



Číslo: 3043/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 07. 02. 2023 do 08. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Piaristická spojená škola Františka Hanáka, A. Hlinku 44, Prievidza	
Zriaďovateľ	Rehoľa piaristov na Slovensku, Nitra

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ambróz Jamriško, riaditeľ spojenej školy
Mgr. Anna Kotianová, zástupkyňa riaditeľa pre materskú školu
Mgr. Alica Verešová, zástupkyňa riaditeľa pre základnú školu
Mgr. Zuzana Korineková, zástupkyňa riaditeľa pre gymnázium
Mgr. Eva Slobodová, zástupkyňa riaditeľa pre odbornú školu

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 3043/2022-2023 zo dňa 01. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

V organizačnej zložke Materská škola, A. Hlinku 44, Prievidza zabezpečovali v 2 triedach celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) s vyučovacím jazykom slovenským 4 kvalifikované učiteľky (s vysokoškolským vzdelaním) vrátane zástupkyne riaditeľa pre materskú školu (MŠ). V škole bol nápomocný 1 pedagogický asistent, 1 školský špeciálny pedagóg, 1 školský psychológ a 1 zákonný zástupca, ktorý sa podieľal na V a V svojho dieťaťa. Z celkového počtu 35 detí bolo 5 mladších ako 3 roky, 1 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /so zdravotným znevýhodnením (ŠVVP/ZZ) a 1 dieťa cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 17 detí, z nich 3 pokračovali v plnení PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	35
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1

Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		17
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli pozorované v dvoch triedach 2-6-ročných detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku počas dopoludnia a v jednej triede aj popoludní. V jednej triede 2-6-ročných detí boli zaradené deti plniace PPV.

Učiteľky realizovanými činnosťami vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) podporovali dosahovanie plánovaných zámerov, čo všetky deklarovali aj v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník). Vytvorenie podporujúceho učebného prostredia a využívanie stimulujúcich učebných pomôcok (koráliky, drôtky, hrnčeky z rôznych materiálov, farby na textil, bavlnené tričká, penové pomôcky na odtláčanie, knihy, obrázkový materiál k príbehu, písaný text, modelovacia hmota, obrázkové skladačky, hodnotiace hárkky na spätnú väzbu, časti obrázkov, patriacich k sebe, farebné tehličky, pracovné listy, reprodukováná hudba) v riadených a v spontánných činnostiach detí napomáhalo ich vzdelávaniu sa. Učiteľky rešpektovali rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál (vrátane detí mladších ako tri roky, dieťaťa cudzincov, detí plniacich/pokračujúcich v plnení PPV). V čase školskej inšpekcie dieťaťa so ŠVVP nebolo prítomné.

Deti sa pred každou činnosťou od učiteliek zrozumiteľne dozvedeli, čo sa od nich v súvislosti so zámermi VVČ očakávalo, čo by mali/mohli preukázať (spôsobilosti, zručnosti, poznatky), čo sa zhodovalo s vyjadrením učiteliek v autodiagnostickom dotazníku. Všetky učiteľky zhodne konštatovali, že poznanie deťom umožňovali prostredníctvom aktívneho procesu učenia sa. Pozorované činnosti potvrdili iniciatívne angažovanie sa prevažnej väčšiny detí. So záujmom a zvedavosťou nadobúdali poznatky o tradičných a netradičných remeslách, na základe vlastných skúseností si vzájomne porovnávali informácie (kto čo vyrába, na čo sú výrobky určené, z akých materiálov môžu byť vyrobené). Viaceré deti uvažovali nahlas, argumentovali, navrhovali riešenia modelových konfliktných situácií (Zippyho kamarát), dokázali spájať časti obrázka do celku, formulovať vlastnú myšlienku, ktorú učiteľka zapísala. Praktické činnosti (navliekanie korálikov, odtláčanie farieb na textil, kreslenie motívov na odev, usporiadanie jednotlivých prvkov na plochu, modelovanie: misky, hrnčeky rôzneho tvaru, veľkosti) napomáhali deťom experimentovať s materiálmi, prejať vlastnú originalitu, individuálne zručnosti. Pozorované učebné situácie potvrdili rozvoj vyšších myšlienkových procesov u viacerých detí.

Viacere deti prezentovali informácie týkajúce sa tradičných a netradičných remesiel, histórie tradičných odevov, krojov v regióne z iných informačných zdrojov (knihy, časopisy, domáce prostredie, médiá, poznatky z dopoludňajšej VVČ). Správnosť/nesprávnosť informácií si vzájomne porovnávali samostatne alebo v kooperácii s učiteľkou.

Pri manipulácii s grafickým materiálom viaceré deti uplatňovali v dostatočnej miere správny úchop, primeranú vzdialenosť od podložky, intenzitu tlaku na podložku a správny sklon papiera. Učiteľky dôsledne nabádali deti k preukazovaniu správnych grafomotorických zručností (vlnovka, kruh, lomené línie).

Väčšina detí uplatňovala správne zručnosti pri manipulácii s pomôckami, hračkami, výtvarným, pracovným materiálom. Pri nedodržaní zodpovedajúcich techník a úkonov ich učiteľky dôsledne usmerňovali.

Vytváraním podnetov k spolupráci (činnosti rozvíjajúce prosociálne správanie sa v rannom kruhu, pri navrhovaní riešení konfliktov v modelových situáciách), rešpektovaním potrieb detí vyberať si spoluhráčov pri spontánnych hrách, v hudobno-pohybových alebo pohybových činnostiach učiteľky podporovali rozvíjanie ich sociálnych kompetencií. Väčšina detí preukazovala spôsobilosti efektívnej a účelnej spolupráce, dokázali sa podieľať na prerozdeľovaní rolí v hre, pri napomáhaní iným spolužiakom v rôznych situáciách.

Viacero detí prezentovalo vlastné pocity, emócie, názory a predstavy prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie. Rozprávali o svojich zážitkoch z domáceho prostredia (putovný maskot a knižka s príbehmi detí z domáceho prostredia). Identifikovali svoje aktuálne prežívanie, prezentovali duchovné hodnoty (prostredníctvom modlitby). Zrozumiteľne interpretovali vlastné myšlienky, poznatky (kalendár počasia, spočítavanie prítomných detí – koľko je prítomných dievčat, chlapcov). Takmer všetky deti vo vzájomnom rozhovore s učiteľkami a ostatnými deťmi príkladne dodržiavali komunikačné konvencie, pravidlá slušného správania sa. Viaceré dokázali klásť alebo formulovať otázky alebo vlastnú myšlienku k danej téme. Na základe priamej skúsenosti chápali, že písaný text bol nositeľom vyjadrenia ich myšlienky (zapisovanie hovoreného slova/názoru/riešenia učiteľkou na tabuľu). Chápali význam sprostredkovanej informácie v písanej a kreslenej podobe (pravidlá v triede, kalendár počasia, ročných období, mesiacov, narodenín, menín). U niektorých detí sa prejavila nesprávna výslovnosť. Učiteľky sa vyjadrovali spisovne. Príkladom spisovnej podoby jazyka bolo ich prezentovanie vo vzájomnej komunikácii s deťmi, predkladanie príbehov, rozprávok, riekaniak.

K zvládaniu rôznych polôh, postojov a k správne vykonávaniu základných lokomočných pohybov boli deti podnecované v pohybových hrách, zdravotnom cvičení, na pobyte vonku a v popoludňajších činnostiach. V prevažnej miere dokázali správne reagovať na zvukové a verbálne signály, pri obmieňaní lokomočných pohybov (drep, beh, chôdza, stoj, ľah). Viaceré deti správne reagovali na telovýchovnú terminológiu, používanú učiteľkami, ich pohybový vzor. Takmer všetky deti preukazovali vhodnú manipuláciu s náčiním pri jednotlivých cvikoch (podložky na cvičenie, krčiažky z papiera). Počas pobytu vonku v rozmanitom prostredí viaceré deti adekvátne uplatňovali pohybové schopnosti a zručnosti. Bez problémov sa pohybovali medzi prekážkami v okolí školy, v priestoroch nádvoria, átria. Deti spravidla rešpektovali pravidlá pri cvičení, pohybových (kreslenie v snehu), hudobno-pohybových hrách so zreteľom na vlastnú aj vzájomnú bezpečnosť.

Positívom vo VVČ bolo preukazovanie veku primeranej zručnosti detí pri sebaobslužných činnostiach. Učiteľky systematicky nabádali deti k samostatnosti pri hygiene, stolovaní, ukladaní hračiek, učebných pomôcok a výučbového materiálu. Sebaobslužné činnosti dokázali samostatne uplatňovať staršie deti, mladšie ojedinele s pomocou učiteľiek.

Vo všetkých realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach dostávali deti priebežnú spätnú väzbu od učiteľiek formou pochvaly a povzbudenia. Výkony detí vzhľadom na ich individuálne schopnosti hodnotili všetky učiteľky, čím napomáhali v ich procese sebapoznávania sa a napredovania. Záverečné hodnotenie činností realizovali učiteľky hodnotením skupinovej aj individuálnej činnosti, či artefaktov, vyjadrili možnosti, v čom ďalej môžu deti využiť získané poznatky, zručnosti. K sebahodnoteniu vlastnej činnosti a výkonov boli deti inšpirované vo všetkých pozorovaných činnostiach. Všetky deti dokázali slovne aj kresbou vyjadriť pozitívne ale aj negatívne hodnotiace postoje.

K využívaniu digitálnych technológií neboli deti iniciované, vzhľadom k tomu, že charakter činností si používanie digitálnych technológií nevyžadoval.

Priaznivú a pozitívnu atmosféru podporovali učiteľky milým a pokojným prístupom k deťom. Dbali na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel, zaisťovali rovnaké príležitosti výchovy a vzdelávania pre všetky deti.

V pozorovaných činnostiach deti nadobúdali a získavali poznatky v podnetnom prostredí, prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia sa. Viaceré preukazovali veku primerané sebaobslužné činnosti, využívali pohybové schopnosti a zručnosti v MŠ a na školskom dvore, ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov, uplatňovali zručnosti pri používaní rôznych učebných

pomôcok a materiálov. Väčšina detí uplatňovala správne grafomotorické zručnosti. Sociálne a osobnostné kompetencie preukazovali viaceré deti schopnosťou spolupracovať s ostatnými deťmi v triede, vyjadrovať vlastné pocity, emócie, presvedčenia, dodržiavať pravidlá slušnej komunikácie a správania sa, uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie. Takmer všetky deti prezentovali svoje poznatky, porovnávali si získané informácie, vzájomne o nich diskutovali, argumentovali, samostatne vyvodzovali závery.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozítíva

- aktívne angažovanie sa detí v učebnom procese, nadobúdanie poznatkov a zručností prostredníctvom zážitkových a skúsenostných činností,
- podporovanie samostatného uvažovania detí, hľadania súvislostí pri riešení problémových úloh,
- uplatňovanie komunikačných konvencií, pravidiel slušného správania sa u detí,
- uplatňovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich spôsobilostí u detí,
- podporovanie rozvíjania a zvládnutia sebaobslužných činností.

RIADENIE ŠKOLY

V a V uskutočňovali podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Naša škola, náš dom“. Základný pedagogický dokument vytváral predpoklady na realizáciu predprimárneho vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi, ktoré určoval školský zákon a príslušný štátny vzdelávací program (ŠVP). Obsah zahrňoval všetky podstatné informácie (vrátane vzdelávania detí plniacich PPV, inkluzívne vzdelávanie, vzdelávanie detí so ŠVVP). Zameranie školy vzťahujúce sa na duchovný rozvoj dieťaťa (v zmysle koncepcie Rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolíckeho náboženstva a výchova pre predprimárne vzdelávanie, vydavateľ Katolíckeho pedagogického a katechetického centra Spišská Nová Ves), prosociálne správanie a environmentálnu výchovu sa zhodovalo s koncepcným zámerom školy. Vlastné, konkrétne stanovené ciele V a V zodpovedali profilácii školy.

Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobne určenými východiskami plánovania, ktoré reálne uplatňovali pri plánovaní VVČ všetky učiteľky. V podpornom metodickom materiáli, ktorý súvisel s vypracovaním učebných osnov, mali stanovené mesačné a týždenné témy s konkrétnym obsahom zamerania VVČ.

ŠkVP obsahoval všeobecné informácie o vzdelávaní detí so ŠVVP. MŠ pre začlenené dieťa so ŠVVP/ZZ vytvárala podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a v rade školy (RŠ). Zverejnený bol na webovom sídle školy a v priestoroch šatne detí.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, reagoval na potreby pedagogických, odborných zamestnancov, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti, vrátane dieťaťa so ŠVVP.

Požadovanú pedagogickú dokumentáciu v MŠ viedli súladne s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V kompletnej aktuálnej pedagogickej a ďalšej dokumentácii deklarovali interné pravidlá a usmernenia, obsahovo súvisiace a pozitívne ovplyvňujúce reálnu činnosť MŠ (triedna kniha, osobné spisy detí, denný poriadok). Pedagogickí zamestnanci (PZ) sa v rozhovore vyjadrili, že poznali obsah, rozsah a princípy vedenia určenej pedagogickej dokumentácie v škole, čo sa v čase školskej inšpekcie potvrdilo bez výskytu zásadných nedostatkov.

Plán profesijného rozvoja obsahoval požiadavky MŠ, vyplývajúce zo zamerania V a V. Osobný plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov konkretizoval vzdelávania, ktoré podľa vyjadrenia vedenia školy a učiteľov reflektovali na požiadavky zdokonaľovania ich slabších stránok, ktoré sa javili po hospitačnej činnosti zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Za ostatné dva roky absolvovali vzdelávania, týkajúce sa detí so ZZ, inklúzie, integrácie detí v MŠ a rozvíjania grafomotorických zručností. Vedenie školy deklarovalo účasť na vzdelávaniach napomáhajúcich činnostiach vedúceho PZ zameraných na mentoring. Profesijný rozvoj vedenia školy pozitívne ovplyvňoval riadenie MŠ s dôrazom na vytýčené zámery a ciele v ŠkVP, ich realizovanie, zisťovanie kvality školy prostredníctvom stanovených autoevalvačných nástrojov.

Riaditeľ školy akceptoval zákonné kritériá prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, zadané ostatné podmienky prijímania nemali diskriminačný charakter. V stanovenej lehote prijal 12 detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP. Rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí plniacich si PPV. Rozhodol o neprijatí 8 detí, o pokračovaní plnenia PPV u troch detí. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV bol využitý podľa vyjadrenia vedúcich PZ na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu. Riaditeľ školy preukázateľne deklaroval zákonné využitie príspevku. Priame pozorovanie VVČ v čase školskej inšpekcie potvrdilo dostatok učebných pomôcok a materiálu, ktoré deti používali vo vzdelávacom procese. Možnosť manipulovať s dostatočným množstvom učebných pomôcok napomáhala ich osobnostnému rozvoju.

V rozhodovacom procese riaditeľ školy postupoval v súlade s platným právnym stavom.

PR sa zaoberala aktuálnymi problémami, ktoré súviseli s činnosťou školy, plnením zámerov a cieľov podľa ŠkVP, prijímaním pedagogických dokumentov, čo bolo predpokladom jednotného postupu učiteľiek vo V a V. Zo zistení Štátnej školskej inšpekcie, ktoré potvrdili učiteľky v rozhovore a v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie/fungovania školy, na ktorých tvorbu mali vplyv a disponovali dostatkom informácií o škole. Informačný systém MŠ jednoznačne považovali za dostatočne otvorený. Pozitívne sa vyjadrili o podpore poradného orgánu v uskutočňovaní interného vzdelávania, diskusií na odborné témy, pri vzájomnom odovzdávaní skúseností z realizácie VVČ.

Vedenie školy systematicky riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepcijným zámerom rozvoja školy.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Stanovené kritériá zahŕňali všetky oblasti osobnostného rozvoja dieťaťa. Označenia pozorovaných javov v záznamovom hárku s písomným popisom konkrétnych zistení a možností napredovania dieťaťa predpokladali efektívny učebný proces, čo sa potvrdilo na všetkých pozorovaných hospitáciách školskej inšpekcie. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia PZ stanovil riaditeľ školy jasne, zreteľne, vecne a konkrétne. Stav realizácie VVČ preverovala kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ. Ciele hospitačnej činnosti boli zamerané na všetky oblasti činnosti učiteľky a na proces učenia sa detí, vzájomne spolu súviseli. Vnútroškolská kontrola bola účinná. Predložené záznamy z hospitácií konkretizovali pozorované javy, obsahovali hodnotenie s ohľadom na stanovené ciele hospitácie. Boli predpokladom účinne fungujúceho kontrolného systému, zameraného na zvyšovanie kvality predprimárneho vzdelávania v podmienkach MŠ. Podľa vyjadrenia učiteľov spôsob kontroly realizácie VVČ im napomáhal pri skvalitňovaní vzdelávacieho procesu.

Vnútroškolská kontrola bola dôsledná. Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ pomenovala nedostatky, prijímala splniteľné opatrenia, následne ich kontrolovala čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.

Autoevalvačné procesy stanovené vo VÍZII 2030 výchovno-vzdelávacieho procesu, napomáhajúce dlhodobému cieľu zvyšovania kvality, usmerňujúce vnútorné procesy mali v škole preukázateľne vypracované s určenými konkrétnymi nástrojmi, metódami, spôsobmi monitorovania a hodnotenia. Sebahodnotenie školy pozostávalo z troch pilierov (Škola vzťahov, Škola života, Zbožná škola). Každý mikroprojekt každoročne hodnotili, pomenovali pokrok, vzniknuté problémy, určovali nový cieľ na ďalší školský rok. Predložená dokumentácia riaditeľom školy potvrdila časovo dané a hodnotené oblasti, spracúvanie zistení, vyhodnocovanie intervencií, mapovanie rozvojových potrieb. Vedúci PZ konštatovali, že systematické hodnotenie prijatých nástrojov napomáha objektívne pomenovať slabšie a silnejšie stránky vzdelávacieho procesu, umožňuje profesijný rast učiteľov, napredovanie školy. Konkrétny stanovený systém hodnotenia dosiahnutej úrovne vzdelávacieho procesu v škole predpokladal účelný a neformálny progres vo V a V.

Vedenie školy pozitívne ovplyvňovalo celkovú pozitívnu klímu podporovaním spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi všetkými zúčastnenými na V a V detí. Budovalo spoluprácu a vzájomné kvalitné vzťahy založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Danú skutočnosť zhodne vnímali oslovení vnútorní aj vonkajší partneri riaditeľa školy. Zamestnanci MŠ súhlasne označili vzájomnú výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Rovnaký názor zastávali aj všetci rodičia detí. Takmer všetci opýtaní rodičia potvrdili svoj vplyv na život a dianie triedy alebo MŠ, ktorú navštevovalo

ich dieťa. Pozitívne posúdili prevládajúcu vzájomnú podporu medzi nimi a zamestnancami MŠ. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ jednoznačne vyzdvihli priateľské správanie sa voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy.

Priaznivá klíma udržiavaná vedúcimi pedagogickými zamestnancami sa prejavovala v pozitívnych prosociálnych vzťahoch medzi aktérmi vzdelávania, vytvárala priaznivé podmienky podporujúce učenie sa každého dieťaťa.

V MŠ organizovali aktivity kultúrneho, spoločenského a športového charakteru, spojené s pravidelnými oslavami/vystúpeniami detí pri príležitosti tradičných sviatkov. Boli účastníkmi na koncertoch v spolupráci so základnou umeleckou školou, divadelných predstaveniach, exkurziách, výletoch, plaveckom výcviku. Vzájomne spolupracovali v rámci piaristických škôl na Slovensku. V súlade s vlastným zameraním pravidelne navštevovali školskú kaplnku a kostol, kde sa zúčastňovali na svätých omšiach.

V popoludňajšom čase realizovali krúžkovú činnosť v zmysle platného právneho stavu, ktorú zabezpečovala kmeňová učiteľka (so zameraním na oboznamovanie s anglickým jazykom). Konzultačno-poradenskú činnosť pre zákonných zástupcov zabezpečovali triedne učiteľky a zástupkyňa riaditeľa pre MŠ v dohodnutom termíne. Odborné informácie sprostredkúvali rodičom detí aj na informatívnych nástenkách v šatni detí. Zákonní zástupcovia detí vyjadrili v dotazníku spokojnosť s dostatkom informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Jednoznačne označili informačný systém za dostatočne otvorený. Škola spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie pri skríningu školskej spôsobilosti detí.

Účinne nastavený informačný systém napomáhal efektívnemu poradenstvu školy vzhľadom na potreby detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie profesijného rastu pedagogických zamestnancov,
- realizovanie autoevalvačného procesu s víziou rastu kvality vzdelávacieho procesu,
- dôslednosť kontrolnej a hospitačnej činnosti,
- realizovanie rôznorodých aktivít, súvisiacich so zámerom a cieľmi školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a zástupkyňa pre MŠ spĺňali podmienky na výkon vedúceho PZ. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ vrátane pedagogického asistenta a podporného inkluzívneho tímu.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP a dieťaťa cudzincov.

Priestory MŠ poskytovali deťom zmysluplné učebné a estetické prostredie, podporujúce ich osobnostný rozvoj. Triedy vytvorenými kútikmi umožňovali deťom realizovať sa v riadených a spontánných aktivitách. Všetky deti spoločne stolovali v jednej triede. Átrium a školský areál s trávnatými, spevnenými plochami, pohybovými atrakciami a pieskoviskom umožňovali deťom aktívny oddych a získavanie nových poznatkov. Pravidelné využívanie školskej telocvične napomáhalo deťom rozvíjať pohybové zručnosti. Časť fasády budovy školy, v ktorej bol umiestnený vchod do MŠ bola poškodená (značné olupovanie omietky, praskliny), čo by mohlo ohroziť bezpečnosť a zdravie detí. Z vyjadrenia riaditeľa školy vyplynulo, že aktuálne prebieha postupná rekonštrukcia fasády, čo potvrdila prehliadka priestorov v čase školskej inšpekcie. Vonkajší a vnútorný prístup bol bezbariérový.

Stav a rozmanitosť učebných pomôcok vrátane digitálnych technológií, telovýchovného náradia a náčinia, hračiek, hrového, hudobného, dramatického, výtvarného, prírodovedného materiálu zodpovedal potrebám detí, ktoré mali v triedach k nemu umožnený prístup a využívali ho vo VVČ. Obsiahle spektrum detských kníh, časopisov, odbornej literatúry využívali deti aj učiteľky, čo sa potvrdilo v pozorovaných situáciách v čase školskej inšpekcie. V škole mali k dispozícii internet, ktorý podľa vyjadrení učiteliek využívali v učebných situáciách, komunikovaní s rodičmi detí, online vzdelávaníach aj v prípade dištančného vzdelávania.

Priestory MŠ (interiér), ktoré boli bezbariérové upravené a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali vzdelávacie potreby detí vrátane dieťaťa so ŠVVP, umožňovali uskutočňovanie VVČ, plnenie cieľov a zámerov v súlade so ŠKVP. Vonkajšia fasáda budovy školy si vyžadovala dokončiť rekonštrukciu. Riaditeľ školy po prerokovaní v PR a v RŠ vydal školský poriadok. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci MŠ boli preukázateľne oboznámení s jeho obsahom. Zverejnený bol na webovom sídle a v šatni detí. Vonkajší aj vnútorní partneri riaditeľa školy vyjadrili spokojnosť s danými pravidlami organizácie a fungovania MŠ. Školský poriadok obsahoval informácie, ktoré sa týkali výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov. Stanovil pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime. Uvádza špecifické podmienky, týkajúce sa odpočinku detí s ohľadom na individuálne potreby, ktoré boli pri pozorovaných činnostiach uplatňované. Vymedzoval náležitosti súvisiace s prijímaním detí na predprimárne vzdelávanie, vrátane podrobných podmienok, súvisiacich s plnením PPV. Základné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a základné pravidlá ochrany spoločného a osobného majetku boli vypracované na konkrétne podmienky MŠ.

Denný poriadok v jednotlivých triedach deklaroval vyvážené striedanie činností, s možnosťou ich pružného striedania s dodržaním zabezpečenia a rešpektovania základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol v súlade so ŠVP. Pitný režim bol zabezpečený v triedach aj na pobyte vonku. MŠ mala k dispozícii kompletnú dokumentáciu súvisiacu s realizovaním exkurzií, výletov, predplaveckého výcviku, krúžkovej činnosti, aktivít mimo MŠ. Plnenie úloh, ktoré vyplývali z národných preventívno-výchovných programov v MŠ vypracovali v internej dokumentácii. Zapojením sa do programu Školské ovocie podporovali zdravé stravovacie návyky detí.

Deklarované pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľa školy. Zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie odbornosti predprimárneho vzdelávania, vytvorenie podporného inkluzívneho tímu odborných zamestnancov pre dieťa so ŠVVP a pre deti plniace PPV,
- vybudovanie bezbariérového prostredia MŠ,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok pre dieťa so ŠVVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dokončenie rekonštrukcie časti vonkajšej fasády budovy školy.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov bolo na dobrej úrovni. Pozitívnu stránkou učenia sa detí bolo vytvorenie stimulujúcich učebných situácií, ktoré nabádali deti k samostatnému riešeniu problémových úloh. Činnostné aktivity zohľadňovali individuálne vzdelávacie a rozvojové potreby detí, napomáhali im získavať nové poznatky na základe vlastnej skúsenosti. Vopred známe očakávania a ciele VVČ, ktoré tlmočili učiteľky deťom, priebežné a záverečné hodnotenie činností či artefaktov napomáhalo deťom v procese učenia sa získavať nové poznatky, uplatňovať získané spôsobilosti a zručnosti. Rozvíjaniu sociálnych a osobnostných kompetencií u detí napomáhala systematické nabádanie učiteliek k ich k sebahodnoteniu a hodnoteniu spolužiakov. Pri jednotlivých činnostiach takmer všetky deti dokázali vzájomne spolupracovať v skupinkách alebo vo dvojiciach., zdieľať vlastné názory, postoje a vzájomne si ich porovnávať. Dokázali si bez konfliktov vybrať spoluhráčov pri hre alebo pri riešení úloh a rozdeliť si roly. Viaceré deti dodržiavali pri vzájomnej a viacsmernej komunikácii konvenčné pravidlá, používali spisovnú podobu štátneho jazyka, prejavovali slušné správanie sa. Takmer všetky deti preukazovali správne schopnosti a zručnosti pri realizácii zdravotných cvičení, pohybových, hudobno-pohybových hier, pohybových aktivít realizovaných na školskom dvore. Pohotovo reagovali na zvukový alebo

verbálny signál, chápali význam telovýchovnej terminológie a uplatňovali ju pri zdravotných cvikoch. Vekuprimerane manipulovali s učebnými pomôckami, hračkami, výtvarným a pracovným materiálom. Väčšina detí preukazovala správne sebaobslužné zručnosti. Takmer všetky deti uplatňovali správne grafomotorické zručnosti, ku ktorým ich učiteľky systematicky nabádali. K priaznivej atmosfére prispieval prívetivý, pokojný prístup učiteliek k deťom, ich podnecovanie k prejavu postojov, emócií a pocitov. Deti nevyužívali v učebnom procese digitálne technológie, charakter činností ich používanie nevyžadoval.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni. Pozitívnymi stránkami riadenia školy bolo vypracovanie ŠkVP v súlade s princípmi a cieľmi ŠVP, v súvislosti s koncepcným zámerom rozvoja školy, deklarovnými jednotnými postupmi v pedagogickej a ďalšej dokumentácii. Permanentné vzdelávanie vedenia školy, pedagogických a odborných zamestnancov predpokladalo zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií s ohľadom na zlepšovanie kvality školy, ktorú premyslene monitorovali prostredníctvom systematických autoevalvačných procesov. Kontrolnou a hospitačnou činnosťou zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ preverovala stav realizácie VVČ. Dôslednou analýzou výučbových procesov s každou učiteľkou napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok, k zlepšeniu podmienok vzdelávacieho procesu. Činnosť PR zabezpečovala prijímanie jednotných postupov učiteľov vo V a V, riešenie konkrétnych odborných a metodických otázok týkajúcich sa plnenia zámerov a cieľov stanovených v základnom pedagogickom dokumente. Klímu a kultúru, poskytované služby, vzájomné vzťahy založené na ústretovosti, organizovanie náboženských, kultúrnych, spoločenských, športových podujatí a aktivít pozitívne vnímali oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľa školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Pozitívom podmienok V a V bolo zabezpečenie odbornosti učebného procesu PZ, pedagogickým asistentom a podporným inkluzívnym tímom, ktorý pôsobil v škole ako celku. Funkčné, estetické a inšpirujúce vnútorné aj vonkajšie priestory, materiálno-technické zabezpečenie vyhovovali potrebám detí a boli podporou ich osobnostného rozvoja. MŠ mala upravený vonkajší aj vnútorný bezbariérový prístup. Školský poriadok jasne, konkrétne a podrobne stanovoval pravidlá chodu MŠ, vzájomných vzťahov všetkých strán zúčastnených na V a V detí. Vonkajšia fasáda časti budovy školy, kde sa nachádzal vstupný vchod do MŠ si vyžadovala dokončenie rekonštrukcie vzhľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia detí.

Príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý na zakúpenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu pre výučbu detí plniacich PPV, čím MŠ vytvárala priaznivé podmienky pre vzdelávanie sa detí.

Záveru aktuálne uskutočnenej komplexnej inšpekcie boli identické so závermi z komplexnej inšpekcie v školskom roku 2014/2015: priebeh výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni, riadenie školy na veľmi dobrej úrovni, podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Naša škola, náš dom“;
2. Koncepcia rámcového vzdelávacieho programu predmetu katolícke náboženstvo a výchova pre predprimárne vzdelávanie;

3. prevádzkový poriadok;
4. školský poriadok;
5. zriaďovacia listina;
6. pracovný poriadok;
7. organizačný poriadok školy;
8. triedne knihy;
9. plány VVČ;
10. osobné spisy detí;
11. zoznamy detí;
12. denný poriadok;
13. Plán profesijného rozvoja 2021-2025;
14. plán krúžkovej činnosti, informovaný súhlas zákonných zástupcov;
15. Koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2020-2025;
16. vydané rozhodnutia riaditeľa školy pre MŠ;
17. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
18. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti na školský rok 2022/2023 pedagogických zamestnancov MŠ;
19. doklady o vzdelaní pedagogických a odborných zamestnancov MŠ;
20. certifikáty z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca MŠ;
21. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
22. Plán vnútornej kontroly MŠ;
23. záznamy z hospitácií;
24. Autoevalvácia: VÍZIA 2030 (mikroprojekty: Škola vzťahov, Škola života, Zbožná škola);
25. plán rokovaní pedagogickej rady;
26. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
27. dokumentácia súvisiaca s realizovaním výletov a exkurzií, svätých omší, predplaveckým výcvikom;
28. dokumentácia súvisiaca s dieťaťom so ŠVVP;
29. pedagogická diagnostika;
30. informačný dotazník pre riaditeľa MŠ;
31. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
32. dotazník pre zamestnancov MŠ;
33. dotazník pre zákonných zástupcov;
34. dotazník pre radu školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Králiková

Dňa: 07. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Ambróz Jamriško

Mgr. Anna Kotianová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 03. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Jana Králiková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ambróz Jamriško

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Ambróz Jamriško

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti