



Číslo: 4031/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 06. 02. 2023 do 08. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 132, Kamenný Most	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kamenný Most

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Bc. Tímea Mottajcseková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 4031/2022-2023 zo dňa 02. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna vidiecka materská škola (ďalej MŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Celodennú výchovu a vzdelávanie (ďalej V a V) zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky. V MŠ bolo zaradených 17 detí, z toho 1 mladšie ako 3 roky malo prerušenú dochádzku. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 dieťaťu bolo zabezpečené individuálne vzdelávanie kmeňovou MŠ.

**1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

**PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Sledovanie a posudzovanie priebehu V a V z hľadiska činnosti učiteľa a učenia sa detí prebiehalo v heterogénnej triede 2-6 ročných detí v 2 dopoludňajších a v 1 popoludňajšom vyučovacom bloku. Z počtu zaradených 17 detí, z toho 7 detí plniacich PPV, bolo v čase hospitácie Štátnou školskou inšpekciou prítomných 8 detí, z nich 5 detí v PPV.

Stanovené zámery výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) učiteľky dosiahli vytvorením podnetného prostredia pre spontánne učenie sa detí pomocou hrových centier v triede, v kontexte materiálno-technického zabezpečenia V a V a účelným využívaním výchovno-vzdelávacích stratégií. Ich obsah nadväzoval na tému týždňa, ktorá sa odrazila vo všetkých organizačných formách dňa a bola integrovaná do jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí aj s ohľadom na deti v PPV boli zohľadnené diferencovaním činnosti, rozdielnou náročnosťou zadania úloh, otázok, zdravotných cvikov, usmernením postupov plnenia úloh, učebnými pomôckami. Zážitkami z exkurzie v miestnej hasičskej zbrojnici, básňou, príbehom, premyslenou voľbou aktivizujúcich metód a striedaním foriem práce efektívne motivovali deti k aktivite. Prostredníctvom **hry, zážitkového učenia sa, skúmania** deti nadobúdali

poznatky o pracovnej náplni vybraných profesií, pracovnom postupe pečenia, význame selektívneho zberu odpadu s akcentom na ochranu prírody. Seberealizáciu a sebazdokonaľovanie rozvíjali v spontánných hrách a hrových činnostiach, aktívne preberali role povolání podľa vlastných dohodnutých pravidiel. Deti vedeli hru primerane organizovať, spolupracovali s ostatnými pri riešení navodených problémových situácií (uhasiť horiaci dom, ošetriť chorého pacienta).

**Pozorovaním, skúmaním, experimentovaním a bádáním** poznávali podmienky procesu rozpúšťania látok vo vode. Deti v PPV tvorili a zaznamenávali predpoklady, diskutovali o pozorovaných javoch, s porozumením **počúvali** rovesníka, učiteľku. Komentovali procesy a výsledky vlastnej činnosti a tvorby. Hľadali odpovede na otázky, ktoré sami sformulovali na základe svojich skúseností. V hre s magnetickým laboratóriom (SUPER MAGNET LAB) sa oboznamovali s vlastnosťami magnetu. Spôsobilosť klasifikovať a kategorizovať predmety podľa daných spoločných vlastností deti preukázali pri separovaní odpadu, triedení obrázkov predmetov. Na základe zmyslového vnemu identifikovali materiály. Poznatky, informácie aplikované v modifikovaných činnostiach v priestore s reálnymi predmetmi si deti v PPV overovali úlohami v pracovných listoch.

**Matematické myslenie a finančnú gramotnosť** deti uplatňovali pri riešení úloh z bežného života. Získané znalosti si overili v reálnej situácii pri návšteve obchodu porovnávaním cien potravín. Deti v PPV priradzovali obrázky patriace k jednotlivým profesiám a zisťovali ich počet, pričom nahlas uvažovali, vysvetľovali vlastné poradie a výsledky riešenia. Na základe predlohy konštruovali jednoduché geometrické útvary, deti v PPV zložitejšie obrazce. V didaktickej hre LOGICO Primo deti v PPV samostatne hľadali postupy a overovali si správnosť riešenia. V spontánnej kresbe na základe predstáv o povolaniach deti v PPV tvorivo preukázali **výtvarnú gramotnosť**. V ľudovej hre s pohybom v jednoduchej choreografii preukázali vokálne, percepčné a **hudobno-dramatické spôsobilosti**.

**Informačné zdroje** zabezpečené exkurziou (miestna hasičská zbrojnica, obchod), obrázkovými publikáciami, encyklopédiami<sup>1</sup>, prezentáciami súviseli s preberanou problematikou.

**Digitálnu gramotnosť** a logické myslenie preukázali deti v kartovej hre pexeso priradovaním pracovných nástrojov k profesiám využitím interaktívnej tabule. Deti v PPV s programovateľnou didaktickou hračkou Bee-Bot dokázali naplánovať trasu. Zameranie výchovno-vzdelávacích činností realizovaných v popoludňajších organizačných formách si nevyžadovalo využívanie digitálnych technológií.

V materinskom jazyku deti **komunikovali** aktívne, pričom deti v PPV viedli zmysluplný dialóg s učiteľkou. Vывodili samostatne hlavnú myšlienku počutého textu, odpovedali celými rozvitými vetami dodržiavaním **komunikačných konvencií**. Interpretovali vlastné poznatky (určovali suroviny potrebné na pečenie koláča), **navrhovali riešenia** na základe daných kritérií (skladovanie múky), **určovali príčiny** (prečo sa miesi cesto), **uvažovali** (čím vytvarujú koláč) primerane veku. V materinskom jazyku využívali všetky hlásky a hláskové skupiny. Deti v PPV ich vyslovovali správne a zreteľne v rozhovore, pri prednese riekaniak, pri spievaní detskej piesne s rytmickým sprievodom.

Integrované prepájaný **materinský a slovenský jazyk**<sup>2</sup> bol viac uplatňovaný v reči spojenej s činnosťou detí, menej ho používali v prirodzených situáciách. V rámci preberanej témy disponovali adekvátnou slovnou zásobou v štátnom jazyku. Mladšie deti podľa obrázka, deti v PPV na otázku odpovedali jednoduchou vetou. V hudobno-pohybovej hre vedeli zaspievať text piesne v slovenskom jazyku v spojení s pohybom. Verbálne prejavy mladších detí v materinskom jazyku boli jednoslovné, v spisovnej podobe štátného jazyka ojedinele strohé.

Literárne podnetné prostredie vytváralo deťom dobré podmienky na rozvoj **predčitateľskej gramotnosti**. Pri skladaní slov (názvy profesií) z písmen deti v PPV identifikovali niektoré písmená abecedy, podpísali sa na vlastný produkt. Jedno dieťa v PPV vedelo samostatne a plynule čítať.

**Hrubú a jemnú motoriku** precvičovali pri používaní hračiek, náčinia<sup>3</sup>, náradia<sup>4</sup> podľa verbálnych a neverbálnych pokynov učiteľky. Deti v PPV dodržiavali správnu techniku **pri manipulácii** s pomôckami<sup>5</sup>, v činnostiach **s didaktickými pomôckami** (LOGICO Primo) a **digitálnymi technológiami** (Bee-Bot, interaktívna tabuľa, hovoriace štipce).

<sup>1</sup> Bolygóvgyázók kézikönyve (Méry Ratio); Mesterek a nagyvilágban; Expedícia Zem; Čím chcem byť (Pro solution)

<sup>2</sup> Metodika vyučovania slovenského jazyka ako L2

<sup>3</sup> špongie, hmatové vrecúška

<sup>4</sup> senzorký chodník, masážne disky

<sup>5</sup> skúmavky, pinzety, voda, prírodný materiál, magnetky

Prostredníctvom výtvarných činností (kreslenie, vyfarbovanie) a pracovných aktivít (vykladanie z kociek po predkreslenej línii) uplatňovali **vizuálno-motorickú koordináciu**. Deti v PPV pri kreslení držali ceruzku správnym spôsobom, vyvíjali primeraný tlak na podložku a preukázali **grafomotorické zručnosti** pri napodobňovaní grafických tvarov a prvkov písma svojho mena.

Pri riešení úloh v skupinách vzájomne spolupracovali, radili sa a dokončili úlohy v stanovenom čase. Deti v PPV **zastávali vedúcu rolu** skupinovej práce.

Podľa vopred stanovených kritérií uplatňovali **sebahodnotenie**, dokázali verbálne hodnotiť svoju prácu i pocity, čím posilňovali **osobnostné a sociálne spôsobilosti**.

Aktívne a s radosťou sa zapájali do **zdravotného cvičenia** realizovaného v bezpečne upravenom priestore triedy s netradičným náčiním, zaradením jogových prvkov na uvoľnenie. Deti samostatne vykonávali polohy a postoje podľa vhodného pohybového vzoru, reagovali na telovýchovnú terminológiu. Bezpečne sa pohybovali po masážnych diskoch, sensorickom chodníku. Pri precvičovaní lokomócií pohotovo reagovali na zvukový signál z tamburíny pri zmene pohybu, smeru chôdze.

Na **pobyte vonku** počas vychádzky deti pozorovali okolie a ľudí. Vedeli pomenovať budovy služieb v obci. Pri prechádzaní cez cestu k obchodu **dodržiavali základné pravidlá** správania sa chodcov, používali **reflexné vesty**. Na školskom dvore prejavili spontánnosť, hravosť a radosť z pohybu s dodržiavaním pravidiel.

Preukázali elementárne zručnosti pri **sebaobsluže**, stolovaní, dokončili činnosti a udržiavali poriadok.

### Výrazné pozitíva

- zážitkové učenie s uplatňovaním inovatívnych a bádateľských metód a skupinových foriem práce
- efektívne využitie ľudových hier s prvkami tvorivej dramatiky vo výchovno-vzdelávacom procese
- aktívna zmysluplná komunikácia v materinskom jazyku
- rozvíjanie a uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- praktické osvojovanie si spisovnej podoby slovenského jazyka v prirodzených rečových situáciách

### RIADENIE ŠKOLY

**Školský vzdelávací program** „Zvedavé lienky“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého realizovali V a V korešpondoval s aktuálnym právnym stavom, zaznamenané revidovanie sa týkalo súčasných legislatívnych zmien, jeho prerokovanie v pedagogickej rade a rade školy zabezpečovalo ich participáciu na jeho tvorbe. Zistené formálne nedostatky (nesprávna citácia právnych predpisov a terminológia) v ŠkVP, ktoré nemali dopad na činnosť školy a uskutočňovanie VVČ, škola odstránila počas výkonu inšpekčnej činnosti. **Vlastné ciele** orientované na enviromentálnu výchovu, zachovanie ľudových zvykov regiónu, zdravý životný štýl, prosociálnu výchovu s uplatnením kresťanských prvkov korešpondovali s reálnymi podmienkami a koncepčným zámerom rozvoja školy. K ich uskutočňovaniu napomáhali priestorové (veľký školský dvor s preliezačkami, ihriskom a úžitkovou mini záhradou) a materiálne (široké spektrum pomôcok na aktívne skúmanie, bádanie a experimentovanie sústredené v prírodovednom centre, nádoby na triedenie odpadu) podmienky školy a jej okolia<sup>6</sup>, ktoré učiteľky využívali pri obohacovaní vedomostí detí. Plnenie stanovených cieľov realizovali v rámci aktivít zameraných na pohyb a zdravý životný štýl (sezónne pohybové a športové aktivity, jogové cvičenia v MŠ, Stomatohygienický program pre deti), programov na prehľbovanie a rozširovanie vedomostí o ochrane životného prostredia (správne separovanie odpadu, ekohry viažuce sa na Deň zeme, vody, kvetov, hmyzu...), školských projektov (Zachovanie ľudového dedičstva, Vitamínkovia), uplatňovaním prvkov projektu Škola podporujúca zdravie a krúžkom náboženskej výchovy.

**Z učebných osnov** spracovaných v podobe vyhovujúcej potrebám školy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP s rozšírením o vlastné vzdelávacie štandardy z oblasti kresťanskej výchovy v súlade s rámcovým vzdelávacím programom predmetu katolíckej náboženstvo/náboženská výchova pre predprimárne vzdelávanie vychádzalo plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Osvojovanie

<sup>6</sup>obecné športové a detské ihrisko; okolité prírodné prostredie Ipeľskej pahorkatiny, dubové a agátové lesíky, lúka v údolí potoka Paríž,

si základov slovenského jazyka bolo koncipované v súlade s Metodickým listom na osvojovanie štátneho – slovenského jazyka v materských školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, v témach týždňa vybranými úrovňami výkonových štandardov a konkrétnymi aktivitami naprieč spektrom denných organizačných foriem. V učebných osnovách boli definované stratégie VVČ, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. V ŠkVP boli spracované princípy a kritériá inkluzívneho vzdelávania deklarujúce možnosti prijatia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Revidovaný ŠkVP bol sprístupnený na informačnej tabuli vo vstupnej chodbe materskej školy, čo zabezpečilo informovanosť zákonných zástupcov o jeho obsahu.

**ŠkVP vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ďalej ŠVP) a aktuálnym právnym stavom umožňoval uskutočňovanie VVČ v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona. Reagoval na potreby detí a vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti.**

Škola systematicky viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom V a V, organizáciou a riadením školy v zmysle platných právnych predpisov dvojzvyčne. Aktuálny súbor dokumentov zabezpečoval deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Pedagogická dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Záznamy v **triednej knihe** poskytovali prehľad o zrealizovaných aktivitách dňa, integrovaní obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí, osvojovaní si základov slovenského jazyka vo vzťahu k téme dňa, čo umožňovalo monitorovanie plnenia učebných osnov. **Osobné spisy** detí obsahovali všetky dokumenty súvisiace s prijatím dieťaťa do MŠ, realizáciou PPV, vrátane jeho plnenia osobitným spôsobom. **Denný poriadok** prispôbený podmienkam MŠ akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí, organizačné podmienky V a V určené ŠVP. Zabezpečoval pevne stanovený čas na činnosti zabezpečujúce životosprávu, vytváral časový priestor na hry, učenie a učenie sa s vyváženým striedaním činností s dôrazom na vytvorenie bezstresového prostredia. Riaditeľka mala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja, absolvovala rozširujúci modul funkčného vzdelávania Projektový manažment. Podporovala **profesijný rozvoj** pedagogických zamestnancov, ktorý sa riadil plánom profesijného rozvoja. Absolvované vzdelávania pedagogických zamestnancov za ostatné 2 roky boli zamerané na inklúziu (Dieťa s ADHD syndrómom a dieťa s autizmom v podmienkach materskej školy)<sup>7</sup> a inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Program aktualizácie vzdelávania Rozvíjanie kompetencií v oblasti ľudových hier a ľudového tanca „Így tedd rá!“<sup>8</sup> efektívne podporoval začlenenie ľudových pohybových hier do VVČ. Podľa vyjadrenia riaditeľky svoje vedomosti a odborné znalosti si s učiteľkou priebežne dopĺňali samoštúdiom odbornej literatúry, účasťou na prednáškach a školeniach realizovaných Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (ďalej NIVAM) a pedagogickým inštitútom Comenius. Vzdelávanie malo pozitívny dopad na kvalitu manažovania školy a výchovno-vzdelávacieho procesu, čo bolo pozorované v priebehu inšpekčnej činnosti. **Rozhodnutia** o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie riaditeľka vydala v súlade s aktuálnym právnym stavom. U jedného dieťaťa v PPV rozhodla o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy zo zdravotných dôvodov a povolila individuálne vzdelávanie zabezpečené kmeňovou MŠ v rozsahu najmenej dve hodiny týždenne na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu, ktorej prílohou bol písomný súhlas všeobecného lekára pre deti a dorast. Dieťa malo vypracovaný Individuálny rozvíjajúci plán, ktorého obsah prispôbený na jeho vzdelávacie potreby v jednotlivých oblastiach vychádzal z príslušného metodického materiálu pre deti v PPV. Pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania riaditeľka využívala odbornú pomoc pedagogickej rady ako svojho **poradného orgánu**. Zápisnice z jej rokovania preukázali, že obsahom boli otázky odbornopedagogickej oblasti (napr. vytvorenie programu na individuálne vzdelávanie, hodnotenie výsledkov hospitačnej činnosti), príprava námetov a návrhov na zvyšovanie efektívnosti vyučovacieho procesu, priebeh adaptácie, zistenia z monitorovania detí, ktoré plnia PPV, polročné a koncoročné vyhodnotenie VVČ aj so zameraním na komunikáciu v štátnom jazyku. Pedagogicko-organizačné otázky sa týkali plánovania aktivít školy vyplývajúcich zo ŠkVP a zamerania MŠ. Na rozvíjaní profesijných kompetencií

<sup>7</sup> zabezpečené lektormi OZ, Comenius –Pedagogický inštitút, Komárno

<sup>8</sup> zabezpečené lektormi OZ, Budapest

pedagogických zamestnancov sa pedagogická rada podieľala vzájomnou informovanosťou poznatkov získaných v rámci sebazvedávania a interného vzdelávania zameraného na deti v PPV s cieľom systematicky skvalitňovať proces V a V.

**Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, podporovala rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a konala v súlade s aktuálnym právnym stavom.**

Vnútrošný **systém kontroly a hodnotenia** detí mal stanovené oblasti, metódy, formy a kritériá hodnotenia zadefinované v ŠkVP. Na priebežnú diagnostiku, ktorú premyslene a systematicky realizovali učiteľky pomocou vopred pripravených diagnostických nástrojov, slúžili záznamy pedagogickej diagnostiky, portfóliá detí za určité obdobie a bohatý zásobník ich výsledných produktov poukazujúci na ich napredovanie. Každý zaznamenaný prejav o dieťati učiteľky opakovane overovali v činnostiach, následne ich analyzovali a využívali pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia. Škola dodržiavala premyslene nastavený vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov podľa plánu vnútornej kontroly školy na aktuálny školský rok. Kontrola bola zameraná na všetky oblasti VVČ a jej výsledky, na činnosti učiteľky, detí a ostatných zamestnancov, na odborný profesijný rast učiteľky. Riaditeľka vykonávala pravidelne kontrolu pedagogickej a ďalšej dokumentácie, hospitačnú činnosť podľa plánu, v ktorom boli zadefinované ciele z hľadiska vyučovania učiteľkou a učenia sa detí. Analýza výsledkov zistení z kontroly smerovala k hľadaniu možností sústavného zlepšovania VVČ a odborného rastu učiteľky vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania. Získané informácie z hospitácií riaditeľka písomne spracovala so závermi a opatreniami k zisteným nedostatkom, ktoré boli kontrolované a pravidelne vyhodnocované na rokovaniach pedagogickej rady, čo potvrdzovali zápisnice. Písomný záznam o hodnotení potvrdil realizovanie zákonom stanoveného hodnotenia pedagogického zamestnanca riaditeľkou jedenkrát ročne na základe rozpracovaných zásad hodnotenia pedagogického zamestnanca definovaných v pracovnom poriadku, súčasťou ktorých boli stanovené kritériá na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti vyplývajúce zo ŠkVP a špecifik materskej školy.

V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla, že aj keď škola nere realizovala systematické plánované **sebahodnotenie**, považuje ho za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy. Podľa jej vyjadrenia internú evalvaciu realizovala na vypracovanie hodnotiacej správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ zriaďovateľovi školy. Ako sebahodnotiaci nástroj využívala záznamy z hospitácií a hárky z pedagogického pozorovania, portfólio dieťaťa, učiteľky so súborom teoretických a praktických produktov vlastnej pedagogickej činnosti. Diskusiu a motivačno-hodnotiaci rozhovor, ktorému predchádzali hospitácie prinášajúce riešenia a nové postupy, považovala riaditeľka za základnú stratégiu reflexie. Meranie efektívnosti vzdelávania škola konkretizovala v polročnom a koncoročnom vyhodnení VVČ, ktoré slúžili ako východisko skvalitňovania ďalšieho edukačného procesu v škole. V oblasti sebahodnotenia škole poskytovali podporu NIVAM a pedagogická inštitúcia Comenius vzdelávaním o nástrojoch sebahodnotenia a ich používaní.

**Riaditeľka školy systematicky kontrolovala a zhodnotila stav, prijímala opatrenia k zlepšeniu činnosti vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy.**

Riaditeľka MŠ svojou prirodzenou autoritou, podporovaním a udržiavaním ústretových kolegiálnych vzťahov a vzájomného rešpektu prispievala veľkou mierou k vytvoreniu bezpečnej a pozitívnej **klímy školy**, čo korešpondovalo s pozorovaním školskej inšpekcie. V MŠ prevládali dobré vzťahy, vzájomná podpora, spolupráca a uvoľnené pracovné prostredie. Všetci oslovení respondenti v dotazníkoch zadaných školskou inšpekciou vonkajším (členovia rady školy a zákonní zástupcovia detí) a vnútrošným (zamestnanci školy) partnerom školy sa súhlasne vyjadrili, že pedagogickí zamestnanci vytvárajú pozitívnu klímu v MŠ a zamestnanci sa správajú k deťom priateľsky. Učiteľky počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou dbali na dodržiavanie pravidiel a rešpektovali osobitosti detí. Príležitosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede polovica zamestnancov nevedela posúdiť. K možnosti vplývať na život a dianie triedy všetci vonkajší a polovica vnútrošných partnerov uviedli áno. V škole prevláda vzájomná podpora a spolupráca medzi vnútrošnými a vonkajšími partnermi školy, osobami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť a činnosti súvisiace so ŠkVP a deťmi. Vyjadrenie všetkých zamestnancov, že dbajú na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútrošných a vonkajších priestorov MŠ potvrdili všetci zákonní zástupcovia a potvrdilo pozorovanie školskou inšpekciou. Školské a mimoškolské

aktivity na podporu zdravého životného štýlu (športové popoludnie s hasičmi, letné športové dni obce branná vychádzka v rámci Svetové dňa chôdze, Týždeň zdravia, Týždeň boja proti stresu), priaznivej socioemocionálnej atmosféry (Šarkaniáda, Moja najkrajšia tekvica, Deň úcty k starším, Mikuláš, Vianoce, Karneval, Deň rodiny, Deň ľudovej pohybovej hry) realizované v spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a organizáciami (Dobrovoľný hasičský zbor, Slovenský Červený kríž, Klub dôchodcov) pozitívne ovplyvňovali VVČ. Prírodovedná gramotnosť detí bola podporovaná exkurziami do okolitej prírody, návštevou Kotra Ranch, hospodárskeho dvora. Prostredníctvom projektu Zachovanie ľudového dedičstva škola realizovala formou zážitkového učenia a uplatnením prvkov tvorivej dramatiky vo VVČ aktivity spojené s folklórom pod názvom Chvilke ľudovej hry. Boli cieleňé na podporovanie záujmu detí o ľudové hry a piesne, o maďarský ľudový tanec a ľudovú kultúru v súlade s cieľmi ŠkVP. Aktivity boli dokumentované fotografiami v kronike školy s informovaným súhlasom zákonných zástupcov.

**Riaditeľka aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy, čo sa prejavilo v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy a rodičmi. Vytvorením vhodných podmienok na výchovu a vzdelávanie podporovala učenie sa každého dieťaťa.**

Na základe záujmu a informovaného súhlasu zákonných zástupcov škola zabezpečovala **krúžkovú činnosť** zameranú na náboženskú výchovu realizovanú v popoludňajších hodinách externým lektorom (katechétkou) podľa plánu. Škola poskytovala **informácie** zákonným zástupcom o napredovaní detí a riešení ich individuálnych vzdelávacích potrieb v rámci konzultačno-poradenských služieb. Prostredníctvom násteniek boli rodičia informovaní o aktivitách, ktoré škola pripravovala. Na poskytnutie ďalších informácií škola využívala záznamy zo stretnutia rodičov, články s problematikou vývinu dieťaťa zverejnené na informačnej tabuli pre rodičov vo vstupnej chodbe školy. Otvorenosť informačného systému MŠ potvrdili všetci oslovení respondenti. MŠ zabezpečovala individuálnu logopedickú intervenciu deťom v PPV za účelom prevencie správnej výslovnosti hlások a stimulácie reči v spolupráci s logopédom a s informovaným súhlasom rodičov. MŠ v prípade potreby sprostredkovávala zákonným zástupcom možnú spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie a so špecializovaným centrom poradenstva a prevencie.

**Riaditeľka poskytovala poradenstvo pre učiteľku a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér pri V a V.**

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- zvyšovanie kvality školy zodpovedným a efektívnym riadením V a V,
- premyslene realizovaný vnútorný systém kontroly,
- vzdelávanie sa zamestnancov školy s pozitívnym dopadom na kvalitu manažovania školy a výchovno-vzdelávacieho procesu,
- pozitívna klíma školy založená na ústretových kolegiálnych vzťahoch a vzájomnom rešpekte.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali dvaja pedagogickí zamestnanci s vysokoškolským vzdelaním prvého stupňa vrátane riaditeľky, ktorá dĺžkou pedagogickej praxe a absolvovaním rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. **Personálna štruktúra** zodpovedala spôsobu organizácie V a V, počtu a potrebám detí.

**Kvalifikovanosť učiteľiek pozitívne ovplyvňovala V a V každého dieťaťa, čo sa prejavilo pri priamom pozorovaní VVČ školskou inšpekciou.**

Funkčne vybudované vnútorné a vonkajšie priestory MŠ vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu umožňovali realizovanie ŠkVP. Interiér tvorili spoločná miestnosť triedy a spálne s ležadlami, kultúrna miestnosť využívaná na slávnostné programy a edukačné aktivity pohybového charakteru. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov MŠ dovoľovali vyčlenenie miestnosti pre riaditeľku a učiteľku. Šatňa pre deti so šatňovými skrinkami a lavičkami, sociálne zariadenia, umýváreň a školská jedáleň vybavená v súlade s požiadavkami stanovenými vo všeobecne záväzných predpisoch umožňovali

deťom osvojovanie si sebaobslužných a stravovacích návykov. Bezpečne oplotený školský dvor s preliezačkami a ihriskom, skladom hračiek a športového náčinia (vedierka, lopatky, bicykle, detské záhradné náradie) vytváral podmienky na aktívny a zmysluplný pohyb detí, umožňoval hru v pieskovisku i prácu detí v úžitkovej mini záhradke. Detské ihrisko vybavené záhradným náradím (drevené a kovové preliezačky, strunové hojdačky) pomáhalo deťom zdokonaľovať pohybové spôsobilosti a rozvíjať fyzickú zdatnosť a odvahu. V rozhovore riaditeľka uviedla, že plánuje v spolupráci so zriaďovateľom nahradiť z bezpečnostných dôvodov dve zastarané kovové preliezačky na školskom dvore bezúdržbovými prvkami. Vstupné a vnútorné priestory neboli upravené s ohľadom na prijatie imobilných detí.

**Priestorové podmienky MŠ umožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, nevytvorenie bezbariérového prostredia neumožňovalo prijatie detí s telesným postihnutím.**

Zmysluplne vytvorené centrá a hrové kútiky **v triede**, vybavené širokou škálou **didaktických pomôcok a hračiek**, spotrebného materiálu a bohatej **detskej literatúry**, časopisov a pomôcok podporujúcich predčitateľskú gramotnosť boli dostupné deťom, zohľadňovali ich potreby ako aj požiadavky V a V. Telovýchovné náradie a náčinie štandardizované<sup>9</sup> a improvizované<sup>10</sup> bolo využívané na zdravotné cvičenie alebo edukačnú aktivitu pohybového charakteru v upravených priestoroch triedy alebo v kultúrnej miestnosti a v letných mesiacoch v areáli školského dvora. Učiteľky mali k dispozícii slovenskú aj maďarskú odbornú literatúru, ktorá bola postupne dopĺňaná. MŠ bola pripojená na internet, disponovala interaktívnou tabuľou a množstvom iných interaktívnych a edukačných pomôcok, ktoré boli efektívne využité počas sledovaných činností školskou inšpekciou. Podľa vyjadrenia riaditeľky príspevok na výchovu a vzdelávanie v PPV škola investovala na doplnenie kvalitných didaktických pomôcok. Ich využívaním bol proces zaujímavejší, evokoval deti do činnosti, zvyšoval ich záujem o učenie sa, čo sa prejavilo aj počas inšpekčnej činnosti.

**Materiálno-technické podmienky materskej školy umožňovali napĺňanie stanovených cieľov a vzdelávanie každého dieťaťa.**

MŠ po prerokovaní s radou školy a v pedagogickej rade vydala **školský poriadok**, ktorý upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov i pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Školský poriadok obsahoval školským zákonom stanovené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné. Podrobnosti o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím v školskom poriadku poskytovali konkrétne opatrenia, ako predchádzať a konať v prípade výskytu ohrozenia zdravia a mravného vývinu detí. Upravoval postupy riešenia sťažností a podrobnosti o podmienkach nakladania s majetkom, ktorý škola spravuje. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení zamestnanci školy na pracovnej porade a o jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov na schôdzi rodičovského združenia. Vzhľadom na zmeny v právnych predpisoch boli modifikované niektoré jeho časti formou dodatku (obmedzenia prevádzky MŠ, podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie a individuálneho vzdelávania dieťaťa v PPV, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa v MŠ), ktorý svojim rozsahom bol neprehľadný, čo znižovalo orientáciu v obsahu školského poriadku. Absentovali informácie o možnosti ospravedlnenia detí v PPV na 7 dní podľa rozhodnutia a usmernenia ministerstva školstva, ktoré riaditeľka doplnila do ukončenia výkonu školskej inšpekcie.

**Denným poriadkom** s pevne stanoveným časom na činnosti zabezpečujúce životosprávu detí škola vytvárala dostatočný priestor pre hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Striedanie denných činností pozitívne vplývalo na celkovú atmosféru a klímu triedy, čo bolo počas priameho pozorovania školskou inšpekciou potvrdené. Vzhľadom na heterogénnu triedu sa odpoľudňajší odpočinok podľa denného poriadku realizoval v závislosti od potrieb detí. Z rozhovoru s riaditeľkou a učiteľkou vyplynulo, že alternatívou spánku u detí bolo zaraďovanie aktivít s grafomotorickými cvičeniami, počúvanie rozprávok a hudby pomocou slúchadiel Easi-Ears, ktoré deti využívali nielen na výučbu jazykov, ale aj na počúvanie príbehov, rýmov, básní, piesní v materinskom aj v slovenskom jazyku, čím boli rozvíjané ich rečové a sluchové vnemy. Počas

<sup>9</sup> švihadlá, stuhy, lopty, obruče, kužele

<sup>10</sup> vrecká naplnené ryžou, špongie, farebné stuhy

hospitačnej činnosti školskou inšpekciou neboli alternatívne aktivity realizované, všetky prítomné deti spali. MŠ organizovala výlety, exkurzie, športové výcviky a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi. Pozitívny postoj k zdravej výžive a ku konzumácii zdravých potravín škola podporovala realizovaním týždenných aktivít v rámci Svetového dňa mlieka, vody, výživy, zdravia. Zapojená bola do programu Bio do škôl, poskytovala deťom mliečne výrobky dotované Európskou úniou v rámci mliečného programu a ovocie v rámci Európskeho programu podpory konzumácie ovocia a zeleniny Ovocie do škôl, čím bol napĺňaný aj program Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2020 – 2025.

**Podmienky bezpečnosti školského prostredia upravené v školskom poriadku vytvárali predpoklady na zabezpečenie ochrany a zdravia detí v preprimárnom vzdelávaní. Škola realizovala aktivity podporujúce pozitívny postoj detí k zdravému životnému štýlu.**

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- vytvorenie podnetných centier a hrových kútikov v triede,
- vybavenie triedy kvalitnými didaktickými a digitálnymi pomôckami.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- výmena zastaraných kovových preliezačok na školskom dvore,
- prehľadné spracovanie školského poriadku .

## **1.2 INÉ ZISTENIA**

Kontrolou dokumentov počas výkonu školskej inšpekcie bolo zistené, že názov materskej školy uvedený v sieti škôl **Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Hlavná 132, Kamenný Most**, nebol identický s názvom uvedeným v dodatku k zriaďovacej listine platnom od 1. 9. 2008 **MATERSKÁ ŠKOLA s vyučovacím jazykom maďarským, Kamenný Most 132, ÓVODA-Kőhídygymat.**

## **2 ZÁVERY**

---

Silnou stránkou učenia sa detí bolo prejavenie radosti pri zážitkovom a skúsenostnom učení z prežívaného úspechu, vyjadrenie osvojených poznatkov o povolaniach, postojov k ochrane prírody, s akcentom na starostlivosť o životné prostredie. Zaujímavou bádateľskou činnosťou deti zisťovali rozpustnosť látok vo vode, spoznávali princípy magnetizmu. Deti v PPV pri tvorbe predpokladov diskutovali o zistených javoch, zrozumiteľne interpretovali vlastné myšlienky, získané poznatky, komentovali procesy a výsledky vlastnej činnosti aktívne a zmysluplne, pričom používali spisovnú podobu materinského jazyka. Realizáciou výskumných aktivít deti zistili o skúmaných javoch veľa nových informácií. Spôsobilosť klasifikovať a triediť predmety podľa daných spoločných vlastností deti preukázali pri separovaní odpadu, ich aplikovaní v modifikovaných činnostiach v priestore a s reálnymi predmetmi, podporovaním zodpovednosti u detí voči životnému prostrediu s pozitívnym dopadom na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti. Uplatnením zručnosti v reálnej situácii pri rozhodovaní o nákupe, poznávaním významu platidla na elementárnej úrovni bola u detí efektívne rozvíjaná finančná gramotnosť. Silnou stránkou bolo ďalej preferovanie skupinovej formy práce, v ktorých deti dokázali spolupracovať, podnecovali sa k hľadaniu odpovedi vlastnými činnosťami, radili sa, deti v PPV prijali rolu vedúceho skupinovej práce s poverením úlohy. Vokálne, perцепčné a hudobno-dramatické spôsobilosti deti prezentovali v jednoduchých choreografiách ľudovej hry, čím si utvárali pozitívny postoj k ľudovému umeniu maďarskej národnostnej menšiny. Zvládnutie techniky základných lokomočných pohybov, orientácie v interiéri a v exteriéri, bezpečného pohybu pri prechádzaní cez cestnú komunikáciu malo pozitívny dopad na rozvíjanie priestorovej predstavivosti detí. Deti správne dodržiavali techniky v zmysluplných činnostiach s didaktickými a digitálnymi pomôckami rôzneho druhu, s dopadom na rozvoj logického myslenia, programovania, rovinnej a priestorovej orientácie. Vyjadrovaním názoru na svoju prácu, činnosť, úlohu, výkon deti preukázali sebahodnotiace zručnosti, pričom využívali odpoveď celou vetou, čo malo pozitívny dopad na skvalitňovanie ich osobnostných a sociálnych



spôsobilostí. Vyššiu pozornosť si vyžaduje osvojovanie slovenského jazyka v prirodzených rečových situáciách s cieľom zvyšovania jazykovej úrovne štátneho jazyka.

Školský vzdelávací program svojimi cieľmi a zameraním na zdravý životný štýl, regionálnu a enviromentálnu výchovu, spracovaním učebných osnov na podmienky školy vytváral predpoklady na výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu.

Silnou stránkou riadenia boli pozitívna klíma a kultúra školy podporené bohatou kultúrno-spoločenskou činnosťou, školskými a mimoškolskými aktivitami v účinnej spolupráci s ďalšími inštitúciami. Priaznivá atmosféra vytvorená vzájomnou dôverou, empatiou a spoluprácou detí a učiteliek prispela k efektívnemu plneniu plánovaných cieľov výchovy a vzdelávania. Pedagogické riadenie pozitívne ovplyvnila efektívna činnosť poradného orgánu podporujúca napĺňanie všetkých funkcií s pozitívnym dopadom na profesijný rast pedagógov a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Pozitívom vnútorného systému kontroly a hodnotenia bolo stanovenie spôsobov, foriem, postupov a kritérií jeho realizácie s analyzovaním výsledkov, následnou kontrolou odstraňovania zistených nedostatkov.

Silnými stránkami podmienok výchovy a vzdelávania bolo zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu učiteľkami spĺňajúcimi príslušné kvalifikačné predpoklady. Čisté a estetické priestory triedy s vytvorenými a zmysluplne vybavenými didaktickými centrami umožňovali plnenie stanovených zámerov školy. Zlepšenie si vyžaduje výmena zastaraných kovových preliezačiek na školskom dvore za prvky vyhovujúce bezpečnostným požiadavkám, prehľadné spracovanie školského poriadku implementovaním jej dodatkov vzhľadom na zmeny v právnych predpisoch.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. Odporúča**

- podporiť osvojovanie štátneho jazyka u detí v prirodzených rečových situáciách,
- v spolupráci so zriaďovateľom nahradiť zastarané kovové preliezačky na školskom dvore za nové zodpovedajúce bezpečnostným požiadavkám,
- vydať nový školský poriadok vzhľadom k neprehľadnosti rozsiahleho dodatku.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Zvedavé lienky;
2. školský, denný, organizačný, prevádzkový poriadok;
3. triedna kniha;
4. štruktúra kariérnych pozícií
5. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
6. plán vnútornej školskej kontroly;
7. doklady o kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a absolvovaných vzdelávaníach;
8. koncepčný zámer rozvoja školy;

9. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
10. plán profesijného rozvoja;
11. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
12. záznamy z hospitácií;
13. dokumentácia k projektom;
14. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022;
15. ročný plán práce MŠ na rok 2022-2023;
16. osobný spis dieťaťa s dokladmi, ktoré oprávňujú dieťa na pobyt v MŠ;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Schmidt

Dňa: 28. 02. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Tímea Mottajcseková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 03. 2023 v Kamennom Moste:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Mgr. Zuzana Schmidt

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Tímea Mottajcseková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Bc. Tímea Mottajcseková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Zuzana Schmidt, školská inšpektorka

.....

## **PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### **Na vedomie**

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti