



Číslo: 4032/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2023 do 10. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kvetná 39, Pribeta	
Zriaďovateľ	Obec Pribeta

Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Renáta Kmetýová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4023/2022-2023 zo dňa 06. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka , ŠIC Nitra

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali striedavo štyri kvalifikované pedagogické zamestnankyne vrátane riaditeľky školy 25 deťom vo veku 2 – 6 rokov, z nich 4 deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska činnosti učiteľky a učenia sa detí boli hospitované v triede 3 – 4-ročných dopoludnia a jednej triede 3 – 6-ročných detí v súvislom bloku dopoludnia a popoludní.

Deti nadobúdali poznatky o vode, jej kolobehu, význame, prírodných zdrojoch v edukačných aktivitách prostredníctvom zážitkového, názorného učenia, bádania a skúmania prírodných javov, uplatnením tvorivej dramatiky, tvorbou pojmovej mapy pre ľahšie zapamätanie a vybavenie osvojeného učiva, so zabezpečením prepojenia obsahov viacerých vzdelávacích oblastí a v pozitívnej, dynamickej atmosfére. Efektívnosť implementovania inovovaných prístupov vyučovania a učenia sa podporilo interné vzdelávanie učiteľiek (Bádateľsky orientované vyučovanie v nadväznosti na prírodovednú gramotnosť.)

Učiteľky jasne **definovali učebné zámery**, špecifikovali čiastkové zadania úloh pre skupiny detí i jednotlivcov, v ktorých rešpektovali ich **učebný potenciál, záujmy, učebný štýl**, poskytli čas

na realizáciu ich vlastných zámerov a učenie sa. Výberom učebných zdrojov stimulovali ľahšie osvojovanie poznatkov, postupné dosahovanie vzdelávacích štandardov, návykov a zručností detí, pochopenie súvislostí.

Deti pri riešení úloh konali uvážlivo s ohľadom na poznatky, ktoré získali z rozhovorov s učiteľkami, náučných kníh, obrázkov, vlastných skúseností, pozorovaním odparovania sa vody vplyvom tepla (pokús v oboch triedach), v praktických činnostiach s vodou, ľadom, cez výtvarné, literárne a hudobné aktivity. Uplatnením otvorených, povzbudzujúcich a motivačných otázok učiteľky podporovali uvažovanie a kritické myslenie detí, prezentovanie názorov, aktívnu komunikáciu, posilňovali ich sebadôveru, na základe čoho staršie deti vedeli **získané informácie** a pojmy (skupenstvá vody, význam vody pre človeka) usporiadať do logickej pavúkovej štruktúry vo forme obrázkov, slov a vyslovených správnych/nesprávnych tvrdení, čo podporilo ich kreativitu a vyššie myšlienkové procesy. Uplatnením prvkov tvorivej dramatiky mladšie deti stvárňovali kolobeh vody, rytmizovaním piesní a básní spájali ich obsah s pohybom, identifikovali podľa obrázkov úžitok vody pre človeka. Pri **experimentovaní** s nadšením **komentovali, určovali príčiny** topenia/netopenia sa ľadu (Lebo je tu teplo. Z ľadu je voda. Aj vločky snehu sú z vody.), jedno dieťa spozorovalo vplyv teploty na zmenu skupenstva vody na vychádzke a primerane veku to vyhodnotilo. Mladšie deti objavovali možnosti výtvarného tvorenia pri mokrom kreslení na JOKO podložke s rôznymi nástrojmi (uplatnenie artefaktiky – absolvované vzdelávanie učiteľiek).

Dve tretiny detí si pri programovaní **robotickej hračky** mýlili funkcie jednotlivých tlačidiel, učiteľka pohotovo optimalizovala náročnosť úloh, deti v PPV využili tlačidlá do všetkých smerov a riešili divergentné úlohy. Staršie i mladšie deti ovládali základy práce s **interaktívnou tabuľou** a perom, orientovali sa na zvislej ploche, použili niektoré nástroje edukačného programu, vedeli určiť počet predmetov v skupine v obore do 10 diferencovane podľa individuálnych schopností. Efektívnosť využívania digitálnych pomôcok podporilo vzdelávanie učiteľiek (Práca v digitálnom svete).

