



Číslo: 4033/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **09.02. –10.02.2023 a 13.02.-15.02.2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 13, Radošina	
Zriaďovateľ	Obec Radošina

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrej Siget, riaditeľ školy

Mgr. Gabriela Bahelková, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu

Viera Kršková, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4033/2022-2023 zo dňa 08. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mgr. Katarína Šranková, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola, ktorá bola súčasťou spoločného právneho subjektu Základná škola s materskou školou, Kpt. Nálepku 13, Radošina. Poskytovala celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) 68 deťom, z nich bolo 1 mladšie ako 3 roky a 25 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV). Z počtu detí plniacich PPV bolo 1 so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ), ktoré počas inšpekcie nebolo prítomné, 3 pokračovali v PPV a jedno, ktoré nedovŕšilo piaty rok veku do 31. augusta. V a V zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov vrátane zástupkyne riaditeľa školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Proces učenia sa detí a vyučovanie učiteliek bol pozorovaný v súvislom celodennom výučbovom bloku. Učiteľky zrozumiteľným definovaním zámerov v aktivitách, prepájaním obsahu viacerých vzdelávacích oblastí iniciovali záujem detí o činnosti súvisiace s týždennou témou Vesmír a Fašiangy. Na dosahovanie

edukačných cieľov uplatnili účinné učebné stratégie, vytvorili príležitosti pre využívanie učebných pomôcok¹, výrobkov z odpadového materiálu (rakety, vesmírne telesá) a digitálnych technológií.

Deti, vrátane plniacich PPV, v tematických a didaktických hrách **konali uvážlivo**, primerane si ich organizovali a uplatnili poznatky získané vlastnou skúsenosťou i sprostredkované učiteľkami. Pozorovali a skúmali procesy pri tvorbe povrchu planét (topenie, tuhnutie, vyparovanie a rozpúšťanie vody, činnosť sopky) tvorili predpoklady, overovali ich vlastnou činnosťou. Uskutočňovali pokus s baterkou, určovali svetlo a tieň, deň a noc na Zemi počas jej rotácie. Kategorizovali, porovnávali, triedili podľa kritéria farby a tvaru, riešili tangram. Orientovali sa v blízkom spoločenskom prostredí, časových, priestorových a sociálnych vzťahoch, poznali dopravné pravidlá pre chodcov a používanie reflexných a ochranných prvkov. Deti prejavili hudobnú gramotnosť smelým zapájaním sa do synchronného spevu spolu s učiteľkou a sprievodu akordeónu. Poznali text piesne, melódiu doplnili inštrumentálnou činnosťou (činel, triangel), reagovali na jej charakter (veľký tresk, padanie hviezdy).

Pri **riešení úloh** z bežného života a jednoduchých problémov vytvárali a prezentovali vlastné predpoklady, navrhli postupy ako úlohu vyriešia, ktoré pomôcky použijú, ich správnosť zdôvodňovali. Pozorovali fyzikálne javy Mikrokozmu (planéty v pohári), vyvodili adekvátne závery. Tvorili na základe vlastných predstáv pri konštruovaní vesmírnej stanice, vyfarbovaní rakety, spájani bodiek farebnými bavlnami na šnurovacích kartách.

Deti **spracovali a triedili získané informácie** smerom k téme (obrazový materiál, makety vesmíru a planét, knihy), uplatnili zmyslové vnímanie (zrak, čuch) pri pokusoch, okrem najmladších sa chápali pokyny na vytvorenie konštelácie hviezd do tvaru súhvezdia. Staršie a niektoré mladšie deti zdôvodňovali potrebu skafandra pre kozmonauta, porovnávali realitu s fikciou, interpretovali informácie z príbehu, spracovali ich pohybovým vyjadrením.

Digitálne zručnosti preukázali v činnosti s interaktívnou tabuľou, vyhľadávali rovnaké obrázky v kartovej hre pexeso (vesmír), niektoré riešili úlohy edukačného programu zamerané na nácvik orientácie v priestore. Programovali cesty vo viacerých krokoch s robotickou včelou na štvorcovej podložke, poznali funkciu tlačidiel, vedeli ukázať niekoľko spôsobov ako sa dostať k cieľu, výsledok nie vždy zodpovedal očakávaniu. Ojedinele mali záujem o činnosť s hovoriacim perom v interaktívnej knihe.

Staršie deti nadväzovali **rečový kontakt** spontánne aj aktívne v činnostiach a v rannom kruhu, uvažovali nahlas, argumentovali pri pokusoch, formulovali otázky. Niektoré mladšie mali problém s vyjadrovaním potrieb a želaní, časť z nich nesprávne a nezreteľne vyslovovala niektoré hlásky (sykavky, l, r). Na intervenciu učiteľiek reagovali pozitívne. Okrem najmladších boli verbálne prejavy ostatných detí v **spisovnom jazyku** rozvinuté.

Súvislému **literárnemu textu** príbehu, básni porozumeli. Na základe opisu ilustrácie vedeli nájsť knihu a interpretovať jej obsah. Staršie deti vysvetlili význam slov (súhvezdie, obrazec) opisom a prirovnávaním, dôležitosť písanej reči v spoločnom rannom odkaze. Rozumeli a používali výrazy (knih, strana, obal, autor, spisovateľ, ilustrátor) pri tvorbe vlastného leporela. Poznali a ukázali smer písanej reči, čítania, identifikovali niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať. Chápali predlohu pre tvorbu konštruktu, postup v pohybových hrách a pracovnom liste. Posudzovali konanie literárnych postáv. Delili slová na slabiky, vyčlenili začiatočnú a konečnú hlásku slova. Poznali a použili symboly počasia.

Osvojené **motorické zručnosti** aplikovali v praktických, konštrukčných a inštrumentálnych činnostiach, pri manipulácii s hračkami, modelovacou hmotou, vystrihovaní, nalepovaní a vyfarbovaní obrázkov, zhotovení jednoduchých výrobkov (čelenka s motívom mesiaca, planét, slnka).

Okrem najmladších dodržali pracovný postup, preukázali **grafomotorické spôsobilosti** vizuálno-motorickou koordináciou, správnym úchopom grafického materiálu, ktorým vyvíjali primeraný tlak na podložku. Staršie označili svoj produkt veľkým tlačným písmenom. Samostatne, zautomatizovane vykonávali úkony **súvisiace s hygienou, obliekaním a stolovaním**. Udržovali poriadok, čistotu vo svojom okolí.

Základné **lokomočné pohyby**, požadované **postoje** a **polohy** deti uplatnili v zdravotných cvičeniach a edukačnej aktivite, pohybových a hudobno-pohybových hrách. Manipulovali s náčiním (šatka,

¹ tematické kútiky, výtvarný a spotrebný materiál, centrum stavebníc, model slnečnej sústavy, interaktívne knihy, encyklopédie, pomôcky a nástroje na objavovanie, badanie a skúmanie

poduška) vo dvojiciach i družstve, bezpečne sa pohybovali na náradí (lano, zvýšená rovina, balančné kamene). Na telovýchovnú terminológiu používanú učiteľkami a povely reagovali zmenou pohybu a požadovaným úkonom. Bezpečne sa orientovali v priestore, uplatnili jednoduché tanečné prvky v rytme reprodukovanej hudby. Učiteľky individuálne naprávali ojedinelé nesprávne držanie tela a prevedenie cviku. Prezentovali pohotovú reakciu na zmenu signálu, improvizovali pohyb vesmírnych telies a bežňový stav.

Na **pobyte vonku** ovládali chôdzu v trojiciach a dvojiciach, dodržali a posudzovali bezpečné prechádzanie cez cestu, vysvetlili používanie reflexných prvkov. Pohybovali sa medzi prírodnými aj umelými prekážkami, orientovali sa v priestore školského dvora, liezli na preliezačkách, v malej skupinke hrali futbal. Poveternostné podmienky počas hospitácie v triede najmladších detí v popoludňajšej činnosti zabránili realizovaniu činností na pobyte vonku.

Dohovorené spoločenské pravidlá zobrazené formou obrázkov v triedach deti rešpektovali, v reálnych a herných situáciách sa správali slušne, nemali zábrany požiadať o pomoc, poďakovať a ospravedlniť sa. Ochotne sa delili o hračky, vzájomne si pomáhali a **spolupracovali**. Spontánne a na vyzvanie prejavili **postoje** k činnostiam a prejavom správania, **pocity** pri aktivitách, rozpoznali negatívne a pozitívne **emócie**. Vyjadrili **názory** a presvedčenia pri riešení učebných problémov. Prejavovali náklonnosť verbálne aj neverbálne pri rannom kruhu, v námetových a hudobno-pohybových hrách. Mladšie deti preferovali individuálnu činnosť, ojedinele nespolupracovali ochotne a nedodržali dohodnuté pravidlá a návrhy.

Staršie deti zdôvodňovali vlastné konanie, **hodnotili** postupy a činy svojich rovesníkov, ojedinele niektoré mladšie zhodnotili svoje pokroky jedným slovom. Napriek chybe pri riešení zadania pokračovali v činnosti a úspešne ju dokončili. Učiteľky im priebežne poskytli spätnú väzbu pri plnení čiastkových zámerov a motivovanie k ich napredovaniu. V záverečnom hodnotení ocenili činnosti a výkony detí, poskytli im informáciu o úrovni dosiahnutých výsledkov.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatnené metódy a stratégie vo vyučovaní učiteľkami, vytvorené podmienky, inkluzívne vzdelávanie v priaznivej učebnej klíme s poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia výkonov,
- aktívna hra, zážitkové a skúsenostné učenie sa, riešenie problémov,
- praktické, pohybové, sebaobslužné, stravovacie, personálne zručnosti a kultúrne návyky,
- spôsobilosti detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nabádanie k rozvíjaniu sebahodnotenia a hodnotenia u mladších detí,
- manipulovanie s digitálnymi technológiami so zodpovedajúcim výsledkom na vyriešenie učebného zadania.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávacie program (ŠkVP) – Hrou a aktivitami spoznáваме svet okolo nás **umožňoval** realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Vlastné ciele zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy v regionálnej a environmentálnej oblasti i ochrany prírody. Prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy, zverejnené vo vstupných priestoroch a na webovom sídle MŠ poskytlo informácie o vymedzených cieľoch, obsahu i podmienkach vzdelávania pre zúčastnených aktérov. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Rozpracovanie východísk plánovania VVČ a implementovanie stratégií, cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV vytváralo predpoklady na zabezpečenie špirálovitého rozvoja vedomostí, schopností, zručností a postojov detí. Pre integrované dieťa so ZZ bol spracovaný Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole

so všetkými požadovanými dokladmi, individuálny vzdelávací program svojim spracovaním vytvoril predpoklady na vzdelávanie rešpektujúce jeho špecifické potreby.

ŠkVP vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom umožňoval uskutočňovanie VVČ pre všetky deti s rešpektovaním ich potrieb i potrieb pedagogických zamestnancov.

Triedne knihy deklarovali rovnomerné striedanie vzdelávacích oblastí a zrealizované VVČ. Osobné spisy detí vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva obsahovali všetku požadovanú dokumentáciu oprávňujúcu dieťa na pobyt v MŠ a záznamy o plnení PPV. V denných poriadkoch jednotlivých tried prispôsobených vekovým osobitostiam detí boli deklarované pevne stanovený čas na hru a učenie sa detí, činnosti súvisiace so životosprávou, úprava skracovania popoludňajšieho odpočinku a ponuka činností pre deti v PVV a tie, ktoré nemali potrebu odychovať. Riešenie výchovno-vzdelávacích problémov, priebeh adaptácie detí, integrovanie dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, analýza výsledkov hospitačnej činnosti a monitorovania najmä detí plniace PPV boli predmetom rokovania **pedagogickej rady**, ktorá sa podieľala aj na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek formou referátov a odovzdávaním skúseností a vedomostí získaných v inovačnom vzdelávaní v oblasti enviromentálnej a sebarozvoja pedagogického zamestnanca a samoštúdiom, čo potvrdzovali zápisnice. Plán **profesijného rozvoja** umožňoval odborné napredovanie zástupkyne riaditeľa (vrátane manažérskeho rozvoja), v súlade s ním všetky učiteľky absolvovali za ostatné 2 roky interné aktualizčné vzdelávanie v oblasti inklúzie, rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, grafomotoriky, inovačných foriem a metód VVČ. Počas priamej práce s deťmi uplatnili získané vedomosti a zručnosti pri rozvíjaní grafomotoriky a predčitateľskej gramotnosti. Riaditeľ spoločného subjektu evidoval 26 žiadostí zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, rozhodol o neprijatí 7 detí z dôvodu nedostatočnej kapacity, o pokračovaní plnenia PPV pre 3 detí a o prijatí 1 dieťaťa na PPV v MŠ, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta. **Pri rozhodovaní** postupoval v súlade s aktuálnym právnym stavom a zverejnenými kritériami.

Aktívny prístup vedúcich zamestnancov a spoluúčasť pedagogickej rady na riadení podporovali napĺňanie koncepčného zámeru školy, iniciovali odborný rast učiteliek.

Kontrola a hodnotenie detí boli zacielené na ich adaptáciu v MŠ priebežné pedagogické diagnostikovanie a na koncoročné posúdenie dosiahnutých výkonov. Informácie o individuálnom vývoji a pokroku poskytovalo portfólio každého dieťaťa so súborom jeho zozbieraných pracovných listov, produktov výtvarnej a pracovnej činnosti, čo umožňovalo učiteľkám sledovať výsledky a postupy učenia sa konkrétneho dieťaťa v dlhom časovom období v snahe o maximálnu komplexnosť. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ vykonávala **kontrolu zamestnancov** podľa stanovených foriem, metód a kritérií, v hospitačnej činnosti identifikovala nedostatky vo vyučovaní učiteliek a učení sa detí, prijímané opatrenia boli splniteľné, čo preukázali záznamy z hospitácií a správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Následnú kontrolu akceptovania a plnenia prijatých opatrení k zisteným nedostatkom nevykonala, čo znižovalo ich účinnosť. Zákom stanovené ročné hodnotenie pedagogického zamestnanca realizovala. Ako nástroj hodnotenia uviedla správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a materiálno-technickom zabezpečení, v ktorej podrobne vyhodnotila plnenia projektov a klímy školy.

Škola nerealizovala plánované sebahodnotiace procesy, v rozhovore a dotazníku sa zástupkyňa riaditeľa školy vyjadrila, že **sebahodnotenie** považujú za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy.

Zástupkyňa riaditeľa školy monitorovala a hodnotila VVČ, k nedostatkom v dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy prijala opatrenia, ktorých akceptovanie a plnenie následne nekontrolovala.

Vzájomné **vzťahy založené na dôvere a rešpekte** hodnotili vnútorní (zamestnanci) a vonkajší (členovia rady školy, zriaďovateľ, rodičia) partneri školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciov pozitívne, čo sa potvrdilo aj pri priamom pozorovaní. Ich kladné vyjadrenie k starostlivosti o čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru školy bolo preukázané aj počas školskej inšpekcie. Rodičia prevažne pozitívne hodnotili ich možnosť vplývať na dianie v triede, spolu so zamestnancami považovali informačný systém za otvorený. Škola obohatila VVČ organizovaním školských a mimoškolských aktivít²

² divadelné predstavenia, besedy, projekt Noc s Andersenom a Dobšinským, Projekt Erasmus, Projekt o vode, viniciach a prírodnom prostredí v obci, šarkaniáda ku Dňu MŠ, exkurzie (botanická záhrada, hviezdáreň, miestne firmy) folklórne a obecné slávnosti, súťaž Mám básničku na jazyčku

regionálneho, športového, kultúrneho a environmentálneho charakteru v spolupráci s miestnymi organizáciami (Poľovné združenie, Dobrovoľný hasičský zbor, Poľnohospodárske družstvo v Radošine, Slovenský futbalový zväz, Hvezdáreň Hlohovec, divadlo Hlavina Junior).

Priaznivá klíma podporovaná vedúcimi zamestnancami a aktivity MŠ súvisiace so zameraním ŠkVP mali pozitívny dopad na výchovno-vzdelávací proces.

Škola realizovala krúžky (anglický jazyk, tanečný a športový Happy move, joga-Zdravé nôžky), s informovaným súhlasom zákonných zástupcov v popoludňajšom čase. Sprostredkovala posúdenie školskej spôsobilosti pre deti v PPV a pre 4 – 5-ročné testy porozumenia reči. Na prekonávanie bariér dieťaťa so ZZ využila možnosť spolupráce s centrom poradenstva a prevencie. Informácie týkajúce sa napredovania detí boli rodičom poskytnuté dennodenne pri ich odovzdávaní. Zákonní zástupcovia dostatok informácií o vzdelávacích výsledkoch a pokrokoch detí potvrdili v dotazníkoch.

Jednoznačne nastavený informačný systém bol známy vonkajším a vnútorným partnerom školy, poskytované služby na prekonávanie bariér vo V a V boli efektívne.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- stanovenie reálnych cieľov výchovy a vzdelávania podporujúcich rovnosť príležitostí pre všetky deti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vykonávanie následnej kontroly odstránenia zistených nedostatkov pri hospitáciách na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon funkcie vedúceho zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené učiteľkami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľiek v MŠ.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke MŠ, počtu a potrebám detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP.

Podnetné **triedy** umožňovali realizáciu riadených a spontánných činností. **Školský areál** poskytol deťom možnosti na hrové, poznávacie či pohybové seberealizovanie sa. Pieskovisko, altánok, detské dopravné prostriedky podporovali realizáciu športových, sezónnych a dopravných aktivít detí (lezenie, hojkanie, kolobežkovanie, bicyklovanie). Vstupné a učebné priestory MŠ neboli bezbariérové.

Vhodné spektrum spotrebného **materiálu, hračiek, detskej literatúry** a tlačovín, funkčných učebných pomôcok i digitálnych technológií bolo deťom dostupné. Vo VVČ učiteľky využili kvalitné internetové pripojenie na vyhľadanie rozprávky k téme vesmír na interaktívnej tabuli v internetovej databáze YouTube. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa pre MŠ učebné pomôcky a didaktickú techniku dopĺňali priebežne aj z príspevku na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV. Podľa odporúčaní centra poradenstva a prevencie pre dieťa ŠVVP nebolo potrebné používať v činnostiach kompenzačné pomôcky.

Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ svojim materiálno-technickým vybavením podporovali realizáciu VVČ a s ňou súvisiace aktivity v súlade so ŠkVP.

Školský poriadok obsahoval zákonom stanovené náležitosti, upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, stanovoval pravidlá prevádzky a vnútorný režim školy i podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím. Poskytoval informácie týkajúce sa zavedenia PPV. Z vyjadrení zákonných zástupcov a zamestnancov v dotazníkoch vyplynulo, že poznajú a sú spokojní so stanovenými pravidlami organizácie a chodu MŠ, s ktorými boli preukázateľne oboznámení. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v printovej podobe zverejnený v šatniach detí a v elektronickej na webovom sídle školy. **Denný poriadok** rešpektoval psychohygienické a biologické potreby detí. Pitný režim mali deti počas dňa zabezpečený. Vhodné podmienky pre stolovanie detí vytvárali zamestnankyňa výdajnej školskej jedálne s učiteľkami. Zákonným zástupcom bola propagácia zdravotnej osvetly

poskytnutá v priestoroch šatne vo forme plagátov s témou konzumácie ovocia a zeleniny, článkov a letákov zameraných na možné zmeny v oblasti výživy a fyzickej aktivity (cvičenie v prírode, didaktické športové dni, športové olympiády) v spoločných aktivitách detí a rodiny. Zapojením sa do programov Školské mlieko a Školské ovocie, tematických dní (Svetový deň výživy, zdravia, mlieka, jablka, vody a medu), kurzom korčuľovania a predplaveckým výcvikom aj sezónnymi aktivitami (kolobežkovanie, sánkovanie, hry na snehu, turistické vychádzky) škola podporovala zdravý životný štýl. Zdravotný stav 1 dieťaťa si vyžadoval osobitnú stravu, ktorú po predložení potvrdenia odborného lekára zabezpečovali rodičia.

Stanovené pravidlá bezpečnosti školského prostredia pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi školy zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora zamerania školy na zdravý životný štýl aktivitami pre deti a ich zákonných zástupcov.

ZÁVERY

Vytvorené inšpiratívne prostredie s dostatkom hračiek na rôzne oblasti, učebných pomôcok, výtvarného a pracovného materiálu pre aktívne, zážitkové, skúsenostné učenie sa detí prostredníctvom hier, ich poznanie, rešpektovanie potrieb a záujmov, podnecovanie iniciatívy, podporovanie pochvalou a empatické, rozvážne usmerňovanie diania v triede boli silnou stránkou vyučovania učiteľkami.

Prejavenie záujmu detí, zvedavosť a spontánne nadobúdanie poznatkov, spôsobilostí v tematických a didaktických hrách, učenie prepojené so zážitkom pozitívne ovplyvnilo rozvíjanie ich poznávacích, psychomotorických a afektívnych procesov. Radosť a nadšenie dokončiť realizované činnosti podporovali u detí rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií. Vedeli nájsť súvislosti, riešili úlohy na rozvoj logického myslenia, vytvárali vlastné predpoklady, čím deklarovali kognitívne a pozorovacie spôsobilosti. Uplatnené spevácke a inštrumentálne zručnosti ovplyvňovali nadobúdanie hudobnej gramotnosti. Preukázali fonologické uvedomovanie si pri identifikovaní začiatočnej a konečnej hlásky slov a ich slabikovaním, komunikačné kompetencie porozumením textu a významu písanej reči, poznali knižné konvencie a utváranie konceptu tlače, čo podporovalo rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti. V praktických činnostiach prejavili osvojené techniky. Podľa pokynov dokončili začatú činnosť v stanovenom čase, udržali poriadok a čistotu, adekvátne a bezpečné postupy s pozitívnym účinkom na rozvoj ich užívateľských zručností a technickej gramotnosti. Pravidelné zdravotné cvičenie, zaradené pohybové aktivity vo vnútri a na pobyte vonku priaznivo ovplyvňovali upevňovanie pohybových návykov a fyzickú zdatnosť detí. Osvojené sebaobslužné, stravovacie a kultúrne návyky podporovali ich samostatnosť a poriadkumilovnosť. Zlepšenie si vyžaduje nabádanie k rozvinutému sebahodnoteniu a hodnoteniu u mladších detí a upevňovanie ich digitálnych zručností manipulovaním s digitálnymi technológiami pre dosiahnutie zodpovedajúcich výsledkov.

Školský vzdelávací program Hrou a aktivitami spoznávame svet okolo nás zohľadňoval potreby detí a pedagogických zamestnancov. Vlastné ciele korešpondovali s podmienkami a koncepcným zámerom školy. Vytváral podmienky pre vzdelávanie zdravotne znevýhodnených detí. Zapracovaním východísk plánovania a stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti vytváral predpoklady pre rovnomerné rozvíjanie ich kľúčových kompetencií.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia, podpora manažérskeho a odborného rastu pedagogických zamestnancov, spolupráca učiteliek pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania a rozhodovacie procesy boli silnou stránkou pedagogického riadenia. Zástupkyňa riaditeľky školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s nastavenými systémami kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje vykonávanie následnej kontroly odstránenia zistených nedostatkov na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Priaznivá klíma podporovaná vedúcimi zamestnancami, vzájomné vzťahy vnútorných a vonkajších partnerov, zapájanie sa do školských a mimoškolských aktivít i poskytnuté služby školy mali priaznivý dopad na obohatenie života detí a ich napredovanie.

Veľmi dobré personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky školy mali pozitívny prínos na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, čo sa preukázalo pri priamom pozorovaní procesu školskou inšpekciou.

Porovnaním záverov komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2003/2004 s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že vo všetkých sledovaných oblastiach sa zvýšila úroveň z dobrej na veľmi dobrú. V riadení sa zlepšilo plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie učebných osnov, vedenie triednej dokumentácie. Zlepšili sa priestorové a materiálno-technické podmienky školy. Podnetná motivácia detí, uplatňovanie inovatívnych metód, rozvoj poznávacích procesov a matematickej gramotnosti ovplyvnili zvýšenie úrovne učenia sa detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- v rámci hospitačnej činnosti sledovať rozvíjanie sebahodnotenia a hodnotenia u mladších detí a upevňovanie ich digitálnych zručností,
- vykonávať následnú kontrolu odstránenia nedostatkov zistených pri hospitáciách s dôrazom na skvalitnenie výchovnovzdelávacej činnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Hrou a aktivitami spoznáваме svet okolo nás;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
5. plán vnútornej školskej kontroly;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaniach;
7. koncepcný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodického združenia;
9. plán profesijného rozvoja;
10. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
11. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
12. dokumentácia dieťaťa so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PhDr. Kvetoslava Mikulová

Dňa: 03. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
PhDr. Kvetoslava Mikulová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Andrej Siget
Viera Kršková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 03. 2023 v Radošine:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PhDr. Kvetoslava Mikulová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrej Siget

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Andrej Siget, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PhDr. Kvetoslava Mikulová, školská inšpektorka

.....

PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti