



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKČIA



AUTOEVALVÁCIA

proces zmeny
a posilňovania
schopnosti škôl
zlepšovať sa

PaedDr. Jana Handzelová, PhD.



Spolufinancovaný
Európskou úniou



Úlohy školy

vyplývajú z neustále sa meniaceho a dynamicky sa rozvíjajúceho prostredia

Školy s administratívnym riadením

zameriavajú sa na legislatívne a ekonomicko-hospodárske záväzky

Proaktívne školy

sú učiacimi sa komunitami. Nečakajú na reformy zhora.

Autoevalvácia

**prostriedok
poznania kvality
pre ďalší rozvoj
školy**



vyplýva z vnútornej potreby školy a jej učiteľov



jej dôležitosť rastie so zmenami vzdelávacích cieľov
a s rastúcou zodpovednosťou škôl



prijatie a zapracovanie autoevalvácie do života školy si vyžaduje
diskusiu o kvalite práce školy



vytvára priestor na iniciatívu a tvorivosť, vedie zamestnancov
k prevzatiu zodpovednosti za kvalitu svojej práce

Kvalita školy

**vyučovania,
učenia sa,
učiteľov –
podmienka
existencie škôl**



Pedagogický slovník vymedzuje kvalitu školy ako žiaducu, či optimálnu úroveň jej fungovania a jej produktov.



Úvahy o kvalite školy a poskytovaného vzdelávania sú vedené i z ekonomických pozícií, ktoré pracujú s pojmom tzv. akontability vzdelávania.



Akontabilita povinnosť učiteľov, škôl a celého vzdelávacieho systému niesť zodpovednosť za efektívnosť svojej práce

Vonkajšia

slúži ku kontrole cieľov štátnej
vzdelávacej politiky

Interná

je zameraná na hodnotenie
vnútorných procesov školy

Evalvácia škôl



Motivujeme školy k autoevalvácii

- ➔ riaditelia výnimočne vnímajú rozdiel medzi kontrolnou činnosťou a autoevalvačnými procesmi
- ➔ školám chýba metodická podpora na štátnej úrovni
- ➔ autoevalvačné aktivity vykonali motivované externými subjektami
- ➔ autoevalvačné zistenia ojedinele premietli do rozvoja efektívnych prístupov k vyučovaniu



Podpora autoevalvácie škôl ŠŠI

výstupom z projektu Erasmus+

I. Vymedzenie pojmu kvality
Prínos autoevalvácie

II. Vlastná cesta k autoevalvácii
Príprava a proces autoevalvácie

III. Evalvačné nástroje

IV. Prípadové štúdie



Spolufinancovaný
Európskou úniou

Príručka k autoevalvácii škôl



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

I. Kapitola

START

I.

Vymedzenie pojmov

➔ vymedzenie vzťahu medzi externou a internou evalváciou

I.

Prínos autoevalvácie

- ➔ stimuluje zamestnancov školy k diskusii o ich práci, k tímovej spolupráci
- ➔ je spätnou väzbou o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu a vnútorného fungovania školy
- ➔ vedie k zvýšeniu záujmu o ďalšie vzdelávanie
- ➔ prispieva k vytvoreniu otvorenej autentickej klímy

II. Kapitola

II.

Vlastná cesta k autoevalvácii

dôvody



iniciátori



prijatie

II.

Príprava autoevalvácie

- ➔ Plánovanie autoevalvácie
- ➔ Stanovenie oblastí, podoblastí a cieľov autoevalvácie
- ➔ Určenie kritérií a indikátorov žiaducej kvality
- ➔ Výber vhodných evalvačných metód a nástrojov

II. Kapitola

II.

Vlastný proces autoevalvácie (implementácia, evalvácia, korekcia)

1.

zhromažďovanie údajov, ich zaznamenávanie s použitím zvolených nástrojov

2.

spracovanie analýzy, vyhodnocovanie a interpretácia údajov k získaným výsledkom

3.

spracovanie výsledkov autoevalvácie (v podobe hodnotiacej správy), navrhnutie opatrení na zlepšenie, určenie stratégie ďalšieho rozvoja

4.

realizácia zmeny, uvedenie plánu zlepšenia školy do života

III. – IV. Kapitola

III.

Evalvačné nástroje vyvinuté ŠŠI

IV.

Prípadové štúdie

Benefity z pohľadu škôl

- ➔ väčší záujem učiteľov o rozvoj školy
- ➔ posilnenie dôvery na úrovni škola – rodič
- ➔ motivácia učiteľov k využitiu efektívnych metód
- ➔ námety na zlepšenie práce inkluzívneho tímu
- ➔ rôzne formy hodnotenia žiakov

IV. Kapitola – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE

motivácia

zlepšiť VVP

zlepšiť
služby školy

inšpirácia z
iných škôl

vplyv ŠŠI

vzdelávanie
v MPC

odlíšiť sa od
iných škôl

príprava

stanovenie
priorít a úloh

určenie
kritérií
hodnotenia

výber
hodnotiacich
nástrojov

externé
poradenstvo

realizácia

napĺňanie
plánu

priebežná
aktualizácia

revidovanie
plánu

interpretácia evalvácia

vypracovanie
správy

stanovenie
opatrení na
zlepšenie

vytvorenie
podporného
tímu

aktivizácia
výučby

vybudovanie
nových
učební

korekcia

interné
vzdelávanie
učiteľov

spolupráca s
externým
prostredím

určenie
ďalších
cieľov

korekcia
indikátorov
hodnotenia

IV. Kapitola – PRÍPADOVÉ ŠTÚDIE

Benefity inšpiratívnej praxe z pohľadu ŠŠI

- ➔ adresnosť, konkrétnosť autoevalvačných aktivít
- ➔ tímové a participatívne plánovanie a hodnotenie
- ➔ postupný nárast osobnej zaangažovanosti členov pracovného tímu
- ➔ intenzívnejšia komunikácia
- ➔ zlepšenie procesu učenia sa žiakov
- ➔ dopad na ďalšie strategické plánovanie škôl

Perspektívy autoevalvácie

Pozitíva autoevalvácie

01

podpora vzdelávania učiteľov; zvyšovanie požiadaviek na výsledky žiakov; podpora myslenia, zvyšovanie zodpovednosti za rozhodnutia

Úskalia autoevalvácie

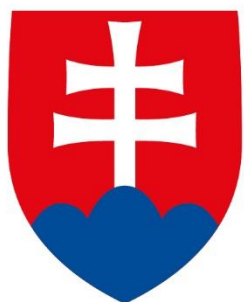
02

absencia indikátorov kvality a nástrojov hodnotenia, výsledky nemusia naplniť očakávania, nedostatok času, zdrojov a expertízy.

Podpora škôl

03

workshopy, vzájomné návštevy škôl, peer review, publikovanie inšpiratívnej praxe, poradenstvo, vzdelávanie koordinátorov a pod.



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

PaedDr. Jana Handzelová, PhD.

jana.handzelova@ssi.sk

Robotnícka 6

Banská Bystrica

974 01

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**