V spontánnych rozhovoroch všetky deti **komunikovali** aktívne, formulovali zmysluplné jednoduché i rozvité vety pri komentovaní činností. Staršie deti, vrátane v PPV porozumenie spisovnej podoby vzdelávacieho jazyka preukázali adekvátnym konaním, pomenovaním, čo je na obrázku, u viacerých však strohým verbálnym prejavom v dôsledku komunikačnej bariéry spôsobenej dvojjazyčným domácim prostredím. Ich slovná zásoba vo vzdelávacom jazyku nebola v súlade so slovnou zásobou v maďarskom jazyku. Učiteľky interaktívnymi metódami učenia rozvíjali komunikačnú gramotnosť detí, podporovali dialóg a vzájomnú komunikáciu pri riešení učebných problémov a boli vhodným rečovým vzorom. Na jednej hospitácii nižšia úroveň ovládania štátneho jazyka zo strany učiteľky negatívne ovplyvnila formulovanie a gramatickú stavbu viet vo vzájomnom rozhovore s deťmi. Väčšina detí dodržiavala **komunikačné konvencie**, počúvali sa navzájom, uplatnili zdvorilostné frázy. Viaceré poznali niektoré písmená, vedeli vyskladať slovo a napísať vlastné meno podľa predlohy, jednotlivci objavovali súvislosť reči s písaným textom. Krátke piesne deti väčšinou spievali melodicky a intonačne čisto, ovládali texty rečovníkov a prezentovali ich v prepojení s rytmickým pohybom a precvičovaním správneho a zreteľného vyslovovania hlások a hláskových skupín.

Predčitateľskú gramotnosť deti prezentovali spontánnym výberom obľúbených kníh, šetrným listovaním, komentovaním obrázkov, vyhľadávaním informácií k téme (Ako vzniká dážď). So záujmom počúvali príbeh Kuriatko a obláčik a podľa ilustrácií, staršie na základe porozumenia textu a súvislostí reprodukovali obsah. Rozlišovali symboly počasia, pocitov, pravidiel správania, ikony nástrojov interaktívnej tabule.

Elementárne **zručnosti detí** využili pri manipulácii s didaktickými pomôckami, sebaobsluhu, stolovaní, úprave prostredia. **V praktických činnostiach** a experimentovaní dodržiavali správne a bezpečné **pracovné postupy** na základe slovných inštrukcií učiteľiek, dokončili začatú činnosť.

Systematické precvičovanie vizuálno-motorickej koordinácie a jemnej motoriky pozorované počas hospitácií manipuláciou s drobným materiálom, sitkami, štipcami, písaním mena, grafických línií (bodky, oblúky, vlnovky, zvislé a vodorovné čiary) na vhodné formáty papiera a interaktívnu tabuľu sa premietli do rozvinutých **grafomotorických zručností**, správneho úchopu grafického materiálu, väčšinou s primeranou intenzitou tlaku na podložku, správnym sedením a polohou papiera.

Deti vzájomne **spolupracovali**, prijali rôzne role v námetových hrách, kde vyjadrovali **pocity**, opisovali zážitky, tešili sa zo spoločnej hry, zhotovených produktov. Učiteľky pozorovali dianie, správanie sa detí, poskytovali **spätnú väzbu** na dosiahnuté výsledky. Ako formu záverečného hodnotenia si zvolili komunikačný kruh, kde ocenili snahu, dodržiavanie pravidiel, nechali deti vyjadriť sa k realizovaným činnostiam, zhodnotiť dosiahnuté úspechy. Riešenie **interpersonálnych vzťahov** medzi staršími deťmi skupinovú diskusiu vyvolanou príbehom s morálnym obsahom (vylúčenie rovesníka z hry) viedlo k hodnoteniu situácie, vyjadreniu ich pocitov verbálne i symbolom.

V zdravotnom cvičení, pohybových hrách v triede i na školskom dvore deti preukázali primeranú **pohybovú gramotnosť**, orientáciu v priestore, ovládali správnu techniku chôdze, behu, dychových, relaxačných, naťahovacích cvikov po spánku, cvikov na precvičenie chodidiel, nie všetky zvládli poskoky znožmo, poskoky v podrepe vpred i vzad. Primerane reagovali na telovýchovnú terminológiu, väčšinou vedeli napodobniť úkony demonštrované učiteľkou. Fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia u starších detí znižovala jeho organizácia v kruhu, čo obmedzovalo dôsledné vykonávanie cvičebných úkonov. Mladšie deti pri cvičení v kruhu, motivovanom rečňovankami, imitovali obsah textu formou pohybových vzorcov na precvičenie jednotlivých svalových skupín. Všetky deti preukázali vytrvalosť, sebadisciplínu, veku zodpovedajúcu úroveň kondičných a koordinačných spôsobilostí pri pohybe na telovýchovných zostavách, kolotoči, hojdačkách na školskom dvore i kratšej prechádzke. Ochrannárske a environmentálne postoje vyjadrili dokladaním krmiva pre vtáky.

Činnosti súvisiace **s hygienou, sebaobsluhou**, úpravou zovňajšku zvládali primerane veku, boli samostatné, pri obliekaní uplatňovali zautomatizované úkony a zavedené postupy, mladšie s pomocou učiteliek. V pravidelných intervaloch pokojne a kultivovane jedli, udržiavali poriadok a čistotou, pomáhali pri odkladaní tanierov, dodržiavali pitný režim.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatnenie progresívnych foriem učenia na podporu kritického, tvorivého myslenia detí,
- rešpektovanie rozvojového a výkonového potenciálu každého dieťaťa,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ovládanie a používanie vzdelávacieho slovenského jazyka

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program Spoznávaj tajomný svet pod lipkou (ďalej ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Východiskom pre stanovenie **vlastných cieľov** výchovy a vzdelávania boli princípy a ciele školského zákona, príslušný štátny vzdelávací program (ďalej ŠVP), koncepčné zámery a špecifické zameranie na rozvoj prírodovednej gramotnosti detí uplatňovaním progresívnych foriem a metód učenia, veku primerané experimentovanie a objektívne skúmanie prírody, rozvoj pozitívnych environmentálnych postojov a zdravý životný štýl súvisiaci s prevenciou obezity, rozvoj kultivovaného rečového prejavu detí v spisovnom slovenskom jazyku a vytvorenie tolerantného multikultúrneho prostredia uplatňovaním humanisticky orientovanej výchovy. Realnosť ich naplnenia zabezpečovalo nastavenie vzdelávacích procesov, aktivity a interné projekty školy¹, materiálo-technické zabezpečenie výchovy a vzdelávania, regionálne podmienky a profesijný rozvoj učiteliek. **Učebnými osnovami** boli vzdelávacie štandardy ŠVP. Ich chronologické usporiadanie determinovali mesačné obsahové celky a týždenné témy. V týždenných plánoch výchovno-vzdelávacích činností boli pre heterogénne skupiny detí rozpracované diferencované ciele a obsah všetkých vzdelávacích oblastí i stratégie zamerané aj na deti v PPV s implementovaním aktuálne platných pokynov a usmernení². Škola explicitne deklarovala zákonom ustanovené formy vzdelávania detí v PPV, podmienky vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) a deti cudzincov v súlade s princípmi **inkluzívneho** vzdelávania. Podľa zápisníc dokument bol **prerokovaný** v pedagogickej rade a v rade školy,

¹ Lipa; Vtáčí park; Bezpečne do škôlky; Recyklohry; Zober ma von (outdoorové aktivity pre deti)

² Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

zákonní zástupcovia sa s ním oboznámili, jeho zverejnením v šatni detí škola zabezpečila informovanosť vonkajších a vnútorných partnerov o výchovno-vzdelávacích zámeroch školy.

ŠkVP vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a ŠVP poskytoval príležitosti a rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti .

Vypracovaná **pedagogická a ďalšia dokumentácia** a vnútorné predpisy súvisiace s procesmi výchovy a vzdelávania, ich kontrolou a hodnotením, organizáciou a riadením školy, zabezpečením aktivít a vzdelávaním pedagogických zamestnancov boli prerokované v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na schválených tlačivách ministerstvom školstva. Záznamy o dosiahnutých cieľoch prostredníctvom činnosti detí v edukačných aktivitách v triednych knihách poskytovali prehľad o plnení vzdelávacích štandardov a získaných spôsobilostiach detí. Náhodne vybrané osobné spisy detí obsahovali záznamy a údaje oprávňujúce dieťa na pobyt v MŠ, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti s povinným údajom o očkovaní dieťaťa, o intervencii logopéda.

Denný poriadok akceptoval organizačné podmienky výchovy a vzdelávania určené ŠVP a prevádzkovým poriadkom školy so zohľadnením potrieb všetkých detí. Dôsledne vedené záznamy pedagogickej diagnostiky realizovanej v polročných intervaloch s hodnotiacou škálou dosiahnutého vývinu dieťaťa poskytovali obraz o úrovni vedomostí, zručností, vôľových a charakterových vlastností, nadania a iných črt osobnosti dieťaťa s možnosťou stanoviť prognózu jeho ďalšieho vývinu. **Plán profesijného rozvoja** a odborného rastu pedagogických zamestnancov a vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky vychádzal z analýzy aktuálnych potrieb a zamerania školy, zohľadňoval záujmy učiteliek a potreby vzdelávania smerom k deťom v PPV. Riaditeľka školy absolvovala funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov (Klíma školy, 2018), učiteľky aktualizácie vzdelávania zamerané na rozvíjanie gramotnosti dieťaťa predškolského veku, bádateľsky orientované vyučovanie, inkluzívnu edukáciu v MŠ, vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov a kolážové techniky. Osobný plán profesijného rozvoja učiteliek i riaditeľky bol zameraný aj na rozvoj predčitateľskej, literárnej, digitálnej gramotnosti, Kurz Hejného vyučovacej metódy. Teoretické vedomosti a praktické zručnosti získavali prostredníctvom webinárov a interného vzdelávania a v rôznej forme uplatňovali v sledovanom vzdelávacom procese. **Rozhodnutia** o prijatí detí (6, žiadne neplnilo PPV) na predprimárne vzdelávanie za zákonom stanovených podmienok upravených v školskom poriadku vydala riaditeľka v zmysle správneho poriadku a vyhovelá všetkým záujemcom. Podľa evidencie boli vo všetkých prípadoch zaslané obom zákonným zástupcom. **Pedagogická rada** sa podľa zápisníc zaoberala výsledkami výchovno-vzdelávacej činnosti, vrátane detí v PPV, pedagogicko-didaktickými otázkami a organizáciou aktivít na aktuálny školský rok. Plnila vzdelávaciu funkciu formou odborných diskusií učiteliek a vzájomnými ukážkami edukačných aktivít s prezentovaním poznatkov získaných zo vzdelávania.

Aktívny prístup vedúceho zamestnanca a participácia poradného orgánu na riadiacich procesoch smerovalo k naplneniu koncepčného zámeru školy a odbornému rastu pedagogických zamestnancov.

Systém a zásady **monitorovania a hodnotenia detí** rozpracované v pláne kontroly, ktorého súčasťou bola aj hospitačná činnosť, boli zamerané predovšetkým na oblasti počiatočných kľúčových kompetencií detí v zmysle požiadaviek ŠVP. Podkladom pre podrobnú **diagnostiku** boli dotazníky pre rodičov, pozorovacie záznamy adaptácie, portfólio a produkty detí, pracovné listy pre posudzovanie ich napredovania, korekciu edukácie, čo sa prejavilo v personalizácii procesov výučby. Špecifickým bolo hodnotenie vedomostí detí v PPV využitím úloh z Logickej olympiády pre najmenších 2021 (Eduworld.sk). Systém **kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca** obsahoval oblasti, kritériá formy a metódy hodnotenia, odborné diskusie, komentované vzájomné hospitácie, odovzdávanie poznatkov zo vzdelávania, odbornej literatúry, ktoré boli podkladom pre zákonom stanovené ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Riaditeľka predložila záznamy z 3 hospitácií s pozitívnym hodnotením, v dvoch s odporúčaním na rozvoj hodnotiacich spôsobilostí detí, ktorého akceptáciu následne nekontrolovala. Akceptovanie odporúčania sa potvrdilo v sledovanom procese.

Kontrola chodu školy, monitorovanie a hodnotenie kvality výučby sa realizovalo podľa stanovených foriem, metód a kritérií, akceptáciu odporúčaní k zisteným nedostatkom riaditeľka nesledovala. Vyjadrila vedomosť a pozitívny postoj k sebahodnotiacim procesom v škole, ktoré však realizované neboli.

V škole dominovala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, pozitívna **klíma** učenia, čo potvrdili všetci vonkajší a vnútorní partneri školy v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou. Zákonní zástupcovia ocenili možnosť vplývať na dianie v triede svojho dieťaťa a možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel, čo indikovalo otvorenú komunikáciu a vzájomnú efektívnu výmenu informácií školy s rodičmi. Vplyv na dianie v škole spochybnil respondent zo zamestnancov školy. K otázkam prevádzky, pravidiel školy, informačného systému a atmosféry sa členovia rady školy vyjadrili pozitívne, zriaďovateľ možnosť vyjadriť sa nevyužil. Aktivity školy³ podporili udržiavanie miestnych tradícií, osláv sviatkov a pamätných dní, rozvoj literárnej a pohybovej gramotnosti detí. Podujatia boli zaznamenané fotodokumentáciou, videozáznamom, zverejňované v miestnej tlači i prostredníctvom uzavretej skupiny učiteľiek a zákonných zástupcov detí vytvorenej na sociálnej sieti Facebook s informovaným súhlasom zákonných zástupcov s priaznivým vplyvom na formovanie neformálnych vzťahov komunity. Škola iniciovala ekologickú likvidáciu batérií, propagovala separovaný zber, kompostovala bioodpad, biodiverzitu podporila hotelom pre hmyz v školskej záhrade.

Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, ktorá sa prejavovala v prosociálnych vzťahoch všetkých aktérov vzdelávania a ich podpore pri napĺňaní zámerov školy.

Konzultačno-poradenské služby poskytovala riaditeľka v stanovenom čase alebo podľa dohody s rodičmi. Podľa dotazníka boli pre všetkých zákonných zástupcov detí informácie o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, pokroku dieťaťa, živote a dianí v MŠ dostatočné. Škola s centrom poradenstva a prevencie organizovala so súhlasom rodičov posúdenie školskej zrelosti detí v PPV. Raz mesačne zabezpečovala logopedickú intervenciu 7 deťom externým odborným zamestnancom v priestoroch MŠ s následným precvičovaním správnej výslovnosti detí počas VVČ i rodičmi doma podľa písomných odporúčaní logopéda.

Systém poskytovaného poradenstva pre deti a zákonných zástupcov bol účinný v informovanosti a postupoch pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podpora odborného a manažérskeho rastu pedagogických zamestnancov v súlade s vlastným zameraním školy a progresívnymi trendami v predprimárnom vzdelávaní,
- odborná logopedická intervencia v MŠ,
- priateľská atmosféra, ústretové sociálne vzťahy všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- následná kontrola akceptácie odporúčaní/plnenia opatrení k zisteným nedostatkom v kontrolnej činnosti riaditeľky školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetky učiteľky spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v materskej škole, riaditeľka školy aj na výkon vedúceho pedagogického zamestnanca. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania a potrebám všetkých detí, vrátane detí v PPV.

MŠ sídlila v jednej budove s MŠ s vyučovacím jazykom maďarským. Členenie **vnútorných priestorov** oboch subjektov umožňovalo prevádzku bez vzájomného rušenia, úpravou denného poriadku bolo zabezpečené podávanie stravy v spoločnej jedálni. Prístavbou zriaďovateľ rozšíril kapacitu školy, čím uspokojil záujem všetkých rodičov o predprimárne vzdelávanie detí v slovenskom vyučovacom jazyku. Funkčne zariadené triedy s voľným priestorom na cvičenie s hrovými a edukačnými centrami vybavenými variabilným didaktickým materiálom, hračkami a pomôckami voľne dostupné pre deti

³ ukážka dravých vtákov; sánkovačka v obci Čechy; noc divadiel; deň mágií, súťaží a dobrej nálady s rodičmi; divadlo Luskáčik; Deň detí s hasičmi; ples rodičov; vianočné tvorivé dielne;

zmysluplne využívali pri spontánných hrách, experimentovaní, realizácii vlastných hrových zámerov. Absenciu spálni riešili denným rozkladáním ležadíel na popoludňajší odpočinok detí. Všetky priestory boli čisté, bezpečné, hygienicky udržiavané. Panely s pravidlami, výstavy detskej výtvarnej tvorby rôznymi technikami, konštruktov, oznamy pre zákonných zástupcov v šatni detí poskytovali obraz o vzdelávacích pokrokoch detí, plnení obsahov integrovanej edukácie na tému týždňa, aktivitách školy v nadväznosti na jej zameranie. Škola nemala vlastnú telocvičňu, na pohybové aktivity využívali triedy a vonkajšie priestory. Členenie oploteného **školského areálu** s trávnatou plochou, drevinami, pieskoviskami, certifikovanými telovýchovnými zostavami, hojdačkami, kolotočom, oddychovou zónou s altánkom, krmidlami pre vtákov, vyvýšenými záhonmi poskytovalo deťom variabilné pohybové a športové aktivity v súlade so zameraním a národným programom boja proti obezite, prírodovedné poznávanie, relax a odpočinok. Pohyb detí na detských dopravných prostriedkoch obmedzoval povrch spevneného chodníka. Učebne a vonkajší areál boli bezbariérové, nevybudovanie bezbariérových vstupných priestorov nevytváralo podmienky na prijatie imobilných detí.

Priestorové podmienky MŠ umožňovali aktívny, zmysluplný pobyt detí v MŠ a plnenie vzdelávacích cieľov stanovených ŠkVP, škola nebola bezbariérová.

Literatúra v detských knižniciach farebne odlišená podľa rôznych žánrov, leporelá, knihy hračky, časopisy, pracovné zošity i literárne diela v digitálnej podobe naplňali potreby heterogénnej skupiny detí a boli vhodne využité v edukácii. Pracovné listy, písmená a číslice z rôznych materiálov, pomôcky na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti podporili podnetnosť edukačného prostredia v zmysle chápania kľúčových aspektov písanej reči. Pre potreby učiteliek bolo v **odbornej knižnici** množstvo náučnej literatúry, podľa ich vyjadrenia najviac využívali na svoj profesijný rast digitálne vzdelávacie portály ako inšpiráciu k tvorbe pracovných listov, pomôcok, uplatňovanie stratégií a tvorbu vlastného profesijného portfólia. Škála učebných a didaktických pomôcok, hračiek, materiálov, vrátane multimediálnych učebných pomôcok (interaktívna tabuľa, počítač, digitálny mikroskop, včielky Bee-Bot, 3D pero, tlačiarne, laminátor), podľa vyjadrenia riaditeľky zakúpených aj s príspevku na vzdelávanie detí v PPV a funkčnému pripojeniu na internet umožňovali názorné učenie, prácu s obsahom učiva, zapájanie sa detí do vzdelávacích procesov a v prípade potreby zabezpečenie dištančného vzdelávania detí. Spektrum telocvičného náradia vrátane detských posilňovacích strojov v pohybovom centre a náčinia podporovalo motorický rozvoj, koordináciu, kondíciu a motiváciu detí k spontánnym i organizovaným pohybovým aktivitám.

Materiálno-technické vybavenie školy zohľadňovalo potreby detí a jeho efektívne využívanie podporilo napĺňanie vzdelávacích cieľov deklarovaných v ŠkVP.

Školský poriadok bol dodatkami aktualizovaný v súlade s platným právnym stavom i podmienkami výchovy a vzdelávania detí v PPV. Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a oboznámení rodičov bol zverejnený na informačnej tabuli v šatni detí. Upravoval práva a povinnosti aktérov vzdelávania i pravidlá ich vzájomných vzťahov vyplývajúce zo školského zákona. Informoval o postupe k napĺňaniu rodičovských práv, prijímaniu detí na predprimárne vzdelávanie s rešpektovaním zásad rovnoprávnosti prístupu k výchove a vzdelávaniu všetkých detí s informáciou o predložení požadovaných dokumentov najmä pri prijímaní detí na PPV a so ŠVVP. Deklarované pravidlá zaistenia bezpečnosti, zdravia detí vo VVČ sa podľa zdokumentovanej realizácie školských a mimoškolských aktivít s informovaným súhlasom zákonných zástupcov dodržiavali. Škola mala rozpracované zásady ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. **Denný poriadok** zohľadňoval fyziologické a psychohygienické potreby detí, ich biorytmus, životosprávu v pevne stanovenom čase. Jeho dodržiavanie pozitívne vplývalo na celkovú atmosféru a klímu v škole, pohodu a vzájomnú dôveru, čo potvrdili v dotazníku všetci vonkajší a vnútorní partneri školy. Voľným prístupom detí k čistej vode, čaju, príležitostne ovocným a zeleninovým šťavam v triede, jedálni a v letných mesiacoch aj na pobyte vonku škola podporovala návyk pitného režimu. Ojedinelý výskyt intolerancie na potraviny školská jedáleň zabezpečovala so zákonnými zástupcami dieťaťa operatívne. Individuálnu potrebu popoludňajšieho odpočinku detí učiteľky podľa vyjadrenia riešili tichou hrou, čítaním, kreslením, v čase inšpekcie všetky deti pri odpočinku spali. Škola plnením národných projektov (Školské ovocie, Školské mlieko) a aktivitami k svetovým dňom výživy, zdravia, mlieka utvárala pozitívny postoj detí k zdravému stravovaniu. Spolu s denným realizovaním zdravotného cvičenia i pobytu vonku

v rozsahu 1 hodiny dopoludnia, za priaznivého počasia aj popoludní, vzdelávacou aktivitou s telovýchovným zameraním raz týždenne a ďalšími aktivitami športového charakteru podporovala pohybovú gramotnosť detí a formovala návyky zdravého spôsobu života v súlade s odporúčaniami NAPPO.

Nastavené podmienky na ochranu bezpečnosti a zdravia detí vo výchove a vzdelávaní boli dodržiavané všetkými zúčastnenými aktérmi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie digitálnou technikou a jej uplatnenie vo výchovno-vzdelávacom procese,
- podmienky na realizáciu variabilných telovýchovných aktivít v interiéri i exteriéri,
- aktívna podpora zdravého životného štýlu detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytvorenie podmienok na rozvoj špecifických pohybov detí úpravou spevnenej plochy chodníka na školskom dvore.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo aktívne získavanie poznatkov detí veku primeraným hravým experimentovaním, pokusmi, využitím prvkov tvorivej dramatiky. Staršie deti informácie o úžitku vody, jej kolobehu v prírode vedeli usporiadať do pojmovej mapy, logicky uvažovať s podporou otvorených, motivačných otázok učiteliek, čo viedlo k viacsmernej komunikácii, hlasnému uvažovaniu a formulovaniu tvrdení. Jednotlivci plnili divergentné úlohy pomocou robotickej hračky, viacerí preukázali schopnosť riešiť jednoduché matematické úlohy na interaktívnej tabuli. Jednotlivci prejavili grafomotorickú gramotnosť pri precvičovaní grafických línií, písaní vlastného mena, vyfarbovaní obrázkov. V praktických činnostiach deti zručne používali pomôcky, boli samostatné pri sebaobslužbe, udržiavaní poriadku, hygieny. Sociálne a personálne kompetencie prejavili kooperovaním pri spontánnej hre i skupinovom učení realizovanom v pozitívnej atmosfére s dodržiavaním pravidiel. Deti uplatňovali spoločenské konvencie pri komunikácii, vyjadrili vnímané vlastnými slovami, mladšie jednoduchými i rozvitými vetami, väčšinou gramaticky správnu rečou. Pri riadených rozhovoroch sa u viacerých starších detí prejavil deficit slovnej zásoby vo vzdelávacom jazyku, čo viedlo k ich strohej komunikácii. Deti poznali funkciu písanej reči, vedeli reprodukovať čítané i kreslené príbehy. S podporou spätnej väzby učiteliek primerane veku hodnotili výsledky vlastnej činnosti. Pohybovú gramotnosť detí uplatnili v organizovaných i spontánnych pohybových aktivitách v triede i na pobyte vonku, zvládali vykonávanie základných lokomočných pohybov, preukázali koordináciu pohybov na náradí, vytrvalosť a orientáciu v blízkom okolí.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu v kontinuite s princípmi a cieľmi školského zákona, v nadväznosti na reálne podmienky školy a jej špecifické zameranie.

Silnou stránkou riadenia bolo vedenie príslušnej a internej dokumentácie školy so stanovením metód, prostriedkov a foriem činností zabezpečujúcich organizáciu výchovno-vzdelávacích činností s pozitívnym vplyvom na kvalitu výchovy a vzdelávania, klímu, kultúru a služby školy vnímané pozitívne vonkajšími i vnútornými partnermi školy. Riaditeľka školy v rozhodovaní rešpektovala aktuálny právny stav. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizovalo v súlade s koncepčným zámerom, potrebami školy, záujmom učiteliek a novými trendmi v predprimárnom vzdelávaní s pozitívnym vplyvom na skvalitnenie edukácie. Premyslené monitorovanie a hodnotenie kvality výučby a vzdelávacích výsledkov detí podľa stanovených foriem, metód, kritérií s využitím účinných nástrojov viedlo k skvalitňovaniu riadiacich, edukačných procesov a zabezpečeniu inkluzívneho vzdelávania pre všetky deti.

Silnou stránkou podmienok výchovy a vzdelávania bola personálna štruktúra školy, čisté, upravené vnútorné a vonkajšie priestory využívané na aktívny, bezpečný pobyt detí a realizáciu premysleného výchovno-vzdelávacieho procesu v ústretovej, bezstresovej atmosfére. Množstvo a variabilita materiálno-technického vybavenia školy vrátane digitálnych pomôcok zakúpených aj s finančných prostriedkov určených pre deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní učiteľky efektívne využili na rozvoj požadovaných kompetencií všetkých detí. Školský poriadok zohľadňoval špecifiká materskej školy, rešpektoval princíp rovnoprávneho prístupu k výchove a vzdelávaniu. Vytváral podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu rozvrhnutím a dodržiavaním denného harmonogramu životosprávy, pitného režimu, spontánnych a organizovaných edukačných činností. Plnenie úloh vyplývajúcich z národného programu boja proti obezite a organizácia školských a mimoškolských aktivít sa realizovali s ohľadom na bezpečnosť a zdravie detí.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2009/2010 sa zlepšila z dobrej na veľmi dobrú úroveň učenia sa detí využívaním digitálnych pomôcok na riešenie učebných problémov a rozvoj ich digitálnej gramotnosti, formulovaní očakávaných výsledkov a diferencovaní úloh so zohľadnením rozdielov v schopnostiach detí. Napriek zlepšeniu komunikácie v štátnom jazyku u väčšiny detí a logopedickej intervencii sa opäť vyskytla nedostatočná slovná zásoba vo vzdelávacom jazyku u niektorých starších detí z dvojjazyčného domáceho prostredia. Zlepšenie pedagogického riadenia z priemernej úrovne na veľmi dobrú súviselo s nastavením efektívneho kontrolného a hodnotiaceho systému školy smerom k deťom i pedagogickým zamestnancom a realizáciou školských a mimoškolských aktivít na plnenie koncepčných zámerov rozvoja školy. Rozšírením priestorov rekonštrukciou hygienického zariadenia, doplnením vybavenia školského dvora telovýchovnými atrakciami na rozvoj motorických schopností detí a vytvorením zóny na environmentálne aktivity sa podmienky školy zlepšili z dobrej na veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- efektívnejšie využívať metódy jazykovej výchovy na odbúranie rečovej bariéry detí s nedostatočnou úrovňou ovládania vzdelávacieho jazyka,
- zvýšiť fyziologickú účinnosť zdravotného cvičenia detí dôsledným vykonávaním cvičebných úkonov,
- realizovať následnú kontrolu akceptácie odporúčaní zistených hospitačnou činnosťou riaditeľky školy,
- v spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť vhodnú úpravu povrchu chodníka v areáli školy na rozvoj špecifických pohybov detí na detských dopravných prostriedkoch.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávacie program Spoznávaj tajomný svet pod lipkou;

2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedne knihy;
4. štruktúra kariérnych pozícií;
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
7. koncepcný zámer rozvoja školy;
8. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
9. plán profesijného rozvoja;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov;
11. záznamy z hospitácií;
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
13. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
14. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré ho oprávňujú na pobyt v MŠ,
15. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
16. informačné dotazníky pre riaditeľku školy;
17. dotazníky pre zákonných zástupcov, radu školy, zriaďovateľa.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Anna Dluhošová

Dňa: 27. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Kmetyóová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 03. 2023 v Pribete:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Anna Dluhošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Renáta Kmetyóová,

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Renáta Kmetyóová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Anna Dluhošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti