



Číslo: 1029/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola, Ďumbierska 3G, Bratislava	
<b>Zriaďovateľ</b>	littleBIG s.r.o.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Ing. Soňa Gžibová, riaditeľka materskej školy

Mgr. Nina Gajdošech Halačová, zástupkyňa riaditeľky materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 1029/2022 - 2023 zo dňa 10. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

PaedDr. Darina Laššáková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

V päťtriednej súkromnej materskej škole (ďalej SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským bolo prijatých celkovo 86 detí, z nich 9 bolo mladších ako 3 roky, 9 bolo detí cudzincov a z nich 4 deti odídencov. V povinnom predprimárnom vzdelávaní (ďalej PPV) bolo 10 detí, z nich 2 pokračovali v plnení PPV. Predprimárne vzdelávanie v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovalo 11 pedagogických zamestnancov v spolupráci s 3 pedagogickými asistentmi.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Výchova a vzdelávanie detí boli sledované vo všetkých triedach SMŠ 6 hospitáciami. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti si deti rozvíjali poznatky najmä v hrách, zážitkovom učení a bádaním. Skúsenosti k aktuálnej téme získavali v priamom kontakte s prírodou a v modelovom prostredí tried (napr. hľadaním stôp zvierat v snehu z múky). Lupou skúmali a porovnávali prírodniny a stopy zvierat. Postoje k aktuálnej téme získavali v spoločnom dialógu s rovesníkmi a s učiteľkou. Rozlišovali zvieratá, ktoré sú počas zimy odkázané na ľudskú pomoc, ich typické znaky a spoznávali spôsob ich života. Vedeli vyjadriť, čo prírode prospieva a čo jej škodí. V rozhovore a v praktickej činnosti prezentovali formy starostlivosti

o zvieratá, napr. prikrmovanie vtáčikov a lesných zvierat, čím bol u detí rozvíjaný ich prirodzený ochranný inštinkt k prírode. Aktivity realizované s deťmi v multisenzorickej miestnosti podporovali ich komunikačné a kognitívne schopnosti, vizuálne vnímanie, verbálne vyjadrovanie, pozornosť a učili sa ako správne oddychovať. Sekundárne tieto aktivity vytvárali podmienky na eliminovanie nežiadúcich prejavov v správaní detí. Učiteľky podporovali u detí správne rozvíjanie grafomotorických zručností. Jemnú motoriku si deti zdokonaľovali v hrách s prírodným materiálom, s drobnými skladačkami, strihaním, navliekaním rozstrihaných plastových slamiek, lepením papiera, modelovaním z plastelíny a ukladaním drobných predmetov (napr. gombíkov) podľa predlohy. Jazyková gramotnosť detí bola stimulovaná v slovenskom jazyku a rozšírená o výučbu anglického a španielskeho jazyka. V komunikácii deti dodržiavali pravidlá viacsmerného dialógu, reagovali na neverbálne signály (napr. pikrogramy, gestá), uvažovali nahlas, argumentovali a vysvetľovali. Pohyb bol v SMŠ vnímaný ako kľúčový prvok pri rozvoji reči a kognitívnych schopností detí. Pohybovú gramotnosť si deti rozvíjali vychádzkami do blízkeho lesa, v zdravotnom cvičení a vo vzdelávacích aktivitách. Zdravotné cvičenia boli zamerané na formovanie klenby chodidla, na zdokonaľovanie si správnej techniky chôdze, behu a na celkové držanie tela s použitím tradičných i netradičných pomôcok napr. senzorický chodník. Cvičenia boli doplnené zábavnými detskými riekankami, pohybovými hrami s imitáciou lesných zvierat, hudobno-pohybovými hrami a relaxačnými rozprávkami. Dvojfázovým pobytom vonku v rámci dopoludnia i popoludní aj v zimnom období bola podporovaná imunita detí. V činnostiach organizovaných v malých skupinách a vo dvojiciach deti dokázali spolupracovať, vzájomne sa akceptovať a prekonávať prekážky pri hľadaní spoločných riešení. Matematickú gramotnosť si zdokonaľovali vytváraním priestorových útvarov a objektov z plastových spájacích paličiek podľa návodu i podľa vlastnej fantázie. Priradzovali stopy, obrázky i zvuky jednotlivým zvieratám. Z rozstrihaných obrázkov zvierat vytvárali jeden celok a tvorili rôzne skupiny podľa vopred určených kritérií (napr. zvieratá, ktoré majú srst', perie, vedia lietať, prespia celú zimu). Stimulované bolo u nich kreatívne riešenie problémov. Zadávané úlohy mali spravidla viac správnych riešení. Seberealizácia, sebayjadrenie a sebaaprezentácia detí bola podporovaná vo výtvarných, hudobných a hudobno-pohybových činnostiach a v aktivitách realizovaných v priestoroch interného divadla v SMŠ. Vystúpenie kúzelníka priamo v SMŠ podporilo u detí schopnosť rozlišovať realitu od fikcie a presadiť sa v skupine rovesníkov prijateľným spôsobom. Porozumenie explicitného významu textu bolo podporované čítaním rozprávok (napr. O pampúšikovi) s využitím obrázkového materiálu a kladením doplňujúcich otázok deťom. Predčitateľská gramotnosť bola stimulovaná metódami kalendár počasia, ranný odkaz, maľované čítanie, určovaním prvých hlások a počtu slabík v slove. Myslenie detí, ich predstavivosť a slovnú zásobu podporilo iniciatívne tvorenie hádaniek deťmi. Mindfulness cvičenia podporovali najmä sústredenie, ale aj zvládanie emócií a náročných situácií. V triedach prevládala pokojná a príjemná atmosféra. Ranný príchod do SMŠ bol spríjemnený relaxačnou hudbou a detskými piesňami. Diferencovaný prístup učiteliek zohľadňoval individuálne možnosti, špecifiká detí a bol podporený spolupracou s pedagogickými asistentmi. Učiteľky oboznamovali deti s plánovanými zámermi výchovno-vzdelávacej činnosti a očakávanými výsledkami, uplatňovali k deťom spätnú väzbu a hodnotili dosiahnutie stanovených zámerov. Deťom vytvárali podmienky na možnosť vlastnej voľby, kreatívne riešenie problémov a akceptáciu vlastných emócií. Vo výchovno-vzdelávacom procese deti uplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti prevažne verbálnou formou, ale aj využitím neverbálnych prvkov (napr. vloženie kamienka do nádoby so smajlíkom), hlasovaním a pod. Sebaobslužné postupy mali deti zväčša zautomatizované a pomoc od učiteliek potrebovali spravidla len vekovo najmladšie deti.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozítíva**

- učenie sa v priamom kontakte s prírodou, vlastnou skúsenosťou, zážitkom v prepojení s budovaním ochranného inštinktu detí k prírode;
- uplatňovanie mindfulness aktivít a stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese;
- celodenné prepojenie výchovno-vzdelávacieho procesu s pohybom detí, ktorý bol okrem tradičného významu vnímaný aj ako kľúčový prvok pri rozvoji reči a kognitívnych schopností detí;
- diferencovaný prístup učiteliek k deťom s ohľadom na ich individuálne možnosti a potenciál.

## RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli v SMŠ realizované podľa Školského vzdelávacieho programu Múdre deti robia lepší svet (ďalej ŠkVP). Vypracovaný bol v súlade s cieľmi štátneho vzdelávacieho programu a s ustanoveniami školského zákona. ŠkVP ponúkal edukačné príležitosti aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Učebné osnovy boli zostavené z desiatich tematických projektov. Stanovené ciele zodpovedali reálnym podmienkam SMŠ. Zameranie v ŠkVP bolo podporené konceptom šťastného dieťaťa z oblasti pozitívnej psychológie. V SMŠ bola vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia. Činnosť poradných orgánov bola zameraná na prerokovanie pedagogicko-organizačných a pedagogicko-didaktických otázok výchovno-vzdelávacej činnosti a na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Plán profesijného rozvoja zodpovedal cieľom stanoveným v ŠkVP, potrebám SMŠ a jeho súčasťou bolo i vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov. Absolvované vzdelávania boli zamerané na inovácie foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti a na inkluzívne vzdelávanie. Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zvyšovali i poznatky a skúsenosti učiteliek získané zo zahraničných škôl. V programe adaptačného vzdelávania boli zaradené tri začínajúce učiteľky. Riaditeľka o prijatí detí do SMŠ rozhodovala v správnom konaní. V niektorých žiadostiach o prijatie detí do SMŠ absentovali podpisy obidvoch zákonných zástupcov, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti detí a v kritériách prijímania do SMŠ neboli určené ostatné podmienky, čím nebol zosúladený proces prijímania detí s platným právnym stavom. Kontrolná činnosť bola plánovaná, systematická, funkčná a zodpovedala reálnym podmienkam SMŠ. Realizovaná bola premyslene so zameraním na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Systematická autoevalvácia bola realizovaná analýzou aktuálneho stavu, podnetov zo strany zamestnancov a externých partnerov, verejnosti pri podpore najmä zriaďovateľa, ale aj Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (metodicko-pedagogické centrum) a ministerstva školstva. Vytvárala podmienky na skvalitňovanie poskytovaného predprimárneho vzdelávania. Analýzou dotazníkov zameraných na zisťovanie klímy a kultúry SMŠ v spolupráci s vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľky bolo zistené, že v SMŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy a uvoľnené pracovné prostredie. Rada školy a zriaďovateľ vyjadrili v dotazníkoch 100 % spokojnosť. Väčšina z oslovených zákonných zástupcov (93,3 % odpoveď áno; 6,7 % skôr áno) považovala vzájomnú výmenu informácií so SMŠ za obojstrannú a ústretovú, na rovnakej úrovni rodičia zhodnotili, že poznali pravidlá chodu a fungovania SMŠ a totožne hodnotili i priateľské správanie sa zamestnancov k deťom. Z analýzy dotazníkov bolo zistené, že zlepšenie si v SMŠ vyžaduje informovanie zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí, ktoré bolo dostatočné podľa 53,3 % opýtaných rodičov (odpoveď áno), 33,3 % skôr áno, 6,7 % skôr nie a nie. Z dotazníkov určených pre zamestnancov bolo zistené, že výmena informácií je v SMŠ obojstranne ústretová (83,3 % odpoveď áno; 16,7 % skôr áno). O svojej možnosti ovplyvňovať život a dianie v SMŠ bola plne presvedčená polovica zamestnancov (50 % odpoveď áno). Klímu SMŠ rodičia hodnotili na porovnateľnej úrovni (93,3 % odpoveď áno) so zamestnancami (91,7 % odpoveď áno) ako priaznivú a priateľskú. V slovných odpovediach aj v dotazníkoch bola pozitívne vyzdvihnutá čistota prostredia SMŠ, bezpečnosť a estetika priestorov. Pozitívne bol v slovných vyjadreniach zhodnotený i program pre deti, celkové zameranie SMŠ a srdečný prístup učiteliek k deťom. SMŠ realizovala školské, mimoškolské aktivity, krúžkovú činnosť (napr. výtvarný, tanečný, pohybový) sezónne kurzy (napr. korčuľovanie, plávanie, lezenie). Angažovala sa v projektoch (napr. Ploché nôžky), v programoch (napr. Ekovýchovný program - Liečivé bylinky) a zapájala sa do súťaží určených pre materské školy. Pri dosahovaní stanovených cieľov a vízie spolupracovala s ďalšími inštitúciami a organizáciami (napr. Slovenská filharmónia). Na zdieľanie informácií s rodičmi využívali v SMŠ aplikáciu Twigsee. V spolupráci s rodičmi organizovali tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnia a výlety. Pre rodičov pravidelne zabezpečovali interaktívne prednášky so zameraním na efektívne rodičovstvo. Rodičia mohli využiť konzultačné hodiny s vedením i učiteľkami SMŠ, v prípade problémov detí (napr. so stravovaním) individuálne konzultácie s nutričným poradcom. SMŠ sprostredkovávala aj spoluprácu rodičov s poradenskými zariadeniami.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- zameranie v ŠkVP podporené prvkami z pozitívnej psychológie;
- vytváranie podmienok a príležitostí na skvalitňovanie poskytovaného predprimárneho vzdelávania;
- hľadanie nových netradičných foriem spolupráce s rodičmi.

### **Oblasti vyžadujúce si zlepšenia**

- rozhodovanie o prijatí detí do SMŠ v súlade s platnými právnymi normami;
- informovanie zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka a zástupkyňa spĺňali podmienky právnych predpisov na výkon činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Odbornosť výchovy a vzdelávania bola v SMŠ zabezpečená na 90,91 %. Personálna štruktúra zamestnancov zodpovedala spôsobu organizácie, prevádzke, počtu a potrebám detí. Riaditeľka SMŠ nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s právnymi predpismi. Individualizovaný prístup k deťom vo výchovno-vzdelávacom procese bol podporený spolupracou s pedagogickými asistentmi a externou spolupracou so psychologičkou. Interiér a exteriér SMŠ bol moderne vybavený. V interiéri bola multisenzorická miestnosť, divadlo, výskumné a ďalšie centrá. Súčasťou materiálno-technického vybavenia bol hrový a obrázkový materiál, detská a odborná literatúra, telovýchovné náradie, náčinie, pomôcky dramatického a hudobného charakteru, didaktická, audiovizuálna technika a digitálna technika s pripojením na internet. Jednotlivé prvky v interiéri boli prispôsobené veľkosti detí napr. vchodové dvere do tried. V priestoroch chodby boli na stenách upevnené stimulujúce pomôcky podporujúce rozvoj zmyslového vnímania detí, myslenia a grafomotoriky. Moderné vybavenie SMŠ bolo podporené prírodným materiálom. Vnútorne i vonkajšie priestory boli bezbariérovo upravené. Interiér SMŠ dotvárali originálne prírodné dekorácie a taburety pre hostí. Výhodou bola poloha SMŠ situovaná v bezprostrednej blízkosti lesa. Edukačné prostredie dopĺňal školský dvor, ktorý poskytoval podmienky na pohybové a vzdelávacie aktivity. Súčasťou areálu boli trávnaté a pevné plochy, moderné hrové zostavy doplnené externými pomôckami napr. odrážadlá, trojkolky, kolobežky, lopty a iné športové potreby. Finančný príspevok účelovo viazaný na financovanie aktivít súvisiacich s výchovou a vzdelávaním detí v PPV bol využitý na nákup pracovných zošitov pre predškolákov, učebných pomôcok, spotrebného materiálu a na odmeny pre pedagogických zamestnancov. Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí, zamestnancov, zákonných zástupcov a pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami. Určoval podmienky nakladania s majetkom. Konkretizoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime SMŠ a o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, ktoré boli počas inšpekčného výkonu dodržiavané. Prerokovaný bol v pedagogickej rade a v rade školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť pozostávala z ustálených organizačných foriem. Denný poriadok bol prispôsobený vekovej skupine detí v triedach a zohľadňoval ich fyziologické a psychohygienické potreby. V SMŠ bol dodržiavaný pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí. Popoludňajší odpočinok trval v minimálnom časovom trvaní 30 minút, pričom učiteľky individuálne pristupovali k deťom, ktoré nepociťovali potrebu odpočinku. Výlety, exkurzie a ďalšie aktivity boli realizované v súlade s platnými právnymi normami. V SMŠ bol zdravý vývin detí podprovaný rešpektovaním a plnením úloh z národných preventívno-výchovných programov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- moderné materiálno-technické vybavenie SMŠ prepojené s prírodným materiálom, multisenzorická miestnosť, interné divadlo pre deti v triede SMŠ a vedecké centrum;
- výhodná poloha SMŠ v bezprostrednej blízkosti lesa.

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie právnych predpisov pri realizovaní priamej výchovno-vzdelávacej činnosti riaditeľkou SMŠ.

## 2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom v oblasti výchovy a vzdelávania bolo učenie sa v priamom kontakte s prírodou. Dôraz bol kladený na aktívny pohyb detí, mindfulness aktivity, stimulovanie senzorického vnímania a zohľadňovanie individuálneho potenciálu detí. Riadenie v SMŠ bolo na veľmi dobrej úrovni. Zlepšenie si vyžaduje zosúladienie procesu prijímania detí do SMŠ s platným právnym stavom. Silnou stránkou v oblasti podmienok výchovy a vzdelávania boli priestorové podmienky, nadštandardné materiálo-technické vybavenie a výhodná poloha SMŠ. Personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu bolo podporené spoluprácou s pedagogickými asistentmi. Riaditeľka nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v rozsahu určenom nariadením vlády, na čo bude upozornený zriaďovateľ. Autoevalvácia v SMŠ vytvárala podmienky na skvalitňovanie poskytovaného predprimárneho vzdelávania. Finančný príspevok účelovo viazaný pre deti v PPV bol využitý v súlade s právnym predpisom.

### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobry</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 2 a ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do SMŠ; absencia potvrdení o zdravotnej spôsobilosti detí pri žiadostiach zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do SMŠ*);
2. § 144a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa do SMŠ neboli podpísané oboma zákonnými zástupcami*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. Odporúča

1.1 Zlepšiť informovanie rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní detí.

2. Ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30.03.2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *neurčenia ostatných podmienok prijímania detí do SMŠ; absencie potvrdení o zdravotnej spôsobilosti detí od všeobecného lekára pre deti a dorast a podpisov obidvoch zákonných zástupcov v žiadostiach o prijatie dieťaťa do SMŠ*.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne do 30. 06. 2023.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Múdre deti robia lepší svet;
2. Ročný plán vnútornej kontroly školy na školský rok 2022/2023;
3. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Súkromnej materskej školy, Ďumbierska 3G, Bratislava za školský rok 2021/2022;
4. Návrh koncepcie rozvoja súkromnej materskej školy littleBIG na roky 2021-2026;
5. školský poriadok;
6. plán profesijného rozvoja;
7. prevádzkový poriadok materskej školy;
8. hospitačné záznamy;
9. hodnotiaci hárok pedagogických a odborných zamestnancov;
10. triedne knihy a evidencia dochádzky detí;
11. osobné spisy detí;
12. pedagogická diagnostika detí;
13. rozhodnutia o prijatí detí do materskej školy;
14. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie detí do materskej školy;
15. informované súhlasy zákonných zástupcov;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. osvedčenia z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
18. dokumentácia k adaptačnému vzdelávaniu;
19. dokumentácia ku krúžkovej činnosti, k sezónnym kurzom, k výletom a k exkurziám;
20. zápisnice z pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia, metodického združenia;
21. rozpis priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Lorencová

Dňa: 14. 02. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Soňa Lorencová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Ing. Soňa Gžibová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 02. 2023 v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:  
PaedDr. Soňa Lorencová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Soňa Gžibová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci (zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Soňa Gžibová

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Lorencová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti