročníka, sprístupnenie metodických materiálov (obsah vzdelávania na Ukrajine, redukcia učiva, hodnotenie žiakov) a možnosť konzultácie s metodikom, koordinátorom pre ukrajinských žiakov (konkrétne aktivity pri začleňovaní žiakov, evidencia dochádzky, kontaktovanie zákonných zástupcov a vyhľadávanie žiaka bez trvalého pobytu, pomoc pri riešení problémov so vzdelávaním) formou školenia mesačne v škole popoludní alebo dištančne 4-krát ročne. Riaditeľka školy sa vyjadrila o potrebe podpory v legislatívnych



náležitostiach (fluktuácia žiakov), zriaďovateľa (pomoc s tlmočením, pomôcky). V súvislosti so vzdelávaním by finančne motivovala 16 učiteľov formou príplatkov alebo odmien za výučbu žiakov z Ukrajiny.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Počas inšpekčného výkonu bolo zistené nedodržanie organizácie vyučovania podľa schválenej dokumentácie školy (školský poriadok), dĺžka 6.vyučovacej hodiny trvala 40 minút, čo bolo podľa vyjadrenia riaditeľky školy kvôli autobusovým spojom. Zistená skutočnosť bola odstránená počas výkonu, čo deklarovala zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady dňa 06. 03. 2023, na ktorej bola schválená nová organizácia vyučovania skrátením prestávky po 5.vyučovacej hodine o 5 minút, čím sa dodržala dĺžka vyučovacej hodiny a zachoval sa zaužívaný spôsob ukončenia vyučovania a odchod žiakov domov autobusovou dopravou. O zmene žiaci a zákonní zástupcovia boli bezodkladne informovaní cez aplikáciu EduPage. Riaditeľka školy zmenu dĺžky vyučovania oznámila emailom členom rady školy. Riaditeľka školy bola vymenovaná do funkcie od 01. 01. 2023.

## 2 ZÁVERY

---

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v riadenom rozhovore prijímala na vzdelávanie všetkých žiakov odídencom a pri zaraďovaní do tried postupovala podľa kritéria veku. Učebný plán nebol prispôbený žiakom odídencom. Prínosom riešenia problémov s fluktuáciou žiakov z Ukrajiny bola pomoc pri ich vyhľadávaní od zriaďovateľa a občianskeho združenia Lepšie Vráble. Žiakov, ktorí sa po písomnom vyzvaní nevrátili do školy, vyradili z evidencie. Riaditeľka školy povolila 5 žiakom odídencom individuálne vzdelávanie len na základe ústnej žiadosti. Škola nestanovila jednotný postup na prekonávanie jazykovej bariéry, nevypracovala individuálny výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre žiakov odídencom. V aktuálnom školskom roku neorganizovala jazykové kurzy štátneho jazyka, podľa vyjadrenia riaditeľky školy a triednych učiteľiek väčšina žiakov ovládala slovenský jazyk dostatočne a ďalší žiaci prichádzali do školy priebežne. Učitelia individualizovali postupy na prekonávanie jazykovej bariéry žiakom odídencom z Ukrajiny počas vyučovania. Overovali ich porozumenie najmä často kladenými otázkami, občas využívali rovesnícke učenie. Slovnú zásobu a súvislý slovný prejav najmä neformálny, umožnili žiakom rozvíjať v rámci spoločných aktivít, celoškolských akcií. Škola poskytovala vzdelávacie a psychosociálne intervencie prostredníctvom triednych učiteľov a výchovného poradcu. Hodnotenie žiakov odídencom nebolo rozpracované vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov na podmienky školy. V primárnom vzdelávaní uplatňovali hodnotenie formou aktívne absolvoval počas adaptačného procesu dvoch hodnotiacich období. V nižšom strednom vzdelávaní klasifikovali predmety so zohľadnením pokroku žiakov v úrovni ovládania slovenského jazyka. Doučovanie zo slovenského jazyka a ostatných predmetov škola neposkytovala. Na triednických hodinách, rannom kruhu v primárnom vzdelávaní, spoločnými aktivitami v triede a v rámci školy podporovali pozitívne vzťahy medzi žiakmi a vytvárali bezpečné prostredie, čo potvrdili žiaci odídencom v dotazníku a uviedli, že chodili do školy radi, mali pocit, že patria do školy. Vzťahy s učiteľmi hodnotili žiaci odídencom pozitívne, všetci ich považovali za spravodlivých. Z ostatných žiakov sa takmer tretina žiakov cítila byť častejšie alebo často prehlíadaná (Graf 2). Vzťahy medzi žiakmi boli priateľské, v dotazníku sa 80% žiakov odídencom vyjadrilo, že sa nestretli s fyzickým ubližovaním, kyberšikanovaním (93,3%) od spolužiakov.

Takmer polovica všetkých žiakov potvrdila, že v škole najčastejšie dochádzalo k nevhodnému správaniu medzi žiakmi najmä vysmievaním a nadávaním (Graf 3). Vzájomné vzťahy nadväzovali podľa väčšiny v rámci výchovy a vzdelávania vzájomnými rozhovormi cez prestávky. V čase mimo vyučovania sa väčšina nestretávala (Graf 4). V rámci rozvíjania vzájomných kontaktov učiteľov a rodičov, preferovali rodičia písomnú komunikáciu pomocou aplikácie EduPage, osobných stretnutí, rodičovských združení sa zúčastňovali v menšom počte pre jazykovú bariéru, ktorú škola čiastočne eliminovala tlmočníkom z radov učiteľov a žiakov. Riaditeľka školy uviedla, že online vzdelávania s učiteľmi z Ukrajiny sa zúčastňovali popoludní asi 3 žiaci. Riaditeľka školy a triedne učiteľky pociťovali potrebu špeciálno-pedagogickej, psychologickej podpory, jazykových kurzov, materiálno-technického vybavenia procesu, finančného ohodnotenia a metodickej podpory.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 24 ods. 1, 2, 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej školský zákon) (absencia písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutia o povolení individuálneho vzdelávania)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- zapracovať a dodržiavať komplexné kritériá hodnotenia vedomostí žiakov odídencom vo všetkých povinných predmetoch s ohľadom na úroveň ovládania štátneho jazyka a prerokovať ich na zasadnutí metodických orgánov a pedagogickej rady, zapracovať ich do vnútorného systému kontroly a hodnotenia školy,
- vypracovať pre žiaka odídenca, ktorý neabsolvoval jazykový kurz, individuálny výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry,
- ustanoviť jednotný postup školy na prekonávanie jazykovej bariéry pre žiakov odídencom z Ukrajiny vo vyučovacom procese,
- v spolupráci so zriaďovateľom riešiť podporu školského psychológa.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote 18. 04. 2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa povolenia individuálneho vzdelávania len na základe ústnej žiadosti a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 20. 12. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady;

2. rozvrh hodín;
3. evidencia zaraďovania a vyrad'ovania cudzincov;
4. učebné plány;
5. školský poriadok.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Mariana Krigovská

Dňa: 27. 03. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Uhrínová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 04. 2023 v Nitre:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Mariana Krigovská

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Martina Uhrínová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Martina Uhrínová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu :**

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia - úsek inšpekčnej činnosti