



Číslo: 3041/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **31. 01. 2023 do 01. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola SiMa, Trenčianske Stankovce 273	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mgr. Simona Ilavská - SiMa, Malé Stankovce 273

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Simona Ilavská, poverená riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3041/2022-2023 zo dňa 25. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC .....  
Trenčín

Mgr. Jana Králiková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na súkromnú materskú školu (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) v 2 triedach zabezpečovali 4 kvalifikované učiteľky vrátane poverenej riaditeľky MŠ. Z celkového počtu 31 zaradených detí bolo 9 mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 7 detí, z nich 1 pokračovalo v plnení PPV a 1 predčasne plnilo PPV. V aktuálnom školskom roku sa v MŠ nevzdelávali deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	31
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	7
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta	1

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň V a V boli sledované v 2 triedach (2-3-ročných a 2-6-ročných detí) dopoludnia vo všetkých organizačných formách denného poriadku.

Podmienky pre realizovanie zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) učiteľky vytvorili tak, aby deti boli aktívnymi subjektami pri získavaní poznatkov a spôsobilostí. Na iniciovanie ich aktivity, sebarealizáciu a sebareflexiu bola uplatňovaná metóda hrania sa. Učiteľky rešpektovali učebný potenciál a záujmy detí, diferencovali činnosti s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby. Pri získavaní informácií o zdraví, chorobe a ústnej hygiene v rámci týždňovej témy napomáhali rozvoju zmyslového vnímania detí manipuláciou s predmetmi, knihami, skladačkami, obrázkami a pomôckami rôzneho charakteru. Učiteľky dôsledne oboznamovali deti s činnosťami, so zámermi a očakávanými výsledkami, čo sa zhodovalo s ich vyjadrením v Autodiagnostickom dotazníku pre učiteľov materských škôl (autodiagnostický dotazník). Vo VVČ využívali dostupné didaktické pomôcky, čo sa potvrdilo počas hospitácie školskej inšpekcie. Zvolenými učebnými pomôckami (obrázky k téme, k reprodukcii príbehu, pracovné listy, výtvarný materiál, hygienické potreby – zubná pasta, kefka, maňušky, lego, molitanové stavebnice, vodové omaľovánky, kniha s rozprávkou O neposlušnom zúbku, O vlkovi s boľavým zubom, zalaminované obrázky zubov) a didaktickými postupmi učiteľky vytvárali deťom príležitosti na skúmanie, experimentovanie, zmyslové vnímanie a riešenie problémových úloh. Všetky staršie deti uplatnili pri manipulácii s predmetmi zručnosti, využívali hrubú a jemnú motoriku, preukazovali pracovné spôsobilosti (manipulovali s obrázkami, prikladali ich na magnetickú tabuľu, zubnou kefkou nanášali zubnú pastu na predkreslený zub na pracovnom liste). Mladšie deti primerane veku preukazovali požadované zručnosti pri nalepovaní nastrihaných častí papiera a manipulácii s predmetmi (lepenie zubov na predkreslenú tvár, štvorčekov papiera do tvaru zubnej kefky s pastou, pripínanie oblečenia štipcami na šnúru). Počas pracovnej činnosti dokázali udržiavať okolo seba poriadok a čistotu. Zameranie hospitovanej VVČ si nevyžadovalo použitie digitálnych technológií ako prostriedku na riešenie učebných problémov.

V učebných situáciách deti riešili problémové úlohy zamerané na zdravie a chorobu v súvislosti so starostlivosťou o chrup, kategorizovali potraviny (podľa druhu), ktorých konzumácia prospieva a nepospieva zdraviu chrupu, priradzovali ich k obrázku (zdravý zub - veselý, chorý zub - smutný). Uplatňovali spôsobilosť tvoriť predpoklady o priebehu deja počas čítania príbehu (O vlkovi s boľavým zubom). Navzájom sa počúvali, kládli otázky a vyvodzovali vlastné závery. Uvažovali a opisovali, prečo je dôležitá starostlivosť o chrup. Kompetencie tvorivo myslieť preukázali aj pri samostatnom vypracovaní zadanej úlohy v pracovnom liste a vyjadrení zážitku z čítania vo výtvarnej činnosti. Získané poznatky o preberanej téme konfrontovali s vlastnými individuálnymi skúsenosťami z domáceho prostredia, z predchádzajúcich aktivít, z knižných zdrojov a dokázali ich v činnostiach uplatniť.

Vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými deti spontánne nadväzovali rečový kontakt a používali zaužívané frázy pri vyjadrovaní potrieb a želaní. Porozumeli komunikačným zámerom učiteľiek. Napriek rečovému vzoru a spisovnému vyjadrovaniu sa učiteľiek verbálne prejavy niektorých mladších detí v spisovnej podobe jazyka neboli rozvinuté. Staršie deti interpretovali vlastné myšlienky a predstavy, vyjadrovali ich výstižne aj prostriedkami pohybu a umenia. Takmer všetky deti dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie a zásady kultivovaného rečového prejavu. Učiteľky k ich používaniu a dodržiavaniu deti usmerňovali.

Význam a funkciu sprostredkovanej informácie deti chápali v kontakte s písanou rečou prostredníctvom obrázkov s pravidlami správania sa, kalendára počas a osláv narodenín detí. So žánrami detskej literatúry boli oboznamované čítaním a počúvaním literárnych textov interpretovaných učiteľkami a manipuláciou s knihami, encyklopédiami, ktoré mali k dispozícii v detskej knižnici. Učiteľky sa v autodiagnostickom dotazníku vyjadrili, že deťom často čítali a rozprávali sa s nimi o obsahovej a dejovej stránke textov, čo preukázali aj v čase hospitácie. Pri dosahovaní zámerov VVČ využívali v učebných situáciách obrazový materiál, knihy, príbehy ako zdroje motivovania a nových informácií o preberanej téme. Na základe ilustrácií deti odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, chápali súvislosti

medzi textom a vlastnými skúsenosťami. Staršie deti dokázali súvisle prerozprávať a predvídať dej, informácie z textu aplikovali vo výtvarnej a hudobno-dramatickej činnosti.

Pri činnostiach s grafickým materiálom viaceré deti zotrvali v správnej polohe a dodržiavali zodpovedajúce techniky (držanie grafického materiálu, uvoľnenosť dominantnej ruky, sklon plochy papiera). Deti plniace si PPV preukázali adekvátne grafomotorické zručnosti. Len ojedinele potrebovali pomoc učiteľky pri vedení línie smerom zhora nadol v grafomotorickom cvičení. Učiteľkou boli monitorované a usmerňované.

V činnostiach a hrách deti spolupracovali v skupinách, vzájomne sa rešpektovali, dodržiavali stanovené spoločenské pravidlá. Zaujímali sa o dianie v triede, k čomu boli podporované motivačnými stratégiami zo strany učiteľiek. V autodiagnostickom dotazníku učiteľky uviedli, že v činnostiach umožňovali deťom vyjadrovať emocionálne, názorové a hodnotové postoje, čo realizovali aj v čase hospitácie. V diskusii v rannom kruhu prostredníctvom maňušky deti dokázali pomenovať vlastné pocity, emócie a zdôvodňovali momentálne vlastné prežívanie v súvislosti so zdravím. Pozitívne reagovali na aktuálne prejavy emócií spoluhráčov. Učiteľky podporovali deti k vyjadreniu vlastných myšlienok a poznatkov, vnímaniu individuality každého jedinca, toleranciu a vzájomný rešpekt.

Deti dostávali spätnú väzbu od učiteľiek pravidelným monitorovaním ich činnosti. Hodnotili, oceňovali ich aktivitu priebežne aj vzhľadom na ich individuálne možnosti. Deti mali možnosť vyjadriť sa v sebareflexii, hodnotiť vlastné produkty. Vytváranie príležitostí na sebahodnotenie zvyšovalo úroveň rozvíjania a preukazovania sociálnych, personálnych kompetencií detí a ich schopnosti tvorivo myslieť.

Takmer všetky deti primerane veku zvládali polohy a postoje podľa pokynov učiteľiek. Staršie deti reagovali pri vykonávaní zdravotného cvičenia na telovýchovnú terminológiu, mladšie deti napodobňovali úkony demonštrované učiteľkou v spojení s počúvaním hudby. Dokázali reagovať na dohovorený signál, orientovali sa v priestore triedy a dodržiavali stanovené pravidlá. Zvládli techniku vykonávania základných lokomočných pohybov s využitím telovýchovného náčinia (farebné stuhy), dýchanie a relaxovanie. Pohybové schopnosti dokázali uplatniť v rozmanitom prostredí. Na školskom dvore prejavili záujem o hry s pravidlami. Na vychádzke do blízkeho okolia dokázali identifikovať zdravie ohrozujúce situácie. Zdôvodňovali význam pohybu pre zdravie človeka, identifikovali typické znaky ochorenia. Orientovali sa v okolitom prostredí v súvislosti s plnením pedagogického cieľa pri upevňovaní poznatkov o prevencii a návšteve zubného lekára.

Vo všetkých organizačných formách denného poriadku deti samostatne zvládali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, pitným režimom a úpravou zovňajšku. Učiteľky ich systematicky podnecovali k samostatnosti pri upratovaní hračiek, pracovného materiálu, ojedinele si vyžadovali pomoc dospelého mladšie deti.

Pozitívom vo V a V bolo vytváranie príležitostí na učenie sa detí prostredníctvom hry, skúsenostného učenia sa a na rozvíjanie ich hrubej a jemnej motoriky pri používaní pomôcok a materiálov rôznorodého charakteru. Učiteľky vytvorili deťom priaznivú učebnú atmosféru a podporovali pozitívnu klímu v triedach príjemným, pokojným vystupovaním, rešpektovaním osobnosti každého dieťaťa.

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- učenie sa detí prostredníctvom hry, aktívneho, zážitkového učenia sa;
- podporovanie hrubej a jemnej motoriky používaním učebných pomôcok, materiálov, náčinia a náradia.

### **RIADENIE ŠKOLY**

V MŠ sa V a V uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) „Veselé slniečka“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre predprimárne vzdelávanie. Vlastné ciele V a V škola orientovala na osobnostný rozvoj detí v sociálno-emocionálnej oblasti realizovaný v pozitívnej klíme školy na základe vlastnej aktivity dieťaťa v interakcii s učiteľom. Vychádzali z reálnych podmienok školy a koncepcného zámeru rozvoja školy. MŠ deklarovala konkrétny spôsob spracovania učebných osnov (UO) v podobe obsahových celkov. Ich

súčasťou boli výkonové štandardy v rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP. Škola v nich konkrétne definovala charakteristiku obsahových celkov, stratégie VVČ, učebné zdroje, metódy a prostriedky hodnotenia plnenia výkonových štandardov konkrétnych obsahových celkov. V ŠkVP boli implementované ciele a obsah vzdelávania detí plniacich PPV a všeobecne deklarované príležitosti na vzdelávanie detí so ŠVVP. Vydaniu ŠkVP predchádzalo prerokovanie v pedagogickej rade (PR), v rade školy (RŠ) a bol zverejnený vo vstupnom priestore MŠ.

*Výchovno-vzdelávacia činnosť bola uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, vypracovaného v súlade so ŠVP, aktuálnym právnym stavom s ohľadom na podmienky školy. Reagoval na potreby pedagogických zamestnancov a vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti.*

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich zámery školy v oblasti V a V, vnútornú organizáciu a riadenie školy. Pedagogickú dokumentáciu viedla na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty zamerané na proces VVČ, kontrolnú činnosť a hodnotiace procesy boli preukázateľne prerokované v PR. V rozhovore sa pedagogickí zamestnanci vyjadrili, že sa oboznámili s obsahom zásadných dokumentov a poznali princípy vedenia príslušnej pedagogickej dokumentácie.

Plán profesijného rozvoja vyplýval zo zamerania školy a jej aktuálnych potrieb. Obsahoval ciele zamerané na zvyšovanie kvality V a V na základe identifikovania vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov v súlade s ich požiadavkami stanovenými v ročnom pláne profesijného rozvoja. Za ostatné 2 roky absolvovali vzdelávanie obsahovo zamerané na mentoring a koučing, na rozvoj grafomotorických zručností detí, inklúziu a multidisciplinárne vzdelávanie, inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti. Poznatky a skúsenosti získané zo vzdelávania sa premietli do efektivity VVČ a riadenia školy. Zhodnotenie plnenia profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov realizovali v rámci vnútroškolskej kontroly hospitáciami, sebahodnotením profesijného rozvoja a koncoročným hodnotením pedagogických zamestnancov. Poverená riaditeľka MŠ v rozhovore uviedla, že nemala vypracovaný vlastný plán manažérskeho rozvoja, ale funkčné vzdelávanie bude absolvovať podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

*Rozhodovacie procesy realizovala riaditeľka školy v súlade s platnými právnymi predpismi.*

Poverená riaditeľka školy pri rozhodovaní postupovala podľa Správneho poriadku. O prijatí 17 detí rozhodla v zákonom stanovenej lehote, rešpektujúc školským zákonom určenú podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. O pokračovaní plnenia PPV rozhodla v prípade 1 dieťaťa a 1 dieťa predčasne plnilo PPV. Vydané a prevzaté tlačivá evidovala v osobných spisoch detí.

Dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti V a V a jej riadenia vo výraznej miere ovplyvnila PR, ktorá rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ a zaoberala sa aj profesijným rozvojom pedagogických zamestnancov. Z rozhovoru s pedagogickými zamestnancami a z ich vyjadrení v Dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

*Vedenie školy v rámci poradných orgánov riadilo pedagogické procesy, podporovalo rozvoj školy v súlade s koncepčným zámerom rozvoja školy a v súlade s aktuálnym právnym stavom.*

Kontrolnú činnosť, hodnotenie detí a pedagogických zamestnancov realizovala poverená riaditeľka školy systematicky v súlade s vypracovanými vnútornými dokumentami. Systém hodnotenia detí mal stanovené kritériá, nástroje a spôsoby v ŠkVP. Pedagogická diagnostika mala jednotnú formu diagnostického záznamu, zameranú na všetky oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa. Učiteľky ju realizovali priebežne v procese V a V na základe priameho pozorovania detí pri hrách, činnostiach, riešení problémových úloh vo všetkých organizačných formách dňa a analýzou detských produktov. Hodnotenie detí bolo súčasťou záznamov z hospitačnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Ciele hospitácií boli zamerané na všetky oblasti VVČ. Predložené hospitačné záznamy obsahovali zaznamenávanie pozorovaných procesov VVČ, činností zo strany detí aj učiteľky, hodnotenie vzhľadom na stanovené ciele a odporúčania vzhľadom na charakter zistení. Poverená riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, že o zisteniach z kontrolnej činnosti diskutovali s učiteľkami po uskutočnení hospitácií. Uviedla, že o výsledkoch kontroly a prijatých opatreniach k zisteným nedostatkom rokovala

PR. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol stanovený v pláne profesijného rozvoja a v pláne kontrolnej a hospitačnej činnosti. Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

*Riaditeľka školy systematicky monitorovala a vyhodnocovala oblasti V a V, prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom, čo bolo preukázateľné v hospitačných záznamoch a správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy.*

Procesy autoevalvácie v súkromnej MŠ nemali nastavené.

Klímu MŠ vnímali vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy pozitívne. Riaditeľka školy a zamestnanci aktívne podporovali priateľskú atmosféru vzájomnou spoluprácou medzi všetkými zúčastnenými na V a V. Podľa vyjadrenia zamestnancov riaditeľka školy podporovala prosociálne vzťahy medzi nimi, deťmi a zákonnými zástupcami detí. Medziľudské vzťahy boli založené na vzájomnej dôvere a rešpekte. Všetci zamestnanci v dotazníku označili komunikáciu a výmenu informácií za obojstranne ústretovú a efektívnu. Zákonní zástupcovia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov zhodne označili priateľské správanie sa zamestnancov voči deťom, priaznivý vplyv estetiky prostredia a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov na kultúru školy. Ostatní vonkajší partneri riaditeľky školy sa jednoznačne vyjadrili pozitívne, že MŠ mala otvorený informačný systém a vytvorené možnosti na spoločnú diskusiu. MŠ organizovala aktivity kultúrneho, športového, spoločenského charakteru v súvislosti so ŠkVP a zameraním školy pri príležitosti osláv sviatkov, realizovala preventívne programy v spolupráci so zákonnými zástupcami, rôznymi organizáciami a inštitúciami. Špecifiká a ciele národného akčného plánu v prevencii obezity škola zapracovala do internej dokumentácie. V súlade so ŠkVP realizovala rôznorodé celoročné pohybové aktivity detí, tematické týždne, interné projekty a program Školské ovocie.

*Positívna klíma školy a realizácia aktivít súvisiacich so ŠkVP sa prejavili v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami, vytvárali podmienky všetkým aktérom vzdelávania.*

MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí ich zákonným zástupcom podľa vzájomnej dohody, čo vyplynulo z predloženého školského poriadku a z rozhovoru s poverenou riaditeľkou školy. Odborné informácie poskytovali rodičom detí aj na informačnej nástenke v šatni detí. Škola orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie a sprostredkovávala možnú vzájomnú spoluprácu v otázkach školskej spôsobilosti a pripravenosti detí na vstup do školy. Zákonní zástupcovia detí v Dotazníku pre zákonných zástupcov uviedli, že informačný systém MŠ bol otvorený a mali informácie o dianí v MŠ a o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí.

*Pravidlá a postupy nastaveného informačného systému boli známe vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy.*

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vytváranie pozitívnej klímy v škole, prosociálnych vzťahov a podmienok všetkým aktérom vzdelávania;
- podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Poverená riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca v MŠ vrátane požadovanej dĺžky pedagogickej praxe. Na funkčné vzdelávanie v čase školskej inšpekcie nebola prihlásená z dôvodu poverenia riadením MŠ zriaďovateľkou súkromnej MŠ. V čase školskej inšpekcie bolo preukázateľne vyhlásené riadne výberové konanie na riaditeľku MŠ. Personálna štruktúra pedagogických zamestnancov školy nezodpovedala spôsobu organizácie V a V v 2 triednej MŠ s celodennou V a V. V MŠ pôsobili 4 učiteľky, vrátane poverenej riaditeľky školy. Z nich 1 začínajúca učiteľka, dopĺňajúca si kvalifikáciu, nevykonávala požadovaný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Učiteľky v triedach s celodennou V a V nevykonávali VVČ

striedavo na zmeny, čo bolo v rozpore s platným právnym stavom. Odbornosť vyučovania v škole bola v čase školskej inšpekcie 100 %.

*VVČ bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie V a V.*

MŠ sa nachádzala v prízemí dvojpodlažnej budovy. Vnútorne priestory MŠ tvorila šatňa pre deti, 2 triedy – herne, výdajná školská jedáleň, sociálne zariadenie pre deti, miestnosť pre pedagogických zamestnancov, miestnosť pre riaditeľku školy a sociálne zariadenie pre zamestnancov. Herne boli plne zariadené funkčným nábytkom, hracími kútikmi, hračkami a didaktickými pomôckami so zameraním na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Vonkajšie priestory MŠ boli oplotené, pozostávali z betónovej a trávinatej plochy, detského ihriska s hracími prvkami, lavičkami, pieskoviskom a trampolínou. Vstupné, vnútorné a vonkajšie priestory boli celkovo bezbariérové upravené. Školský areál bol funkčný s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Funkčnosť vnútorných a vonkajších priestorov vytvorila deťom možnosti na realizáciu riadených a spontánnych aktivít a na zmysluplný pobyt v MŠ.

Materiálno-technické vybavenie tried, hračky a didaktické pomôcky zohľadňovali potreby detí. Vo vytvorených hracích kútikoch boli deťom v dostatočnom množstve dostupné hračky, stavebnice, učebné pomôcky z rôzneho materiálu a rôznorodého charakteru (rytmické nástroje, bábky, telovýchovné náradie a náčinie, kresliace a maliarske nástroje, prírodovedné lupy, mikroskop). Detská literatúra bola deťom sprístupnená v detskej knižnici a v digitálnej forme (CD a DVD nosiče). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol reálne využitý na zakúpenie atraktívnych hračiek a edukačných pomôcok do tried. V procese V a V mali deti možnosť manipulovať s dostatočným množstvom hračiek, výtvarného materiálu, učebných pomôcok, ktoré ich podnecovali k rozvíjaniu jemnej a hrubej motoriky a zmyslovému poznávaniu. Počas hospitovanej VVČ deti s nimi veku primerane manipulovali, takmer všetky preukázali pri manipulácii s nimi pracovné zručnosti.

Škola disponovala interaktívnou tabuľou, pripojením na internet, ktorý podľa vyjadrenia učiteľiek využívali aj v čase dištančného vzdelávania, pri online komunikácii so zákonnými zástupcami detí, čím spĺňala požiadavky modernej školy.

*Priestorové a materiálno-technické podmienky MŠ umožňovali plnohodnotné vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.*

Školský poriadok vydala riaditeľka školy po prerokovaní v PR a v RŠ. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste. O jeho vydaní a obsahu boli pedagogickí zamestnanci a zákonní zástupcovia detí preukázateľne oboznámení. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. Obsahoval informácie a podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime vzhľadom na špecifické podmienky školy. Organizácia odpočinku detí s ohľadom na ich individuálne potreby a diferencovanie potrieb detí, ktoré nemali potrebu odpočívať bola definovaná všeobecne s uplatňovaním individuálneho prístupu k deťom. V školskom poriadku boli stanovené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ. Konkretizoval možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace pravidlá a usmernenia. Dokument obsahoval informácie a pravidlá organizovania krúžkovej činnosti a ďalších aktivít v súlade so ŠkVP. V dotazníku pre vnútorných a vonkajších partnerov školy sa všetci respondenti vyjadrili, že poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ a mali dostatok informácií o dianí v škole. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola spravovala boli vypracované v školskom poriadku konkrétne, podľa potrieb školy.

Denné poriadky v triedach zabezpečovali vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, časový priestor, podmienky na hru a činnosti detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí zodpovedal trojhodinovému odstupu medzi jednotlivými stravovacími jednotkami. Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triedach a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami výdajnej školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí. Stravovanie bolo zabezpečené z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Škola vytvárala podmienky na zdravý vývin

detí plnením úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov prostredníctvom interných projektov a aktivít.

*Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- vybavenie rôznorodými didaktickými pomôckami vrátane digitálnych technológií;

#### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenie**

- dodržiavanie stanoveného rozsahu priamej VVČ pedagogického zamestnanca;
- vykonávanie VVČ dvoma učiteľkami MŠ striedavo na zmeny.

## **2 ZÁVERY**

---

**Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.** Deti v procese učenia sa nadobúdali poznatky a spôsobilosti prostredníctvom hry, zážitku a vlastnej aktivity. Učiteľky rešpektovali potreby a záujmy detí s ohľadom na ich učebný potenciál. Vo výtvarných, pracovných, hudobno-dramatických činnostiach takmer všetky deti preukázali kompetencie tvorivo myslieť a správne uplatniť postupy pri riešení problémových úloh. Využívanie pomôcok vo VVČ napomáhalo rozvoju zmyslového vnímania detí. Jemnú a hrubú motoriku využívali pri používaní predmetov a náradia, pri manipulácii s nimi preukazovali pracovné zručnosti. Na základe počúvania s porozumením dokázali odpovedať na otázky z textu, tvorili predpoklady, predvídali dej, konfrontovali s vlastnými skúsenosťami. Verbálne prejavy niektorých mladších detí v spisovnej podobe jazyka neboli rozvinuté. Takmer všetky deti chápali význam a funkciu sprostredkovanej informácie v kontakte s písanou rečou. Grafomotorické kompetencie adekvátne uplatnili deti pri manipulácii s grafickým materiálom na pracovnom liste pri plnení zadaných úloh. Dobrá bola úroveň preukazovania pohybových schopností v zdravotnom cvičení a pohybových hrách realizovaných v prostredí triedy a na školskom dvore. Deti dokázali spolupracovať v skupinách, vo dvojiciach, vzájomne sa rešpektovali a dodržiavali stanovené pravidlá spolužitia. Primerane veku preukazovali sebaobslužné činnosti, ktoré vykonávali najmä staršie deti samostatne. V prevažnej väčšine detí vo vzájomnej komunikácii a v komunikácii s dospelými dodržiavali komunikačné konvencie. Deti dostávali spätnú väzbu od učiteľiek pravidelným monitorovaním ich činnosti. Učiteľky vytvárali deťom priestor na prezentovanie výsledkov a možnosť hodnotenia výkonov kladením otvorených otázok a formou pochvaly a povzbudenia.

**Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.** Realizovanie zámerov v oblasti V a V pozitívne ovplyvňovala systémovosť v riadení školy posilnená aktuálne vypracovaným ŠkVP v súlade s ustanoveniami školského zákona a aktuálnymi základnými dokumentami a pedagogickou dokumentáciou. Ciele V a V boli zadané v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Procesy rozhodovania riaditeľka školy realizovala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality V a V. Absolvované vzdelávanie pedagogických zamestnancov predpokladalo rozvíjanie ich profesijných kompetencií. Pedagogická rada plnila funkciu poradného orgánu riaditeľky školy a zabezpečovala jednotnosť postupov v oblasti V a V. Funkčná kontrolná a systematicky uskutočňovaná hospitačná činnosť riaditeľky školy pozitívne ovplyvňovala VVČ. Analýza učebného procesu napomáhala k pomenovaniu silných a slabých stránok vo V a V. Kultúru školy, pozitívnu klímu, školou poskytované služby, organizovanie kultúrnych podujatí pozitívne hodnotili všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Slabou stránkou podmienok V a V bolo nevykonávanie VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľkami v triedach s celodennou V a V a nedodržanie stanoveného rozsahu priamej VVČ jedného pedagogického zamestnanca.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.** Vnútorné a vonkajšie priestory boli vybudované, funkčné, estetické, bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie školy, učebné pomôcky, pozitívne vplývali na osobnostný rozvoj detí. Školský poriadok bol spracovaný v súlade

s platnými právnymi predpismi. Obsahoval podmienky bezpečnosti školského prostredia. Denným poriadkom škola vytvárala vyvážené striedanie činností detí s ohľadom na dodržiavanie ich fyziologických a psychohygienických potrieb. Finančný príspevok určený na V a V detí PPV bol účelne a reálne využitý na zakúpenie hračiek a edukačných pomôcok s ohľadom na vytváranie priaznivých podmienok ich vzdelávania.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrá</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 3 ods. 1 nariadenia vlády č. 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nedodržanie stanoveného rozsahu priamej VVČ učiteľa MŠ*);
2. § 3 ods. 2 vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľmi MŠ v triede s celodennou V a V*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 06. 2023 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nedodržania stanoveného rozsahu priamej VVČ učiteľa MŠ, nevykonávania VVČ striedavo na zmeny dvomi učiteľmi MŠ v triede s celodennou V a V* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín v termíne do 31. 08. 2023.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKČII**

1. Školský vzdelávací program „Veselé slniečka“;
2. plány VVČ;
3. zoznamy detí;
4. pedagogická diagnostika;
5. osobné spisy detí;
6. rozhodnutia riaditeľky školy;
7. prevádzkový poriadok;
8. denný poriadok;
9. školský poriadok;
10. organizačný poriadok;
11. zriaďovacia listina;



12. Plán práce MŠ v školskom roku 2022/2023;
13. Koncepčný zámer rozvoja MŠ na obdobie 2018 - 2023;
14. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na obdobie 2019 – 2023;
15. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov MŠ;
16. týždenný rozsah priamej VVČ;
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
18. osvedčenia o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
19. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
20. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023;
21. hospitačné záznamy;
22. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
23. informačný dotazník;
24. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
25. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Adriana Čemešová

Dňa: 21. 02. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Simona Ilavská

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 01. 03. 2023 v Trenčíne:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Adriana Čemešová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Simona Ilavská

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Simona Ilavská, poverená riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti