



ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

# sebahodnotenie a wellbeing v kontexte sociometrie

**PaedDr. Ing. Renáta Štasová  
PhDr. Martin Kandra, PhD.**



**Spolufinancovaný  
Európskou úniou**

**Aký je náš východiskový stav?**

**Aké sú naše silné stránky?**

**Aké sú naše oblasti vyžadujúce zlepšenie?**





# Dotazník pre pedagogického zamestnanca

## EDUKAČNÝ PROCES

používanie vyučovacích stratégií smerujúcich k podpore aktívneho zapojenia žiakov do ich vlastného procesu učenia sa a rozvoj ich potenciálu.

## PROFESIONÁLNY RAST

aktívny prístup učiteľa k svojmu profesijnému rozvoju, založenému na vzdelávaní, sebazoznávaní a spolupráci s kolegami.

## PODIEL NA ROZVOJI ŠKOLY

dôraz na účasť učiteľa na rozvoji školy prostredníctvom tímovej spolupráce.

## SPOLUPRÁCA S ĎALŠÍMI AKTÉRMÍ VZDELÁVANIA

spolupráca s rodičmi, s odborníkmi, ostatnými zainteresovanými aktérmi vzdelávania, založená na vzájomnej dôvere a rešpekte.

# Dotazník pre vedenie školy

**01**      **Koncepcia rozvoja školy**

**02**      **Pedagogické riadenie a vedenie školy**

**03**      **Profesijné a osobné kvality  
pedagogických zamestnancov**

**04**      **Kvalita vyučovania**

**05**      **Výsledky školy**



# Dotazník pre žiaka

## Motivácia k učeniu

Aká je tvoja motivácia k učeniu?

## Príprava na vyučovanie

Ako hodnotíš svoju prípravu?

## Výchovno-vzdelávacie výsledky

Ako hodnotíš svoje výsledky?

## Hodnotenie

Ako hodnotíš výsledky školy?

## Priebeh vyučovania

Ako hodnotíš vyučovanie v škole?

## Atmosféra/Vzťahy učiteľ - žiak

Ako hodnotíš vzťahy a klímu?

## Školské prostredie

Ako hodnotíš prostredie školy?

# Dotazník pre rodičov

**01**      **Spolupráca školy s rodičmi**

**02**      **Vyučovací proces**


**03**      **Hodnotenie kvality vzdelávania  
a výučby**

**04**      **Podmienky vzdelávania v škole**

**05**      **Klíma školy**



# Dotazníky - služby školy




ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA

**Dotazník na službu**

**Zabezpečenie funkčného systému**

- Škola cielene rozširuje personálne z špecializovaných odborníkov (školský školský psychológ, sociálny pedagóg, školský lekár, školský športový pedagóg, školský športový lekár, špeciálny pedagóg). Súčasťou tímu je/šú pedagogický asistent.
- Súčasťou tímu je výchovný poradca.
- Súčasťou tímu je výchovný poradca.
- Súčasťou tímu je výchovný poradca.
- ŠPT kooperuje s vedením školy pri koncepčnom zámere rozvoja školy.
- Systém, štruktúra práce, podpory a smerom všetkým aktérom výchovy ukotvený v zásadných školských dohodách, vzdelávací program, školský poriadok, interná smernica, plán profesijného rozvoja učiteľov, plán profesijného rozvoja zamestnancov, plán profesijného rozvoja študentov.
- Ustanovenie ŠPT, jeho systém, štruktúra práce, úlohy členov ŠPT, jeho systém, štruktúra práce, úlohy členov ŠPT.
- Členovia ŠPT majú určené kompetencie pracovnej činnosti v súlade s cieľmi a potrebami všetkých aktérov výchovy.
- Riaditeľ školy určí po vzájomnej dohode s členmi ŠPT.
- ŠPT realizuje v spolupráci s výchovnými poradcami a triednymi učiteľmi výchovnú komisiu.
- ŠPT zabezpečuje podľa potreby tvorbu a realizáciu výchovných opatrení naprieč školou.




ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA

**Dotazník na službu**

**Zabezpečenie funkčného systému prevencie v škole**

- Podpora well-beingu je súčasťou vízie školy.
- Pri plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní na podporu well-beingu vo výučbe a činnostiach školy je uplatňovaný aktívny participujúci celoškolský prístup (žiačkovia, zamestnanci, zákonní zástupcovia).
- Škola cielene prijíma opatrenia k podpore pozitívnej klímy v pedagogickom zbere.
- Škola aktívne pracuje na budovaní a rešpektujúcich vzťahov v rámci školy založených na spolupráci, partnerstve a vzájomnej podpore.
- Škola má opatrenia na podporu well-beingu tak, aby odpovedali na individuálne potreby jednotlivcov a skupín (rešpekt k jednotlivcovi).
- V škole pracuje školský podporný tím členov ŠPT.
- Škola systematicky pracuje na zistení fyzického, sociálneho a virtuálneho prostredia.
- Škola uplatňuje vo vzdelávaní cieľové zručnosti podporujúce vlastný well-being a duševné zdravie a odolnosť voči záťažiam.
- Škola prijíma opatrenia na zistenie emocionálneho bezpečia žiakov a zamestnancov.
- Škola aktívne podporuje uplatňovanie životného štýlu školskej komunity.




ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA

**Dotazník na službu**

**Zabezpečenie funkčného systému prevencie v škole**

- Škola disponuje internetovým záznamom (typ, kvalita).
- Škola využíva jednotnú online vzdelávaciu platformu (Microsoft Teams, Zoom, Skype ...).
- Škola využíva na komunikáciu so žiakmi zástupcami online platformy (Edmodo, Blackboard ...).
- Škola poskytuje žiakom, ktorí nemajú vhodné podmienky pre online výučbu materiálu podporu (notebooky, kamery, slúchadlá ...).
- Škola disponuje knižnicou s digitálnymi učebnými materiálmi pre diaľančné vzdelávanie jednotlivých predmetov a ročníkov.
- Škola disponuje portfóliom školských učebných zdrojov z vyučovacích predmetov tak, aby zabezpečili bezpečný prechod z diaľančného vzdelávania alebo bezproblémovo počas neprítomnosti pedagóga.
- Škola zaisťuje pedagogom pre realizáciu vzťahov vytvorené materiálo-technické podmienky (laptop, slúchadlá, kamery, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia ...).
- Škola monitoruje digitálne zručnosti žiakov a poskytuje podporu pri ich ziskovaní s jednotlivými nástrojmi Microsoft Teams, Zoom, Skype ...).
- Pedagógovia získavali spätnú väzbu od žiakov na priebeh činnosti a úroveň obsahu učiva vyučovacích predmetov vyučovacích hodinách.
- Vedenie školy získava spätnú väzbu o reálnosti triedami a ročníkmi v priebehu (online hospitácie vyučovacích hodín, ...).




ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA

**Dotazník na duševné zdravie**

**Zabezpečenie funkčného systému prevencie v škole**

- Škola priebežne identifikuje žiakov s (miernymi až kritickými) príznakmi duševných ťažkostí s cieľom včasného zaistenia podpory (rozpoznanie varovných signálov).
- Škola cielene a priebežne sleduje signály a neobvyklé prejavy v správaní sa zo strany žiakov.
- Škola eviduje výskyt ťažkostí v oblasti DZ žiakov (psychické problémy, depresie, samovražedné úmysly ...).
- Škola realizuje administráciu ONE page profilu žiakov so zameraním tvorby podporných činností a pomoci pre jednotlivcov/skupiny /triedne kolektívy.
- Členovia školského podporného tímu a triedni učitelia sú v aktívnom kontakte so žiakmi a zákonnými zástupcami, ktorí potrebujú podporu a pomoc.
- Školský podporný tím poskytuje v prípade potreby primeranú a dostatočnú intervenciu jednotlivcom/skupinám na úrovni školy.
- Škola pravidelne informuje žiakov a zákonných zástupcov o interných službách školy a možnostiach ich podpory pri riešení problémov v rámci DZ.
- Škola pozná svojich prirodzených partnerov a poskytovateľov služieb v oblasti DZ v regióne ( mapa dostupných kontaktov a služieb).
- Škola pravidelne informuje žiakov a zákonných zástupcov o externých krízových službách a možnostiach podpory pri riešení ich problémov v oblasti DZ ( rôzne linky pomoci a bezpečia, centrá pomoci, psychológovia, psychiatri ...).
- Škola zabezpečuje prostredníctvom vzdelávania rozvíjanie zručností svojich pedagogických a odborných zamestnancov v podpore DZ detí a dospelých v rámci minimalizácie dopadov traumy na deti a v zabezpečení trauma rešpektujúceho prístupu.



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA

**Dotazník na prevenciu rizikového správania žiakov**

**Zabezpečenie funkčného systému prevencie v škole**

	0	1	2	3	4
1. Personálne zabezpečenie – na škole pracuje školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, ktorý systém prevencie na škole koordinuje a zabezpečuje.					
2. Komunikácia a spolupráca medzi koordinátorom vo výchove a vzdelávaní a výchovnou poradkyňou v rámci funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie na škole je efektívna.					
3. Na zabezpečení prevencie spolupracuje ŠPT.					
4. Medzi školským koordinátorom vo výchove a vzdelávaní a ŠPT je evidentná úzka spolupráca a previazanosť.					
5. Škola má premyslený systém rozpoznávania príznakov rizikového správania (jeho súčasťou sú včasná a poučenie žiaci a pedagógovia).					
6. Pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci preukazujú znalosť postupov pri prejavoch rizikového správania (každý vie, aké kroky má realizovať).					
7. Žiaci preukazujú znalosť postupov pri prejavoch rizikového správania z pohľadu obeť alebo svedkov rizikového správania (každý vie, aké kroky má realizovať).					
8. Preventívny systém školy vykazuje prvky systematickosti a kontinuitnosti.					
9. Škola realizuje pravidelný monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania; vyhodnocovanie zisteného stavu a následné prijímanie náležitých opatrení.					
10. Implementovanie Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach (do školského poriadku alebo do iného vnútorného predpisu školy).					
11. Škola má vypracovanú školskú preventívnu stratégiu pre jednotlivé ročníky, ktorá vykazuje znaky systematickosti, systematickosti (nadväznosť, vzájomné dopĺňovanie, dôslednosť) a je dopĺňovaná podľa aktuálnych potrieb.					



# Dotazníky wellbeingu

### Dotazník zameraný na prieskum podporného prostredia

**Ciel:** Psychická pohoda a "vyrovnanosť" sa veľmi dôležitú faktory osplyňuje naše pri spôsobom podmierkajú naše uspešnosť vo všetkých oblastiach života. Na schopnosť vyžiť, ale aj nájsť či stres správne uplynie aj prostredie, v ktorom sa pohybuje. Cieľom zistiť, či má škola/študent podporné prostredie, ktoré mu pomôže zvládnuť náročnosť a život; či vníma škola ako podporné prostredie.

**Ciel'ová skupina:** žiaci z stupňa základných škôl, študenti stredných škôl

**Popis dotazníka:** Dotazníkové položky (1) sú zamerané na rovinne prostredie, ktoré aj v ktorých žiaci/študenti trávia svoj čas. Každá z týchto oblastí obsahuje niekoľko položiek, odpovede vyberom: *nie/aj na týchto možnostiach* - áno (A), skôr áno (SA), skôr nie (SN), rozhodne nie (NA). Každá položka má jednu odpoveď podľa toho, do akej miery vytkom súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

**Milí žiaci/študenti!**  
Naším cieľom je, aby pre vás bola škola miestom, ktoré vám umožňuje vzdelávať sa v atmosfére založenej na dôvere. Preto sme pripravili krátky anketný dotazník, ktorého cieľom je zistiť, ako vnímate vzťah p učiteľa/ učiteľkami k vám. Vaše odpovede budú pre nás/nú spätnou väzbou, nevyhnutná, ak sa chceme ako pedagógovia posunú dopredu. Pri každom z nasledujúcich výrokov v dotazníku označte mieru, nakoľko súhlasíte podľa uvedenej škály.

Doma mám rodiča alebo iného dospelého, ktorý...	A	SA	SN
sa zaujíma o moju prácu a výsledky v škole.	1	2	3
verí, že budem úspešný.	1	2	3
chce, aby som sa snažil urobiť všetko, čo je v mojich silách.	1	2	3

### Dotazník na prieskum dôvery k učiteľom

**Ciel:** Základnou podmienkou budovania wellbeingu v škole je vytvorenie prostredia založeného na dôvere učiteľmi a žiakmi/študentmi. Cieľom dotazníka je zistiť, či žiaci/študenti majú dôveru voči učiteľom a učiteľkami v škole. Cieľová skupina: žiaci z stupňa základných škôl, študenti stredných škôl

**Popis dotazníka:** Dotazník tvorí 12 položiek, na ktoré žiaci odpovedajú vyberom: *nie/aj na týchto možnostiach* - áno (A), skôr áno (SA), skôr nie (SN), rozhodne nie (NA). Každá položka má jednu odpoveď podľa toho, do akej miery vytkom súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

**Milí žiaci/študenti!**  
Naším cieľom je, aby pre vás bola škola miestom, ktoré vám umožňuje vzdelávať sa v atmosfére založenej na dôvere. Preto sme pripravili krátky anketný dotazník, ktorého cieľom je zistiť, ako vnímate vzťah p učiteľa/ učiteľkami k vám. Vaše odpovede budú pre nás/nú spätnou väzbou, nevyhnutná, ak sa chceme ako pedagógovia posunú dopredu. Pri každom z nasledujúcich výrokov v dotazníku označte mieru, nakoľko súhlasíte podľa uvedenej škály.

Na vyučovacej hodine sa môj učiteľ pravidelne komunikuje so mnou a má mi záujem o moje aktuálne učenie	súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
Viem, že na vyučovacej hodine môžem povedať svoj názor, keď som sa vypořil so svojimi myšlienkami a postojmi	súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
Na vyučovacej hodine vychádzam s učiteľom dôbe, čím sa byt akceptovaný	súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím
Učiteľ na vyučovacej hodine komunikuje so všetkými žiakmi, nielen so neuprednostňujú a milujú ich, ktorí sa sami o sebe nehládajú	súhlasím	skôr súhlasím	skôr nesúhlasím	nesúhlasím

### Dotazník zameraný na zistenie spôsobov zvládania stresu

**Ciel:** So záťažovými situáciami vyrovnávajúci sa stres na stresom životi. Všetci máme medzi sebou rôzne stratégie (kognitívne, správne), ktoré nám pomáhajú zvládnuť tieto situácie v osobnom i profesijnom živote. Cieľom dotazníka je zistiť, ktoré stratégie používajú žiaci/študenti na zvládanie stresu. Cieľová skupina: žiaci z stupňa základných škôl, študenti stredných škôl

**Popis dotazníka:** Dotazník tvorí 12 položiek, na ktoré žiaci odpovedajú vyberom: *nie/aj na týchto možnostiach* - áno (A), skôr áno (SA), skôr nie (SN), rozhodne nie (NA). Každá položka má jednu odpoveď podľa toho, do akej miery vytkom súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

**Milí žiaci/študenti!**  
Každý z nás sa v živote stretáva so stresom a každý z nás má svoje spôsoby, ktorými sa vyrovnáva. Cieľom tohto anonymného dotazníka je zistiť, ako rešujete záťažových situáciách vy. Poznanie vašich spôsobov nám pomôže v pripravovaní aktivít zameraných na osvojenie si efektívnych stratégií vyrovnávania sa so stresom. Prečítaj si nasledujúce spôsoby, ako ľudia reagujú na stresové situácie. Ku každému z nich vytkom označte mieru, nakoľko súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

### Dotazník na zistenie príčin školského žiakov/študentov

**Ciel:** Stres je jedným z hlavných faktorov uplyňujúcich v prvom rade na tvárnosti školy. Cieľom dotazníka je zistiť, ktoré faktory spôsobujú stres žiakom/študentom. Cieľová skupina: žiaci z stupňa základných škôl, študenti stredných škôl

**Popis dotazníka:** Dotazník tvorí 12 položiek, na ktoré žiaci odpovedajú vyberom: *nie/aj na týchto možnostiach* - áno (A), skôr áno (SA), skôr nie (SN), rozhodne nie (NA). Každá položka má jednu odpoveď podľa toho, do akej miery vytkom súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

**Milí žiaci/študenti!**  
Snahou našej školy je zabezpečovať pre nás všetkých prostredie, ktoré nám umožňuje vzdelávať sa v atmosfére založenej na dôvere. Preto sme pripravili krátky anketný dotazník, ktorého cieľom je zistiť, ako vnímate vzťah p učiteľa/ učiteľkami k vám. Vaše odpovede budú pre nás/nú spätnou väzbou, nevyhnutná, ak sa chceme ako pedagógovia posunú dopredu. Pri každom z nasledujúcich výrokov v dotazníku označte mieru, nakoľko súhlasíte podľa uvedenej škály.

### Dotazník zameraný na rezilienciu žiakov/študentov

**Ciel:** Reziliencia (odolnosť) je schopnosť človeka zvládnuť náročnosť a životi. Cieľom dotazníka je zistiť, ako vnímate svoju odolnosť voči stresu. Cieľová skupina: žiaci z stupňa základných škôl, študenti stredných škôl

**Popis dotazníka:** Dotazník tvorí 12 položiek, na ktoré žiaci odpovedajú vyberom: *nie/aj na týchto možnostiach* - áno (A), skôr áno (SA), skôr nie (SN), rozhodne nie (NA). Každá položka má jednu odpoveď podľa toho, do akej miery vytkom súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

**Milí žiaci/študenti!**  
Každý deň sa všetci stretávame nielen s výzvami, ale aj so stresom. Tieto situácie zvládame na rozličných úrovniach. Odolnosť a nadhľad pri zvládaní záťažových situácií je možno posilňovať a prehľadávať. Prpravili sme krátky anonymný dotazník, ktorého cieľom je zistiť, v ktorých oblastiach sú vaše schopnosti dobré a na ktorých treba popracovať, aby ste boli schopní aj v náročných situáciách hľadať nové možnosti a riešenia. Pri každej položke vytkom označte mieru, nakoľko súhlasíte s tým, čo je napísané. Čím viete je daná podporujúca uplynie dané prostredie na presívne žiaka/študenta.

Okolie a komunita	A	SA	SN	N
Pomáham iným ľuďom.	1	2	3	4
Baví ma pracovať s ostatnými žiakmi.	1	2	3	4
Keď potrebujem pomoc, je tu niekto, s kým sa môžem porozprávať.	1	2	3	4

# Prieskum Dôvery k učiteľom



získať spätnú väzbu od žiakov,  
do akej miery pociťujú dôveru  
k učiteľom v rámci vyučovania



# Prieskum Podporného prostredia



zistiť, či má žiak podporné prostredie, ktoré mu pomáha zvládať záťažové situácie v jeho živote, či vníma školu ako podporné prostredie



# Zisťovanie príčin stresu žiakov v školskom prostredí



poznať faktory, ktoré spôsobujú stresovú záťaž u žiakov a následne ich opatreniami v nastaveniach škôl odstraňovať.



# Prieskum reziliencie (odolnosti) žiakov



zistiť, aké kompetencie v oblasti reziliencie majú žiaci v rôznych oblastiach ich osobnosti.



## **Zisťovanie** spôsobov zvládania stresu u detí a mládeže



spoznať spôsoby zvládania stresu,  
ktoré žiaci už majú osvojené



# Spôsob analýzy dotazníkov

**ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKČIA**

## Dotazník zameraný na prieskum podporného prostredia

Každý deň sa všetci stretávame nielen s výzvami, ale aj so stresom. Na to, ako sa nám darí tieto záťažové situácie zvládvať, má veľký podiel aj prostredie, v ktorom sa pohybuje. Pripravili sme krátky anonymný dotazník, ktorého cieľom je zistiť, ako veľmi vnímate podporu zo strany vášho prostredia pri riešení rôznych náročných situácií vo vašom živote. Pri každej položke vyberte len jednu odpoveď podľa toho, do akej miery s daným výrokom súhlasíte - **áno, skôr áno, skôr nie, nie**. Ďakujeme za vašu úprinnosť a spoluprácu.

Sekcia 1

### Rodina

1. Doma mám rodiča alebo iného dospelého, ktorý... \*

	áno	skôr áno	skôr nie	nie
sa zaujíma o moju prácu a výsledky v škole.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
verí, že budem úspešný.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
chce, aby som sa snažil urobiť všetko, čo je v mojich silách.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vypočuje si ma, keď chcem niečo povedať/kedy mám niečo, čo ma trápi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sekcia 2

previesť dotazník do elektronickej verzie, napríklad v aplikácii MS Office 365 Forms alebo Google Forms

Otázky Odpovede 24

## Dotazník zameraný na prieskum podporného prostredia

24 Odpovede 03:37 Priemerný čas dokončenia Aktívne Stav

Zobrazit výsledky Otvoriť v Exceli

1. Doma mám rodiča alebo iného dospelého, ktorý...

[Ďalšie podrobnosti](#)

áno skôr áno skôr nie nie

sa zaujíma o moju prácu a výsledky v škole.

verí, že budem úspešný.

chce, aby som sa snažil urobiť všetko, čo je v mojich silách.

vypočuje si ma, keď chcem niečo povedať/keď mám niečo, čo ma...

2. V škole je učiteľ/-ka alebo iný dospelý, ktorý...

[Ďalšie podrobnosti](#)

áno skôr áno skôr nie nie

sa o mňa naozaj zaujíma.

ma pochváli, povie mi, keď odvediem dobrú prácu.

vypočuje si ma, keď chcem niečo povedať/keď mám niečo čo ma...

verí, že budem úspešný/-á.

3. Mimo školy, je v mojom prostredí dospelý, ...

[Ďalšie podrobnosti](#)

áno skôr áno skôr nie nie

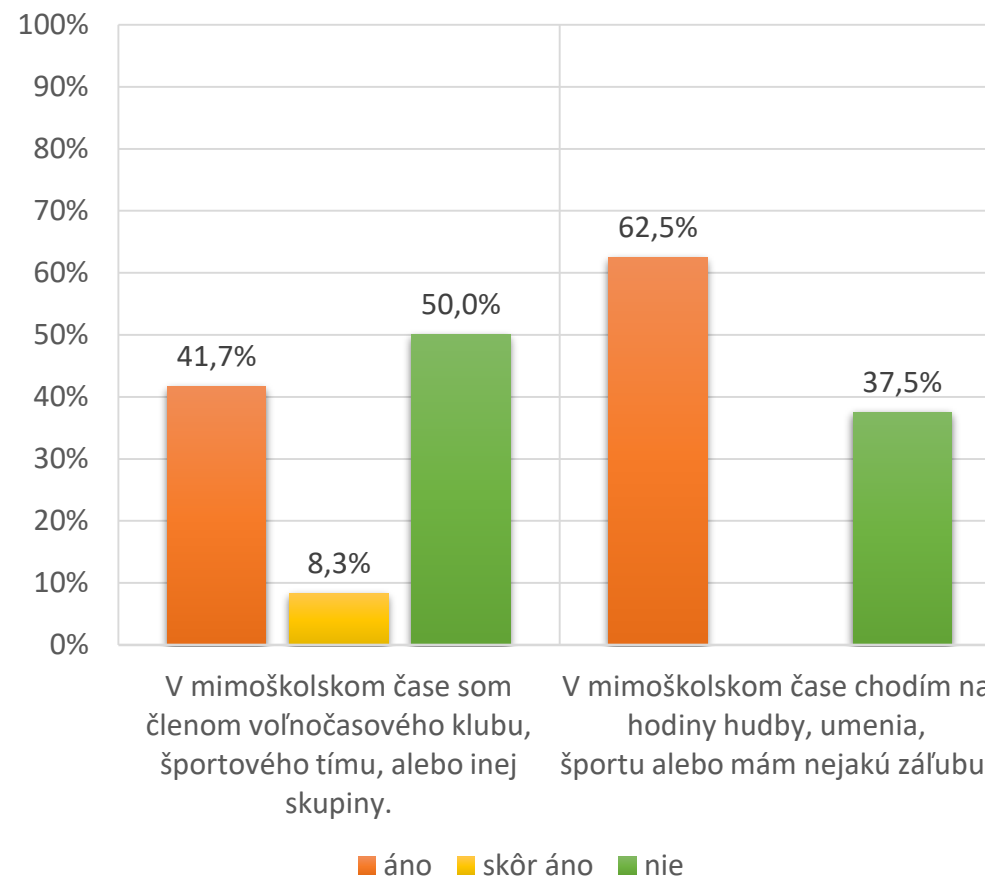
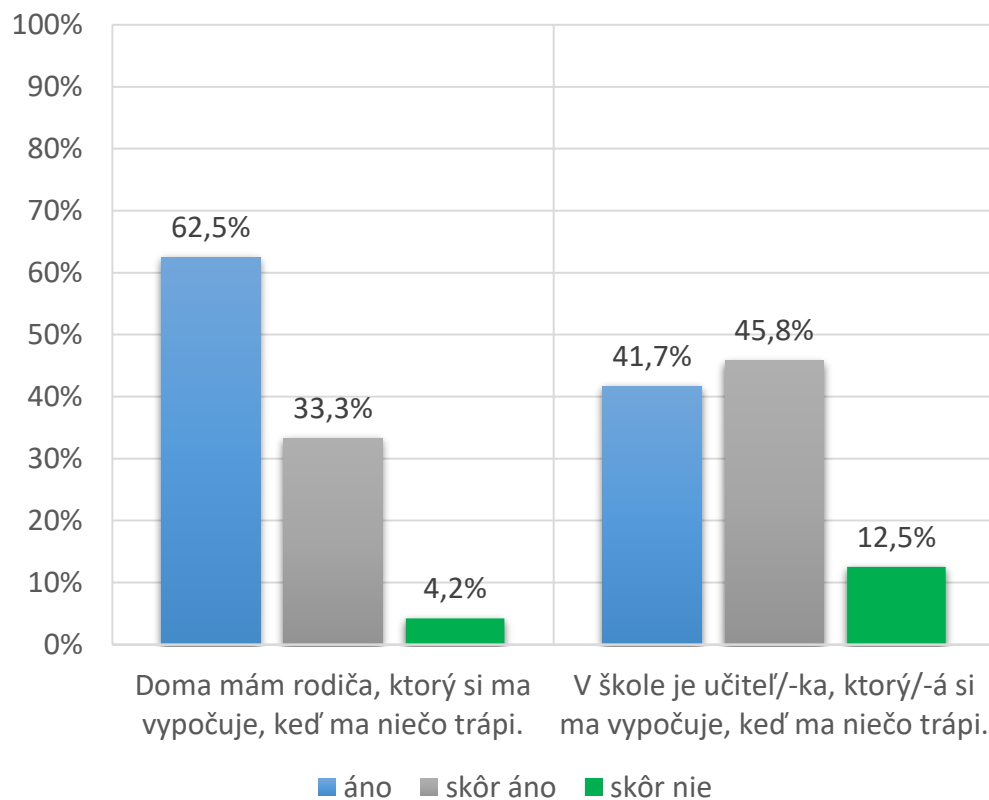
ktorý sa o mňa naozaj zaujíma.

ma pochváli, povie mi, keď odvediem dobrú prácu.

verí, že budem úspešný/-á.

ktorému dôverujem.

## Wellbeing žiakov (ukážka analýzy z realizovaného dotazníka zameraného na prieskum podporného prostredia)







ŠTÁTNA  
ŠKOLSKÁ  
INŠPEKCIA

**KRITICKÝ  
PRIATEĽ ŠKÔL  
A ŠKOLSKÝCH  
ZARIADENÍ**

PhDr. Martin Kandra, PhD.

[martin.kandra@ssi.sk](mailto:martin.kandra@ssi.sk)

Staré grunty 52

Bratislava 4

841 04

PaedDr. Ing. Renáta Stasová

[renata.stasova@ssi.sk](mailto:renata.stasova@ssi.sk)

Dolné Rudiny 1

Žilina

010 01