



Číslo: 2039/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **06. 02. 2023** do **10. 02. 2023** a **13. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 3, Šúrovce	
Zriaďovateľ	Obec Šúrovce

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alena Susková, riaditeľka školy

PaedDr. Katarína Bendová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Lívia Bendiková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 2039/2022-2023 zo dňa 31. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Martina Dekanová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Štefania Gašparíková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Ivana Kubáňová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marcela Kubišová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Krajčovičová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Marta Vargová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. Škola poskytovala vzdelávanie 242 žiakom v 13 triedach, z nich 108 žiakom primárneho vzdelávania (6 tried) a 134 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (7 tried). Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 22 učiteľov, 4 vychovávateľky v 4 oddeleniach školského klubu detí, 2 pedagogickí asistenti a 1 školský psychológ. V aktuálnom školskom roku sa z celkového počtu žiakov školy formou školskej integrácie vzdelávalo 21 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (ZZ). Riaditeľka školy uviedla, že vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP, by bolo potrebné navýšiť počet pedagogických asistentov a zvýšiť súčasný polovičný úväzok školského psychológa na plný úväzok. Povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia Slovenskej

republiky plnili 6 žiaci. Školu nenavštevovali žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani žiaci z marginalizovanej rómskej komunity.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach primárneho vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 23 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), matematika (5), anglický jazyk (4), prírodoveda (2), prvouka (3) a vlastiveda (3).

Slovenský jazyk a literatúra (6)

Učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom

Počas všetkých hospitovaných hodín žiaci prejavili svoje **komunikačné spôsobilosti**. Vyjadrovali sa plynulo, ich slovná zásoba bola rozvinutá, vecná, spisovne správna, pričom dokázali pracovať aj s odbornou terminológiou. Komunikácia smerovala k efektívnej spolupráci medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi žiakmi a vyučujúcimi. Na tretine hospitovaných hodín žiaci dostali možnosť získavať komunikačné spôsobilosti aj pomocou vyučovacích programov k učebniciam, aplikácií a internetu. Práca so súvislým alebo nesúvislým textom bola súčasťou každej hospitovanej hodiny. Žiaci porozumeli obsahu, počúvali text s porozumením, vedeli ho dekodovať a integrovať informácie. Posudzovať a hodnotiť text dokázali na polovici hodín¹.

Rozvoj **poznávacích kompetencií** učitelia iniciovali básňami a piesňami s využitím metódy celkovej fyzickej odpovede (TPR metóda), obrázkovým materiálom, mapou, pričom riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a na osvojenie si nových poznatkov. Tie dokázali žiaci samostatne aplikovať pri nácviku písania nových písmen, vybraných slov, pri čítaní a písaní jednoduchých viet, hľadanií vhodných slov k daným písmenám. Osvojené vedomosti dokázali aplikovať v konkrétnych neznámych situáciách. Učitelia na väčšine sledovaných hodín zadávali aj úlohy, pri ktorých žiaci vedeli využiť svoje poznatky na analýzu a syntézu² Na tretine hodín používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia³. K riešeniu úloh na rozvoj tvorivosti žiaci nedostali príležitosť.

V oblasti rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** boli žiaci aktívni a sústredení. K rozvíjaniu schopnosti kriticky myslieť boli vedení na tretine sledovaných hodín⁴. Na polovici hodín si dokázali uvedomiť chybu a identifikovať jej príčinu. Vlastné učebné výkony hodnotili len na 1 sledovanej hodine, k hodnoteniu iných a jeho zdôvodneniu nedostali príležitosť. Učitelia pri hodnotení práce žiakov využívali formatívne hodnotenie. Klasifikáciu známkou uplatnili na 1 hodine.

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci prevažne prejavovali záujem vyjadrovať svoje názory, na 1 hodine aktívne diskutovali o profesiách a remeslách, len výnimočne ich však dokázali aj obhájiť.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** mali žiaci na všetkých hodinách osvojené základy empatického vnímania prejavov iných, preukazovali ústretovú komunikáciu k spolužiakom aj k učiteľom. Tí pre svojich žiakov zaisťovali optimálne podmienky, vytvárali prostredie, v ktorom sa všetci cítili prirodzene, boli rešpektovaní, mohli byť aktívni, samostatní. Na dvoch tretinách sledovaných hodín pracovali v skupinách alebo vo dvojiciach, avšak k prezentovaniu a objektívnemu posudzovaniu dosiahnutých výsledkov spoločnej práce nedostali príležitosť.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

¹ význam ustálených spojení a prísloví, posudzovanie ich pravdivosti

² vyhľadávanie významových dvojíc, analýza počutého písmena

³ živé pexeso (významové dvojice); určenie profesie podľa určitej indicie

⁴ pojmová mapa, zhlukovanie

Sledované predmety primárneho vzdelávania (23)

Učenie sa žiaka

Žiaci počas hospitovaných hodín preukázali priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 3a). Vyjadrovali sa plynule a pohotovo, ich jazykový prejav bol spisovný a kultivovaný. Používali odbornú terminológiu primeranú svojmu veku. Nevýrazný rozvoj komunikačných zručností bol zaznamenaný na hodinách anglického jazyka, kde bol rečový prejav žiakov zredukovaný na jednoslovné odpovede s nedostatočnou slovnou zásobou. Na všetkých hodinách mali žiaci možnosť pracovať so súvislým aj nesúvislým textom, ktorému prevažne porozumeli, vedeli zreprodukovať jeho obsah a dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie. Len v menšej miere však vedeli nové informácie prepojiť so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami, samostatne o nich uvažovať, prípadne k nim zaujať stanovisko (Graf 1).

Preukázané **poznávacie kompetencie** žiakov boli celkovo na málo vyhovujúcej úrovni (Graf 3a). Žiaci dokázali reprodukovať zapamätané učivo, rozumeli obsahu a vedeli získané poznatky využiť aj na úrovni aplikácie. Vyššie myšlienkové procesy podporujúce analytické myslenie boli rozvíjané na viac ako polovici hospitovaných hodín. Žiaci však len ojedinele dostali príležitosť riešiť úlohy na hodnotenie, v ktorých by mohli vyvodiť závery, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko⁵. Úlohy zamerané na rozvíjanie tvorivosti úplne absentovali (Graf 2).

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni (Graf 3a). Žiaci boli motivovaní a aktívni v procese učenia sa. Na väčšine hodín boli vedení k tomu, aby si vedeli chybu nielen uvedomiť, ale aj identifikovať jej príčiny a následne ju opraviť. Úroveň tejto oblasti znižovala skutočnosť, že rozvoj kritického myslenia bol podporovaný len na štvrtine sledovaných hodín⁶. Žiaci dostali len v minimálnej miere možnosť hodnotiť svoj pokrok, prípadne výkony svojich spolužiakov (Graf 3). Do **bádateľských aktivít** sa žiaci mali možnosť zapojiť len v rámci hodín prírodovedy⁷ a prvouky⁸.

Výrazne zaostávala oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** žiakov, ktorá bola na nevyhovujúcej úrovni (Graf 3a). Žiaci na polovici sledovaných hodín síce preukázali schopnosť vyjadriť vlastný názor⁹, avšak len zriedka dostali priestor argumentačne ho zdôvodniť a reagovať v diskusii na názory spolužiakov. Priestor pre rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov absentoval na hodinách anglického jazyka napriek tomu, že témy ponúkali možnosti na diskusiu.

Vyučovanie učiteľa

Poskytovanie podporných stimulov učenia sa pre každého žiaka zo strany učiteľa bolo v priamom výchovno-vzdelávacom procese pozorované v minimálnej miere (Graf 4).

V oblasti **uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania** v prevažnej miere využívali činnosti smerujúce od zapamätania a reprodukovania nových informácií k aplikácii. Úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a kritického myslenia zadávali minimálne. Úplne absentovali úlohy rozvíjajúce tvorivosť.

V triedach počas hospitovaných hodín prevládala **atmosféru istoty a psychického bezpečia** (Graf 4). Učiteľky dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu, čím posilovali pozitívne vzťahy, spoluprácu a toleranciu.

⁵ prvouka (živá a neživá príroda); prírodoveda (zimná uzávera v Tatrách); vlastiveda (posudzovanie pravdivosti výrokov)

⁶ prvouka (zhlukovanie); prírodoveda (pojmová mapa – životné prostredie, zdravé a nezdravé potraviny)

⁷ práca s interaktívnou knihou a encyklopédiou

⁸ posudzovanie reálnych prírodnín ako súčasti živej a neživej prírody

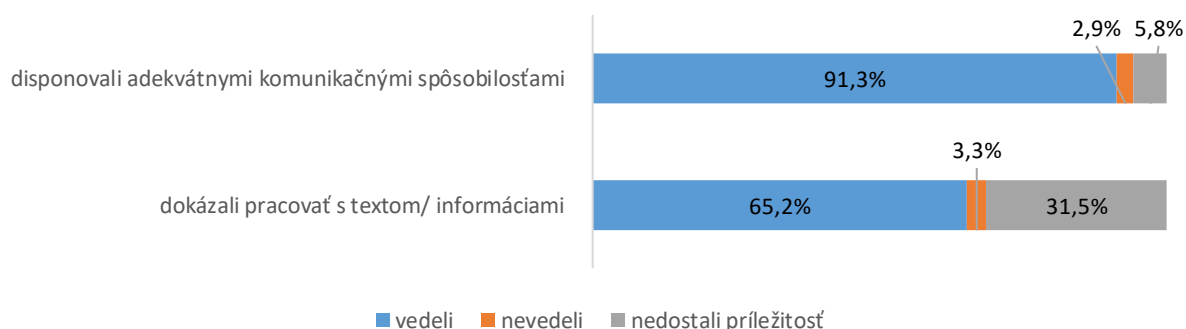
⁹ prírodoveda (správanie sa v prírode, potravinový reťazec); vlastiveda (vzťah k tradíciám a hodnotám, úcta k osobnostiam); matematika (dôležitosť dodržiavania pravidiel v živote)

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

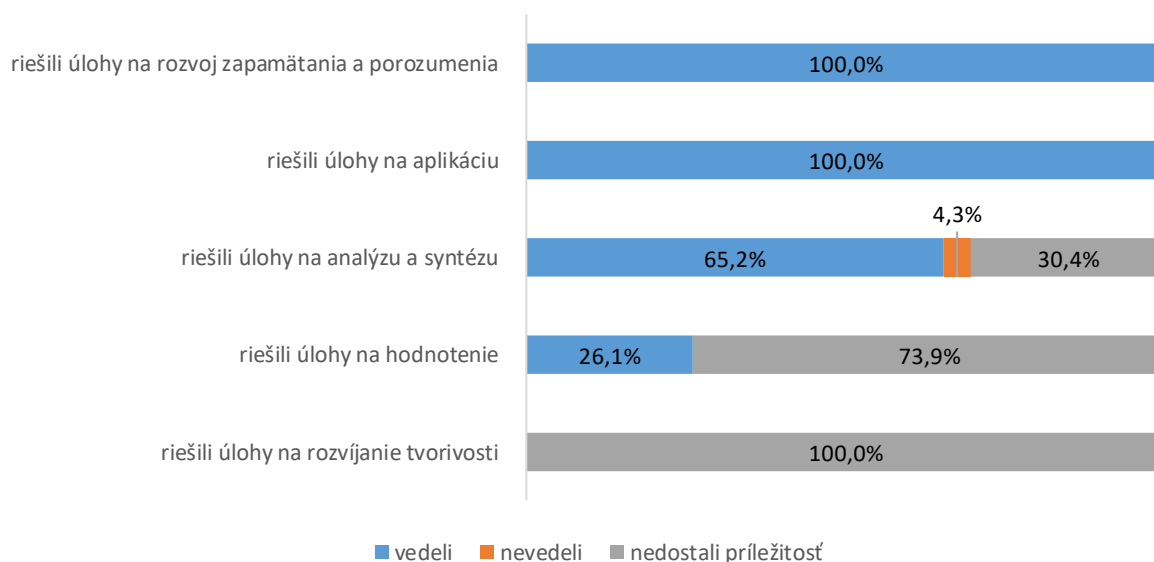
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	málo vyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
	prvouka	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

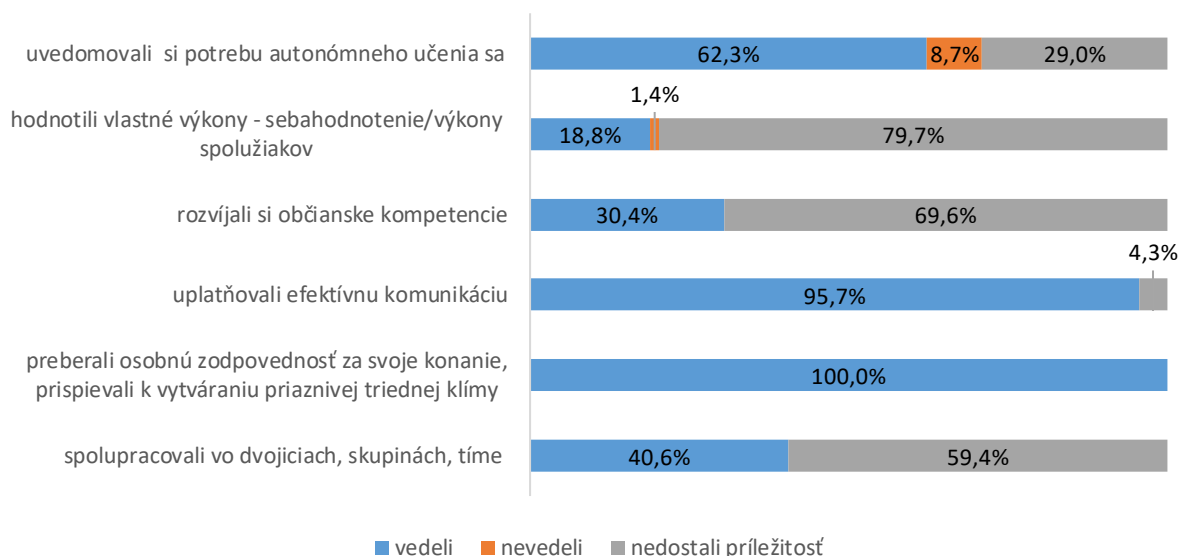
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



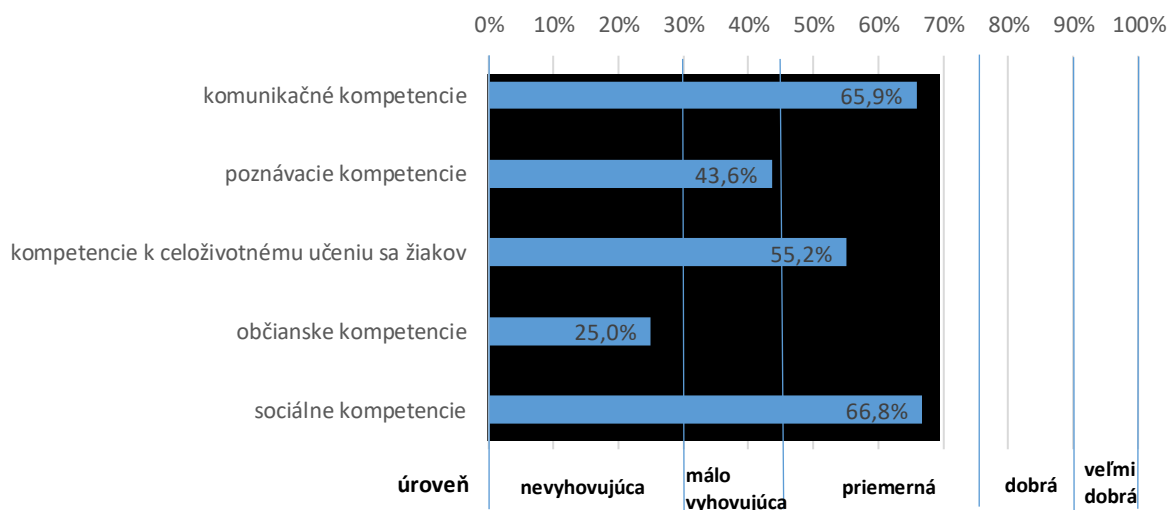
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



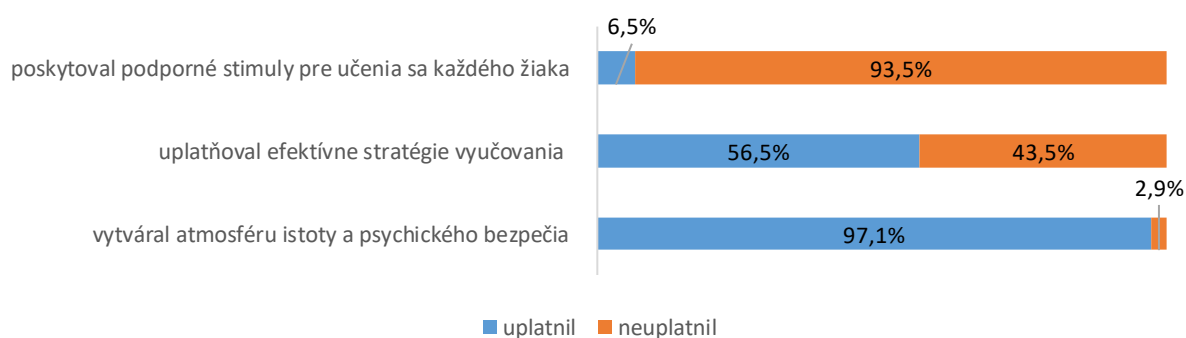
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Priebeh a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v triedach nižšieho stredného vzdelávania Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 28 hospitácií vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (7), anglický jazyk (8), matematika (7), chémia (3) a dejepis (3).

Slovenský jazyk a literatúra (7)

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Jazykový prejav žiakov bol na všetkých sledovaných hodinách spisovný s využitím primeranej slovnej zásoby a odbornej terminológie. Efektivitu rozvoja **komunikačných zručností** žiakov však znižovala skutočnosť, že takmer na tretine hodín nedostali príležitosť vyjadriť sa súvislým jazykovým prejavom (odpovedali jednoslovné na zatvorené otázky kladené učiteľom). Na všetkých hodinách žiaci pracovali so súvislým či nesúvislým textom v printovej podobe. Obsahu textov žiaci rozumeli, vedeli v nich vyhľadávať kľúčové informácie. Na viac ako polovici hodín dokázali informácie z textov spájať v širších súvislostiach so svojimi predchádzajúcimi vedomosťami. Len ojedinele mali priestor na hodnotenie textov a vyvodzovanie záverov.

V oblasti **poznávacích kompetencií** väčšina žiakov vedela reprodukovať konkrétne fakty a tieto osvojené vedomosti následne používali pri riešení úloh a zadaní na všetkých sledovaných hodinách. Na väčšine hodín porovnávali a identifikovali vzťahy medzi slovnými druhmi. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili učiteľky na viac ako polovici sledovaných vyučovacích hodín. Vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia mali žiaci možnosť rozvíjať v menšej miere – rozhodovali, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie zadanej problémovej úlohy¹⁰; vyvodzovali závery z prečítaného umeleckého textu¹¹. Ani na jednej zo sledovaných hodín žiaci nedostali príležitosť riešiť úlohy, ktoré by rozvíjali ich kreatívne myslenie a tvorivosť.

Kompetencie žiakov k celoživotnému vzdelávaniu boli systematicky budované na viac ako polovici sledovaných hodín najmä prostredníctvom práce s chybou. Pri prezentácii výsledkov svojej činnosti žiaci nielen identifikovali chyby, ale boli vedení k uvedomeniu si príčin ich vzniku a k dôslednému zdôvodňovaniu správnych riešení. Úroveň rozvoja kompetencií v tejto oblasti však znižovala skutočnosť, že žiaci len ojedinele dostali príležitosť na hodnotenie vlastného výkonu a učebného pokroku. Učitelia sa snažili prostredníctvom formatívneho hodnotenia podporovať sebadôveru žiakov.

Občianske kompetencie boli na sledovaných hodinách rozvíjané v minimálnej miere, na menej ako polovici hodín bol vytvorený priestor len na vyjadrenie názoru žiakov na témy širšie ako špecifická téma vyučovacej hodiny. Výnimkou bola len 1 vyučovacia hodina¹², v rámci ktorej mali žiaci možnosť nielen vyjadriť svoje názory, ale v následnej diskusii ich aj argumentačne podložiť a konfrontovať s názormi ostatných spolužiakov. Personalizovanie témy šport a zdravie na uvedenej hodine výrazným spôsobom motivovalo žiakov zapájať sa do diskusie.

Akceptáciou nadstavených pravidiel prejavili žiaci svoje **sociálne kompetencie**, avšak ich hlbší rozvoj výrazne ovplyvnila skutočnosť, že priestor pre skupinovú prácu bol vytvorený len na približne tretine sledovaných hodín.

Rezervy boli zrejme na približne polovici hodín gramatiky, v rámci ktorých sa učitelia výraznejšie sústredili na rozvoj vedomostnej stránky žiakov v zmysle úzko špecifikovaných tém z morfológie, v dôsledku čoho nebol v dostatočnej miere využitý priestor pre rozvoj širších kľúčových kompetencií žiakov.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

¹⁰ neplnovýznamové slovesá v 6. ročníku

¹¹ Srdce v ofsajde 7. ročník

¹² literatúra 7. ročník

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania (28)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali priemerné **komunikačné kompetencie** (Graf 7a). Na všetkých sledovaných hodinách sa vyjadrovali veku primerane s využitím odbornej terminológie. Ich prejav bol zväčša pohotový, kultivovaný a spisovne správny. Hodiny anglického jazyka boli vedené v angličtine, čo dávalo žiakom priestor zažiť reálnu komunikáciu s aktívnym využitím základných komunikačných fráz. Práca s textom bola realizovaná na všetkých hodinách. Jej úroveň však znižovala skutočnosť, že žiaci síce vedeli text zreprodukovať a vyhľadať v ňom kľúčové informácie, avšak možnosť zaujať k nim stanovisko mali len na štvrtine sledovaných hodín (Graf 5).

Poznávacie kompetencie žiakov neboli na sledovaných hodinách rozvíjané komplexne (Graf 6). Schopnosť riešiť analytické úlohy a úlohy zamerané na syntézu preukázali žiaci na viac ako polovici hodín. Vykonávali rozbor textu, porovnávali vzťahy medzi informáciami a identifikovali ich príčiny.¹³ Úlohy podporujúce vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia¹⁴ mali žiaci možnosť riešiť na štvrtine pozorovaných hodín. Tvorivosť bola stimulovaná len na 1 hodine anglického jazyka¹⁵. Nízke zastúpenie úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy sa odrazil v málo vyhovujúcej úrovni rozvoja poznávacích kompetencií (Graf 7a). **Bádateľské vyučovanie** nebolo na hospitovaných hodinách zaznamenané.

Na viac ako polovici sledovaných hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia (Graf 7), ale nedostatok príležitostí na reflexiu vlastného výkonu a výkonu spolužiakov na hodinách výrazne znižovalo efektivitu rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** (Graf 7a).

Priestor pre rozvoj občianskych kompetencií, možnosť vyjadriť a zdôvodniť vlastné postoje k širším spoločenským témam¹⁶, dostali žiaci takmer na polovici hospitovaných hodín (Graf 7). Celkovú úroveň rozvíjania **občianskych kompetencií** (Graf 7a) znižovala skutočnosť, že žiaci neboli stimulovaní k argumentačnému podloženiu prezentovaných názorov.

Vyučovanie učiteľa

Učitelia zväčša stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, ale overovanie ich plnenia s dôrazom na sebahodnotenie žiakov bolo ojedinelé. Poskytovanie **podporných stimulov** pre efektívne učenie sa každého žiaka zo strany učiteľa bolo zrejme na menej ako tretine vyučovacích hodín (Graf 8). Učitelia zadávali žiakom v prevažnej miere úlohy s jednotným zadáním bez diferenciacie obťažnosti.

Učebné pomôcky učitelia vhodne využívali takmer na všetkých hodinách, v menšej miere viedli žiakov k zmysluplnému využitiu IKT. **Efektívne stratégie vyučovania** (Graf 8) smerovali k činnostnému učeniu sa žiakov najmä na úrovni aplikácie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách a analýzy, menej na úrovni hodnotenia, tvorivosť bola rozvíjaná len výnimočne. Uvedené skutočnosti vytvárali priestor pre rozvoj kritického myslenia žiakov len na tretine sledovaných hodín.

Takmer na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup a formatívne hodnotenie. Celkovú kvalitu **atmosféry istoty a psychického bezpečia** (Graf 8) znižovala skutočnosť, že na štvrtine hospitovaných hodín učitelia nezohľadňovali osobitosti žiakov.

¹³ matematika (uvažovanie/zdôvodňovanie- zmeny hodnoty pri priamej a nepriamej úmernosti, zmena riešenia, ak definičný obor je množina bodov alebo interval; zisťovanie spôsobu ako hľadať priesečníky funkcie s osami); chémia (pomocou modelov zisťovanie priestorovej štruktúry molekúl); dejepis (usporiadanie kľúčových pojmov na časovú os)

¹⁴ chémia (hľadanie alternatívneho riešenia, uvažovanie o funkcii fyziologického roztoku); dejepis (zhodnotenie sociálnej štruktúry obyvateľov starovekého Ríma)

¹⁵ orientácia v meste, hranie rolí turistických sprievodcov

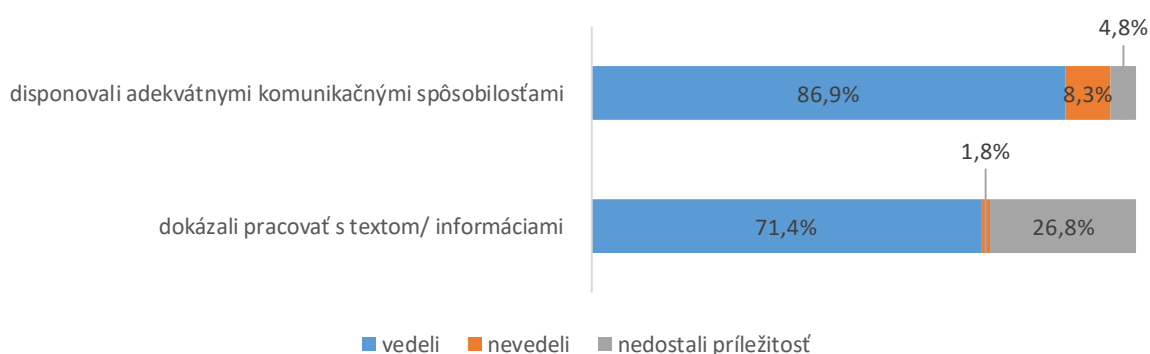
¹⁶ chémia (vplyv plastov na životné prostredie, globálne problémy); dejepis (sociálna štruktúra spoločnosti); anglický jazyk (zdravé stravovanie, výber budúceho povolania)

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

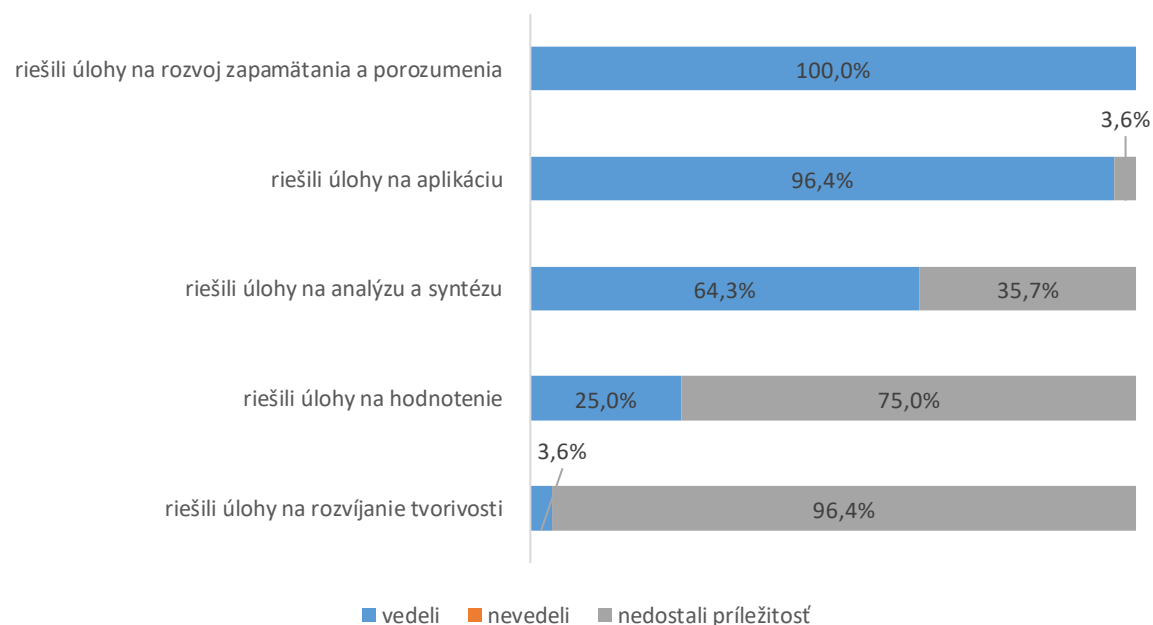
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	málo vyhovujúca úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

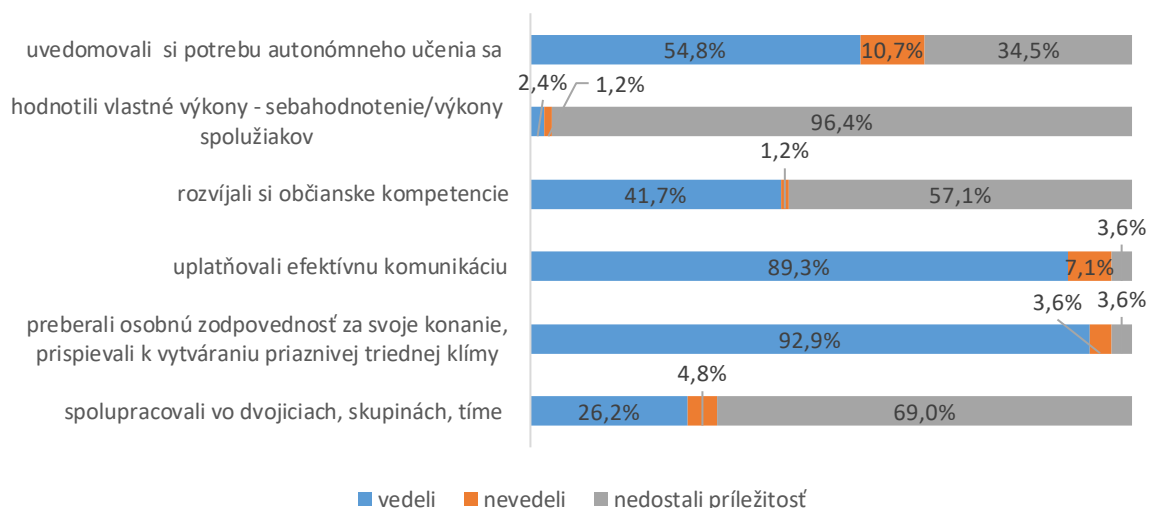
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



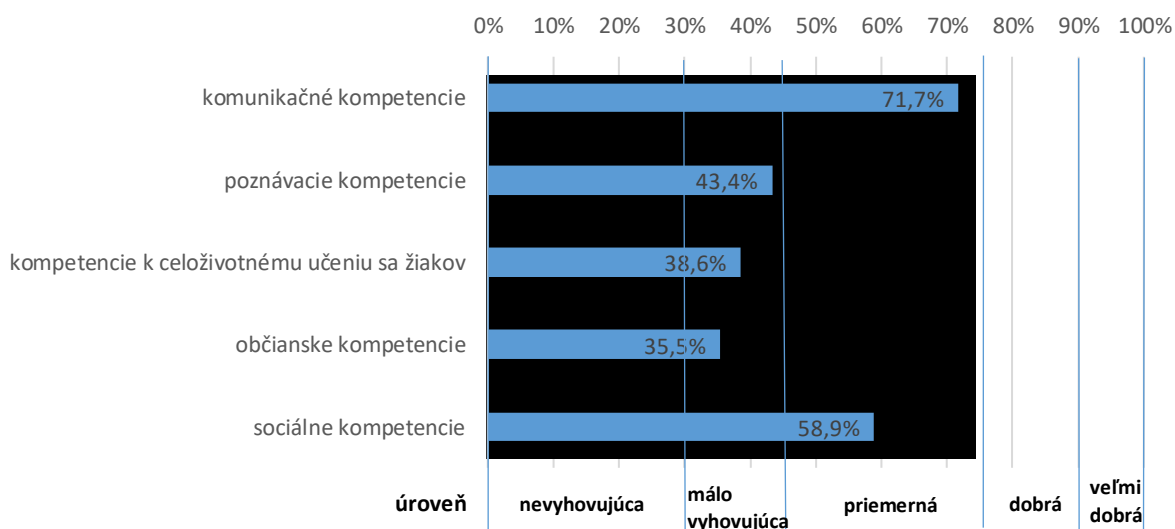
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



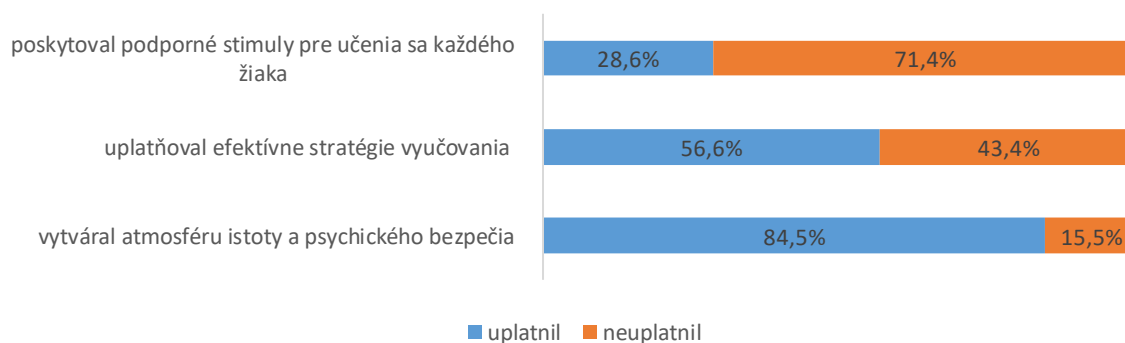
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazne pozitívne zistenia

- vytváranie priaznivej klímy v triede, najmä v primárnom vzdelávaní

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh
- stimulovanie kritického myslenia, hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov u žiakov
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka, najmä v primárnom vzdelávaní

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom **Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie – „*Škola pre život*“, ktorý obsahoval všetky časti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadefinované v ŠkVP zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálo-technickým podmienkam školy. Smerovali k celostnému osobnostnému rozvoju žiakov a k budovaniu ich kompetencií pre život v spoločnosti v 21. storočí. Z dôvodu neakceptovania vzdelávacieho štandardu slovenského jazyka a literatúry pri zameraní a hodnotení kontrolných diktátov na 2. stupni sa výchova a vzdelávanie v škole nerealizovali dôsledne podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) prostredníctvom ŠkVP.

Učebné plány (UP) pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania korešpondovali s rámcovým učebným plánom (RUP) ŠVP. UP akceptovali poznámky k RUP v oblasti využitia disponibilných hodín. Na 1. stupni boli disponibilné hodiny využité na vyučovanie anglického jazyka (1. a 2. ročník), na posilnenie slovenského jazyka a literatúry (2. a 3. ročník), matematiky (2., 3. a 4. ročník) a prvouky (1. ročník). Na 2. stupni boli disponibilnými hodinami posilnené predmety slovenský jazyk a literatúra (5., 7. a 9. ročník), matematika (5. - 9. ročník), biológia (6. a 9. ročník), dejepis a geografia (6. ročník). V rámci 2. stupňa boli disponibilné hodiny využité aj na predmety dotvárajúce ŠkVP: regionálna výchova (5. ročník), nemecký jazyk (7.-9. ročník), finančná gramotnosť (9. ročník), čitateľská gramotnosť (7. ročník) a svet práce (7. a 9. ročník).

Učebné osnovy (UO) všetkých vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP, vrátane tých, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu bez rozšírenia ich obsahu.

Škola mala v ŠkVP uvedený spôsob realizácie všetkých **prierezových tém** v primárnom a v nižšom strednom vzdelávaní. Boli súčasťou obsahu príslušných vyučovacích predmetov a uplatňovali sa aj kombináciou rôznych foriem (blokovou výučbou, tematickými dňami, aktivitami na triednických hodinách, riešením projektov, organizovaním vychádzok, exkurzií a školských výletov, aktivitami organizovanými mimo vyučovania v spolupráci s inými organizáciami).

Škola v ŠkVP deklarovala ponuku vzdelávacích príležitostí pre **žiakov so ŠVVP**. Garantovala ich vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) s aktívnou podporou školskej psychologičky a pedagogických asistentov. Hodnotenie ich vzdelávacích výsledkov sa realizovalo na základe zásad hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) príslušného metodického pokynu. Analýza vzdelávacích výsledkov žiakov so ZZ preukázala, že kritériá ich hodnotenia sa dodržiavali. V aktuálnom školskom roku sa v škole formou školskej integrácie vzdelávalo 21 žiakov so ZZ. Ich dokumentácia bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi. Obsahovala správy z diagnostických vyšetrení, písomné žiadosti zákonných zástupcov, ich informované súhlasy so vzdelávaním podľa IVP a vypracované IVP, do ktorých sa premietli odporúčania poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ZZ vo vyučovacom procese. V škole na polovičný úväzok pracovala školská psychologička, ktorá poskytovala odborný servis žiakom, ich zákonným zástupcom i pedagogickým zamestnancom. Dve pedagogické asistentky (PA) zabezpečovali priamu podporu žiakov so ZZ na vyučovacích hodinách¹⁷. Hospitácie zrealizované školskou

¹⁷ jedna PA zamestnaná na 100 % úväzok, druhá na 50 % úväzok

inšpekciou však preukázali, že len na štvrtine hodín učitelia poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade, nie však v rade školy. Informácia o jeho dostupnosti u riaditeľky školy bola zverejnená vo vstupnom priestore školy.

Výchova a vzdelávanie sa neuskutočňovali dôsledne podľa ŠkVP, z dôvodu nerešpektovania zamerania a klasifikovania kontrolných diktátov na 2. stupni. Dokument nebol prerokovaný v rade školy.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia školy bola vypracovaná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a vedená trvalým spôsobom na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Všetky zásadné dokumenty súvisiace s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy boli vypracované v súlade so zámermi školy a prerokované v pedagogickej rade.

Vedenie školy podporovalo **odborný rast pedagogických zamestnancov** v súlade s cieľmi a zameraním školy. Riaditeľka, po prerokovaní v pedagogickej rade, vydala plán profesijného rozvoja na aktuálny školský rok vytvorený na základe osobných plánov profesijného rozvoja všetkých pedagogických zamestnancov a zabezpečila aktualizáciu vzdelávania v zmysle právnych predpisov. Za obdobie ostatných 2 rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít v rôznych oblastiach.¹⁸ Zistenia z hospitácií ale nepotvrdili využívanie získaných poznatkov z oblasti využívania efektívnych foriem vyučovania, rozvíjania kritického myslenia či rôznych foriem tímovej spolupráce v dostatočnej miere. Prejavili sa na menej ako polovici sledovaných hodín. Poskytovanie podporných stimulov pre každého žiaka bolo zrejme na štvrtine hodín. Len sporadicky boli uplatňované inovatívne formy práce stimulujúce hodnotiace procesy či tvorivosť. Vedenie školy malo vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja pre vedúcich pedagogických zamestnancov.¹⁹

Výkon štátnej správy v 1. stupni v škole vykazoval nedostatky. Na základe rozhodnutia riaditeľky školy povinnú školskú dochádzku v školách mimo územia SR plnilo 6 žiakov, z nich nikto nevykonával v predchádzajúcom školskom roku komisionálne skúšky. V aktuálnom školskom roku nebolo vydané rozhodnutie o povolení vzdelávania v školách mimo územia SR. V januári 2023 povolila riaditeľka školy individuálne vzdelávanie 1 žiakovi, ktorému jeho zdravotný stav neumožňoval pravidelnú účasť na výchove a vzdelávaní v škole. Zákonný zástupca 1 žiaka nepredložil doklad potvrdzujúci, že žiak navštevuje školu mimo územia Slovenska, informácia nebola zaznamenaná v katalógovom liste žiaka. O tejto skutočnosti nebol k 15. septembru informovaný ani príslušný orgán štátnej správy ani obec, v ktorej mal zákonný zástupca trvalý pobyt.

V škole neboli zriadené **metodické orgány (MO)**, poradným orgánom riaditeľky bola pedagogická rada, ktorá sa zaoberala pedagogicko-organizačnými otázkami výchovno-vzdelávacej činnosti. Po zrušení MO boli vytvorené pozície koordinátorov vo výchove a vzdelávaní pre 1. a 2. stupeň. Ich činnosť smerovala k plánovaniu a organizačnému zabezpečeniu mimoškolských aktivít (výlety, exkurzie), súťaží a kultúrno-športových podujatí organizovaných školou. Z rozhovoru s koordinátormi vyplynulo, že ako ďalšie formy vzdelávania a odovzdávania skúseností využívali vzájomné hospitácie.

Pedagogické riadenie v škole nebolo realizované v plnej miere v súlade s aktuálnymi právnymi predpismi. Nedostatky sa vyskytli vo vedení evidencie žiakov vzdelávajúcich sa v zahraničí. Napriek tomu, že pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávania zamerané na inovácie, nemal ich profesijný rozvoj očakávaný pozitívny dopad na kvalitu priameho vyučovacieho procesu.

Základné údaje súvisiace s **kontrolou a hodnotením žiakov**, ktoré škola deklarovala v ŠkVP, boli rozpracované v internom dokumente *Vnútny systém hodnotenia a klasifikácie*. Vychádzal z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy, akceptoval

¹⁸ oblasť inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, rozvoj jazykových a digitálnych zručností, práca so žiakmi so ŠVVP a interaktívnou tabuľou

¹⁹ manažovanie školského tímu, školská legislatíva, koučing a mentoring učiteľov, efektívna komunikácia, workshopy v regionálnom centre podpory učiteľov

ustanovenia ŠVP týkajúce sa hodnotenia výkonov žiakov. Obsahoval informácie o metódach, formách, postupoch získavania podkladov na hodnotenie, kritériách priebežného a celkového hodnotenia výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiakov boli o tom preukázateľným spôsobom (elektronická žiacka knižka) informovaní zákonní zástupcovia žiakov. Vnútorňý systém hodnotenia a klasifikácie však reálne vykazoval nedostatky, ktoré spočívali v nedodržaní ustanovení ŠVP týkajúcich sa zamerania a klasifikovania diktátov v 7., 8. a 9. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra na 2. stupni. Objektivitu klasifikácie znižovala aj nedôsledne realizovaná oprava pravopisných chýb zo strany učiteliek, ktoré sa zistili analýzou kontrolných diktátov. Škola mala vypracované kritériá **hodnotenia pedagogických zamestnancov**. Na ich základe vedenie školy vykonávalo ročné hodnotenie pedagogických zamestnancov, ktoré však vykazovalo prvky formálnosti. V aktuálnom školskom roku do začiatku komplexnej inšpekcie vedenie školy vykonalo 13 hospitácií. Zistenia zaznamenané v hospitačných hárkoch mali prevažne popisný charakter, vypovedali o činnostiach učiteľa realizovaných na hodine, aplikovaných metódach a formách práce, využívaní materiálnych prostriedkov vyučovania. Hodnotiaci aspekt sa však zúžil na konštatovania o kladných a záporných stránkach vyučovania a na strohé zhodnotenie úrovne práce žiakov. Absentoval objektívny pohľad na celkovú úroveň učenia sa žiakov v súvislosti s rozvíjaním ich kompetencií, ktoré škola prioritne deklarovala v stanovených cieľoch a zámeroch v ŠKVP. Vedenie školy síce dokázalo identifikovať oblasti vyžadujúce zlepšenie, opatrenia na ich odstránenie však neboli zovšeobecnené a následne kontrolované, v dôsledku čoho bola výrazne obmedzená funkčnosť systému kontroly a hodnotenia.

Systematické plánované sebahodnotenie škola nerealizovala. Riaditeľka, ktorá bola vo funkcii druhý školský rok, ju však považovala za účinný nástroj vedúci k zlepšeniu kvality výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci monitorovali procesy v škole, avšak k zisteným nedostatkom neprijímali adekvátne opatrenia a následne nekontrolovali ich akceptovanie. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov z toho dôvodu nebol dôsledne dodržiavaný.

Pedagogickí zamestnanci podľa výsledkov dotazníka považovali **klímu školy** za uzavretú (Príloha 1). V dotazníkovom prieskume bol školskou inšpekciou 47 žiakom 8. a 9. ročníka zadaný anonymný dotazník, v ktorom mohli vyjadriť svoj pohľad na vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi v škole (Graf 9). Väčšina respondentov (61,7 %) sa vyjadrila, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy a diskutujú s nimi o ich názoroch (63,8 %). Atmosféru bezpečia a dôvery výrazne narušovala skutočnosť, že takmer polovici žiakov (44,7 %), podľa ich vlastného vyjadrenia, prekáža prístup niektorých učiteľov a pociťujú z ich strany zosmiešňovanie, ponížovanie a neprimerané nároky. V uvedenom dotazníku väčšina opýtaných žiakov uviedla, že ich učitelia podporujú v rozvoji kompetencií k celoživotnému učeniu sa, rozvíjajú ich hodnotiace zručnosti a zadávaním projektov robia vyučovací proces zaujímavejším. Zistenia z priameho pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu tieto vyjadrenia potvrdili len čiastočne na menej ako polovici sledovaných hodín.

Škola na konci školského roku 2021/22 neevidovala **menej úspešných žiakov** hodnotených prospechom nedostatočný. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že venujú zvýšenú pozornosť slabo prospievajúcim žiakom, ktorí by mohli byť ohrození školským neúspechom – realizujú a vyhodnocujú navrhnuté podporné opatrenia pre žiakov formou priebežného monitoringu, a podporných intervencií zo strany školy v podobe individuálnych konzultácií so žiakmi.

Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola aktívne spolupracovala s obcou²⁰, dobrovoľným hasičským zborom a organizáciami v okolitých obciach²¹, v lete organizovala tematický letný tábor. Škola nadviazala spoluprácu s Regionálnym centrom podpory učiteľov v Trnave, ktoré formou mentoringu a poradenstva poskytuje podporu pre učiteľov pri implementácii nového kurikula základného vzdelávania.

²⁰ príprava kultúrno-spoločenských akcií

²¹ občianske združenie Talent, Pot a Sláva Šúrovce, Cyklistický klub AB Sereď

V školskom roku 2022/2023 mali žiaci možnosť rozvíjať svoje záujmy v 8 **záujmových útvaroch** športového, náučného a tvorivého zamerania. Počas uplynulého školského roka zaznamenala škola úspech na celoštátnej úrovni.²² Zapájaním žiakov do dobrovoľníckych a charitatívnych akcií bol podporovaný nielen ich vedomostný, ale aj osobnostný a hodnotový rast. Úspechy a aktivity školy boli širokej verejnosti prezentované prostredníctvom článkov a fotogalérie na webovom sídle a na facebookovej stránke školy.

Uzavretá klíma školy a narušené vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi nevytvárali podmienky bezpečia, dôvery a empatie pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania. Opatrenia zamerané na podporu menej úspešných žiakov mali pozitívny vplyv na ich prospech.

Výchovná poradkyňa (VP) spĺňala kvalifikačné predpoklady a mala zabezpečené priestorovo-materiálne podmienky pre poskytovanie poradenstva. Z predloženej dokumentácie vyplynulo, že pri plnení úloh postupovala podľa plánu práce vypracovaného na aktuálny školský rok, ktorý kontinuálne nadväzoval na vyhodnotenie aktivít z predchádzajúceho obdobia (2021/2022). V spolupráci s vedením školy, pedagogickými zamestnancami a so zákonnými zástupcami žiakov riešila otázky problémového vývinu žiakov, čo potvrdila analýza zápisníc z rokovaní pedagogickej rady a písomné záznamy z konzultácií. VP v rozhovore uviedla, že po ukončení dištančného vzdelávania evidovala nárast vzťahových problémov žiakov. To bolo podnetom pre zrealizovanie **celoplošného monitoringu** prejavov šikanovania a sociálnej klímy v aktuálnom školskom roku, ktorý pripravila a administrovala školská psychologička. Anonymné dotazníky vyplnili žiaci 1. stupňa v printovej podobe, na 2. stupni prebehla administrácia prostredníctvom Google formulára počas hodín informatiky. Zistenia boli prezentované na zasadnutí pedagogickej rady a čiastkové výstupy diskutované v súčinnosti s triednymi učiteľmi. V ročníkoch, kde sa vyskytli náznaky šikanovania, bola realizovaná intervencia v podobe individuálnych alebo skupinových rozhovorov. Pre vyhodnotenie účinnosti nadstavených opatrení bude v máji 2023 celoplošný dotazníkový prieskum zadaný opätovne.

Výchovná poradkyňa súčasne vykonávala funkciu **kariérovej poradkyne** (KP). Z dotazníkového prieskumu vyplynulo, že žiaci vedia, kto zastáva funkciu KP v škole a prítomnosť KP považujú za potrebnú. Výber strednej školy je pre nich dôležitý krok a viac ako polovica mala poskytnutý dostatok informácií o možnostiach ďalšieho štúdia zo strany školy. Napriek tomu si takmer všetci vybrali školu podľa vlastných záujmov, pričom dve tretiny pri výbere prihliadali hlavne na svoj prospech. Zverejnené konzultačné hodiny KP registrovali dve tretiny žiakov, možnosť konzultácie mali žiaci aj mimo nich, čo sa preukázalo aj počas výkonu školskej inšpekcie. Z analýzy predloženej dokumentácie a rozhovoru s KP vyplynulo, že pravidelne aktualizovala údaje v systéme *Proforient* a vzdelávala sa v oblasti kariérového poradenstva formou samoštúdia a účasťou na webinároch²³, zúčastňovala na poradách výchovných poradcov, duálneho vzdelávania a spolupracovala so strednými školami z regiónu. Poradenské služby poskytovala žiakom a ich zákonným zástupcom telefonicky, formou prezenčných aj online konzultácií. Žiaci boli o potrebách a možnostiach trhu práce pravidelne informovaní prostredníctvom aktualizovanej nástienky, aplikácie Edupage a pri stretnutiach organizovaných na podnet VP v spolupráci s triednymi učiteľmi. V spolupráci so školskou psychologičkou zabezpečila realizáciu programu *Profesijná orientácia* s cieľom pomôcť žiakom 9. ročníka stanoviť si individuálne vzdelávacie a profesijné ciele. KP rozvíjala profesijnú orientáciu aj so žiakmi 8. ročníka formou dotazníkov *Spoznaj sám seba*.

Škola zabezpečovala služby školskej psychologičky (50 % úväzok), ktorá bola súčasne **koordinátorkou prevencie sociálno-patologických javov**. Z predloženého plánu činností vyplynuli aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov²⁴, čo potvrdili záznamy o ich realizácii v triednych knihách. Z predloženej dokumentácie a z rozhovoru vyplynulo, že v spolupráci s VP zabezpečovala komunikáciu

²² 1. miesto v botanickej olympiáde v celoslovenskom kole

²³ Kariérová výchova 1, 2; Prijímacie konanie 2022

²⁴ Bezpečne na internete, Osud – netolerancia a šikanovanie, Chuť žiť: program prevencie porúch príjmu potravy

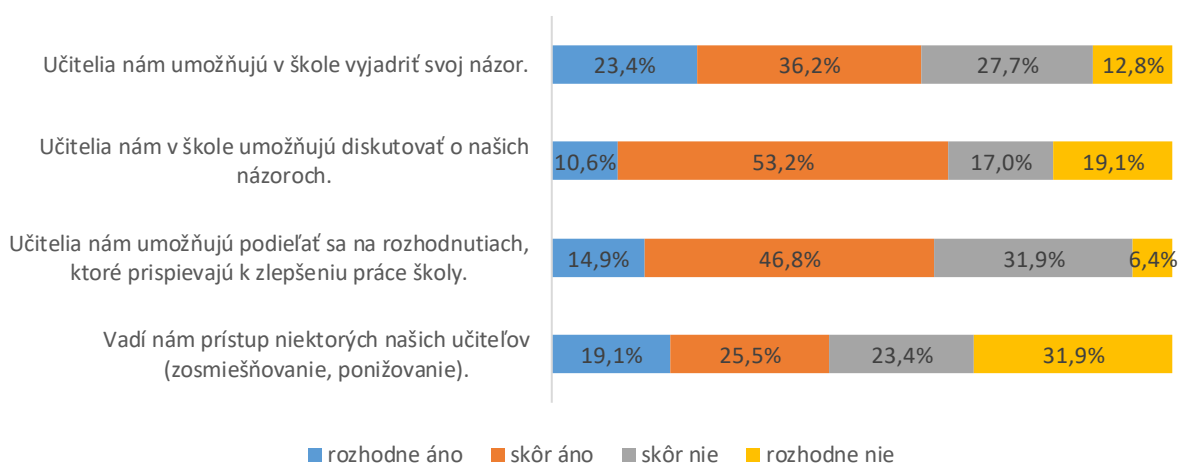
s poradenskými centrami, viedla dokumentáciu ZZ žiakov, evidovala žiadosti o diagnostické a rediagnostické vyšetrenie, zúčastňovala sa na vyučovaní podľa požiadaviek triednych učiteľov, viedla individuálne aj párové stretnutie so žiakmi, orientačne diagnostikovala školskú spôsobilosť u žiakov 1. stupňa a realizovala aj diagnostiku profesijnej orientácie žiakov 9. ročníka. Pre pedagogických zamestnancov školy uskutočnila prednášku na tému *Prístup k žiakom so ŠVVP*.

Bezprostrednú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP poskytovali aj 2 **pedagogické asistentky**, ktoré svoju činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese konzultovali s vyučujúcimi a so školskou psychologičkou.

V škole bol zabezpečený funkčný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov žiakov pri prekonávaní bariér vo výchove, vzdelávaní a v kariérovom poradenstve.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vyučovací proces bol zabezpečený kvalifikovanými učiteľmi, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pedagogickej činnosti. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 92,2 %. Na 1. stupni boli čiastočne neodborne vyučované hudobná výchova a výtvarná výchova. Čiastočne neodborne sa vyučovali na 2. stupni predmety občianska náuka a hudobná výchova. Neodborne boli vyučované predmety informatika, fyzika a etická výchova.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Sprístupňovanie obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch bolo vzhľadom na mieru odbornosti vyučovania zabezpečené.

Škola prešla v uplynulom období rekonštrukciou a disponovala vhodnými **priestorovými podmienkami**. V 2 samostatných blokoch školskej budovy sa nachádzali kmeňové triedy, odborné učebne²⁵, spoločenská miestnosť s knižnicou, cvičná kuchynka, kabinety pre učiteľov, samostatné zborovne pre učiteľov 1. a 2. stupňa, miestnosti pre vedenie školy, odborných zamestnancov a administratívne zamestnankyne, jedáleň s kuchyňou. Žiaci mali pri vstupe do budovy k dispozícii šatne a pri triedach uzamykateľné skrinky. Vo všetkých kmeňových triedach boli nové koberce, ktoré vymedzovali relaxačnú časť. Samostatné oddychové zóny boli pre žiakov zriadené aj na chodbách. V pavilóne školy boli priestory v prízemí prerobené na malú telocvičňu vybavenú potrebným náradím pre gymnastiku a posilňovanie. Súčasťou

²⁵ na vyučovanie prírodovedných predmetov, informatiky, cudzích jazykov a techniky

školy bol rozsiahly oplotený areál s multifunkčným ihriskom, ihriskom pre plážový volejbal, atletickou dráhou, priestorom na vrh guľou a skok do diaľky a konštrukciou na šplh. Externé priestory spolu s malou telocvičňou umožňovali realizáciu ŠVP v predmete telesná a športová výchova v plnom rozsahu. V areáli školy sa nachádzali vyvýšené záhony, ktoré využívali žiaci 1. stupňa a zrenovované preliezačky pre žiakov dochádzajúcich do školského klubu detí. Interiéry a exteriéry školy boli využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov. V čase mimo vyučovania boli k dispozícii na realizovanie záujmových a voľnočasových aktivít žiakov. Škola nemala vybudovaný bezbariérový vstup ani bezbariérové prostredie, nakoľko neevidovala ani jedného žiaka s obmedzenou pohybovou schopnosťou. *Priestorové podmienky umožňovali naplňať vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP.*

Vybavenie učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva pre všetky ročníky bolo zabezpečené. Učebné priestory tried a odborných učební boli vo vzťahu k obsahu vzdelávania vybavené vhodnými učebnými pomôckami a funkčnou digitálnou technikou, vrátane výkonného pripojenia na internet. Učebné pomôcky boli na väčšine hospitovaných hodín využívané zmysluplne vo vzťahu k aktuálne preberaným témam. Využívanie digitálnej techniky žiakmi bolo v priebehu sledovaných hodín zaznamenané len v menšej miere. Pomôcky pre žiakov so ŠVVP vytvárali asistentky v spolupráci so školskou psychologičkou a učiteľmi.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a naplňali ciele stanovené v ŠkVP.

Škola mala vydaný **školský poriadok**, ktorý bol prerokovaný a schválený v pedagogickej rade aj v rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy a na vyžiadanie aj u riaditeľky školy. Podľa zápisov v triednej knihe boli s jeho znením na začiatku školského roka oboznámení všetci žiaci. V anonymnom dotazníku zadanom 53 žiakom 6. a 7. ročníka väčšina respondentov uviedla (64,15 %), že mali možnosť diskutovať s učiteľmi o pravidlách v školskom poriadku, ale možnosť participovať na zmenách pravidiel alebo navrhovať ich úpravy potvrdila len tretina opýtaných.

V škole bol ustanovený **školský parlament (ŠP)**, ktorý pracoval pod vedením koordinátorky ŠP podľa spoločne vypracovaného plánu aktivít²⁶. Väčšina opýtaných (90 %) v anonymnom dotazníku zadanom 10 členom vnímala svoje zvolenie do ŠP ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť pozitívne zmeny v škole, tretina z nich deklarovala účasť na riešení výchovných problémov. Členovia školského parlamentu podali návrhy na zlepšenie práce školy, ktoré boli vedením školy akceptované a následne realizované²⁷.

V školskom roku 2021/2022 škola na **1. stupni** evidovala 5 886 vymeškaných **ospravedlnených hodín** (priemer na žiaka 62,6 hodín), z nich 651 hodín vymeškalo 5 žiakov so ZZ (priemer na žiaka 130,2). Na **2. stupni** bol počet vymeškaných **ospravedlnených hodín** 7 515 (priemer na žiaka 58,3 hodín), z nich 1 928 hodín vymeškalo 14 žiakov so ZZ (priemer na žiaka 137,7 hodín). Škola evidovala 3 neospravedlnené hodiny na 2. stupni (priemer na žiaka 0,02 hodiny). Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 bolo udelených 75 **pochvál** (1. stupeň 29; 2. stupeň 46) riaditeľkou školy a triednymi učiteľmi. Na posilnenie disciplíny bolo udelených 6 **pokarhaní** za nevhodné správanie, všetky žiakom 2. stupňa. **Zníženú známku zo správania** mali 2 žiaci na 2. stupni, z nich 1 žiak so ZZ.

Zistenia z anonymného dotazníka zameraného na zistenie **bezpečnosť školského prostredia** zadaného 53 žiakom 6. a 7. ročníka potvrdili, že väčšina žiakov sa v škole cíti bezpečne, učiteľov považuje za chápaných, spravodlivo a dôsledne riešiacich nevhodné správanie sa žiakov. Napriek tomu na polovicu opýtaných žiakov negatívne pôsobí vyrušovanie spolužiakov počas vyučovacích hodín. Prevažná väčšina žiakov trávi prestávky v spoločnosti spolužiakov, tretina sa počas prestávok venuje športovým aktivitám²⁸. Napriek uvedeným pozitívnym zisteniam v dotazníku viac ako tretine žiakov prekážajú počas prestávok bitky spolužiakov a vzájomné hádky. Tiež sa vyjadrili, že v škole zaregistrovali šikanovanie (26,41 %)

²⁶ Európsky deň jazykov, Biela pastelka, Deň úsmevu, Týždeň vedy a techniky, Halloween, Mikuláš, Deň červenej stužky, Vianočné trhy, Retro na škole, Deviatci za katedrou, Palacinková súťaž, Farebný týždeň a i.

²⁷ oddychové zóny, automaty na jedlo, úpravy okolia školy

²⁸ pingpongové stoly na chodbe školy

a niektorí priznali, že boli sami šikanovaní (9,43 %), najčastejšie v triede počas prestávky alebo v priestoroch školy pred alebo po vyučovaní.

Pri organizácii vyučovania boli akceptované základné fyziologické a psychické potreby žiakov dodržiavaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín. Obedňajšia prestávka pre žiakov 1. a 2. ročníka však nebola zabezpečená najneskôr po 5. vyučovacej hodine. Školské výlety a exkurzie boli realizované na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov a po preukázateľnom poučení aktérov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Škola viedla evidenciu sťažností.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Úroveň vyučovania pozitívne ovplyvnila ochota žiakov prevziať osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, ktorá prispela k vytvoreniu priaznivej triednej klímy. V oblasti poznávacích kompetencií žiaci len sporadicky prepájali osvojené vedomosti do širších súvislostí, a tak bolo obmedzené rozvíjanie ich analytických schopností, hodnotiacich zručností a tvorivosti, rovnako ako možnosť pracovať na diferencovaných úlohách. V rámci vyučovacích hodín učitelia nevytvárali širší priestor, v ktorom by žiaci mohli svoj názor nielen vyjadriť, ale aj zdôvodniť a argumentačne podložiť. Výrazné zlepšenie si vyžaduje oblasť hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

Školský vzdelávací program vytváral predpoklad pre plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní, jeho nedostatkom bolo nerešpektovanie zamerania a klasifikovania diktátov v súlade s ŠVP a jeho neprerokovanie v rade školy, čo obmedzilo možnosť širšej participácie na ňom. Výkon štátnej správy v 1. stupni sa nerealizoval v súlade s platnými právnymi predpismi z dôvodu nedostatkov pri dokumentácii žiakov vzdelávajúcich sa v zahraničí. Vnútorňný systém kontroly a hodnotenia, v rámci ktorého vedúci pedagogickí zamestnanci monitorovali procesy v škole, oslabilo neprijímanie adekvátnych opatrení k zisteným nedostatkom a ich následná kontrola, čo môže negatívne ovplyvniť kvalitu vyučovania. Nastavený systém hodnotenia žiakov nebol dôsledne uplatňovaný pri klasifikácii diktátov na 2. stupni. Úroveň riadenia môže negatívnym spôsobom ovplyvniť uzavretá klíma medzi pedagogickými zamestnancami a rovnako narušené vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ktoré naznačili dotazníky zadané žiakom školskou inšpekciou.

V oblasti **podmienok výchovy a vzdelávania** boli silnou stránkou materiálno-technické, priestorové a personálne podmienky, ktoré umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠKVP. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov v oblasti organizácie vyučovania oslabilo neposkytnutie prestávky na obed najneskôr po 5. vyučovacej hodine žiakom 1. a 2. ročníka.

Komplexná inšpekcia v predchádzajúcom období bola realizovaná v školskom roku 2004/2005. Na základe výstupov z nej možno konštatovať, že oblasť riadenia **klesla** z dobrej na priemernú úroveň. Výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu sa **nezmenili** a zostali na priemernej úrovni. Podmienky výchovy a vzdelávania sa oproti pôvodnej dobrej úrovni **zlepšili** a dosiahli veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
- dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
- priemerný** - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
- málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
- nevyhovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (neprerokovanie školského vzdelávacieho programu v rade školy);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nedodržanie zamerania a hodnotenia kontrolných diktátov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní v súlade s kritériami kontroly a hodnotenia žiakov stanovenými ŠVP);
3. § 25 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (nezaznamenanie informácie o nepredložení dokladu potvrdzujúceho návštevu žiaka v škole mimo územia Slovenskej republiky zákonným zástupcom do katalógového listu žiaka a neoznámenie tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca žiaka trvalý pobyt);
4. § 2 ods. 7 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (nezabezpečenie obedňajšej prestávky pre žiakov 1. a 2. ročníka najneskôr po 5. vyučovacej hodine).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- v priebehu vyučovania rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- diferencovaním úloh poskytovať podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka;
- monitorovať vzájomné vzťahy učiteľov a žiakov, klímu školského prostredia a v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie;
- realizovať aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov zamerané na prehĺbovanie vedomostí a zručností potrebných na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov;
- pri hospitáciách kontrolovať aplikovanie poznatkov získaných na internom vzdelávaní učiteľov do procesu výchovy a vzdelávania, najmä v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov;
- v rámci hospitácií v prípade zistených nedostatkov prijímať opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **30. 04. 2023** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa prerokovania ŠkVP v rade školy; zamerania a klasifikácie diktátov v predmete SJL na 2. stupni; nezaznamenania do katalógového listu žiaka informácie o nepredložení dokladu zákonným zástupcom potvrdzujúceho návštevu žiaka v škole mimo územia Slovenskej republiky a neoznámenia tejto skutočnosti príslušnému orgánu štátnej správy a obci, v ktorej má zákonný zástupca trvalý pobyt a zabezpečenia obednej prestávky pre žiakov 1. a 2. ročníka najneskôr po 5. vyučovacej hodine. Opatrenia predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru v Trnave v termíne do **31. 05. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI

1. Školský vzdelávací program „Škola pre život“;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. školský poriadok;
4. rozvrh hodín;
5. osobný rozvrh hodín učiteľov;
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
8. návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole;
9. správy z diagnostických vyšetrení (psychologické, špeciálno-pedagogické);
10. individuálne vzdelávacie programy a informovaný súhlas zákonných zástupcov s uvedeným vzdelávaním;
11. písomná žiadosť zákonných zástupcov o začlenené vzdelávanie;
12. plán profesijného rozvoja;
13. vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov;
14. kontrolné diktáty a písomné práce zo slohu;
15. hospitačné záznamy;
16. dokumentácia výchovného a kariérového poradcu;
17. plán práce školského parlamentu;
18. triedne knihy;
19. triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
20. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
21. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
22. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov a ďalších mimoškolských aktivít;
23. vnútorná smernica na prešetrenie a vybavovanie sťažností a agenda s nimi súvisiaca;
24. pracovný poriadok.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Mária Nízlová

Dňa: 01. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava
PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alena Susková, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 03. 2023 v Šúrovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

PaedDr. Mária Nízlová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Susková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Alena Susková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Mária Nízlová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti