



Číslo: 2050/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 07. 03. 2023 do 08. 03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná stredná odborná škola VIA HUMANA, Kráľovská 386/11, Skalica	
<b>Zriaďovateľ</b>	BEZ PREDSUĐKOV K ĽUDSKOSTI, o.z., Mallého 2, Skalica

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Dana Dorothea Mikulová, riaditeľka školy

Mgr. Tomáš Mikula, zástupca riaditeľky školy

Ing. Jana Jankovičová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2050/2022-2023 zo dňa 16. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 škola vzdelávala 197 žiakov, z nich 7 so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V 1. ročníku sa vzdelávalo 66 žiakov, v 2. ročníku 45 žiakov, z nich 1 žiak so ZZ, v 3. ročníku 43 žiakov, z nich 1 žiak so ZZ a v 4. ročníku 43 žiakov, z nich 5 so ZZ. Škola neregistrovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov s nadaním. V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu 161 žiakov prospeli všetci žiaci.

Maturitnú skúšku (MS) v školskom roku 2021/2022 vykonalo 26 žiakov, z nich všetci vykonali MS z anglického jazyka (ANJ) – v úrovni B1 24 žiakov a v úrovni B2 2 žiaci. Všetci žiaci vykonali MS z ANJ v oboch úrovniach úspešne.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo celkovo 16 pedagogických zamestnancov, z nich 3 učitelia v predmete ANJ, z ktorých 1 nespĺňal kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu. Odbornosť vyučovania ANJ bola zabezpečená na 68,18 %.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

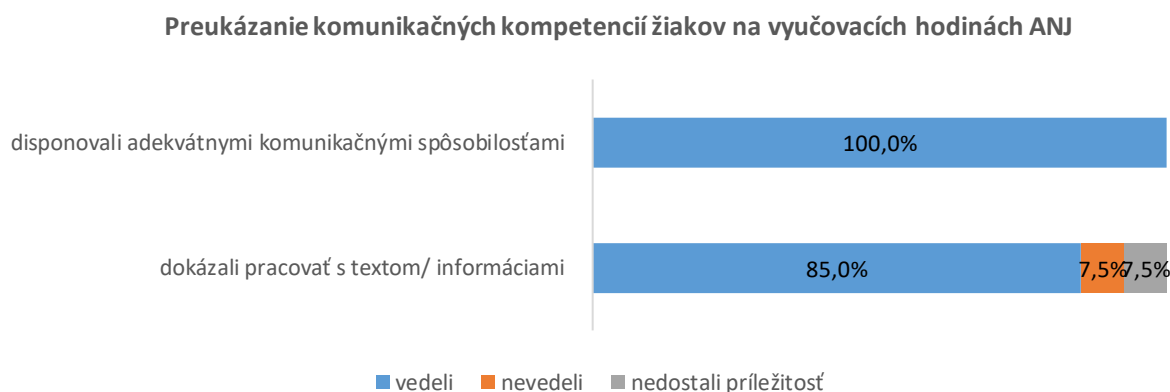
Priame pozorovanie bolo realizované na 10 hodinách ANJ.

#### **Učenie sa žiakov**

V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** (Graf 1 a Graf 4) sa väčšina žiakov dokázala vyjadrovať v cieľovom jazyku pohotovo a vecne s využitím primeranej slovnej zásoby. Úroveň jazykovej fluencie

prejavili predovšetkým pri aktívnom riešení úloh formou brainstormingu a vyjadrovaní stručných komentárov k motivačným obrázkom alebo ku krátkym videám. Žiaci takmer vždy dokázali porozumieť čítanému aj počutému textu z audio a videonahrávok. Následne kľúčové informácie spracúvali a primerane na ne reagovali. Vo vzájomnej interakcii s učiteľmi a spolužiakmi viedli diskusiu na rozmanité témy každodenného života. Úroveň sociolingvistických a pragmatických kompetencií preukázali žiaci efektívnou komunikáciou v rôznych spoločenských situáciách.<sup>1</sup> Pri práci s textom ho väčšina žiakov dokázala analyzovať, hľadať súvislosti medzi získanými informáciami, konfrontovať ich s vlastnými skúsenosťami alebo štruktúrovať text. Úroveň práce s textom čiastočne znížila skutočnosť, že iba na 4 hodinách (z 10) žiaci vedeli informácie posudzovať a hodnotiť, resp. tvoriť vlastné súvislé texty.

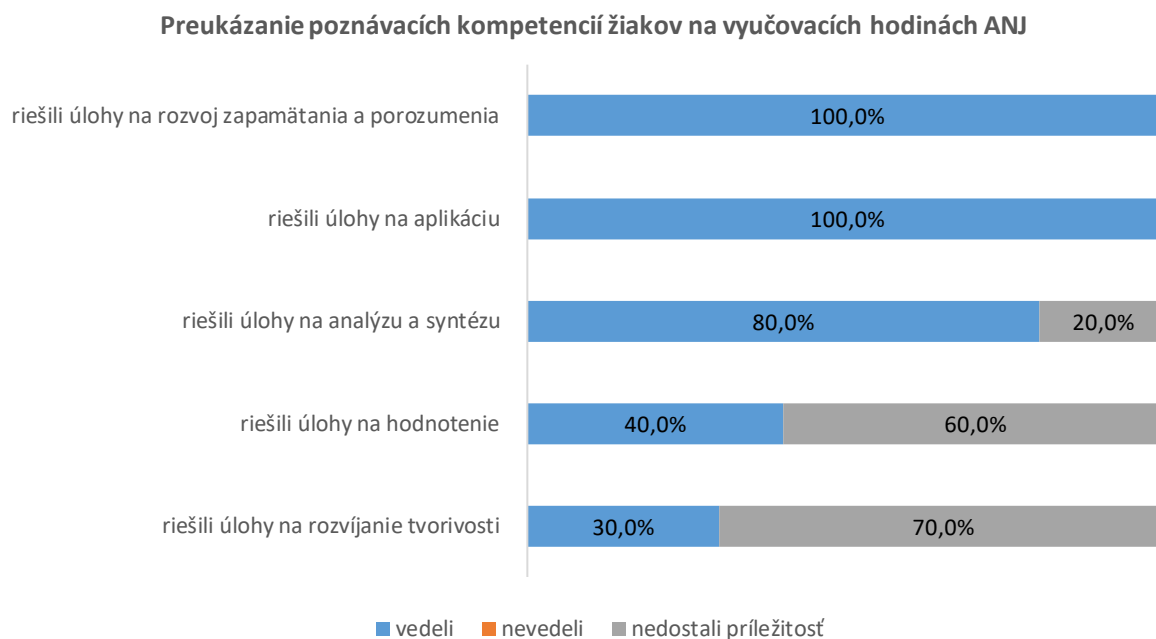
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** (Graf 2) žiaci na všetkých hodinách vo vyváženej miere pracovali na úlohách zameraných na zapamätanie a porozumenie. Nadobudnuté poznatky dokázali využiť v konkrétnych komunikačných situáciách, najmä pri určovaní kľúčových informácií z prečítaného/vypočutého textu, aplikovaní správneho tvaru podmieňovacích súvetí do súvislého textu, reprodukciu textu vlastnými slovami. V súvislosti s rozvíjaním vyšších myšlienkových procesov väčšina žiakov (s výnimkou 2 hodín) preukázala svoje analytické myslenie pri riešení úloh s otvorenou odpoveďou, porovnávaní vzťahov medzi informáciami v príbehu. V menšej miere boli zastúpené úlohy na hodnotenie, keď žiaci dokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných informácií, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko k stravovacím návykom, konkrétnym príbehom, vzťahom v rodine. Príležitosť riešiť úlohy na tvorivosť dostali žiaci len minimálne (3 hodiny), keď vytvárali prezentáciu o jedle, na základe motivačných fotografií tvorili dialóg k problémom bežného života.

<sup>1</sup> vyjadriť emóciu, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas a nesúhlas, formulovať žiadosť

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



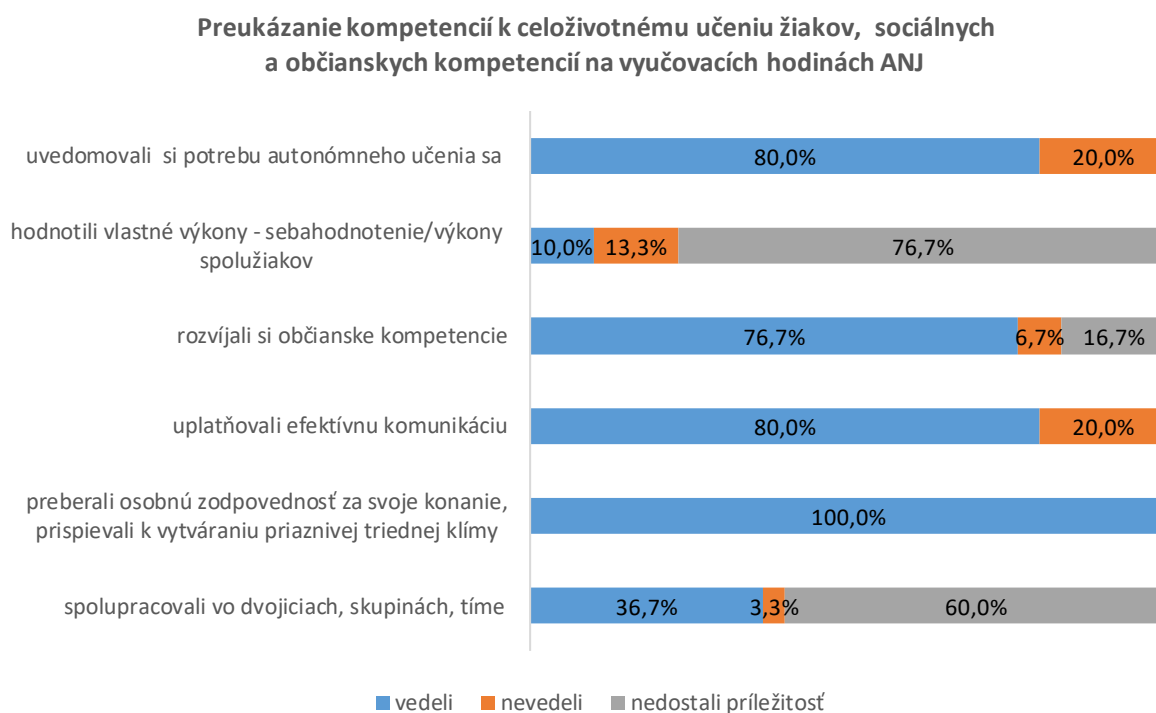
V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) boli žiaci na väčšine hodín motivovaní a aktívni v procese nadobúdania vedomostí a zručností, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Takmer vždy dokázali identifikovať príčiny chýb v písomnom i v ústnom prejave na základe priebežného monitorovania svojich postupov, prípadne s čiastočnou pomocou učiteľov. Zhodnotiť svoj výkon a reflektovať svoj pokrok v učení sa, resp. posúdiť výkon spolužiakov dokázali len na 1 hodine. Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo zastúpenie takmer na všetkých sledovaných hodinách (s výnimkou 1), pričom väčšina žiakov dokázala vyjadriť aj zdôvodniť svoje hodnotové postoje<sup>2</sup>, resp. v menšej miere posúdiť stanoviská spolužiakov.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci na všetkých hodinách preberali zodpovednosť za svoje konanie a prispievali k pozitívnej pracovnej atmosfére vo vyučovaní. Efektívne komunikovali medzi sebou i s učiteľmi. Na väčšine hodín spolupracovali v skupinách alebo vo dvojiciach pri tvorbe dialógov, prezentácie a vypracúvaní gramatických a lexikálnych cvičení. Výsledok spoločnej práce však prezentovali v menšej miere, pričom objektívne ho posúdiť a zdôvodniť dokázali žiaci len ojedinele.

---

<sup>2</sup> k stravovaniu a zdravej výžive, medziľudským vzťahom v rodine a v škole

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Celková úroveň učenia sa žiakov na hodinách ANJ bola na priemernej úrovni.

**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ

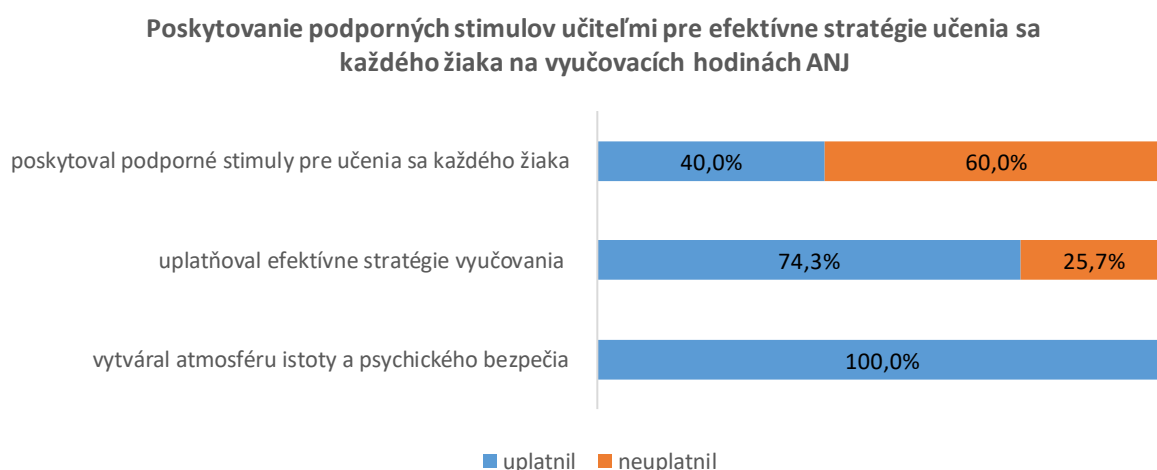


## Vyučovanie učiteľom

Učitelia na väčšine hodín zabezpečovali rozvoj sociolingvistickej kompetencie žiakov v rozmanitých spoločenských situáciách každodenného života (škola, rodina, stravovanie). Pragmatická kompetencia žiakov bola podporená verbálnym vyjadrením emócií, prosby, žiadosti a prejavom súhlasného/nesúhlasného postoja. Učitelia podporovali činnosť učenia sa žiakov uplatňovaním efektívnych metód (brainstorming, motivovanie žiakov prostredníctvom vizuálnych a zvukových podnetov, pojmové mapy). Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií učitelia vytvárali cudzojazyčné prostredie, vhodným spôsobom modifikovali poradie jednotlivých úloh a postupov a viedli žiakov k jazykovej fluencii (schopnosť pohotovo reagovať na podnety).

Slabšou stránkou vyučovania bolo nevýrazné poskytovanie podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka (Graf 5). Učitelia iba v malej miere diferencovali úlohy a činnosti s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov, resp. zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, uplatnili individuálny prístup. Rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov bolo takmer na všetkých hodinách redukované iba na oblasť analýzy a syntézy. Výrazne v menšej miere mali zastúpenie úlohy na hodnotenie a tvorivosť.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Škola uskutočňovala výchovno-vzdelávací proces na základe 5 **školských vzdelávacích programov (ŠKVP)**: „Služby a súkromné podnikanie – Marketing“ 6354 M, „Služby v cestovnom ruchu“ 6355 M, „Obchodné a informačné služby“ 6329 M (3. a 4. ročník), „Poradenstvo vo výžive“ 2950 M a „Informačné a sieťové technológie“ 2561 M (1. a 2. ročník). Ich štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. **Ciele definované v ŠKVP** vychádzali z cieľov výchovy a vzdelávania obsiahnutých v ŠVP a z koncepcie rozvoja školy. Boli zamerané najmä na uplatnenie absolventov na trhu práce, na prácu s modernými informačno-komunikačnými technológiami, rozvoj komunikačných zručností v ANJ. Zodpovedali skutočným podmienkam školy, pričom boli splniteľné, vecné a mali prevažne merateľný charakter.

V súvislosti s **hodnotením a klasifikáciou žiakov** škola mala vypracovanú vlastnú Smernicu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov, ktorá upravovala postup pri klasifikácii jednotlivých predmetov, stupnicu hodnotenia písomných testov, postup pri možnosti opravy písomky/testu a postup pri celkovom hodnotení prospechu žiaka.

**Učebný plán** akceptoval rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k nemu. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie učebného plánu. Škola ich využívala na posilnenie vyučovania ANJ v 3. a 4. ročníku po 1 vyučovacej hodine a 8 disponibilných hodín venovala na zavedenie predmetu *Konverzácia v anglickom jazyku (KAJ)* s 2-hodinovou dotáciou týždenne v každom ročníku štúdia.

**Učebné osnovy** predmetu ANJ boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP s rešpektovaním cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z ANJ úrovne B1.

Vyučovanie ANJ bolo zabezpečené 3 učiteľmi, z ktorých 1 nespĺňal kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu. **Odbornosť vyučovania** ANJ bola zabezpečená na 68,18 %. Požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (PZ) nespĺňala riaditeľka školy, ktorá od uvedenia do funkcie (01.09.2009) neabsolvovala funkčné vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy. Ostatní vedúci PZ kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon činnosti vedúcich PZ spĺňali.

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja**, ktorý vychádzal z jej aktuálnych potrieb. Plánované vzdelávacie aktivity najčastejšie súviseli s jazykovým vzdelávaním, využívaním inovatívnych metód a kreatívnych aktivít vo výučbe cudzieho jazyka realizovaného prostredníctvom vzdelávacieho portálu WocaBee spol. s r. o. Absolvované vzdelávacie aktivity podporilo kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu predovšetkým v oblasti rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov, čo preukázali vykonané hospitácie na hodinách ANJ.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutí **predmetovej komisie** (PK) ANJ a z rozhovoru s vedúcou PK ANJ vyplynulo, že na zasadnutiach PK sa venovali najmä sumarizácii a analýze výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, organizovaniu tematických dní (Vianoce, Deň svätého Patrika...), súťaží a olympiád. V prípade slaboprosievajúcich žiakov im členovia PK zabezpečovali podporu prostredníctvom individuálnych konzultácií. Z rozhovoru s vedúcou PK ANJ a z hospitačných záznamov vyplynulo, že členovia PK realizovali vzájomné hospitácie. Ich predmetom však nebolo posúdenie úrovne prejavovaných vedomostí a zručností žiakov, ani neboli identifikované žiadne nedostatky vo vyučovaní učiteľa, ani v učení sa žiaka. PK sa nepodieľala na cielenom internom vzdelávaní svojich členov.

V škole boli v dostatočnom počte zriadené **odborné učebne jazykov**. Vyučovanie bolo zabezpečené digitálnou technikou a kvalitným internetovým pripojením. V každej učebni sa nachádzal dataprojektor a plátno/monitor na premietanie, interaktívna tabuľa alebo LED televízor. Učitelia mali k dispozícii svoj vlastný notebook a digitálnu techniku priebežne používali vo vyučovaní.

Pri vyučovaní ANJ mali žiaci k dispozícii učebnice a pracovné zošity *Headway* vydavateľstva Oxford University Press, *Nová Maturita* vydavateľstva, *Maturita Angličtina B1/B2 (YES!)* vydavateľstva Enigma, resp. ďalšie pracovné listy a učebné texty, ktoré podľa potreby vytvárali samotní učitelia. Vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami zodpovedalo požiadavkám na dosiahnutie vzdelávacích cieľov podľa ŠKVP.

## 2 ZÁVERY

---

Z priameho pozorovania vyučovacích hodín ANJ vyplynulo, že žiaci disponovali rozvinutými komunikačnými schopnosťami, učitelia aj žiaci dodržiavali stanovené pravidlá, vzájomne sa rešpektovali a aktívne využívali ANJ. K slabým stránkam vyučovania patrila nevýrazná stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov a nízka miera zadávania úloh zameraných na rozvíjanie ich tvorivosti.

Školské vzdelávacie programy boli vypracované v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom a boli pravidelne aktualizované na základe potrieb trhu práce, resp. meniacej sa školskej legislatívy. Škola v značnej miere využila disponibilné hodiny na posilnenie jazykovej prípravy žiakov a zabezpečila materiálno-technické podmienky vyučovacieho procesu ANJ tak, aby optimálne prispeli k plneniu profilu absolventa. V oblasti personálneho zabezpečenia 1 učiteľ nespĺňal kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu. Požiadavky na výkon činnosti vedúcich PZ nespĺňala riaditeľka školy, ktorá neabsolvovala funkčné vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy.

### Výrazne pozitívne zistenia

- rozvinuté komunikačné zručnosti žiakov, schopnosť viesť monologickú i dialogickú komunikáciu,
- materiálno-technické vybavenie školy podporujúce výučbu ANJ

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- nevýrazná stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiakov,
- nízka miera uplatnenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť.

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 12 ods. 1 písm. b) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezískanie vzdelania na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom programe u 1 pedagogického zamestnanca);
2. § 47 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neabsolvovanie funkčného vzdelávania riaditeľkou školy v stanovenom termíne).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zabezpečiť interné vzdelávanie učiteľov ANJ zamerané na osvojenie si takých metód a foriem práce, ktoré smerujú k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov a ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností;
  - zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy, ktoré podporia u žiakov rozvoj tvorivosti a hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií;
  - diferencovať úlohy a činnosti s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov a príčin ich vzniku týkajúcich sa nezískania vzdelania na výkon pracovnej činnosti v požadovanom študijnom programe u 1 pedagogického zamestnanca, neabsolvovania funkčného vzdelávania riaditeľkou školy v stanovenom termíne a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **29. 09. 2023**.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy
3. Učebné plány
4. Rozvrhy hodín tried a učiteľov
5. Zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie
6. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
7. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
8. Plán práce predmetovej komisie
9. Plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja
10. Koncepcia rozvoja školy
11. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Jana Kürtiová

Dňa: 18. 03. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tomáš Mikula, zástupca riaditeľky školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 03. 2023 v Skalici**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Jana Kürtiová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Tomáš Mikula

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

Mgr. Tomáš Mikula

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Jana Kürtiová

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti