



Číslo: 22005/2022-2023

### SPRÁVA

#### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **13. 02. 2023** do **14. 02. 2023** a **17. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Slniečko, Pod Kalváriou 22, Skalica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Materská škola a detské jasle Slniečko n. o., Hollého 38, Skalica

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Čimová, riaditeľka školy  
Lucia Rekošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 22005/2022-2023 zo dňa 31. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

PaedDr. Zlatica Hagerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v 4-triednej súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 10 pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy. Z celkového počtu 93 detí bolo 8 detí mladších ako 3 roky a 2 boli deti cudzincov. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 27 detí, z nich 3 pokračovali v PPV.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	93
Počet detí – cudzincov	2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	27
---	----

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v 4 triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 4 – 5-ročných detí, trieda 3 - 4-ročných detí, trieda 2 - 3-ročných detí) a v rámci popoludňajších činností v 2 triedach (trieda 5 - 6-ročných detí, trieda 4 - 5-ročných detí).

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti dosahovali plánované zámery prostredníctvom plnenia úloh a požiadaviek spravidla vo vzájomnej partnerskej interakcii s učiteľkami, čo podporovalo príjemnú atmosféru a priaznivú klímu. Deti sa priebežne podieľali na príprave prostredia k činnostiam, participovali na jeho upratovaní po ich ukončení, boli primerane samostatné v sebaobsluže pri obliekaní, hygiene a stravovaní. Vzájomne si pomáhali. Počas celého dňa v priamo i nepriamo navodených rozmanitých situáciách si rozvíjali pohybové schopnosti, rýchlosť, vytrvalosť a koordináciu. S dostupným telovýchovným náčiním rôzneho druhu vedeli manipulovať a dokázali ho účelne využívať aj v činnostiach, ktoré si organizovali samostatne. Pohybové zručnosti si osvojovali v zdravotných cvičeniach, pohybových hrách a telovýchovných chvíľkach s riekankami. Vo frontálne organizovaných zdravotných cvičeniach v dôsledku zväčša adekvátnej intervencie dokázali zaujať rôzne polohy. Vedeli reagovať na telovýchovnú terminológiu doplnenú motiváciou a učiteľkami uplatňovaný pohybový vzor. Pohybový aparát si precvičovali obvykle celostne, od hlavy smerom k nohám, prostredníctvom primeraného dávkovania posilňovacích, natáhovacích, dýchacích a relaxačných cvičení a cvičení na podporu správneho držania tela. Manipulačné zručnosti si rozvíjali pri skladaní, zostrojovaní, konštruovaní a manipulovaní s rozmanitými pomôckami a spotrebným materiálom. Koordináciu zraku a ruky si zdokonaľovali pri činnostiach vyžadujúcich presnosť pri práci s drobným materiálom.

V učebných situáciách boli prevažne aktívne. Vopred boli informované o zámeroch, úlohách a očakávaníach, k dosiahnutiu ktorých mala ich činnosť smerovať. Poznatky získavali obvykle zážitkovým učením a vlastnou skúsenosťou, z podnetov pôsobiacich na viaceré zmyslových receptorov. Dokázali ich odprezentovať na základe vybavenia z pamäte, vysvetľovania aj logického uvažovania. Vcelku účelne ich využívali aj v nových situáciách. Verbálne zadávaným úlohám, sprostredkovaným informáciám a pokynom prevažne rozumeli. Pri riešení úloh sa dokázali orientovať na základe označenia piktogramom. Partnerské postavenie v komunikácii s učiteľkami mali deti v polovici sledovaných činností. V nich preukázali schopnosť tvorenia ucelených viet aj súvislejších prejavov. O nastolených témach alebo problémoch dokázali s učiteľkami diskutovať. V ostatných činnostiach mali menej príležitostí k verbalizovaniu myšlienok, čo bolo dôsledkom komunikačne dominantnejšieho postavenia a častejšieho kladenia zatvorených otázok učiteľkami. Deti využívali otázky v rozhovoroch veľmi zriedkavo. K dodržiavaniu komunikačných konvencií boli podnecované priebežne, čo sa odzrkadľovalo na akceptovaní základných pravidiel vedenia dialógov, rozhovorov prípadne diskusií. Podľa vzoru, ktorý im učiteľky poskytovali hovoreným slovom alebo literárnymi textami sa vedeli zvyčajne správne spisovne vyjadrovať. Vo viac ako polovici činnosti deti povzbudzovala priebežná spätná väzba k ich čiastkovým výkonom a uplatňovaným postupom.

Pri manipulácii s grafickým materiálom (kreslenie, tvorenie pojmových máp, vyfarbovanie) boli účelne vedené k osvojovaniu a fixovaniu si správnych návykov v polovici sledovaných činností. V ostatných činnostiach im chýbalo priebežné a systematické usmerňovanie k správne mu úchopu a adekvátnej polohe tela, v dôsledku čoho rozvíjanie ich grafomotorických zručností stagnovalo.

Menej podnetov mali deti k zaujatiu postojov a k vyjadreniu pocitov, či názorov v situáciách, ktorých boli súčasťou. Zhruba v polovici sledovaných činností dostali po ich ukončení príležitosť k sebahodnoteniu, v rámci ktorého sa dokázali vyjadriť k vlastným výkonom a konaniu. Sociálne skúsenosti nadobúdali obvykle len v rámci frontálnej organizácie, ktorá dominovala nad ich účelnou spoluprácou v menších skupinách. V skupinovej činnosti boli učiteľkami zriedkavo podnecované k spoločnému plánovaniu a určovaniu postupov, prijímaniu dohôd alebo kompromisov pri rozdeľovaní úloh a rolí, či k prezentovaniu výsledkov alebo produktov. Sporadicky riešili úlohy, ktoré stimulovali ich divergentné myslenie a tvorivosť. Obvykle v činnostiach uplatňovali už osvedčené alebo vopred známe postupy smerujúce k prediktabilnému, či učiteľkami určenému výsledku. K cielenému získavaniu informácií z viacerých zdrojov, ktoré mali k dispozícii, neboli takmer vôbec inšpirované. K ich následnému porovnávaniu a spracovávaniu nemali podnety. Digitálnu gramotnosť si nerozvíjali v dôsledku dočasne nefunkčnej interaktívnej tabule a nevyužitím dostupných digitálnych zariadení k ich účelu. Digitálna

hračka Bee-bot bola deťmi využitá len počas hier v skupine 4 – 5-ročných detí. Po ukončení činností nezískali od učiteliek informáciu, či sa im podarilo dosiahnuť zámery a očakávania, o ktorých boli vopred informované a ako si pri tom počínali. Učiteľky ich činnosť účelne nehodnotili. Optimálne rozvíjanie individuálnych osobnostných predpokladov detí eliminoval nediferencovaný prístup k ich vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu, postavený na rovnakej náročnosti činností, úloh a požiadaviek v rámci jednotlivých tried.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

#### **Výrazné pozitíva**

- iniciovanie detí k participácii na príprave prostredia k činnostiam aj na jeho úprave po ich ukončení, podnecovanie k samostatnosti v rámci sebaobslužných činností
- stimulovanie rozvíjania pohybových zručností a schopností v rozmanitých situáciách a prostrediach
- podporovanie pozitívnej atmosféry vzájomnou partnerskou interakciou učiteľka - dieťa

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- inšpirovanie detí k navrhovaniu a uplatňovaniu inovatívnych postupov a riešení v činnostiach orientovaných na rozvoj divergentného myslenia
- podnecovanie detí k efektívnemu využívaniu informačných zdrojov, získavaniu a porovnávaniu informácií, využívaniu digitálnych technológií
- realizovanie záverečného hodnotenia činností učiteľkami z hľadiska dosahovania cieľov, zámerov a očakávaní
- uplatňovanie diferencovaného prístupu k vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu detí

### **RIADENIE ŠKOLY**

Pri realizovaní predprimárnej edukácie sa škola riadila **školským vzdelávacím programom *Zdravé lúče Slniečka***. V rámci zamerania aj vlastných cieľov výchovy a vzdelávania, ktoré v ňom uvádzala, sa orientovala na podporovanie zdravého životného štýlu a utváranie predpokladov pre harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s rodinou. V súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy na obdobie 2021 – 2025 v ňom deklarovala aj úmysel rozvíjania funkčnej/technickej a mediálnej gramotnosti detí. Konkrétne a koncepcne vystavané zámery mali oporu aj v podrobne vypracovaných projektoch<sup>1</sup>, čím škola podporovala reálne napĺňanie vlastnej vízie.

Učebné osnovy mala vypracované v podobe tematického rozvrhnutia výkonových štandardov do obsahových celkov s mesačnou časovou dotáciou. Doplnené boli výkonovými štandardami, ktoré sa plnili priebežne počas celého roka.

*Školský vzdelávací program konkretizoval zámery štátneho vzdelávacieho kurikula s prihliadaním na vlastné podmienky a profiláciu, ktorý vzhľadom na súčasný právny stav obsahoval aj neaktuálne súčasti. Pedagogickí zamestnanci sa ním riadili pri uskutočňovaní výchovy a vzdelávania. Prerokovaný bol pedagogickou radou, radou školy a bol verejne dostupný.*

Škola sa pri svojej činnosti riadila súborom interných dokumentov, v ktorých boli podrobne a konkrétne určené pravidlá jej fungovania. O zásadných pedagogických a organizačných otázkach sa rokovalo v pedagogickej rade. Metodické združenie sa zaoberalo didaktickými otázkami, týkajúcimi sa najmä koordinovania prípravy učiteliek na konkrétne výchovno-vzdelávacie činnosti. Interné vzdelávanie s cieľovým rozvíjaním profesijných kompetencií pedagógov nebolo súčasťou činnosti poradných orgánov. Triedne knihy a osobné spisy detí sa viedli na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva.

Požiadavky týkajúce sa vzdelávania pedagogických zamestnancov (vrátane riaditeľky) konkretizoval Plán profesijného rozvoja. Reflektoval na potreby školy a zohľadňoval jej víziu. Reálny pozitívny dopad

---

<sup>1</sup> Zdravá škôlka, Zelená škola, Technická škôlka a Mediálna výchova

na výchovno-vzdelávaciu činnosť bol počas školskej inšpekcie zaznamenaný v nadväznosti na absolvované aktualizácie vzdelávania ohľadom interaktívnej komunikácie v edukačnom procese. *Pri rozhodovaní postupovala riaditeľka v súlade s aktuálnym právnym stavom.* Rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. O pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodla v prípade 3 detí.

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia** detí sa zameriaval na celostné zmapovanie úrovne ich osobnostného rozvoja postupným zberom čiastkových informácií počas celého polroka. Celkový obraz o deťoch, ktorý učiteľky získali pedagogickou diagnostikou až na konci polroka, neumožňoval uplatňovanie adekvátneho individuálneho prístupu, ktorý by sa zakladal na včasnom identifikovaní vzdelávacích potrieb, možností a potenciálu jednotlivých detí.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol zostavený do časového plánu s konkrétnymi a vecnými cieľmi orientovanými na zisťovanie kvalít v špecifických/parciálnych oblastiach učenia sa detí a vyučovania učiteľom. Všeobecné a vždy rovnaké kritériá používané pri hospitáciách k evidovaniu pozorovaných javov však tento zámer nepodporovali. V hospitačných záznamoch chýbala analýza javov z hľadiska cieľa hospitácie vrátane identifikovania pozitív a oblastí vyžadujúcich zlepšenie. Prijímané opatrenia nemali oporu v zaznamenaných zisteniach a ich následná kontrola sa v rámci hospitácií nerealizovala. *Realizovaná kontrolná činnosť nebola efektívnym nástrojom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu z dôvodu využívania neúčinných postupov.*

*Klíma školy priaznivo ovplyvňovali vzájomné ústretové vzťahy všetkých aktérov edukácie podporované vedením školy. Na jej kultúru mali pozitívny dopad esteticky upravené a udržiavané priestory a realizovanie aktivít vyplývajúcich z profilácie a zapojenia sa do projektov.*

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky systematicky v čase ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. V triede 2 – 3-ročných detí, ktoré boli do materskej školy prijaté k aktuálnemu školskému roku, aj prostredníctvom každodenných krátkych písomných správ pre rodičov. Škola spolupracovala s poradenským zariadením a jeho služby sprostredkúvala aj zákonným zástupcom. *Informačný systém bol vnímaný ako otvorený a funkčný. S organizáciou a s pravidlami chodu školy boli podľa vyjadrení uvedených v dotazníku spokojní všetci oslovení rodičia a väčšina zamestnancov.*

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- koncepčný prístup k napĺňaniu vlastnej vízie a zámerov školy
- priaznivá klíma a kultúra školy

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- efektívne realizovanie pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania
- účelné vykonávanie hospitačnej činnosti v záujme zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka materskej školy a jej zástupkyňa spĺňali stanovené podmienky na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými učiteľkami, z ktorých 2 v tomto školskom roku ukončia bakalárske štúdium.

*Personálne obsadenie školy malo pozitívny dopad na organizáciu výchovy a vzdelávania, prevádzku školy, zodpovedalo počtu a potrebám detí do nej dochádzajúcich.*

Škola bola situovaná v atypických priestoroch bývalej skladovej haly, pozostávala z 2 prepojených objektov, z ktorých 1 bol bezbariérový upravený. V priestraných triedach, ktoré boli do priestorov šatne presklené, boli vytvorené tematické hracie kútiky<sup>2</sup> vybavené voľne deťom dostupnými hračkami, spotrebným materiálom, detskou literatúrou a rôznym náčiním. V samostatnom sklade a tiež v triedach

---

<sup>2</sup> kuchynské, relaxačno-pohybové, technické, bádateľské, výtvarné, knižné centrum a centrum na rozvoj manipulačných zručností,

boli uložené spravidla moderné učebné a didaktické pomôcky, ktoré sa pri výchove a vzdelávaní aktívne využívali. Špecifikom vonkajšieho areálu bola upravená, umelou trávou pokrytá strecha, na ktorej sa realizoval pobyt detí vonku. Okrem tejto plochy bolo deťom k dispozícii detské ihrisko, nachádzajúce sa bezprostredne v blízkosti školy, na ktorom bola okrem herných prvkov aj dažďová záhrada a v lete malý bazén. Exteriér školy umožňoval deťom rozvíjanie ich pohybových schopností, poskytoval im pri pobyte vonku možnosť poznávania, objavovania a sebarealizácie. Šatne a umyvárne boli prispôsobené potrebám detí. Odpočinok najmladších a starších detí sa realizoval v samostatných spálňach, deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie oddychovali v triede, na podlažkách. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol využitý na rozšírenie portfólia učebných pomôcok, spotrebného materiálu a hračiek. Škola mala wifi pripojenie.

*Priestory školy boli projektované nadštandardne, vykazovali prvky otvorenosti školského prostredia všetkým na výchove a vzdelávaní zúčastneným, boli čiastočne bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie zohľadňovalo edukačné potreby detí, umožňovalo realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠkVP).*

**Školský poriadok** deklaroval pravidlá fungovania školy vrátane postupov stanovených pre všetkých aktérov zúčastnených na výchove a vzdelávaní, v súlade s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Jeho prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy bolo preukázané zápisnicami z ich rokovaní. Zverejnený bol vo vstupnom priestore školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení všetci zamestnanci i zákonní zástupcovia detí.

Denné poriadky tried boli rámcové, umožňovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, mali pevne stanovený čas podávania stravy. Stravovanie detí bolo rozvrhnuté do 2 časových variantov, v samostatnej výdajnej školskej jedálni. Jedlo sa do školy dovážalo z centrálnej mestskej vývarovne. Spôsob skracovania popoludňajšieho odpočinku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre tie, ktoré nemali potrebu oddychovať, bol konkretizovaný v školskom poriadku a reálne sa dodržiaval. Pitný režim bol pre deti v triedach zabezpečený počas celého dňa. Participáciou na projektoch<sup>3</sup> boli vytvorené podmienky pre zdravý vývin detí aj prostredníctvom podpory ich zdravej výživy. Škola v rámci plnenia projektu „Zdravá škola“ umožňovala vo svojich priestoroch, na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov, saunovanie detí a inhalovanie Santovky ako prevenciu pred ochorením horných dýchacích ciest.

*Nastavené pravidlá bezpečnosti školského prostredia boli dodržiavané, pozitívne vnímané vonkajšími a vnútornými partnermi vedúcich pedagogických zamestnancov, zabezpečovali ochranu a zdravie všetkých aktérov edukácie.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Výrazné pozítiva**

- priestorové a materiálno technické podmienky školy

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- žiadne

## **2 ZÁVERY**

Pozitívom realizovaných výchovno-vzdelávacích činností bolo spolupodieľanie sa detí na príprave prostredia k činnostiam aj na jeho úprave po ich ukončení. Veku primeranú samostatnosť preukazovali v sebaobsluže pri obliekaní, hygiene aj stolovaní. Priebežne v rámci celého dňa a v rôznom prostredí si rozvíjali pohybové schopnosti a osvojovali nové pohybové zručnosti. Na základe zväčša adekvátnej intervencie dokázali v činnostiach pohybového charakteru zaujať rozmanité postoje, polohy a pohybové schémy. Vo vzájomnej partnerskej interakcii s učiteľkami sa podieľali na utváraní príjemnej atmosféry a priaznivej klímy v realizovaných činnostiach.

Zlepšenie si vyžaduje vytváranie príležitostí k rozvíjaniu divergentného myslenia detí prostredníctvom úloh vyžadujúcich navrhovanie a uplatňovanie rôznych postupov a tvorivých riešení v činnostiach.

<sup>3</sup> Školské ovocie, Školská mliečna liga...

Rozvíjanie ich informačných kompetencií tlmila neefektívna práca s informačnými zdrojmi, takmer žiadna účasť detí pri ich získavaní, spracúvaní a porovnávaní vrátane nevyužitia dostupných digitálnych technológií. Nerealizovanie účelného záverečného hodnotenia činností učiteľkami obmedzovalo u detí utváranie reálneho obrazu o sebe. Chýbajúci diferencovaný prístup k rozdielnym vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu jednotlivých detí znižoval účinnosť rozvíjania ich osobnostných predpokladov. Silnou stránkou riadenia školy bol koncepčný prístup k napĺňaniu vlastnej vízie a zámerov školy. Klímu školy priaznivo ovplyvňovali priaznivé, korektné vzťahy a ústretová spolupráca medzi aktérmi edukácie. Zlepšenie je žiadúce v zefektívnení vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí s dopadom na individualizáciu výchovy a vzdelávania. Rezervy boli identifikované v účelnosti využívania vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov s očakávaným dopadom na optimalizáciu a zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.

Podmienky školy boli priaznivé v kvalifikovanom poskytovaní predprimárneho vzdelávania a v priestorovom aj materiálno-technickom zabezpečení, ktoré zohľadňovali inovatívne trendy vo vzdelávaní. Zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia bolo podporované konkrétnym a jednoznačným zadefinovaním pravidiel, ktoré sa dodržiavali. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol investovaný účelne, s pozitívnym dopadom na výchovu a vzdelávanie. Prostredie školy bolo čiastočne bezbariérové upravené.

V školskom roku 2007/2008 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že úroveň riadenia školy a úroveň učenia sa detí sa nezmenila, zostala rovnako ako v predchádzajúcom období na priemernej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania sa zvýšili z priemernej úrovne na veľmi dobrú úroveň.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- podporovať rozvíjanie divergentného myslenia zadávaním úloh, ktoré majú viacero riešení
- motivovať deti k aktívnemu využívaniu rôznych informačných zdrojov, vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií, podporovať rozvíjanie ich digitálnej gramotnosti
- poskytovať deťom účelnú spätnú väzbu prostredníctvom súhrnného hodnotenia v závere zrealizovaných činností
- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne osobitosti a schopnosti detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
- analyzovať hospitované výchovno-vzdelávacie činnosti s ohľadom na hospitačné ciele, prijímať účelné opatrenia, kontrolovať ich akceptáciu

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP – Zdravé lúče Slniečka
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2021 – 2025
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
8. plán profesijného rozvoja
9. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
10. triedne knihy
11. osobné spisy detí
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
14. záznamy z hospitácií
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. zápisnice z rokovania metodického združenia
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach
19. dokumentácia k projektom Zdravá škôlka, Zelená škola, Technická škôlka a Mediálna výchova

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 10. 03. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Čimová

#### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023 v Skalici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Čimová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr Zuzana Čimová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti