



Číslo: 2048/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **07. 03. 2023** a **09. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola AKO U MAMY, Markovičova 1/A, Trnava	
Zriaďovateľ	AKO U MAMY n. o., B. Smetanu 17, Trnava

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Rozália Čížinská, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2048/2022-2023 zo dňa 16. 02. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Elena Wittenbergerová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia sa vykonala v 2-triednej súkromnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky a 1 nepedagogický zamestnanec. Z celkového počtu 18 detí (evidovaných v prehľade dochádzky) plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 4 deti.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	18
--------------------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	4
---	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovy a vzdelávania boli sledované v súvislých dopoludňajších výučbových blokoch organizačných foriem denného poriadku v triede 4 - 6-ročných detí a v triede 3 - 4-ročných detí.

V realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach deti nie vždy v plnej miere plnili učiteľkami zadávané úlohy a požiadavky, ktoré napomáhali dosahovaniu výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu, a to v dôsledku ich často neadekvátnej operacionalizácie učiteľkami (neopodstatnené úpravy/zmeny, vynechávanie a dopĺňanie častí výkonových štandardov).

V priebežne zaraďovaných pohybových hrách, cvičeniach s riekankami a telovýchovných chvíľkach mali deti vytvorené podmienky k pohybovej aktivite, ktorou vcelku účinne kompenzovali statické polohy v učebných situáciách. Využívali v nich pohybové schopnosti a nadobudnuté pohybové zručnosti. Zväčša primerane reagovali pohybom na spev aj na hovorené slovo. Zapájali sa do interpretovania literárnych textov (riekaniek a piesní), čím sa zdokonaľovali v používaní spisovného jazyka. Manipulačné zručnosti vrátane jemnej motoriky si rozvíjali pri manipulovaní s rozmanitými učebnými pomôckami a hračkami, v triede 3 - 4-ročných detí aj so spotrebným materiálom a v triede 4 - 6-ročných detí aj s telovýchovným náčiním. V sebaobsluže pri obliekaní, hygiene a stravovaní boli v prevažujúcej miere primerane samostatné.

Vhodné podmienky k zážitkovému nadobúdaniu poznatkov mali vytvorené len 4 - 6-ročné deti. Spravidla v zmysluplných a rozmanitých učebných situáciách zameraných na rozvoj matematického myslenia boli aktívne a angažované. Poznanie si modulovali plnením úloh zväčša činnostného charakteru, s využívaním viacmyslového vnímania. Divergentné myslenie si rozvíjali uplatňovaním vlastných inovatívnych predstáv pri utváraní plošných obrazcov z geometrických tvarov. Sprostredkovaným informáciám, pokynom a požiadavkám obvykle rozumeli a zväčša na ne adekvátne reagovali. Poznanky si overovali riešením úloh v pracovnom liste, pričom využívali grafický materiál. Prevažne s ním manipulovali správne, obvykle vhodne sedeli a dodržiavali primeranú vzdialenosť očí od predlohy/plochy/podložky. V oboch triedach učiteľky monitorovali realizované činnosti a deťom, na plnenie pokynov a požiadaviek, priebežne poskytovali spätnú väzbu. Vhodné podmienky a podnety na zážitkové učenie nemali vytvorené 3 – 4-ročné deti. Vzdelávacia aktivita (spájanie obrázkov pri zhotovení záložky do knihy), ktorá len čiastočne podporovala dosiahnutie pôvodného výkonového štandardu ŠVP, bola úrovňou požiadaviek na deti neprimerane náročná. Použité formáty nezohľadňovali osobitosti vekovej kategórie 3 – 4-ročných detí. Spravidla striktné postupy a pokyny zadávané učiteľkou ich výrazne obmedzovali v tvorivej sebarealizácii. Pri činnosti s grafickým materiálom (kreslenie) im chýbala podpora k nadobúdaniu adekvátnych grafomotorických zručností, čo sa prejavilo v uplatňovaní nesprávnych návykov. Uplatňované stratégie a postupy v realizovaných činnostiach ovplyvňovali celkovú atmosféru v triedach, s pozitívnym dopadom len u 4 - 6-ročných detí.

Pohybové zručnosti si prostredníctvom účinného zdravotného cvičenia rozvíjali iba 4 - 6-ročné deti. K správne vykonávaniu pohybov ich učiteľka inšpirovala pohybovým vzorom, motiváciou a telovýchovnou terminológiou. Pohybový aparát si precvičili celostne a postupne, od hlavy smerom k nohám. Fyziologickú krivku účinnosti cvičenia narušili neopodstatnené prestoje. V triede 3 - 4-ročných detí boli zaradené len telovýchovné chvíľky, ktorých účinnosť bola minimálna.

V rozvíjaní komunikačných spôsobilostí obmedzovala deti komunikačná dominancia učiteliek v oboch triedach. Deti mali minimálny priestor k vyjadreniu vlastných názorov a postojov, k uvažovaniu nahlas prostredníctvom verbalizovania myšlienok pri riešení úloh a učebných zadaní. V dialógoch vedených učiteľkami reagovali spravidla na zatvorené otázky. Používali krátke, do jednoduchých viet formulované odpovede.

S digitálnymi technológiami nepracovali, i keď to charakter činnosti umožňoval (matematické úlohy v triede 4 – 6-ročných detí). Minimálne boli inšpirované k vyhľadávaniu informácií, avšak takmer vôbec k ich následnému využívaniu a porovnávaniu.

Činnosti realizovali výhradne pod vedením učiteliek alebo individuálne. Neuplatňovali vzájomnú spoluprácu na báze akceptovania sa, prijímania spoločne uzatvorených dohôd alebo kompromisov, rozdeľovania úloh alebo rolí, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich sociálnych kompetencií. So zámermi činností vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacích cieľov neboli oboznámené. K ich hodnoteniu alebo k hodnoteniu vlastného konania, výkonov a dosahovaných zámerov neboli iniciované. Od učiteliek nedostali informácie o tom, ako sa im v činnostiach darilo, v čom dosiahli úspech, pokrok alebo či sa im podarilo naplniť očakávania vyplývajúce z naplánovaných výchovno-vzdelávacích cieľov. Rozvíjanie

ich individuálnych osobnostných predpokladov obmedzoval rovnaký, nediferencovaný prístup k ich vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podnecovanie detí k verbalizovaniu myšlienok, názorov a postojov prostredníctvom rozvitých viet a súvislejších jazykových prejavov
- iniciovanie detí k efektívnemu využívaniu informačných zdrojov, získavaniu a porovnávaníu informácií, využívaniu digitálnych technológií
- aktivizovanie detí k účelnej a efektívnej vzájomnej spolupráci
- oboznámenie detí so zámermi vyplývajúcimi z výchovno-vzdelávacích cieľov, realizovanie záverečného hodnotenia činností učiteľkami z hľadiska ich dosahovania a podnecovanie detí k hodnoteniu postupov, výkonov v činnostiach
- uplatňovanie diferencovaného prístupu k vzdelávacím potrebám, možnostiam a potenciálu detí

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie detí podľa **Školského vzdelávacieho programu** *Hravé učenie*. Z deklarovanych, vzájomne sa vylučujúcich informácií o zameraní školy a v dôsledku chýbajúcej nadväznosti na ciele výchovy a vzdelávania nebolo zrejmé, či alebo na čo sa škola reálne profiluje. Poskytované informácie boli aj s ohľadom na predložený koncepčný zámer rozvoja školy nekonzistentné a chaotické. Nejednoznačný bol aj spôsob spracovania učebných osnov s uvedením dvoch variantov (1. variant - vzdelávacie štandardy štátneho vzdelávacieho programu; 2. variant - tematicky zamerané obsahové celky, ktorých súčasťou boli výkonové štandardy), čo sa odzrkadľovalo na nejednotnom postupe pri realizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

Školský vzdelávací program napriek tomu, že obsahoval časti ustanovené všeobecne záväzným právnym predpisom poskytoval nejednoznačné a rozporuplné informácie, ktoré nepriaznivo vplývali na systematickosť a jednotnosť postupu pri zabezpečovaní predprimárneho vzdelávania. Niektoré jeho súčasti boli vzhľadom na súčasný právny stav neaktuálne. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade aj v rade školy a bol verejne dostupný.

Činnosť školy sa riadila nie vždy jasnými, konkrétnymi a zmysluplnými pravidlami fungovania definovanými v interných dokumentoch, čo ovplyvňovalo jej celkový chod. Pedagogické a organizačné záležitosti sa v pedagogickej rade prerokovali spravidla formálne. Relevantnému účinku sa míňala formálna pozornosť venovaná didaktickým otázkam v rámci metodického združenia, čo reálne neprispievalo k zvyšovaniu kvality predprimárneho vzdelávania. Interné vzdelávanie sa počas rokovaní poradných orgánov nerealizovalo. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Informácie uvádzané v osobných spisoch detí boli neúplné a neaktuálne (v prípade niektorých detí nebolo zrejmé, či ešte sú alebo už nie sú deťmi materskej školy - ukončenie ich dochádzky do materskej školy nebolo evidované). Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov nemala škola vypracovaný. Za účelom splnenia kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosť v materskej škole sa vzdelávala 1 učiteľka, iného cieleného vzdelávania sa za posledné 2 roky pedagogickí zamestnanci nezúčastňovali.

Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy nepodporovalo jej optimálny rozvoj. V rozhodovaní riaditeľky školy sa vyskytovali nedostatky. Niektoré rozhodnutia o prijatí detí boli vydané skôr, ako bola rodičmi predložená žiadosť alebo potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast. Podmienka prednostného prijatia detí plniacich PPV bola rešpektovaná.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na snímaní ich celostného osobnostného rozvoja prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, ktorá sa však vykonávala len v triede starších detí. V triede mladších detí neboli záznamy o úrovni ich aktuálneho rozvoja vedené, čo eliminovalo predpoklady k zabezpečeniu adekvátneho individuálneho prístupu.

Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol konkretizovaný v Pláne vnútroškolskej kontroly na šk. rok 2022/2023, prostredníctvom 2 hospitačných cieľov orientovaných len na činnosť učiteľa. Záznam z 1 vykonanej hospitácie však na stanovený cieľ nerefletoval, pozorované javy účelne neanalyzoval, chýbalo identifikovanie pozitív a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, vrátane adekvátnych opatrení. *Nízka frekvencia a takmer neúčinný spôsob vykonávania kontrolnej činnosti výrazne znížovali jej efektívnosť a nenapomáhali očakávanému skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania.*

Klímu školy vnímali priaznivo zamestnanci školy a zväčša aj zákonní zástupcovia detí. Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky sporadicky a výnimočne, keďže ranné preberanie a popoludňajšie odovzdávanie detí sa realizovalo v hlavnom vstupe do budovy školy. V prípade potreby škola sprostredkúvala zákonným zástupcom spoluprácu s poradenským zariadením. Podľa vyjadrení uvedených v zadaných dotazníkoch boli rodičia zväčša spokojní s organizáciou a chodom školy, časť rodičov mala výhrady k otvorenosti a fungovaniu informačného systému.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- jasné a jednoznačné zadefinovanie pravidiel fungovania školy v interných dokumentoch, dôsledné zaznamenávanie informácií v osobných spisoch
- rozhodovanie riaditeľky školy
- efektívne fungovanie poradných orgánov riaditeľky školy, profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov
- realizovanie pedagogickej diagnostiky s využitím zistení k individualizácii výchovy a vzdelávania
- dôsledný, systémový a účelný výkon hospitačnej činnosti v záujme zvyšovania kvality predprimárneho vzdelávania

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka materskej školy spĺňala stanovené podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie v materskej škole zabezpečovali 3 kvalifikované pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky) a 2 nekvalifikované. Z nich 1 nekvalifikovaná bola podľa predloženej pracovnej zmluvy v pracovnom pomere ako učiteľka od r. 2018 (vzdelávanie na splnenie kvalifikačného predpokladu doposiaľ nezačala). Na realizovaní výchovno-vzdelávacej činnosti participovala aj ďalšia nekvalifikovaná zamestnankyňa školy, ktorá nebola podľa predloženej pracovnej zmluvy prijatá ako učiteľka, ale ako animátorka voľného času. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizovala aj v čase neprítomnosti pedagogických zamestnancov (zdravotné dôvody, dovolenka), čo potvrdila svojím vyjadrením aj riaditeľka školy.

Organizácia výchovy a vzdelávania nebola adekvátne zabezpečená. Vykonávanie pedagogickej činnosti 2 zamestnankyňami bolo v rozpore so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Materská škola bola umiestnená v budove rodinného domu prispôbeného potrebám detí, s dvoma samostatnými herňami a spálňami. Mala wifi pripojenie. V triedach boli deťom k dispozícii hračky, zväčša svojpomocne zhotovené učebné pomôcky, spotrebný materiál, detská literatúra a interaktívne tabule. Hracie kútiky neboli v triedach vytvorené. Príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie bol použitý na finančnú odmenu pre pedagogických zamestnancov materskej školy. Strava sa podávala všetkým deťom v triede 3 - 4-ročných detí, čo negatívne vplývalo na organizáciu ich výchovy a vzdelávania.

K budove školy prislúchal malý školský dvor s minimálnym vybavením (drevený domček, malé pieskovisko), bez záhradného náradia, čo obmedzovalo možnosť účinného rozvíjania pohybových schopností detí.

Priestory školy neboli bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie prevažne zohľadňovalo edukačné potreby detí, umožňovalo realizáciu výchovy a vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom (ŠKVP). Organizácia podávania stravy všetkým deťom v jednej triede nebola optimálna.

Školský poriadok obsahoval súčasti v súlade s ustanoveniami všeobecne záväzného právneho predpisu. Viaceré informácie o prevádzke a vnútornom režime školy však boli zavádzajúce alebo rozporuplné a nejednoznačné, čo spochybňovalo dodržiavanie pravidiel. Nie vždy boli jasne určené pravidlá vzájomných vzťahov tých aktérov, ktorí sa na výchove a vzdelávaní detí zúčastňovali. Mnohé z informácií boli neaktuálne, nereflektovali na zmeny v právnych predpisoch. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Zverejnený bol vo vstupnom priestore školy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy.

Denný poriadok bol pre obe triedy stanovený rámcovo. Vytváral predpoklady pre striedanie hry a učenia sa detí. Čas podávania stravy bol pevne vymedzený. Jedlo sa do školy dovážalo. Deklarované bolo skracovanie popoludňajšieho odpočinku pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre deti nepociťujúce potrebu oddychovať. V čase školskej inšpekcie sa reálne neuplatňovalo. Pitný režim bol pre deti v triedach zabezpečený počas celého dňa. Účasťou v projektoch¹ škola participovala na podpore zdravej výživy detí.

Oprávnené pochybnosti ohľadom adekvátneho zaistovania bezpečnosti a ochrany zdravia detí vyvolávali nejasne definované pravidlá v školskom poriadku.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- neboli identifikované

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- adekvátne zabezpečovanie organizácie výchovy a vzdelávania pedagogickými zamestnancami
- optimálne zabezpečovanie organizácie podávania stravy
- jasné a jednoznačné definovanie podrobností o prevádzke a vnútornom režime školy, pravidiel vzájomných vzťahoch aktérov edukácie a podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, uvádzanie aktuálnych informácií a ich následné dodržiavanie

2 ZÁVERY

Výrazné pozitíva neboli v realizovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach identifikované.

Zlepšenie si vyžaduje stimulovanie rozvíjania komunikačných spôsobilostí detí. Minimálne boli podnecované k vyjadrovaniu myšlienok, názorov a postojov prostredníctvom rozvitých viet a súvislejších jazykových prejavov. Digitálne technológie nevyužívali. Informácie vyhľadávali sporadicky, takmer vôbec ich v ďalšej činnosti nevyužívali, neporovnávali. V realizovaných hrách a činnostiach neuplatňovali prvky vzájomnej účelnej a efektívnej spolupráce, čo znižovalo úroveň rozvíjania ich sociálnych kompetencií. O zámeroch činností neboli vopred informované a v ich závere neboli učiteľkami z hľadiska dosahovania cieľov hodnotené. Sebahodnotenie v dôsledku chýbajúcich stimulov neuplatňovali. Rozvíjanie ich individuálnych osobnostných predpokladov obmedzovali nediferencované požiadavky, ktoré nezohľadňovali ich rôznu rozvojovú úroveň, vzdelávacie potreby a potenciál.

Silné stránky riadenia školy neboli identifikované.

Zlepšenie je žiaduce v riadení pedagogických procesov prostredníctvom nastavených a uplatňovaných postupov. Informáciám uvádzaným v dokumentoch školy často chýbala konzistentnosť, jednoznačnosť a aktuálnosť. V rozhodovaní riaditeľky školy sa vyskytovali nedostatky. V osobných spisoch neboli dôsledne zaznamenávané informácie o deťoch. Činnosť poradných orgánov mala nevýrazný vplyv na fungovanie školy. Plán profesijného rozvoja nebol vypracovaný. Efektivita využívaného vnútorného systému kontroly a hodnotenia, ako nástroja skvalitňovania predprimárneho vzdelávania, bola minimálna. Klíma školy bola väčšinou aktérov participujúcich na výchove a vzdelávaní vnímaná pozitívne. Silné stránky v oblasti podmienok školy neboli identifikované.

Nedostatky boli v zabezpečovanej organizácii výchovy a vzdelávania nekvalifikovanými zamestnancami. Podávanie stravy všetkým deťom v jednej triede nebolo z hľadiska organizácie výchovy a vzdelávania optimálne. Pochybnosti v adekvátnom zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia detí sa vynárali

¹ Školské ovocie, Školské mlieko

z nejasne definovaných pravidiel v školskom poriadku. Prostredie školy nebolo bezbariérové upravené. Materiálno-technické vybavenie prevažne zohľadňovalo edukačné potreby detí.

V školskom roku 2017/2018 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Porovnaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou sa zistilo, že vo všetkých troch oblastiach nastalo čiastočné zlepšenie. Úroveň riadenia školy sa zvýšila z málo vyhovujúcej na priemernú, úroveň podmienok výchovy a vzdelávania a úroveň učenia sa detí sa zvýšili z nevyhovujúcej úrovne na priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie rozhodnutia o prijatí dieťaťa bez predloženia žiadosti zákonného zástupcu alebo potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast);
2. § 6 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti zamestnancom, s ktorým nebol v predmetnej veci uzatvorený pracovno-právny vzťah);
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (riaditeľka nevydala plán profesijného rozvoja);
4. § 83 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (pedagogický zamestnanec, ktorý bol v pracovnom pomere od r. 2018, nespĺňal kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- iniciovať deti k verbalizovaniu myšlienok, názorov a postojov prostredníctvom rozvitých viet a súvislejších jazykových prejavov
- podnecovať deti k účelnému využívaniu informačných zdrojov, získavaniu a porovnávaníu informácií a využívaniu digitálnych technológií
- podporovať vzájomnú, účelnú a efektívnu spoluprácu medzi deťmi
- oboznámiť deti so zámermi vyplývajúcimi z výchovno-vzdelávacích cieľov, v závere činnosť hodnotiť z hľadiska dosahovania cieľov, podnecovať deti k hodnoteniu postupov a výkonov v činnostiach

- diferencovať činnosti, úlohy a požiadavky s ohľadom na individuálne osobitosti a schopnosti detí, využívať k tomu zistenia z efektívne realizovanej pedagogickej diagnostiky
 - jasne a jednoznačne zadefinovať pravidlá fungovania školy a uvádzať aktuálne informácie v interných dokumentoch školy (ŠkVP, osobné spisy detí, školský poriadok)
 - orientovať ciele hospitácií na dieťa a učiteľa, analyzovať hospitované výchovno-vzdelávacie činnosti s ohľadom na hospitačné ciele, prijímať účelné opatrenia, kontrolovať ich akceptáciu
- 2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 04. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania procesných úkonov pri vydávaní rozhodnutí, vykonávania priamej výchovno-vzdelávacej činnosti oprávnenými zamestnancami a vydania plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru v Trnave s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do 30. 05. 2023.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI

1. ŠkVP – Hravé učenie
2. koncepčný zámer rozvoja materskej školy na roky 2020 – 2025
3. rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti
4. školský poriadok
5. denný poriadok
6. prevádzkový poriadok
7. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti SMŠ Ako u mamy za školský rok 2021/2022
8. plány výchovno-vzdelávacej činnosti
9. triedne knihy
10. osobné spisy detí
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
12. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí
13. plán vnútro-školskej kontroly na šk. rok 2022/2023
14. záznam z hospitácie
15. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
16. zápisnice z rokovania metodického združenia
17. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
18. pracovné zmluvy zamestnancov školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Jana Hlavačková

Dňa: 04. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Rozália Čížinská

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 04. 2023 v Trnave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Jana Hlavačková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Rozália Čížinská

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Rozália Čížinská, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Jana Hlavačková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti