



Číslo: 2045/2022-2023

## SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie  
vykonanej v dňoch **od 27. 02. 2023 do 28. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Brezová 2, Piešťany	
<b>Zriaďovateľ</b>	Trnavský samosprávny kraj

### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jozef Kolník, riaditeľ školy

Ing. Iveta Belányiová, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Daniel Vido, zástupca riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2045/2022-2023 zo dňa 31. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 škola vzdelávala 362 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo v aktuálnom školskom roku 33 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ). V 1. ročníku sa vzdelávalo 110 žiakov (z nich 7 žiakov so ZZ), v 2. ročníku 112 žiakov (11 so ZZ), v 3. ročníku 87 žiakov (8 so ZZ) a v 4. ročníku 53 žiakov (7 so ZZ). Škola neregistrovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ani žiakov s nadaním.

V školskom roku 2021/2022 z celkového počtu žiakov 319, **neprospeli** z jedného predmetu 2 žiaci, ktorým bolo povolené vykonať komisionálnu skúšku, pričom neboli žiakmi so ZZ. Jeden žiak vykonal komisionálnu skúšku úspešne a postúpil do vyššieho ročníka. Z rozhovoru s riaditeľom školy vyplynulo, že, 1 žiak vykonal komisionálnu skúšku neúspešne a prestúpil na inú školu. Z predmetu anglický jazyk (ANJ) prospeli na konci školského roka 2021/2022 všetci žiaci.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo **maturitnú skúšku** (MS) 64 žiakov, z nich 44 žiakov z ANJ v úrovni B1 a 20 žiakov z ANJ v úrovni B2. Všetci žiaci vykonal MS z ANJ v oboch úrovniach úspešne.

Vzdelávanie žiakov zabezpečovalo celkovo 40 **pedagogických zamestnancov** (vrátane riaditeľa školy a 2 jeho zástupcov), z nich 4 učitelia v predmete ANJ, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Celková odbornosť vyučovania ANJ bola zabezpečená na 100 %.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

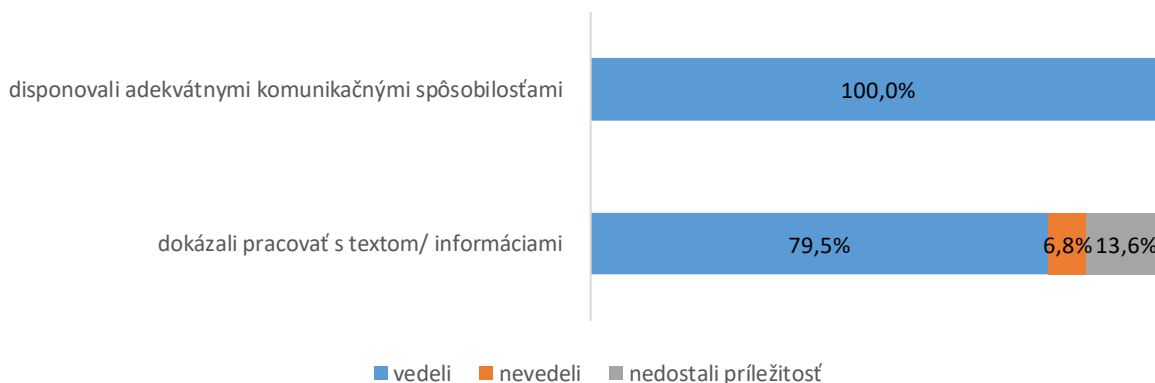
### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priame pozorovanie bolo realizované na 11 hodinách ANJ.

#### Učenie sa žiakov

Žiaci preukázali primerané **komunikačné kompetencie** z ANJ (Graf 4) v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP. Na všetkých hospitovaných hodinách (100 %) sa dokázali vyjadrovať plynule a pohotovo, spisovne správne a kultivovane. Počas sledovaných hodín prevládala ústny prejav, pri ktorom žiaci správne používali aj odbornú terminológiu v kontexte s preberaným učivom (Graf 1). Pri čítaní a počúvaní s porozumením žiaci vhodne spracovali informácie z rôznych zdrojov a reprodukovali texty. Informácie z nich dokázali prepojiť so svojimi poznatkami. Rozvoj **sociolingvistických kompetencií** bol dostatočný s ohľadom na úroveň ovládania jazyka v jednotlivých ročníkoch. Pozitívom bola schopnosť žiakov pohotovo reagovať na podnety (audionahrávky, audiovizuálne podnety, úlohy zadané formou pracovných listov a cvičení). Rozvoj **jazykovej fluencie** bol na požadovanej úrovni. Úroveň práce s textom čiastočne znížila skutočnosť, že iba na 3 hodinách žiaci vedeli informácie posudzovať a hodnotiť, tvoriť vlastné súvislé texty (**pragmatické kompetencie**) a zaujať k nim stanovisko.

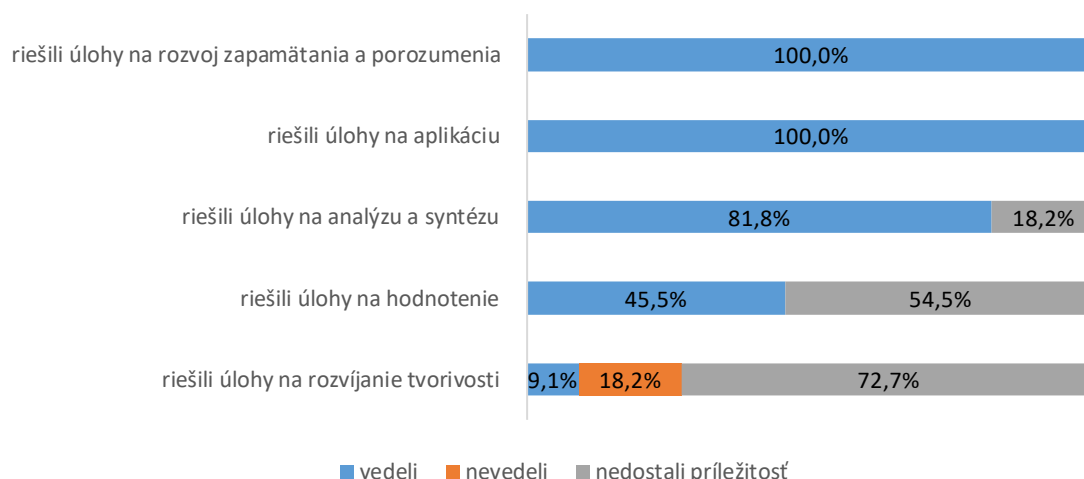
**Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 4) bolo na priemernej úrovni (50,6 %). Na sledovaných hodinách prevládali úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Žiaci vedeli reprodukovať fakty<sup>1</sup> a požadované informácie. Osvojené vedomosti a skúsenosti vedeli aplikovať v konkrétnej situácii. Na väčšine sledovaných hodín dokázali žiaci úspešne pracovať s úlohami na analýzu a syntézu poznatkov, v menšej miere boli zastúpené úlohy na hodnotenie (5 hodín), kedy žiaci dokázali vyvodit' a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu a zaujať stanovisko vlastnými slovami (Graf 2). Len na 3 hodinách dostali možnosť riešiť úlohy na tvorivosť, pričom len na 1 z nich dokázali navrhnúť možné riešenie problému.

<sup>1</sup> Zdravý životný štýl, ľudské telo; Človek a príroda, ochrana životného prostredia

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

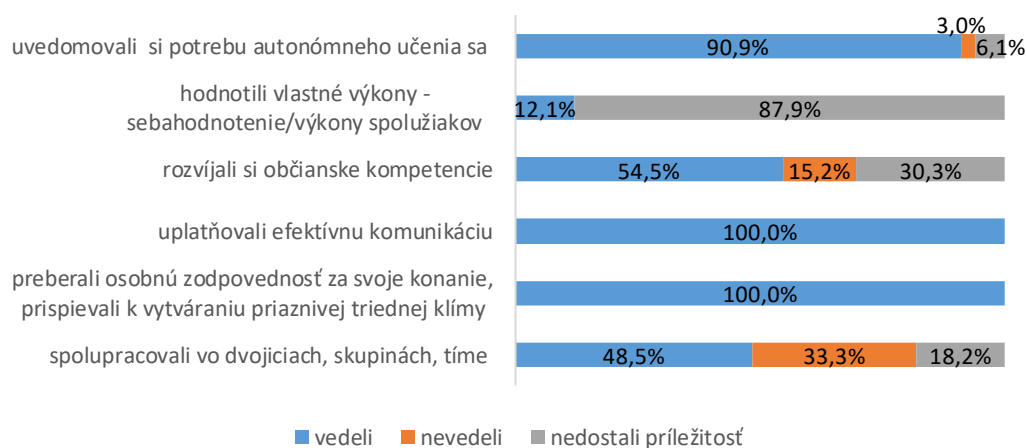


Silnou stránkou v **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) bola motivácia žiakov prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, čo sa preukázalo ich aktivitou v procese učenia sa. Žiaci si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť, na väčšine sledovaných hodín vedeli identifikovať chyby a následne ich aj opraviť. Absentovali však hodnotiace a sebahodnotiace procesy. Len na 2 hodinách dokázali zhodnotiť svoje silné a slabé stránky. Na 1 hodine boli vyzvaní k posúdeniu výkonov svojich spolužiakov.

V rozvíjaní **občianskych kompetencií** žiaci prejavili svoj názor k aktuálnym témam<sup>2</sup>, ale len na 2 hodinách zvládli svoje stanovisko aj zdôvodniť s využitím argumentov.

V súvislosti s **rozvíjaním sociálnych kompetencií** bola pozitívom vyučovania prirodzená a reálna komunikácia s učiteľom a spolužiakmi, podnetné prostredie a priaznivá pracovná klíma. Na väčšine hodín síce bola zadávaná práca v skupinách, výsledky spoločných činností žiaci dokázali prezentovať, ale len ojedinele (1 hodina) ich aj objektívne posudzovali, zdôvodňovali a argumentačne podložili.

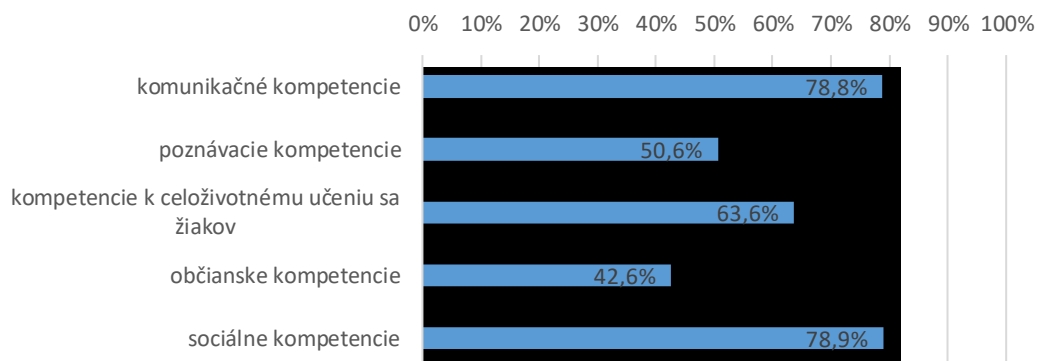
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Celková úroveň učenia sa žiakov na hodinách anglického jazyka bola priemerná

<sup>2</sup> Zdravý životný štýl, ľudské telo; Človek a príroda, ochrana životného prostredia

**Graf 4** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



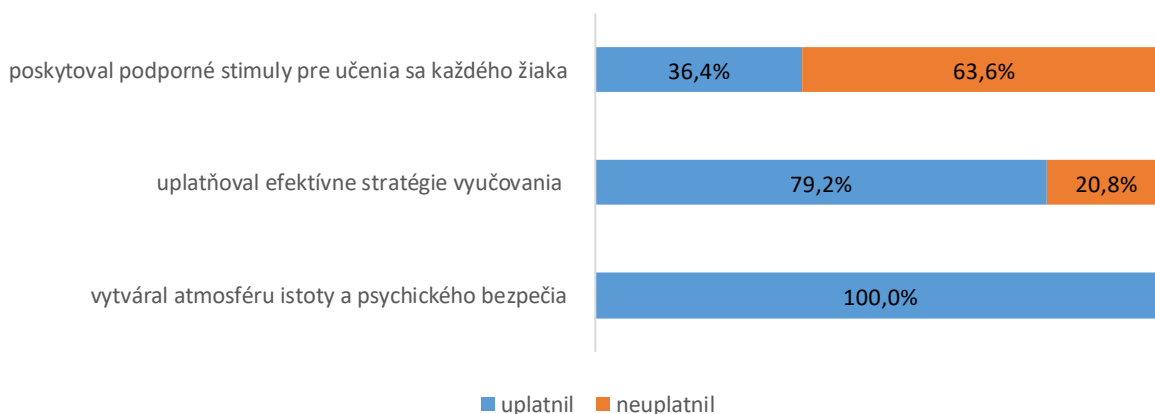
### Vyučovanie učiteľom

Učiteľia zabezpečovali rozvoj **sociolingvistických kompetencií** tým, že viedli žiakov k učeniu sa v konkrétnych situáciách s ohľadom na preberanú tému učiva (Ľudské telo, Problémy životného prostredia). Ich prístup smeroval k podpore rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov. Poskytovali im podnety z rôznych zdrojov (audionahrávky, printové zdroje – pracovné listy,...).

Na sledovaných hodinách neboli v dostatočnej miere poskytované **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, absentovali diferencované a gradované úlohy. Učiteľia uplatňovali metódy a formy práce, ktoré prioritne stimulovali aplikáciu poznatkov, resp. ich analýzu, v menšej miere ich hodnotenie a tvorivosť.

V priebehu hodín učiteľia aktívne používali komunikáciu v anglickom jazyku a viedli žiakov ku komunikácii v reálnych situáciách s ohľadom na úroveň vyučovania cudzieho jazyka v jednotlivých ročníkoch. Vytvárali v triedach podnetné prostredie, s rešpektovaním osobitostí žiakov.

**Graf 5** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval v súlade so **školským vzdelávacím programom (ŠkVP)** pre 4 študijné odbory, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a v rade školy. Jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. Škola realizovala výchovno-vzdelávací proces so zameraním na skupinu odborov *25 informačné a komunikačné technológie* a skupinu odborov

26 elektrotechniku. ŠkVP reflektoval skutočnosť, že stredná odborná škola vzdeláva žiakov v štyroch 4-ročných vzdelávacích programoch pre potreby trhu práce.

**Ciele definované v ŠkVP** zodpovedali skutočným podmienkam školy. Vychádzali predovšetkým z cieľov výchovy a vzdelávania obsiahnutých v ŠVP a z koncepcie rozvoja školy a mali viesť k naplneniu profilu absolventa 4-ročných študijných odborov 2561 M informačné a sieťové technológie, 2567 M multimédiá, 2569 M informačné a digitálne technológie, 2675 M elektrotechnika a mali prevažne merateľný charakter.

ŠkVP obsahoval spoločné pravidlá **hodnotenia a klasifikácie žiakov** pre všetky 4 vzdelávacie programy, ktoré boli podrobne rozpracované v dokumentácii predmetovej komisie.<sup>3</sup>

**Modifikácia ŠkVP** spočívala predovšetkým v navýšení počtu vyučovacích hodín ANJ. **Disponibilné hodiny** boli použité na posilnenie vyučovania ANJ pridaním 1 vyučovacej hodiny v 1. a 4. ročníku (technická odborná angličtina implementovaná do predmetu anglický jazyk).

**Učebný plán** pre stredné odborné školy akceptoval rámcový učebný plán ŠVP, ako aj poznámky k nemu. Jeho súčasťou boli vytvorené vlastné poznámky ku učebnému plánu, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov.

**Učebné osnovy** pre 4-ročné štúdium v 4 študijných odboroch umožnili realizovať výchovu a vzdelávanie, rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. Učebné osnovy predmetu anglický jazyk boli rozpracované v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP.

**Odbornosť vyučovania** ANJ bola zabezpečená 4 kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady. Odbornosť vyučovania anglického jazyka bola zabezpečená na 100 %. Vedúci pedagogickí zamestnanci (PZ) spĺňali kvalifikačné predpoklady a podmienky na výkon činnosti vedúcich PZ.

Škola mala vypracovaný **plán profesijného rozvoja**, ktorý vychádzal z jej aktuálnych potrieb. Učitelia absolvovali aktualizáciu vzdelávania a inovačné vzdelávania<sup>4</sup>.

Z analýzy zápisníckej **predmetovej komisie** (PK), z rozhovoru s vedúcou PK vyplynulo, že PK sa nepodieľala na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov. Jej činnosť bola prevažne zameraná na rozvoj a skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu, mimoškolskú činnosť, prípravu žiakov na jazykové súťaže a projektovú činnosť. PK sa na svojich zasadnutiach zaoberala hodnotením žiakov a pravidelne vyhodnocovala ich výchovno-vzdelávacie výsledky.

**Podporu menej úspešným žiakom** poskytovala formou individuálnych konzultácií a doučovania v rámci mimoškolskej činnosti (krúžková činnosť).

V škole boli v dostatočnom počte zriadené **odborné učebne jazykov** vrátane multimediálnej učebne. Vyučovanie bolo zabezpečené digitálnou technikou a kvalitným internetovým pripojením, v každej učebni sa nachádzal dataprojektor, plátno/monitor na premietanie, resp. interaktívna tabuľa. Zmysluplné využívanie IKT sa však v priebehu sledovaných hodín prejavilo len ojedinele (na 1 hodine z 11).

Na vyučovanie anglického jazyka mali žiaci k dispozícii **učebnice** a pracovné zošity *Life Visions* (1. ročník), *Solutions* (2. - 4. ročník), učebnice k príprave na maturitnú skúšku z ANJ „YES“ (B1, B2), *Úspešná maturita*. Učitelia na hodinách ANJ poskytovali žiakom pripravené učebné texty, pracovné listy, elektronické prezentácie a interaktívne cvičenia v ANJ.

---

<sup>3</sup> určenie minimálneho počtu zdrojov hodnotenia, ich druh, váha, forma hodnotenia, hodnotiaci stupnica

<sup>4</sup> v oblasti inovatívnych metód vyučovania jazyka, využitie edukačného portálu pri tvorbe didaktických materiálov

## 2 ZÁVERY

---

Z vykonaných hospitácií vyplynulo, že žiaci aj učitelia dodržiavali stanovené pravidlá, vzájomne sa rešpektovali a aktívne využívali anglický jazyk. Zlepšenie si vyžaduje zaradenie úloh zameraných na hodnotenie, tvorivosť a stimulácia ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností. V menšej miere sa v priebehu vyučovania využívala IKT zo strany žiakov.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania boli pozitívom materiálno-technické podmienky v súlade s požiadavkami na plnenie profilu absolventa, priestorové podmienky a vysoká odbornosť vyučovania ANJ. Škola formou disponibilných hodín v ANJ zaradila do vyučovacieho procesu technickú angličtinu, čím zabezpečila pre žiakov zlepšenie úrovne ovládania technických pojmov a odbornej terminológie v ANJ.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- odbornosť vyučovania anglického jazyka,
- materiálno-technické vybavenie školy.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- výraznejšia stimulácia úloh zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- podpora hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia **odporúča** vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu:

- zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy na podporu rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov;
- zadávať úlohy zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie a tvorivosť žiakov).

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy
3. Učebné plány
4. Zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie
5. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
6. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
7. Plán práce predmetovej komisie
8. Koncepcia rozvoja školy
9. Zoznam pedagogických zamestnancov
10. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
11. Rozvrhy hodín tried a učiteľov
12. Plán profesijného rozvoja PZ

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Ing. Žaneta Sirková

Dňa: 10. 03. 2023

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozef Kolník, riaditeľ školy

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 03. 2023 v Trnave**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Ing. Žaneta Sirková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jozef Kolník

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Jozef Kolník

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Ing. Žaneta Sirková

.....

---

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti