



Číslo: 4029/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 25. 01. 2023 do 27. 01. 2023 a 30. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Liečebno-výchovné sanatórium, Pri kaštieli 1, Nitra	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Petra Vágová, riaditeľka liečebno-výchovného sanatória

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 4029/2022-2023 zo dňa 24. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Mariana Krigovská, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovanej starostlivosti deťom vo výchove a dodržiavanie detských a ľudských práv v špeciálnych výchovných zariadeniach (ŠVZ) – diagnostických centrách (DC), reedukačných centrách (RC) a liečebno-výchovných sanatóriách (LVS)

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaný subjekt bolo štátne liečebno-výchovné sanatórium (ďalej LVS) s celoročnou prevádzkou, s kapacitou pre 24 detí, s výchovným a vyučovacím jazykom slovenským. Do siete školských zariadení bolo zaradené 01. 01. 1971. Súčasťou LVS bola základná škola (ďalej ZŠ) a školská jedáleň. V čase výkonu tematickej inšpekcie LVS poskytovalo výchovu a vzdelávanie 21 deťom (17 chlapcov a 4 dievčatá) s poruchami aktivity a pozornosti, vo veku od 7 do 12 rokov, s dĺžkou pobytu od 3 do 12 mesiacov. Deti umiestnené v LVS pochádzali zo 4 krajov (Banskobystrický, Nitriansky, Trenčiansky, Trnavský), 9 z funkčných rodín, 10 z nefunkčných rodín a 2 z centra pre deti a rodiny (ďalej CDR). Na základe žiadosti zákonného zástupcu bolo prijatých 19 detí, právoplatného rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia 2. Dôvodom umiestnenia všetkých detí v LVS boli zariadeniami poradenstva a prevencie diagnostikované poruchy aktivity a pozornosti. V LVS boli zriadené 3 výchovné skupiny po 6 - 8 detí, v ZŠ sa deti vzdelávali v 3 triedach podľa rozdelenia vo výchovnej skupine. Dve triedy mali spojené ročníky (1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník), ako samostatný bol zriadený 5. ročník.

Výchovu, vzdelávanie a starostlivosť o deti umiestnené v LVS zabezpečovalo celkovo 15 interných zamestnancov, z nich boli riaditeľka, 4 vychovávateľa, 4 pomocní vychovávateľa, 1 psychologička, 4 učiteľia, zdravotná sestra (čiasťočný úväzok 50 %), ktorá zároveň pôsobila ako sociálny pracovník (čiasťočný úväzok 50 %).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z riadenia špeciálneho výchovného zariadenia (ďalej ŠVZ)

Koncepcia a rámec ŠVZ

Koncepcný zámer rozvoja ŠVZ mal zreteľne formulovanú víziu smerujúcu k poskytovaniu kvalitnej odbornej starostlivosti deťom v oblasti výchovy a vzdelávania, dosiahnutiu čo najvyššieho stupňa rozvoja osobnosti každého dieťaťa s prihliadnutím na jeho možnosti vo vzťahu k zdravotnému znevýhodneniu, ako aj na zabezpečovanie rodinného poradenstva a terapie organizáciou spoločných pobytov zákonných zástupcov s deťmi. Cieľové zamerania na obdobie rokov 2021 – 2026 stanovovali tvorbu prostredia priateľskej atmosféry s otvorenou komunikáciou a vzájomnou dôverou s dôrazom na posilňovanie spolupráce s rodinnými príslušníkmi dieťaťa v záujme saturácie jeho špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb. Vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu sa akcent kládol na individuálnu starostlivosť, zážitkové učenie a výchovu k sebazpoznaniu, uplatňovanie komplexného hodnotiaceho systému (komunitné stretnutia, princíp jednotnosti vo výchovnom pôsobení, hodnotenie detí), motiváciu k pozitívnemu emocionálnemu prežívaniu úspechu a realizáciou preventívnych aktivít na elimináciu nežiaducich prejavov správania sa detí. Stanovené ciele boli zamerané nielen na oblasť edukácie a výchovy, ale aj na zlepšovanie personálnych, priestorových, materiálno-technických podmienok a spoluprácu LVS s ďalšími partnermi a inštitúciami. ŠVZ v koncepcnom zámere garantovalo poskytovanie komplexnej starostlivosti o deti umiestnené v LVS vrátane psychologickú a psychoterapeutickú starostlivosť, terapií a mimoškolskej činnosti. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 obsahovala vyhodnotenie koncepcnej stratégie s pozitívnym hodnotením starostlivosti poskytovanej deťom v zariadení, individuálneho prístupu a činnosti s deťmi, výchovy a formovania ich správania pomocou hodnotiaceho systému v prostredí založenom na interakcii vzájomnej dôvery, podpory a pomoci či individuálnych stretnutí so zákonnými zástupcami detí s návrhmi riešenia nežiaducich prejavov ich správania v domácom prostredí. Ako negatíva boli vnímané najmä nedostatok finančných prostriedkov na realizáciu terapeutických aktivít, rozvoja LVS, náročná spolupráca s niektorými rodinnými príslušníkmi detí a výskyt pridružených psychiatrických problémov popri primárnej diagnóze.

Výchovný program ... každý deň splň novú myšlienku... so stanoveným poslaním a cieľmi, hodnotiacim systémom, komunitnými stretnutiami, psychoterapeutickou činnosťou a intervenciami zohľadňoval osobitosti zdravotného znevýhodnenia detí v LVS. Jeho názov vychádzal z plnenia hesiel stanovených v školskom prostredí a v čase mimo vyučovania. Svojím obsahom zodpovedal príslušnému ustanoveniu školského zákona. Ciele smerovali k dosiahnutiu čo najvyššieho stupňa rozvoja osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, eliminácii nežiaducich prejavov v správaní a v učení, podpore prosociálnosti, interpersonálnej a sociálnej empatie, posilňovaniu sebadôvery detí pri riešení problémov, ku kontrole a regulácii ich správania, rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ale aj tvorbe bezpečného prostredia so vzájomnou interakciou vzdelávacieho a výchovného pôsobenia na základe jednotného prístupu a súhry pedagogických a odborných zamestnancov. Ich napĺňanie podporovali zameranie a obsah tematických oblastí výchovy v plánoch týždennej činnosti a potvrdzovali záznamy v denníkoch výchovných skupín, ako aj organizácia množstva aktivít tvorivého charakteru, so zameraním na prosociálne správanie a empatiu (napr. Deň dobrosrdečnosti).

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené ciele (poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu a motivovať ho k sebazdokonaľovaniu), formy (priebežné, slovné hodnotenie,

sebahodnotenie, hodnotenie jednotlivca, výchovnej skupiny, triedy), spôsoby a postupy (ranná komunita s hodnotením detí pomocnými vychovávateľmi, riaditeľkou LVS a psychologičkou, po vyučovaní učiteľmi, večerná komunita s hodnotením detí vychovávateľmi a psychologičkou, komunitné stretnutie tzv. besiedka) a jasne vymedzené kritériá hodnotenia bodovacieho systému v škole, vo výchove, počas služieb pomocných vychovávateľov. Motivačný charakter hodnotiaceho systému naznačovalo garantovanie pozitívnej stimulácie a odmeňovania žiaduceho správania. Pozostával z dvoch etáp, pričom prvá bola zameraná na individuálne docielenie žiaduceho správania cestou malých krokov a zmenu postojov dieťaťa k sebe samému, ako aj okolia na dieťa. Princíp spočíval v hodnotení dodržiavania hesiel dňa, ktoré predstavovali vlastnosti ako modely správania. Vzhľadom na vekové zastúpenie detí v LVS bol realizovaný hrovou formou, prerozpráváním príbehu o Gulliverovi a vyhlásením boja proti Liliputom – zlým vlastnostiam. Celkové hodnotenie detí za obdobie 1 týždňa bolo obsahom komunitného stretnutia, odmenou boli vyloženie fotografií detí umiestnených počtom dosiahnutých bodov na 1. – 5. mieste, sladkosti, pri zlepšení správania sa o viac ako 5 bodov v porovnaní s predchádzajúcim týždňom možnosť výberu odmeny v podobe hračiek, školských potrieb, náramkov, úžitkových predmetov. V druhej etape hodnotiaceho systému sa akcent kládol na pozitívnu sociálnu komunikáciu v rámci výchovnej skupiny. Odmenou pre najúspešnejšiu výchovnú skupinu bolo usporiadanie čajového večierka, ktoré sa pri hodnotiacom komunitnom stretnutí za účasti školských inšpektoriek prejavilo veľkou radosťou detí. Na konci každého školského roka sa na základe celoročného vyhodnotenia podpisovalo 10 najlepších detí do tzv. Zlatej knihy komunity a získali „rozlúčkový list“.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizovalo jedenkrát ročne v oblasti pracovného výkonu (edukačný a výchovný proces), postojov, angažovanosti a profesionality pridelením jedného z 5 pásiem hodnotenia. Plán kontrolnej činnosti mal jasne zadefinované ciele, formy (kontrola riadiacimi zamestnancami, mechanizmom samokontroly, merania výstupov), spôsoby (priama kontrolná a hospitačná činnosť), postupy, metódy a prostriedky (pozorovanie, rozhovor, didaktické testy, fyzická prehliadka), zahŕňal všetky oblasti výchovnej (činnosť vychovávateľov, plnenie výchovného programu a tematických oblastí výchovy, vedenie denníkov výchovných skupín a osobných spisov detí, individuálne liečebné programy, komunitné stretnutia) a vzdelávacej činnosti ŠVZ (činnosť triednych učiteľov, metodických orgánov, plnenie školského vzdelávacieho programu, vyučovací proces, vedenie pedagogickej dokumentácie, terapeuticko-korekčné cvičenia, realizácia písomných prác, počty diktátov, zaradovanie relaxačných chvíľok). Obsahoval rozpis kontrolnej činnosti po mesiacoch a rozdelenie kompetencií pre jednotlivých vedúcich zamestnancov (vedúca školskej jedálne, vedúca prevádzkových zamestnancov). Zameriaval sa aj na činnosť psychologičky (individuálne a skupinové intervencie), zdravotnej sestry a ďalších prevádzkových zamestnancov. Podľa predložených záznamov z kontrolnej činnosti riaditeľka LVS, vedúca školskej jedálne aj prevádzkových zamestnancov postupovali podľa nastaveného plánu, do výkonu tematickej inšpekcie riaditeľka realizovala kontrolu pedagogickej dokumentácie, osobných spisov detí, individuálnych liečebných programov, činnosti pomocných vychovávateľov, zdravotnej sestry, sociálnej pracovníčky, adaptačného procesu, stavu interiéru a exteriéru, čerpania finančných prostriedkov. Priama hospitačná činnosť bola rovnomerne rozložená na výchovu (estetická, pracovná tematická oblasť výchovy – 3 hospitácie) a edukáciu (matematika, špecifický predmet terapeuticko-korekčné cvičenia – 4 hospitácie). Na stanovené ciele hospitačnej činnosti nenadväzovali závery, pozitívne hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu bez odporúčaní nemalo vždy oporu v parciálnom hodnotení jednotlivých indikátorov (napr. absencia tvorivosti, vyjadrovania

názorov detí, prezentácie výsledkov, partnerskej činnosti). K zisteným nedostatkom boli prijaté opatrenia (napr. doplniť dátumy narodenia detí, postupovať podľa individuálneho liečebného plánu), ich akceptácia alebo plnenie nebolo predmetom následnej kontroly. Analýzu výsledkov a zistení kontrolnej a hospitačnej činnosti potvrdzovali záznamy v zápisniciach zo zasadnutia pedagogickej rady (18. 01. 2023) alebo pracovných porád (12. 01. 2023). Menšie nedostatky v dôsledku absencie kontroly sa vyskytli v záznamoch denníkov výchovných skupín o rozdelení detí do iných výchovných skupín, ktoré sa nezhodovali a navzájom si oponovali.

Dokumentácia detí prijatých do LVS bola kompletná. Riaditeľka LVS vydala rozhodnutie o prijatí dieťaťa do zariadenia, základnej školy, na stravovanie a o určení výšky príspevku za celodennú stravu. Súčasťou osobného spisu boli žiadosti zákonných zástupcov o prijatie ich dieťaťa do LVS alebo rozhodnutia súdu o nariadení výchovného opatrenia (resp. neodkladného opatrenia), diagnostické správy, u niektorých aj správy z odborných vyšetrení, univerzálne informované súhlasy. U jedného dieťaťa bola k dispozícii len diagnostická správa centra poradenstva a prevencie s odporúčaným odkladom povinnej školskej dochádzky, správa odborného lekára (pedopsychiatra) so záverom hyperkinetická porucha správania. Podľa dokumentácie z 21 detí boli 14 opakovane prijatí do LVS. Individuálne liečebno - výchovné programy boli súčasťou dokumentácie detí.

V LVS bol zriadený 1 záujmový útvar tvorivosti, ktorý podporoval kreativitu detí. Jeho realizácia v niektorých dňoch nebola optimálna vzhľadom na vyšší počet detí (9, 11, 12, 15 a 16) v dôsledku spojenia všetkých výchovných skupín. Webové sídlo LVS so zverejnenými článkami a fotodokumentáciou, interiér vyzdobený kreatívnymi prácami detí boli svedectvom množstva aktivít organizovaných pre deti v ŠVZ. Patrili k nim aktivity spoločenského (náučno-zážitková prednáška spojená s praktickými ukážkami poskytovania prvej pomoci, Svetový deň pošty, exkurzia do Ponitrianskeho múzea, návšteva vianočného mestečka), kultúrneho (Mikuláš, Lucia, vianočná besiedka, Trojkráľová koleda, návšteva divadelného predstavenia), športového (Kynecký 5-boj, účasť na hokejovom zápase Hokejového klubu Nitra) a tvorivého charakteru (výtvarné práce detí pri príležitosti Svetového dňa cestovného ruchu, tekvicová paráda a Medzinárodný deň stromov, 19. ročník prehliadky tvorivosti Nitra). Pozitívom bolo rozvíjanie umeleckých vlôh detí ich zapojením do súťaží (celoslovenská výtvarná súťaž pre žiakov rómskej menšiny – diplom za tému Gulliverove cesty, krajská súťaž v umeleckom prednese poézie a prózy GAŇOVA TARNAVA – 1. miesto, organizácia speváckej súťaže Kynecký slávik), projektov (Záložka nás spája, Červené stužky) a vlastných aktivít (Šarkaniáda, Farebný týždeň v LVS, tematické aktivity spojené s tvorbou detí).

Klíma ŠVZ

Vyhodnotenie dotazníka zadaného pedagogickým a odborným zamestnancom LVS poukázalo na otvorenú klímu charakterizovanú vzájomnou dôverou, súdržnosťou a angažovanosťou tímu zamestnancov zariadenia, podporovanú demokratickým štýlom riadenia. Výrazne lepšie v porovnaní so slovenským priemerom boli hodnotené dimenzie angažovaného správania a frustrovanosti pedagógov, v pásme bežných hodnôt ústretové správanie riaditeľky a sociálna blízkosť zamestnancov. Riadený rozhovor s deťmi potvrdil vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery, dodržiavanie detských a ľudských práv.

Vzhľadom na vekovú kategóriu detí v LVS nebola zriadená spoluspráva.

Informatívny a terapeutický charakter komunitných stretnutí potvrdzovali priame pozorovanie, plán ich činností i záznamy o náplni činnosti realizovanej riaditeľkou LVS každý utorok (napr. sociálne vzťahy, sebazpoznanie, empatia, vôľové a charakterové vlastnosti). Na komunitnom stretnutí za prítomnosti školských inšpektoriek deti spontánne a voľne vyjadrovali svoje názory, pocity a emócie, boli prirodzené a otvorené. Kládli otázky najmä

v spojitosti s hodnotením a odmenami, ale aj pri získaní nových informácií. Spievanie vlastných piesní s témou komunitných stretnutí, spôsob hodnotenia, formy odmien, oboznámenie s novými heslami, prezentácia sebahodnotiacich zručností a názorov detí svedčili o poznaní nastavených pravidiel komunitného stretnutia tzv. besiedky deťmi. Na hodnotiacom komunitnom stretnutí realizovanom jedenkrát týždenne boli prítomní riaditeľka LVS, psychologička, učiteľia a službu konajúce vychovávateľky.

Časopis LVS nevydávalo, jeho webové sídlo poskytovalo aktuálne informácie o živote a dani v zariadení, zverejnené boli základné dokumenty (výchovný program, školský vzdelávací program, školské poriadky, usmernenie k prevencii a riešeniu šikanovania detí) a oznamy pre zákonných zástupcov o kritériách prijímania detí do ŠVZ. Nástenné informačné tabule boli prostriedkom na oboznamovanie zamestnancov o aktualitách, zákonných zástupcov o výsledkoch hodnotenia zverejnením tabuliek chválime s fotografiami detí umiestnených na prvých 5 miestach, prípadne tabuliek nechválime.

Služby, spolupráca ŠVZ s inými partnermi

Starostlivosť deťom v zariadení poskytovali v čase vyučovania učiteľia, záujmovú činnosť viedla riaditeľka LVS, v popoludňajších hodinách sa o nich starali vychovávateľia a psychologička, víkendy boli zabezpečené vychovávateľkami. Z ich vyjadrenia vyplynulo, že popoludní sa venovali deťom pri príprave na vyučovanie, každý deň plnili obsah jednej z tematických oblastí výchovy, podľa počasia trávili voľný čas s deťmi najčastejšie v areáli parku. Pravidelne hodnotili plnenie hesla, aktivít, správanie sa detí, o ktorých viedli záznamy v hodnotiacej tabuľke, podľa pridelenej služby sa zúčastňovali komunitného stretnutia tzv. besiedky. Pri prijatí nového dieťaťa v rámci mesačného adaptačného procesu dieťa nehodnotili, spracovali písomnú správu z pozorovania, ktorá bola podkladom pre psychologičku na spracovanie individuálneho liečebného programu. Na konci školského roka vypracovávali písomnú správu so slovným hodnotením dieťaťa. Realizovali večernú komunitu s hodnotením plnenia hesla, zabezpečovali pedagogický dozor pri stravovaní v školskej jedálni v čase olovrantu a večere, počas večere a víkendu zodpovedali za podávanie liekov. Mali na starosti aj sprostredkovanie telefonického kontaktu zákonných zástupcov s deťmi. Pomocní vychovávateľia preberali starostlivosť o deti od 19,45 hod., dbali o ich večernú a rannú hygienu, bezpečnosť v čase nočného klúdu a raňajšieho stravovania, realizovali bodovanie správania sa detí, ktoré odovzdávali povereným zamestnancom na ďalší deň o 7,45 hod. Sociálna pracovníčka zabezpečovala sociálno-právnu agendu, kontaktovala sa s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny (ďalej ÚPSVaR) ohľadom vyžiadania dokumentácie o deťoch, posielania správ a kresieb prostredníctvom sociálneho kurátora zákonným zástupcom dieťaťa, poskytovala im informácie o voľnom mieste v ŠVZ, podmienkach a spôsobe prijímania detí. Spolu s riaditeľkou LVS a psychologičkou participovala pri prijímaní detí do LVS, zisťovala anamnestické údaje o prijímanom dieťati (alergie, fobie, stravovanie, lieky, zdravotné problémy), zakladala kópie zdravotného preukazu, rodného listu dieťaťa a správ z vyšetrenia odbornými lekármi. Viedla evidenciu vreckového, evidenciu detí s kontaktom na zákonného zástupcu, kontaktovala sa so zákonnými zástupcami aj v prípade požiadavky na zabezpečenie ošatenia detí či dodatočného vymáhania finančných prostriedkov pre dieťa, mala na starosti úhradu cestovných nákladov na dopravu dieťaťa po predložení cestovného lístka. Podľa jej vyjadrenia poskytovala zákonným zástupcom detí umiestnených v LVS sociálno-právne poradenstvo (napr. riešenie problémov s bývaním, kontakt na príslušné inštitúcie, rozhovor). Psychologička spolu s riaditeľkou LVS viedla osobné spisy prijímaných detí (aktuálny stav, osobná, rodinná, sociálna anamnéza), zakladala diagnostické správy zo zariadení poradenstva a prevencie, odborných lekárov, sociálnej správy z CDR, univerzálne informované súhlasy zákonných zástupcov. Spracovávala pre každé dieťa po mesiaci adaptácie individuálny

liečebný program, realizovala individuálne intervencie, korekcie vývinových porúch učenia, arteterapiu a muzikoterapiu v čase relaxačno-rekreačnej činnosti výchovných skupín. Psychologické poradenstvo poskytovala deťom, ich zákonným zástupcom (telefonicky napr. postup o prístupe k dieťaťu), v prípade potreby aj pedagogickým zamestnancom (na zasadnutiach pedagogickej rady). Zúčastňovala sa prípadových štúdií za prítomnosti zástupcov ÚPSVaR a CDR. Spracovávala záverečné správy, ktoré na požiadanie boli poskytnuté zákonným zástupcom detí alebo ich kmeňovým základným školám. Viedla hodnotiace komunitné stretnutie, bola prítomná na hodinách špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia. Zdravotnú starostlivosť deťom poskytovala zdravotná sestra, ktorá zodpovedala za ranné a obedňajšie podávanie liekov, prípravu večerných liekov. Na základe hlásenia pomocných vychovávateľov vykonávala ranný filter (meranie telesnej teploty, podanie nosných kvapiek, vitamínov), v prípade choroby dieťaťa telefonicky kontaktovala jeho zákonných zástupcov, ktorí zabezpečili vyšetrenie u všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odborných lekárov. Pravidelne realizovala kontrolu lekárničiek v ŠVZ a zabezpečovala ich vybavenie, viedla evidenciu o podávaní liekov, úrazov a nebezpečných udalostí, v prípade potreby poskytla prvú pomoc pri odstraňovaní kliešťa z kože, vykonávala preventívnu činnosť (napr. pri návrate detí z prázdnin kontrola výskytu pedikulózy, poučenie o hygiene počas menštruácie dievčat). Podľa vyjadrenia zdravotnej sestry v rozhovore 17 detí bolo na medikamentóznej liečbe.

Riaditeľka LVS v rozhovore poukázala na veľmi úzku spoluprácu s mestom Nitra, organizáciami (Borinka – zariadenie sociálnych služieb Nitra, Knižnica Karola Kmeťa Nitra, Krajské osvetové stredisko Nitra, Slovenský Červený kríž, územný spolok Nitra) a inštitúciami (Univerzita Konštantína Filozofa Nitra, Nitriansky samosprávny kraj, Okresné riaditeľstvo Policajného zboru Nitra, Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Nitre). LVS spolupracovalo s ďalším LVS v regióne v oblasti športových aktivít a účasti na Kyneckom slávikovi, úzka spolupráca s výmenou informácií fungovala s LVS Ľubochňa a Čakany. Podľa riaditeľky LVS zriaďovateľ spolupracoval pri zabezpečení finančných prostriedkov, riešil a hľadal kompromisy v rámci dohodovacieho konania, nedostatok finančných prostriedkov podľa informácie uvedenej v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bol na rozvoj zariadenia, motiváciu zamestnancov a terapeutické aktivity. Spoluprácu s Centrom poradenstva a prevencie Nitra hodnotila na veľmi dobrej úrovni, vyzdvihla pomoc a ústretovosť jeho riaditeľky pri riešení problémov ohľadom detí, zabezpečení rediagnostických vyšetrení, čo potvrdila v rozhovore aj psychologička. Poskytovanie besied, preventívnych programov centrami poradenstva a prevencie nebolo zabezpečené. LVS spolupracovalo s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie Bratislava a Národným inštitútom vzdelávania a mládeže Bratislava pri tvorbe štátneho výchovného programu pre ŠVZ. CDR boli súčinné s LVS v oblasti posielania požadovanej dokumentácie, lekárskeho správ pri zmene predpísaných liekov pre deti, chýbajúceho ošatenia, akceptovali návrhy zo strany LVS, zlepšenie podľa vyjadrenia riaditeľky LVS nastalo aj v oblasti telefonického kontaktu s deťmi či posielaní balíkov pre deti. Problematickou oblasťou v súčasnom období bolo vreckové, ktoré bolo v štádiu riešenia z dôvodu zmeny právneho predpisu. Spolupráca s ÚPSVaR sa rozvíjala pred nástupom dieťaťa do LVS (telefonická a mailová komunikácia), počas jeho pobytu (návšteva sociálneho kurátora v LVS, posielanie kresieb, listu pre biologického rodiča prostredníctvom sociálneho kurátora), po ukončení pobytu (posielanie správy na požiadanie). Spoluprácu s kmeňovými základnými školami detí považovala riaditeľka LVS za lepšiu, podľa psychologičky problémy súviseli s návratom detí do pôvodného školského prostredia s odmietavým stanoviskom niektorých riadiacich zamestnancov škôl. LVS po zasadnutí pedagogickej rady zasielalo kmeňovým školám

výpisy známok, ktoré vystavili deťom na konci školského roka vysvedčenie. Riaditeľka LVS uviedla, že v súčasnosti sa úteky detí zo zariadenia nevyskytli. Individuálne stretnutia so zákonnými zástupcami detí vo forme konzultácií, telefonická a e-mailová komunikácia s návrhmi riešenia nežiaducich prejavov správania detí v domácom prostredí, konštruktívne návrhy v prospech dieťaťa boli výsledkom vzájomnej spolupráce. Náročnejšia bola podľa riaditeľky zariadenia spolupráca s niektorými zákonnými zástupcami najmä v oblasti realizácie platieb a odmietavého postoja trávenia voľného času počas víkendu v pôvodnom domácom prostredí z dôvodu neposlúchania a nevhodného správania sa detí.

Zistenia z podmienok výchovy

Personálne podmienky

Riaditeľka LVS spĺňala kvalifikačné predpoklady, mala náhradu 1. atestácie, funkčné inovačné vzdelávanie absolvovala v roku 2018. Výchovná činnosť bola zabezpečená riaditeľkou LVS a 4 vychovávateľkami, z ktorých 2 preukázateľne spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, mali 1. atestáciu. Jedna vychovávateľka si v stanovenej lehote dopĺňala špeciálno-pedagogickú spôsobilosť, ďalšia prijatá od 14. 09. 2022 nemala ako učiteľka všeobecno-vzdelávacích predmetov špeciálno-pedagogickú spôsobilosť. Psychologička spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon odborného zamestnanca, v rámci svojho pracovného času zabezpečovala výchovnú činnosť v jednom týždni v rozsahu 12 hodín a v druhom týždni 7,5 hodín, na ktorú nespĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky z dôvodu absencie špeciálno-pedagogickej spôsobilosti. Jeden učiteľ si dopĺňal úväzok 7 hodinami výchovnej činnosti. Podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku by potrebovala ešte 1 vychovávateľku a pomocného vychovávateľa s čiastočným úväzkom 50 %.

Priestorové podmienky ŠVZ

Historická budova kaštieľa z prelomu 17. a 18. storočia bez rekonštrukcie vonkajšej fasády bola sídlom LVS. Na zabezpečenie jeho prevádzky sa využívali viaceré budovy. V kaštieli sa nachádzali ubytovacia časť so 7 väčšinou prechodovými izbami vybavenými poschodovými posteľami alebo váľandami, skriňami a kobercami, miestnosť pre pomocné vychovávateľky, zrekonštruované hygienické zariadenia a kúpeľňa. Spoločenské priestory tvorili miestnosť využívaná na komunitné stretnutia, kultúrne, školské a mimoškolské aktivity, stretnutia detí so svojimi zákonnými zástupcami, 2 miestnosti na prípravu detí na vyučovanie v popoludňajších hodinách a počas vyučovania na realizáciu špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia. Boli vybavené štandardným nábytkom (kreslá, skrine, pracovné stoly, stoličky), miestnosti pre výchovné skupiny doplnené sedacími vakmi. V spoločenskej miestnosti sa nachádzali televízny prijímač, sponzorsky získané DVD a stolné lampy, jej interiér dopĺňala nástenná tabuľa informujúca o umiestnení detí v tabuľke chválime/nechválime s fotografiami, o nedosiahnutí najvyššieho alebo najnižšieho bodového ohodnotenia deťmi informovala plocha s textom skús sa zamyslieť či skús sa zmeniť. Na ošetrovanie a izoláciu chorých detí, uloženie liekov bola k dispozícii jedna miestnosť. Priestory LVS sa vyznačovali kreatívnosťou, zdobili ich detské práce, výrobky, projekty, vychovávateľkami vymalované steny, pavúčia sieť s výtvarne stvárneným hmyzom a vtákmi, tablá s maľbou na sklo, izbové rastliny. V ďalšom trakte hlavnej budovy boli zriadené kancelárie (riaditeľky LVS, sociálnej pracovníčky), priestory kuchyne a jedálne, miestnosť pre šičku s odkladacími priestormi na bielizeň. Tri triedy sa nachádzali v samostatnej budove, dve z nich boli vybavené dataprojektorom a tabuľami s keramickou úpravou povrchu. Na hodiny informatiky sa využívala učebňa s 5 funkčnými počítačmi, ale s problémom slabého internetového pripojenia. Pre učiteľov bola zriadená zborovňa. Budova s priestorom telocvične a miestnosťou pre psychologičku si vyžadovala rekonštrukciu, v nevyhovujúcom

stave sa nachádzali priestory práčovne a skladu pre náradie. Exteriér tvorili rozsiahly park s časťou vyhradenou na relaxáciu (preliezačky, hojdačky, lavičky, svojpomocne zhotovený altánok), so stromami, krovím a trávnatým porastom a čiastočne vyhovujúca betónová plocha pred budovou školy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Problematika bezpečnosti a ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi bola vymedzená v školskom poriadku a internej smernici k prevencii a riešeniu šikanovania detí. Realizácia rôznorodých aktivít, nastavený hodnotiaci systém, programy komunitných stretnutí v LVS smerovali k prevencii pred sociálno-patologickými javmi. V rámci komunitných stretnutí boli plánované preventívne programy so zameraním na agresivitu, klamstvo, úteky, konflikty, záškoláctvo, spôsoby komunikácie. Podľa písomného záznamu sa každý utorok realizovala preventívna činnosť aj so zameraním na problematiku šikanovania. Na webovom sídle LVS zverejnený školský poriadok s prerokovaním na zasadnutí pedagogickej rady (26. 08. 2022) a rady školy (13. 10. 2022) obsahoval náležitosti v zmysle príslušného ustanovenia školského zákona. Upravoval podrobnosti o výkone práv, vrátane práva účasti na súťažiach, povinností detí, ich zákonných zástupcov, menšie nedostatky súviseli s termínom ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa v ŠVZ. Podrobne boli spracované postupy a pravidlá prijímania detí do zariadenia vrátane kritérií ich prijatia na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo rozhodnutia súdu o nariadení výchovného opatrenia, príchodu a odchodu zo zariadenia, spôsoby riešenia situácie pri zistení prejavov šikanovania, legálnych a nelegálnych drog v zariadení. Absentovali postupy a pravidlá návštev, telefonického kontaktu a korešpondencie zákonných zástupcov s deťmi. Boli stanovené pravidlá vzájomných vzťahov, ako aj vzťahov s pedagogickými a ostatnými zamestnancami zariadenia, deklarované podmienky zabezpečenia ochrany žiakov pred diskrimináciou, násilím, opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. Súčasťou jeho obsahu boli informácie o dennom režime a spolupráci LVS s rodinnými príslušníkmi detí. Informácie o použití výchovných a ochranných opatrení neboli ucelené, zúžené len na uplatňovanie pochvaly a bezodkladného privolania pomoci v prípade agresívneho správania dieťaťa. Podrobnejšie boli výchovné opatrenia spracované v školskom poriadku platnom pre základnú školu, ale bez taxatívneho vymedzenia kritérií udeľovania napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, aktualizácie pravidiel ich udeľovania, ako aj jednotlivých stupňov zníženej známky zo správania. Deti v riadenom rozhovore uviedli, že v zariadení im poskytovala zdravotnú starostlivosť zdravotná sestra, pri ochorení si ich prevzali zákonní zástupcovia, ktoré zabezpečili ďalšiu starostlivosť o nich. Evidenciu vreckového viedla sociálna pracovníčka.

Zistenia z priameho pozorovania na komunitných stretnutiach a preventívnych aktivitách

Školská inšpekcia realizovala priame pozorovania na 1 komunitnom stretnutí (hodnotiace – tzv. besiedka – Veľká komunita) a na špecifickom predmete terapeuticko-korekčné cvičenia. Komunitné stretnutie viedla psychologička s priebehom podľa zaužívaných pravidiel, ktoré boli deťom známe. Spev detí motivačnej piesne Každý štvrtok milé deti na besiedku každý letí za klavírneho sprievodu a triangu otvoril komunitné stretnutie. Psychologička na základe podkladov (hodnotiacich tabuliek) od vychovávateľov, pomocných vychovávateľov a učiteľov hodnotila jednotlivo každé dieťa podľa výchovných skupín s uvedením celkového počtu získaných bodov za obdobie hodnoteného týždňa a umiestnenia dieťaťa v tabuľke chválime/nechválime. Vyzdvihla deti, ktoré postúpili v hodnotení a zlepšili sa v porovnaní s dosiahnutými výsledkami z predchádzajúceho týždňa. Počas hodnotenia vytvárala priestor na sebahodnotenie detí a ich vyjadrenie dôvodov straty bodov. Deti sa bez problémov zapojili do hodnotenia, kriticky vnímali menej úspešné zvládnutie niektorých situácií, bezprostredne

vyjadrili svoju radosť zo zlepšenia sa. Umiestnenie detí na prvých dvoch miestach bolo ocenené povstaním, potleskom a možnosťou výberu odmeny (notes, hračky, diár, retiazka, náušnice). Najväčší úspech zožalo vyhodnotenie všetkých 3 výchovných skupín, ktoré získali viac ako 20 bodov (28, 22) a ich odmenou bol čajový večierok. Správanie detí počas víkendu so ziskom 4 alebo 3 plusových bodov bolo odmenené sladkosťami podľa počtu získaných bodov. Novoprijaté deti nakoľko boli v adaptačnom procese neboli ešte hodnotené. Po hodnotení psychologička oznámila heslá (správam sa slušne k dospelým a deťom, školské potreby mám vo vzornom poriadku, pomôžem spolužiakovi, keď to potrebuje alebo ma o to poprosí), ktoré budú deti plniť počas dní nasledujúceho týždňa. S heslom predstavujúcim konkrétnu vlastnosť riaditeľka LVS oboznámila prečítaním príbehu o Olinke a jej prístupe k plneniu si školských povinností. Deti vyvodili ponaučenie z príbehu a niektorí vyjadrovali svoje skúsenosti s plnením si povinností v kmeňových základných školách pred príchodom do LVS. V rámci diskusie sa deti vyjadrovali k činnostiam v domácom prostredí počas víkendu, prezentovali svoje pocity z chvíľ strávených so svojimi rodinnými príslušníkmi, informovali o novinkách v rodine. Novoprijaté deti hodnotili zvládnutie týždňa v LVS z ich pohľadu, predmetom hodnotenia ostatných detí bol víkend strávený v zariadení. Záver komunitného stretnutia motivoval deti k dosahovaniu stále lepších výsledkov v hodnotení spevom piesne s textom „tešíme sa o týždeň, snáď to bude lepší deň“.

Hodina špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia vedená učiteľom za prítomnosti psychologičky zvolenými metódami, uplatňovaním medzipredmetových vzťahov (dejepis, geografia) a prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj podporovala proces seba výchovy, tvorby pozitívneho sebaobrazu a aktívneho vzťahu dieťaťa k osobnému rastu. Kresbou vlastného erbú a jeho následnou prezentáciou deti vyjadrovali svoje vlastnosti, ich snahy o výstižnosť boli odmenené verbálnou pochvalou učiteľom. Vzťah detí k svojmu regiónu bol podporovaný určovaním názvu obce podľa obrázka so zobrazeným erbom, konkrétnymi miestami jeho umiestnenia v rodnej obci. Pri nedodržaní pravidiel (napr. neprihlásenie sa žiaka pri ústnej odpovedi) boli žiaci upozorňovaní slovným výrokom učiteľa (napr. jedna vec sa nestala), čím ich viedol k uvedomovaniu si porušenia pravidla a k možnosti vlastnej korekcie. Osobný rozvoj detí rozvíjali písomná komunikácia smerujúca k vyjadreniu 5 pozitívnych a negatívnych vlastností detí s nadväznosťou na hodnotiaci systém LVS (Gulliverove cesty, Liliputi), ich verbálna prezentácia a hodnotenie výstižnosti prezentovaných vlastností ostatnými spolužiakmi. Sebahodnotiace zručnosti detí preukázali zhodnotením zvládnutia respektíve nezvládnutia zadaných úloh, vyjadrením spokojnosti so získaním nových poznatkov o erboch obcí. Deti boli vedené k aktívnemu počúvaniu, verbálnej komunikácii, prezentovaniu svojich názorov, čo prispelo k rozvíjaniu ich kľúčových kompetencií.

Zistenia z riadeného rozhovoru s deťmi k dodržiavaniu detských a ľudských práv

Dodržiavanie detských a ľudských práv v LVS bolo zisťované riadeným rozhovorom s 10 deťmi 3. – 5. ročníka vo veku 11 – 12 rokov.

Z vyjadrenia všetkých opýtaných detí vyplynulo, že sa v zariadení cítia dobre a bezpečne, čo väčšina (70,00 %) z nich zdôvodnila kamarátskymi vzťahmi medzi deťmi bez prejavov verbálnych a fyzických útokov. Jedno dieťa poukázalo, že je mu smutno za mamou. Len 1 dieťa uviedlo, že bolo svedkom bitiek medzi deťmi a dostal úder otvorenou dlaňou do tváre (facka) od spolužiačky. Miestom bitiek podľa neho boli izba, hygienické zariadenia (toalety, sprcha) a školský dvor počas prestávky. Dôvodom jeho nezdôverenia sa nikomu v zariadení bola nepríjemná skúsenosť (iné deti sa zdôverili dospelým osobám, vznikol spor, pretože dieťa opísalo situáciu inak ako ostatné deti). Zároveň uviedol, že údery otvorenou dlaňou do tváre medzi deťmi riešili v zariadení pridelením mínusových bodov alebo nepedagogickým

prístupom vo forme prepisu viet. Výskyt daného javu pri nevhodnom správaní sa (napr. na vyučovacích hodinách, v jedálni) potvrdili ďalšie 4 deti. Ostatné deti neboli svedkami, ani sa osobne nestretli s akýmikoľvek prejavmi a formami násilného správania sa detí voči sebe. Skôr niektorí priznali, že sa vyskytli hádky alebo provokácie medzi nimi, ktoré končili udobrením. Všetky deti popreli prejavy nevhodného správania sa zamestnancov zariadenia voči nim, vychovávateľky oslovovali tety, tetušky, vyjadrovali sa o nich pozitívne, vnímali ich ako spravodlivé a v prípade výskytu akýchkoľvek problémov by sa im zdôverili 4 deti alebo riaditeľke LVS 5 detí. Len polovica detí potvrdila možnosť výberu činností (napr. kreslenie, hry, spev) počas voľného času, takmer tretina z nich (30,00 %) poukázala na dodržiavanie harmonogramu zariadenia a zvyšné deti (20,00 %) uviedli, že len po súhlase vychovávateľky. Prevažná väčšina (90,00 %) vnímala, že má v zariadení svoje súkromie, mohli odísť na izbu, oddýchnuť si, písať listy, čítať knihy, hrať sa, dievčatá zapleť si vlasy. Všetky deti zhodne potvrdili, že na komunitnom stretnutí mohli povedať svoj názor, konkretizovali svoje vyjadrovanie názorov k činnostiam, zážitkom a tráveniu voľného času počas víkendu v domácom prostredí, kladenie otázok, zdôvodnenie svojich postojov. Pozitívne odpovedali na možnosti telefonického kontaktu so zákonnými zástupcami, čo potvrdzovali písomné záznamy vedené zariadením. Všetci potvrdili, že zákonní zástupcovia ich mohli navštevovať v zariadení, pričom väčšina detí (80,00 %) v rozhovore poukázala na skutočnosť, že víkendy trávajú v domácom prostredí so svojimi rodinnými príslušníkmi. Uvedené výroky detí potvrdzovala evidencia odchodov všetkých detí do domáceho prostredia počas víkendu za obdobie 5 mesiacov a minimálne návštevy detí zákonnými zástupcami v zariadení. Možnosť trávenia voľného času s nimi v zariadení (napr. spoločenská miestnosť, priestory pred hlavným vchodom do LVS) uviedlo 70 % opýtaných detí a 20 % i mimo neho. Dvaja respondenti uviedli, že ešte nemali návštevu v zariadení, ostatné deti vnímali ako návštevu príchodu zákonných zástupcov pre nich pred víkendom. Podľa vyjadrenia všetkých detí sa činnosť v popoludňajších hodinách riadila harmonogramom, niektorí z nich poznali názvy tematických oblastí výchovy. Venovali sa športovým aktivitám (100,00 %), najmä futbalu, florbalu, behu, hrám (s hračkami, hra na schovávačku), skladaniu lega, pozeraniu televízneho programu, počúvaniu hudby, činnostiam na počítači (80,00 %), záujmovej činnosti (60,00 %), prípravu na súťaže (napr. Kynecký slávik) uviedla takmer tretina (30,00 %), upratovanie izby len jeden respondent (10,00 %). Všetky deti potvrdili trávenie popoludňajšieho času v priestoroch parku alebo na dvore v závislosti od počasia, prípadne vychádzky do obce. Z ich vyjadrenia vyplynulo, že zdravotná sestra im poskytovala zdravotnú starostlivosť vo forme pravidelného podávania liekov, odmerania telesnej teploty. V prípade choroby sa telefonicky kontaktovala s ich zákonnými zástupcami, ktorí zabezpečili návštevu v ambulancii lekára. Nikto z opýtaných detí nepotreboval poskytnutie pomoci privolaním záchranej zdravotnej služby, polovica detí však poukázala na jej zavolanie jednému chlapcovi v ŠVZ.

1.3 INÉ ZISTENIA

Podľa rozvrhu hodín sa žiaci 1. ročníka zúčastňovali hodín anglického jazyka spolu so žiakmi 3. ročníka, žiaci 2. ročníka boli prítomní na hodinách anglického jazyka a vlastivedy spolu so žiakmi 4. ročníka.

2 ZÁVERY

Liečebno-výchovné sanatórium poskytovalo deťom nepretržitú starostlivosť, individuálne intervencie, korekcie a terapie s cieľom eliminácie nežiaducich prejavov v ich správaní, sebaregulácie správania v súvislosti s diagnostikovaným zdravotným znevýhodnením.

Priateľská atmosféra a estetická tvorivá výzdoba prostredia, uplatňovanie základných dokumentov v praxi, realizácia a napĺňanie deklarovaných cieľov sa premietli v spokojnosti detí a pozitívnom vnímaní ich pobytu v špeciálnom výchovnom zariadení. Tímová spolupráca zamestnancov zariadenia s ústretovým a vysoko profesionálnym vedením riaditeľkou liečebno-výchovného zariadenia podnecovala k jednotnému prístupu používania hodnotiaceho systému detí s dôrazom na pozitívnu stimuláciu, výsledkom čoho bola snaha detí o dosahovanie ich umiestnenia v tabuľke chválime. Nastavený hodnotiaci systém detí bol efektívny a motivačný, čo sa prejavilo aj počas komunitného stretnutia a riadeného rozhovoru s deťmi. Účinnosť kontrolného systému sa preukázala vo vedení záznamov o realizovanom obsahu tematických oblastí výchovy v denníkoch výchovných skupín, komplexnosti dokumentácie detí, aplikácii metód pri vyučovaní špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia s dôrazom na osobnostný rozvoj dieťaťa. Organizácia množstva rôznorodých aktivít podporujúcich záujmy detí napomáhala k zmysluplnému tráveniu ich voľného času, hrové a športové aktivity, súťaže boli prostriedkom vedenia detí k prosociálnemu správaniu a dodržiavaniu pravidiel fair play. Pozitívne vzájomné vzťahy medzi zamestnancami, ich angažovanosť a fungujúci systém s demokratickým riadením sa odrazili v odpovediach pedagógov a psychologičky v anonymnom dotazníku, výsledkom ktorého bola otvorená klíma. Priaznivá klíma pozitívne ovplyvnila výchovnú činnosť vnímanú deťmi s pocitom bezpečia a dôvery, dodržiavania ich práv. Prispeli k tomu aj pravidlá a charakter komunitných stretnutí s možnosťou vyjadrovania ich postojov, názorov či kladenia otázok. Starostlivosť a služby poskytované deťom a ich zákonným zástupcom boli výsledkom súčinnosti všetkých pedagogických zamestnancov liečebno-výchovného zariadenia, sociálnej pracovníčky, zdravotnej sestry, psychologičky a pomocných vychovávateľov. Špeciálne výchovné zariadenie spolupracovalo s podobnými zariadeniami v regióne i mimo neho, organizáciami a inštitúciami, oslovovalo firmy v blízkom okolí, ktoré sponzorsky pomáhali skrášľovať a zlepšovať jeho prostredie.

Poddimenzovaný stav vychovávateľov bol príčinou zabezpečenia výchovnej skupiny psychologičkou v rámci svojho pracovného času. Jedna vychovávateľka si v stanovenej lehote dopĺňala špeciálno-pedagogickú spôsobilosť, novoprijatá vychovávateľka s aprobáciou učiteľka všeobecno-vzdelávacích predmetov ju nemala. Vonkajšia fasáda hlavnej budovy i príľahlých budov si vyžadovala rekonštrukciu a úpravy. Základné priestory na zabezpečenie prevádzky zariadenia boli vybudované, využívali sa počas školského vyučovania i v mimo vyučovacom čase. Školský poriadok obsahoval požadované náležitosti v súlade so školským zákonom, v jeho obsahu absentovali pravidlá telefonického kontaktu, návštev a korešpondencie detí so zákonnými zástupcami, komplexnejšie spracovanie informácií o výchovných opatreniach.

Pozorované komunitné stretnutie a hodina špecifického predmetu terapeuticko-korekčné cvičenia prebiehali v pozitívnej atmosfére s podporou vyjadrovania názorov detí, zdôvodňovania príčin získania mínusových bodov, verbálnej i písomnej komunikácie, rozvíjania sebahodnotiacich zručností a kritického pohľadu na seba samého.

V riadenom rozhovore deti poukázali na vnímanie bezpečnosti a dobrého pocitu v spojitosti s ich pobytom v zariadení, vyjadrili celkovú spokojnosť s prístupom zamestnancov k nim. S výnimkou jedného dieťaťa sa ostatní respondenti nestretli osobne ani neboli svedkami žiadnej z foriem násilia či prejavov šikanovania medzi deťmi.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- doplniť do školského poriadku postupy a pravidlá telefonického kontaktu detí so zákonnými zástupcami, návštev, korešpondencie, uplatňovanie výchovných opatrení v zmysle školského zákona a kritériá udeľovania napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, ako aj jednotlivých stupňov zníženej známky zo správania,
- riešiť v spolupráci so zriaďovateľom personálne zabezpečenie výchovnej činnosti vychovávateľmi vzhľadom na počet výchovných skupín,
- venovať pozornosť kontrole vedenia záznamov v denníkoch výchovných skupín pri rozdeľovaní detí a realizovať následnú kontrolu pri uložení opatrení v dôsledku zistenia nedostatkov výkonom kontrolnej činnosti,
- optimalizovať realizáciu záujmového útvaru s nižším počtom detí na jeho činnosti,
- upraviť rozvrh hodín tried so spojenými ročníkmi za účelom dodržania celkového týždenného počtu vyučovacích hodín žiakov 1. a 2. ročníka.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Výchovný program liečebno-výchovného sanatória ...každý deň splň novú myšlienku...;
2. školský poriadok LVSNR/40/2022/008 Liečebno-výchovné sanatórium a školský poriadok LVSNR/40/2022/007 Základná škola pri Liečebno-výchovnom sanatóriu;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Liečebno-výchovného sanatória Nitra za školský rok 2021/2022;
4. koncepcný zámer rozvoja školského zariadenia;
5. plán práce odborného zamestnanca v sanatóriu;
6. usmernenie riaditeľky školského zariadenia k prevencii a riešeniu šikanovania detí/žiacov LVSNR/87A/2019;
7. ročný plán kontrolnej činnosti riaditeľky LVS a vedúcich zamestnancov LVS;
8. hospitačné záznamy a záznamy z kontrolnej činnosti;
9. záznamy činnosti Veľká komunita, komunitná kniha 2022/2023, Zlatá kniha komunity, rozlúčkový list;
10. rozhodnutia riaditeľky LVS;
11. plán činnosti a zápisnice zo zasadnutia metodického združenia;
12. hodnotiace háčky pedagogických zamestnancov a detí;
13. osobné spisy detí;
14. individuálny liečebný program (náhodný výber);
15. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov;
16. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
17. denníky výchovnej skupiny;
18. denný záznam školského zariadenia;
19. záznamy z telefonického kontaktu, návštev detí; odchodov detí na víkend do domáceho prostredia;
20. záznam z individuálneho stretnutia so zákonnými zástupcami;
21. záznam o práci v záujmovom útvare;
22. plán profesijného rozvoja na šk. rok 2022/2023;
23. smernica k vypisovaniu dokumentácie LVS, smernica o prijatí detí;

- 24. dokumentácia zdravotnej sestry, psychologičky;
- 25. evidencia vreckového;
- 26. zriaďovacia listina s 5 dodatkami.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová
Dňa: 27. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Petra Vágová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2023 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Petra Vágová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Petra Vágová, riaditeľka LVS

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti