



Číslo: 2038/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 06. 02. 2023 do 09. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné bilingválne gymnázium BESST, Limbová 6051/3, Trnava	
Zriaďovateľ	BESST, spol. s r. o.

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Olexová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 2038/2022-2023 zo dňa 31. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor, ŠIC Trnava

PaedDr. Viera Kalmárová, školská inšpektorka,
ŠIC Trnava

Mgr. Iveta Kozáková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Jana Kürtiová, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Ing. Žaneta Sirková, školská inšpektorka, ŠIC Trnava

Mgr. Zdenka Študencová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné bilingválne gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V školskom roku 2022/2023 sa v škole vzdelávalo 140 žiakov v bilingválnom štúdiu v piatich ročníkoch. V aktuálnom školskom roku školu navštevovali 11 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 6 žiaci s nadaním. Škola neregistrovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Z predmetu anglický jazyk (ANJ) a z predmetov vyučovaných v ANJ prospeli na konci školského roka 2021/2022 všetci žiaci.

V školskom roku 2021/2022 vykonalo maturitnú skúšku (MS) v bilingválnom štúdiu 33 žiakov, z nich 3 so ZZ a 1 žiak s nadaním. MS z ANJ vykonalo 10 žiakov (z nich 1 žiak so ZZ) a MS z 2 predmetov vyučovaných v ANJ 6 žiakov.

V ANJ boli vyučované predmety fyzika, biológia, matematika, informatika, umenie a kultúra, projekt, rečnícke prejavy a svetová literatúra. Žiaci si ďalšie predmety vyučované v anglickom jazyku mohli vybrať ako voliteľné (psychológia, podnikanie a ekonómia, pokročilá matematika, aplikovaná ekonómia, svetová literatúra, First lego league, dizajn a technológie).

V bilingválnom štúdiu vyučovalo celkovo 28 učiteľov (8 lektorov), z nich 6 vyučovali ANJ (4 lektori), 17 vyučovali predmety vyučované v ANJ (8 lektorov). Predmety v slovenskom jazyku vyučovalo 9 učiteľov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk – druhý vyučovací jazyk	11
Matematika	4
Informatika	3
Fyzika	4

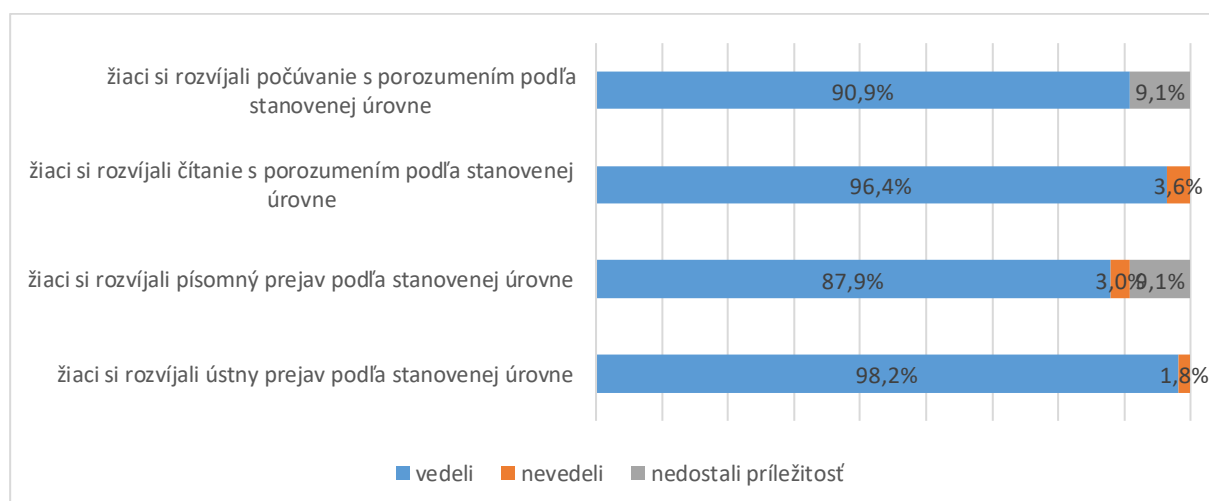
Priame pozorovanie bolo realizované na 11 hodinách ANJ (2. vyučovací jazyk) a 11 hodinách predmetov vyučovaných v ANJ.

Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk (11)

Učenie sa žiakov

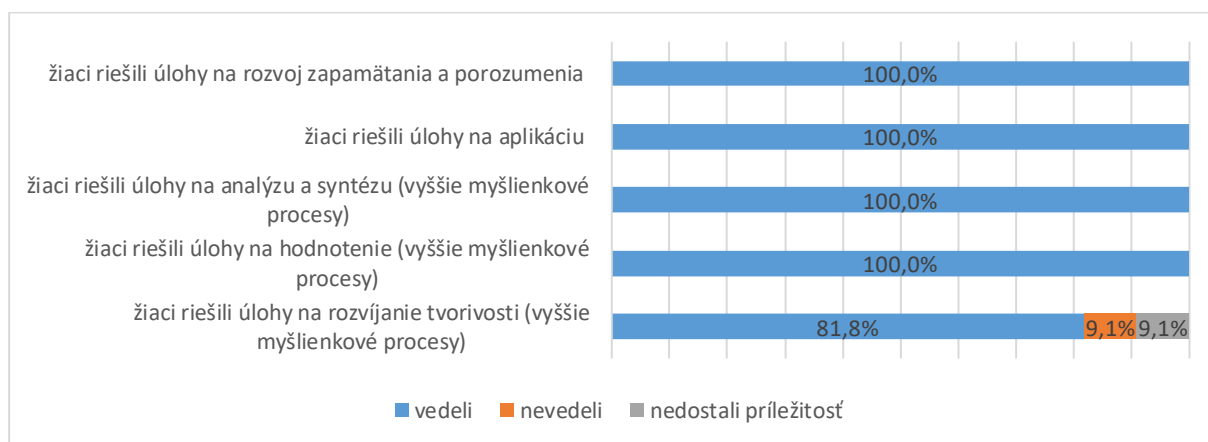
V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiaci disponovali adekvátnymi jazykovými spôsobilosťami. Takmer vždy sa dokázali v cieľovom jazyku vyjadrovať plynule a pohotovo, aktívne sa zapájali do diskusie. Väčšina žiakov dokázala porozumieť počutému textu z audio a videonahrávok i jazykovým prejavom učiteľov a spolužiakov. Následne kľúčové informácie spracúvali a vhodne na ne reagovali. Vo vzájomnej interakcii s učiteľmi a spolužiakmi pružne a účelne využívali anglický jazyk a viedli diskusiu na rozmanité témy. Rozvinutú úroveň **sociolingvistických** kompetencií preukázali funkčnou komunikáciou v rôznych spoločenských situáciách. V oblasti **pragmatických** kompetencií dokázali žiaci vhodne vyjadriť príčinnosť a následnosť, súhlas a nesúhlas, prípadne emócie. Pri práci s textom väčšina žiakov zvládla text analyzovať, hľadať súvislosti medzi získanými informáciami (napr. vytvárať myšlienkovú mapu príbehu, konfrontovať text s vlastnými poznatkami, štruktúrovať text) a primerane ho posudzovať z hľadiska obsahu i formy. V súvislosti s rozvíjaním písomného prejavu väčšinou dokázali napísať súvislý text s vyjadrením vlastného názoru, resp. argumentácie (s výnimkou 2 hodín).

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiaci vo vyváženej miere pracovali na úlohách zameraných na zapamätanie a porozumenie¹ vrátane aplikácie². V súvislosti s rozvíjaním vyšších myšlienkových procesov väčšina žiakov dokázala samostatne riešiť úlohy na analýzu, hodnotenie a s výnimkou 2 hodín aj na tvorivosť³.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



V rámci **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci motivovaní a aktívni v procese nadobúdania vedomostí a zručností, rozvíjali si schopnosť kriticky myslieť. Takmer všetci žiaci dokázali identifikovať príčiny chýb v písomnom i v ústnom prejave na základe priebežného monitorovania svojich postupov, prípadne s čiastočnou pomocou učiteľov. Hodnotenie vlastných výkonov a reakcie na hodnotenie boli v učení sa žiakov zaznamenané len minimálne (2 hodiny).

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** malo zastúpenie na všetkých sledovaných hodinách, pričom väčšina žiakov dokázala vyjadriť a v menšej miere aj zdôvodniť svoje hodnotové postoje⁴, resp. posúdiť stanoviská spolužiakov.

Pri rozvíjaní **sociálnych kompetencií** žiaci efektívne komunikovali navzájom medzi sebou i s učiteľmi. Na väčšej časti hodín pracovali aj v skupinách, resp. vo dvojiciach. Výsledok spoločnej práce takmer vždy aj prezentovali, avšak objektívne posúdiť a zdôvodniť ho dokázali len na 3 hodinách.

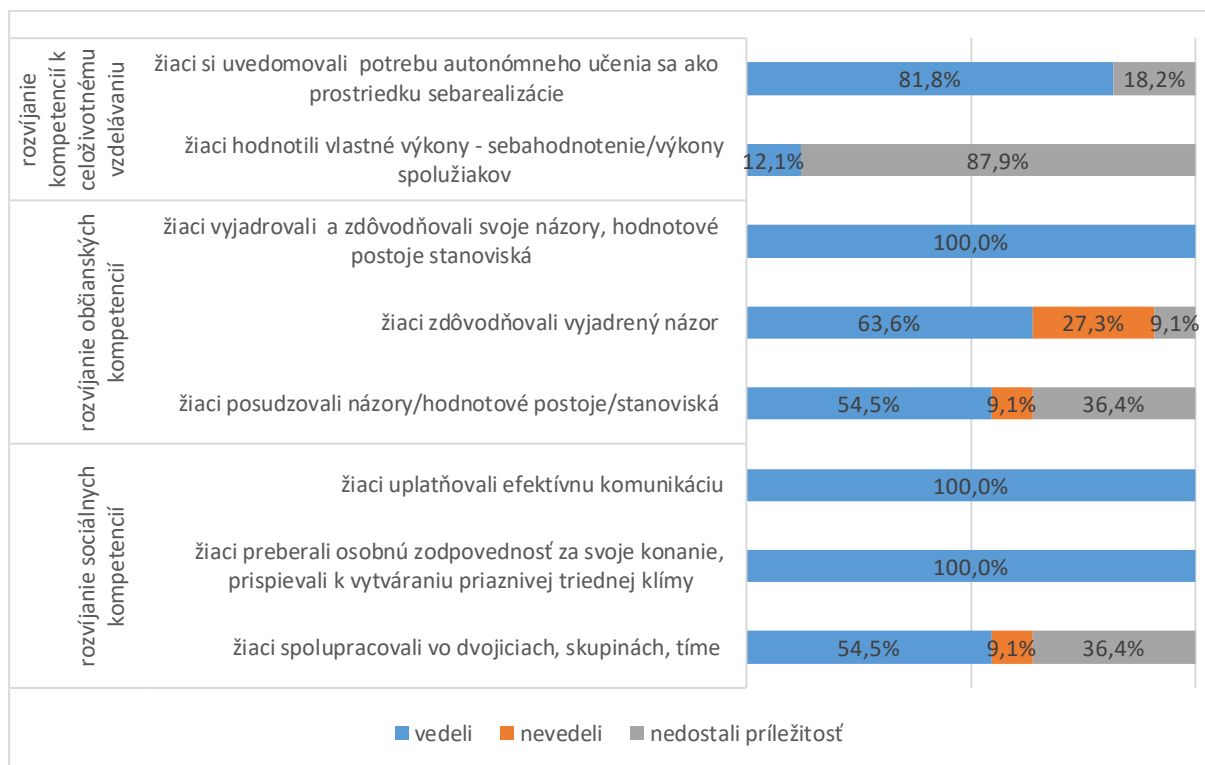
¹ pochopenie konštrukcie gramatických javov, štruktúry slohového útvaru a zapamätanie slovnej zásoby

² vybrať kľúčovú informáciu z prečítaného/vypočítaného textu, aplikovať správny tvar slovesného času do súvislého textu, vlastnými slovami interpretovať text...

³ úlohy s otvorenou odpoveďou, využitie brainstormingu k vytváraniu mnohých variantov odpovedí, úlohy zamerané na tvorbu vlastných textov

⁴ napr. k cestovaniu, migrácii, úlohe médií v spoločnosti...

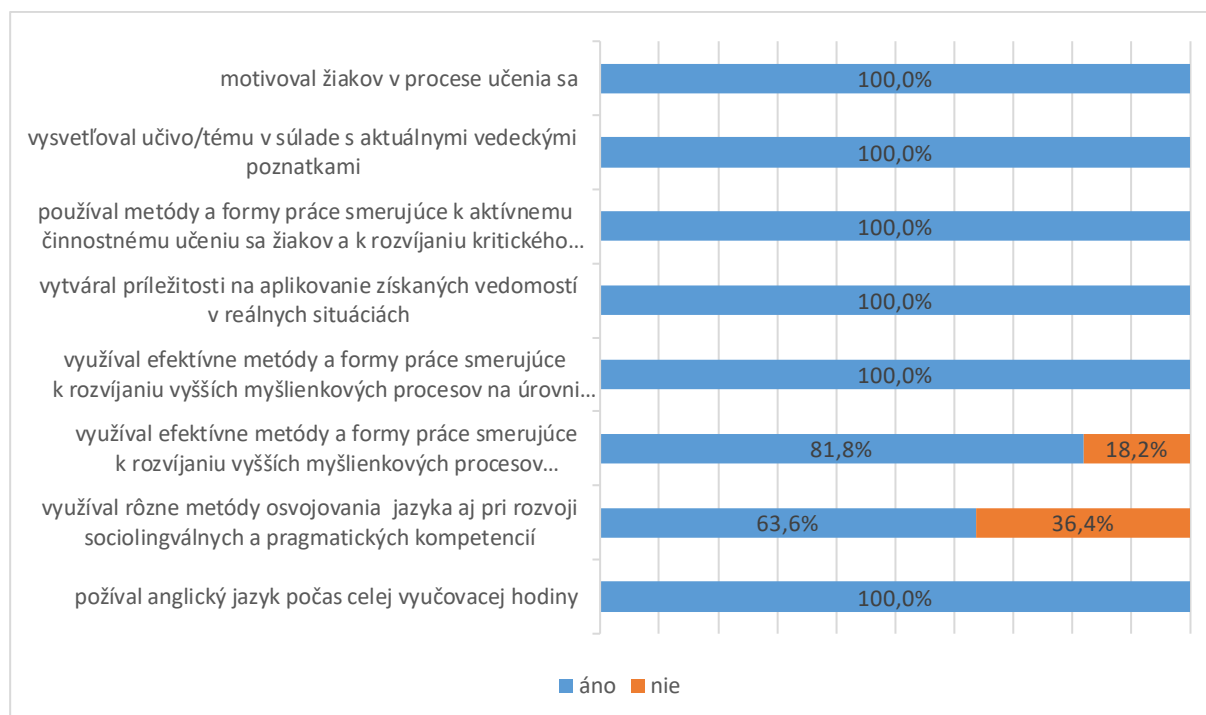
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Pri rozvíjaní komunikačných kompetencií učitelia vytvárali cudzojazyčné prostredie, vhodným spôsobom modifikovali poradie jednotlivých úloh a postupov a viedli žiakov k jazykovej fluencii (schopnosť pohotovo reagovať na podnety). Takmer vždy využívali efektívne stratégie pri rozvoji kritického myslenia, zväčša uplatňovali aktivizujúce metódy na preukázanie získaných vedomostí v konkrétnych situáciách. Stimulovali žiakov k analýze a hodnoteniu získaných informácií a zvyčajne podporovali i rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti. Priebežne zabezpečovali u nich rozvíjanie sociolingvistických a pragmatických kompetencií. Napriek tomu, že učitelia len ojedinele poskytli žiakom možnosť výberu činností, pravidelne pre všetkých žiakov vytvárali podmienky na rozvoj ich ústneho a písomného prejavu ako aj rozvoj počúvania a čítania s porozumením.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- výrazne rozvinuté komunikačné kompetencie žiakov – používanie anglického jazyka počas celej vyučovacej hodiny,
- rozvíjanie poznávacích kompetencií s využitím úloh podporujúcich vyššie myšlienkové procesy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nevýrazná stimulácia žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov, resp. výkonov spolužiakov.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku (11)

Učenie sa žiakov

V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** žiaci takmer vždy dokázali porozumieť počutému textu a vhodne naň reagovať. Väčšinou (9 hodín) dokázali efektívne vyhľadávať informácie v texte a reprodukovať ich, na 7 hodinách ich dokázali úspešne spájať s vlastnými poznatkami⁵. Na väčšej časti sledovaných hodín (7 hodín) bol na základe práce s textom rozvíjaný u žiakov i písomný prejav⁶. Výrazne silnou stránkou bol ústny prejav žiakov. Počas celého vyučovacieho procesu komunikovali v anglickom jazyku, v reakcii na rôzne podnety využívali primeranú slovnú zásobu, aktívne používali termíny. Spontánne vstupovali do interakcie s učiteľmi i spolužiakmi dialogickou i monologickou formou.

Pri **rozvíjaní poznávacích kompetencií** preukázali žiaci schopnosť úspešne riešiť úlohy na rozvoj zapamätania/porozumenia a aplikáciu. **Vyššie myšlienkové procesy** u žiakov boli takmer vždy podporené riešením úloh stimulujúcich analytické/syntetické uvažovanie⁷. Len v menšej miere

⁵ napr. pri tvorbe prezentácií

⁶ písomné vypracovanie niektorých úloh, dopĺňanie vynechaných častí textu v pracovných listoch

⁷ analytické a syntetické úlohy v matematike a informatike

(4 hodiny) žiaci prejavili schopnosť riešiť úlohy na hodnotenie⁸. Ojedinele (2 hodiny) prezentovali úspešné riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti⁹.

Žiaci boli vo vyučovacom procese aktívni a motivovaní, takmer vždy preukázali schopnosť kriticky myslieť. Na väčšej časti hodín identifikovali vlastné chyby a dokázali ich opraviť. Veľmi často bola súčasťou vyučovania aktívna práca s IKT – všetci žiaci využívali vlastné zariadenia (tablety, notebooky). Na všetkých sledovaných hodinách vyjadrovali svoje názory, väčšinou ich aj argumentačne zdôvodnili.

Vyučovanie učiteľom

Zvolené metódy vyučovania vytvárali podmienky nielen na rozvíjanie receptívnych, ale i produktívnych jazykových zručností u každého žiaka. Učitelia pravidelne uplatňovali efektívne stratégie vyučovania zamerané na aktívne učenie sa žiakov. Vyššie myšlienkové procesy boli stimulované úlohami na rozvoj kritického myslenia, analýzu/syntézu a v menšej miere i na hodnotenie. Rozvíjanie tvorivosti bolo podporené len nevýrazne. Na hodinách bola vytvorená atmosféra istoty a psychického bezpečia. Spätnú väzbu o kvalite svojej práce poskytovali učitelia slovným formatívnym hodnotením.

Výrazné pozitíva

- rozvinutá komunikačná schopnosť žiakov, schopnosť viesť monologickú i dialogickú komunikáciu, využívanie adekvátnej terminológie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nízka miera uplatnenia úloh rozvíjajúcich tvorivosť.

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a výchovno-vzdelávací proces sa realizoval jeho prostredníctvom v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) so zameraním na bilingválne štúdium.

V ŠkVP bolo ako **cieľ výchovy a vzdelávania** stanovené rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov ako predpoklad pre utváranie plne rozvinutej osobnosti žiaka. Výchova a vzdelávanie mali smerovať k rozvoju autentickej, mnohostrannej, harmonickej, slobodnej a zodpovednej osobnosti. Strategickým cieľom bolo dosiahnutie kompetencie absolventov školy komunikovať v anglickom jazyku na minimálnej úrovni C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Vzhľadom na vytvorené personálne prostredie (spolužitie žiakov a pedagógov z rôznych kultúrnych prostredí) a permanentné používanie anglického jazyka ako komunikačného prostriedku boli definované ciele merateľné a splniteľné¹⁰. Štúdium žiakov reflektovalo na aktuálne dianie a zmeny v spoločnosti a potreby jednotlivcov (široká škála voliteľných predmetov, záujmové krúžky...).

Súčasťou ŠkVP bol dôsledne **vypracovaný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, v ktorom boli nielen všeobecne platné princípy hodnotenia a formy kontroly, ale i kritériá hodnotenia osobitne pre každý vyučovací predmet. Pri predmetoch vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku sa zohľadňovali ich špecifiká¹¹.

ŠkVP pre bilingválne štúdium bol dynamický dokument, ktorý sa pravidelne aktualizoval (učebné plány, učebné osnovy) na základe požiadaviek žiakov a ich zákonných zástupcov. Umožňoval jednotlivým žiakom, aby si sami určovali svoje zameranie prostredníctvom štúdia špecifických predmetov.

Učebný plán ŠkVP akceptoval rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k nemu. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky, ktoré špecifikovali podmienky vyučovania jednotlivých predmetov. Disponibilné hodiny boli prostriedkom modifikácie učebného plánu. Škola ich využívala na posilnenie vyučovania povinných predmetov (2. vyučovací jazyk, matematika, fyzika, biológia), ale i na zavedenie vlastných predmetov vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku (psychológia, podnikanie a ekonómia, pokročilá

⁸ výber vhodných postupov pri riešení problémových úloh, hodnotenie výhod/nevýhod uplatnenia robotov

⁹ vytváranie počítačových programov, tvorba prezentácie

¹⁰ prostredníctvom hodnotenia výsledkov žiakov a monitorovania ich postojov a správania

¹¹ správnosť a presnosť komunikácie v anglickom jazyku, používanie zodpovedajúcich termínov a pod.

matematika, aplikovaná ekonómia, First lego league, rečnícke prejavy, projekt, svetová literatúra, dizajn a technológie) a na voliteľné predmety, ktoré si žiaci vybrali v nadväznosti na zvolené maturitné predmety.

Učebný plán bol upravený s dôrazom na posilnenie vyučovania 2. vyučovacieho jazyka (3-6 vyučovacích hodín za štúdium v závislosti od uplatňovaného učebného plánu v jednotlivých ročníkoch) i na posilnenie vyučovania povinných predmetov vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu stanovenom obsahovým štandardom ŠVP. Škola neupravovala učebné osnovy ANJ ako 2. vyučovacieho jazyka ani osnovy povinných vyučovacích predmetov vyučovaných v 2. vyučovacom jazyku.

ANJ ako 2. vyučovací jazyk vyučovalo 6 učiteľov, z nich 5 spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady, u 1 učiteľky škola ako zamestnávateľ nedisponovala dokladmi o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte.

Predmety vyučované v ANJ vyučovalo 17 učiteľov, z nich 1 učiteľka nespĺňala kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu matematika a u 3 učiteľov škola nedisponovala dokladmi o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte.

Predmety vyučované v slovenskom jazyku vyučovalo 9 učiteľov, z nich 1 učiteľ nespĺňal kvalifikačné predpoklady na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova.

V škole pôsobilo 8 zahraničných lektorov, u 3 z nich škola nedisponovala dokladmi o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte.

Odbornosť vyučovania ANJ a predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku bola zabezpečená na 82,76 %, odbornosť vyučovania ostatných predmetov v bilingválnom štúdiu na 93,51 %.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy. Plánované vzdelávacie aktivity najčastejšie súviseli s jazykovým vzdelávaním, s rozširovaním aprobačného portfólia, s tvorbou didaktických testov, s rozvojom kritického myslenia a funkčných gramotností, predatestačným vzdelávaním a tvorbou portfólia, uskutočňovaním programu *Duke of Edinburgh* a prípravou na špecializované činnosti. Absolvované vzdelávacie aktivity pozitívne ovplyvnili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, čo preukázali vykonané hospitácie najmä v predmetoch ANJ a informatika.

Z analýzy zápisníc zo zasadnutia **predmetovej komisie ANJ** a z rozhovorov s učiteľmi vyplynulo, že na zasadnutiach PK sa venovali stanovovaniu kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, sumarizácii výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, práci s nadanými žiakmi, organizovaniu mimoškolských aktivít, súťaží, exkurzií a pod. Na základe vzájomného pozorovania vyučovacích hodín, tzv. „*Peer Observation*“, príp. hospitačnej činnosti vedúcej PK bolo nastavené **interné vzdelávanie** v oblasti aktivizujúcich metód vyučovania predmetu. Škola deklarovala podporu **žiakom s nadaním** formou diferenciacie úloh (úlohy s vyššou náročnosťou) a zadávaním individuálnych úloh (projekty, príprava prezentácií).

V škole boli v dostatočnom počte zriadené **odborné učebne jazykov** vrátane multimedialnej učebne s kvalitným internetovým pripojením. V každej učebni sa nachádzal interaktívny dotykový monitor, všetci žiaci mali k dispozícii vlastné zariadenia (ipad/tablet/notebook), ktoré pravidelne využívali vo vyučovacom procese.

Škola disponovala dostatočným množstvom vhodných **učebníc** a pracovných listov (zväčša v digitálnej podobe). Pri vyučovaní anglického jazyka mali žiaci k dispozícii učebnice a pracovné zošity *Close Up B1+, B2, C1, Maturita Angličtina C1 (YES!)*, ďalšie učebné texty škola využívala v rámci Cambridgeského medzinárodného programu, prípadne ich podľa potreby vytvárali samotní učители. Vybavenie didaktickou technikou a učebnými pomôckami zodpovedalo požiadavkám na dosiahnutie vzdelávacích cieľov podľa ŠkVP.

2 ZÁVERY

Výchovno-vzdelávací proces výrazne podporoval u žiakov najmä rozvíjanie komunikačných a poznávacích kompetencií.

ŠkVP vytváral adekvátne podmienky pre realizáciu edukačných aktivít a umožňoval žiakom personalizáciu učenia sa.

V personálnej oblasti škola mala dostatok učiteľov (vrátane zahraničných lektorov – rodených hovoriacich). V prípade 3 zamestnancov však nedisponovala dokladmi o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte.

Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie pozitívne ovplyvňovalo úroveň vyučovania i učenia sa žiakov. Na väčšine vyučovacích hodín sa efektívne využívali moderné digitálne technológie. Škola pre žiakov zabezpečila dostatok edukačných publikácií v printovej a elektronickej podobe.

Výrazne pozitívne zistenia

- úroveň rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov,
- využívanie moderných digitálnych technológií v procese edukácie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov u žiakov.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 14 zákona ods. 1 a 3 písm. b) Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (škola ako zamestnávateľ nedisponovala dokladmi 3 zamestnancov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zaradiť do výchovno-vzdelávacieho procesu aktivity a úlohy, ktoré podpora rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 05. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nepredloženia dokladov 3 zamestnancov o uznaní odbornej kvalifikácie získanej v inom štáte vydanými podľa osobitného predpisu a predložiť ich do **30. 06. 2023** Školskému inšpekčnému centru Trnava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trnava v termíne do **19. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program
2. Učebné osnovy
3. Učebné plány
4. Rozvrhy hodín tried a učiteľov
5. Zápisnice zo zasadnutia predmetovej komisie
6. Zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady školy
7. Zápisnice zo zasadnutia rady školy
8. Plán práce predmetovej komisie
9. Plán profesijného rozvoja a osobné plány profesijného rozvoja
10. Konceptia rozvoja školy
11. Zoznam pedagogických zamestnancov
12. Doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Mgr. Marek Nádaský

Dňa: 03. 03. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Olexová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 03. 2023

v Trnave

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trnava:

Mgr. Marek Nádaský

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Olexová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Renáta Olexová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marek Nádaský, školský inšpektor

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti