



ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

partner
spokojného žiaka
a úspešnej školy

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.



Spolufinancovaný
Európskou úniou

Program

- 1. Školská inšpekcia - partner spokojného žiaka a úspešnej školy**
PaedDr. Monika Ružeková, PhD.
- 2. Autoevalvácia - proces zmeny a posilňovania schopnosti škôl zlepšovať sa**
PaedDr. Jana Handzelová, PhD.
- 3. Aj škola môže byť miestom, kde sa žiaci a učitelia vedia tešiť**
Mgr. Eva Polgáryová, PhD.
- 4. Wellbeing podľa Hubenky**
PaedDr. Jana Dudášová, Mgr. Zuzana Mikušová, ZŠ Hubeného
- 5. Sebahodnotenie a wellbeing v kontexte sociometrie**
PaedDr. Ing. Renáta Stasová, PhDr. Martin Kandra, PhD.

Dôsledky Covidu

nižšia miera osvojenia požadovaných
vedomostí a zručností

35 %

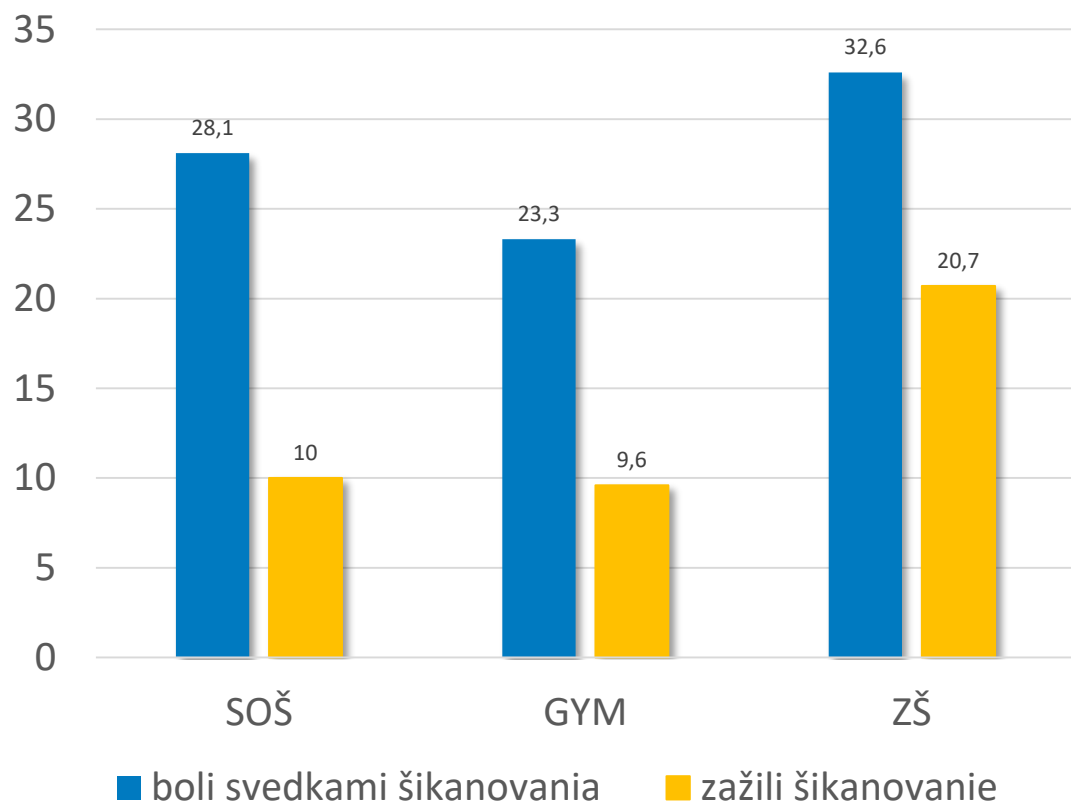
nárast počtu neprospievajúcich
žiakov

65 %



zažívalo šikanovanie

13 %





16 %

žiacov (pričom dievčatá vo vyššej miere 18 %) sa cítilo v školách osamelo

33 %

záškoláctvo priznala viac ako tretina žiakov SŠ a 19 % žiakov ZŠ

65 %

dievčatá zažívali rôzne formy stresu vo výrazne vyššej miere ako chlapci (65 % oproti 45 % chlapcov)

Wellbeing **pedagógov**

stres

78 %

negatívny vplyv na zdravie

27 %

nespokojnosť s vlastnou
profesiou

30 %





Wellbeing

Vytvoriť inšpekčný nástroj na hodnotenie wellbeingu



Wellbeing

Vytvoriť metodickú podporu wellbeingu pre ZŠ a SŠ



Autoevalvácia

Inovovať kritéria autoevalvácie



Autoevalvácia

Popularizovať autoevalváciu v metodike a webinári



získávání a analyzování informací o vzdělávání, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy

hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

hodnocení naplňování vzdělávacích programů

kontrola dodržování právních předpisů vztahujících se k poskytování vzdělávání a školských služeb

veřejnosprávní kontrola

PRACOVNÍ DEFINICE WELLBEINGU

Obecná definice

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život.



Definice má pět dimenzí (oblastí)

Fyzická - Souvisí s fyzickým zdravím a bezpečím a je ovlivněný fyzickou aktivitou, zdravým stravováním, spánkovým režimem a uvědomelou volbou zdravého životního stylu a prostředí.

Kognitivní - Souvisí se schopnostmi kritického myšlení, řešení problémů a kreativity. Odrazí se ve způsobu zpracování informací, vytváření úsudků a také v motivaci a vytrvalosti k úspěšnému dosahování stanovených cílů.

Emocionální - Souvisí s kladným vnímáním sebe sama, rozpoznáváním emocí a seberegulací. Odrazí se ve schopnosti důvěry v sebe i druhé a v odolnosti umožňující zvládat nepříznivé situace.

Sociální - Souvisí se schopností empatie, pocitem sounáležitosti, navazováním a udržováním vztahů a spolupráce s ostatními a komunikačními dovednostmi.

Duchovní - Souvisí s poznáváním a naplňováním smyslu naší existence, hodnotami a etickými principy.

Evaluation areas and criteria (2015)

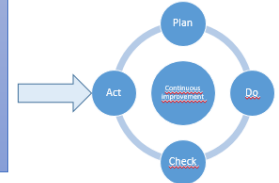
13 areas, 131 evaluation items

1. Quality culture ja quality management
2. Strategic management and operations planning
3. Personnel and other educational actors
- 4.1 Quality management of core duties
- 4.2 Vocational upper secondary education and training in an educational institution
- 4.3 Competence-based qualifications
- 4.4 Apprenticeship training
- 4.5 Other education
- 4.6 Paid services
- 4.7 Support services for students
- 4.8 Development, guidance and support tasks of special education in vocational special education institutions
5. Evaluation, feedback and result data
6. Improvement

Scale

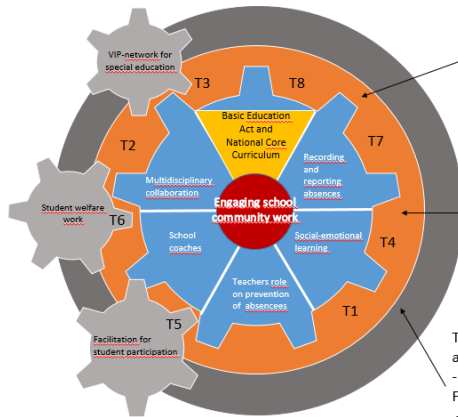
- Absent
- Emerging
- Developing
- Advanced

Criteria and scales have been further developed for the 2022 evaluation



The process of engaging school community work

- Theme groups:**
1. Social-Emotional learning
 2. Multidisciplinary collaboration models
 3. Action plans for monitoring, intervening in, and following up on school absenteeism.
 4. Collective student welfare
 5. Student participation and parental involvement
 6. Job description for school coaches
 7. Recording, reporting, and utilizing school attendance data
 8. National implementation



- Pilot projects:**
- 24 projects
 - 128 education providers
 - 550 schools
 - 230 school staff members

Theme groups for project coordinators

- The Ministry of Education and Culture
- Coordination
 - Enhancement-led

VPLYV ŠKOLSKEJ INŠPEKcie NA ZLEPŠENIE ŠKOLY



- ▶ **profesionálny a korektný výkon školskej inšpekcie** (odborné vedomosti)
- ▶ **tímová spolupráca školských inšpektorov**
- ▶ **kompetentné riešenie krízových situácií** (uplatnenie mákkyých zručností: aktívne počúvanie, prezentačné, organizačné schopnosti)
- ▶ **poskytnutie dôveryhodnej a kvalitnej spätnej väzby** (stimulácia školy k zlepšeniu)
- ▶ **verbálna komunikácia** (ako sociálna kompetencia)
- ▶ **osobnosť a prístup ŠI**

WELLBEING – JEDNO Z „MODERNÍCH“ TÉMAT, KTERÉ BUDE ZA ČAS NAHAZENO DALŠÍM, NEBO KONCEPT OBSAŽENÝ JIŽ ROKY V KRITÉRIÍCH ČŠI?

S expertem na vzdělávání Andym Hargreavem o lekciích z pandemie, inkluzi i pojmu wellbeing



<https://www.respekt.cz/nazory/vzdelavani-po-covidu-ucitele-by-nemeli-zabouhnout-dvere-pred-rodici>



<https://www.eduin.cz/clanky/educast-o-wellbeingu-z-lenkou-felmanovou/>



<https://nazory.aktualne.cz/komentare/aby-se-deti-ucitele-tesili-do-skoly-wellbeing/r--e76700ecd65a11e8fa20c47ab5f122>

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY

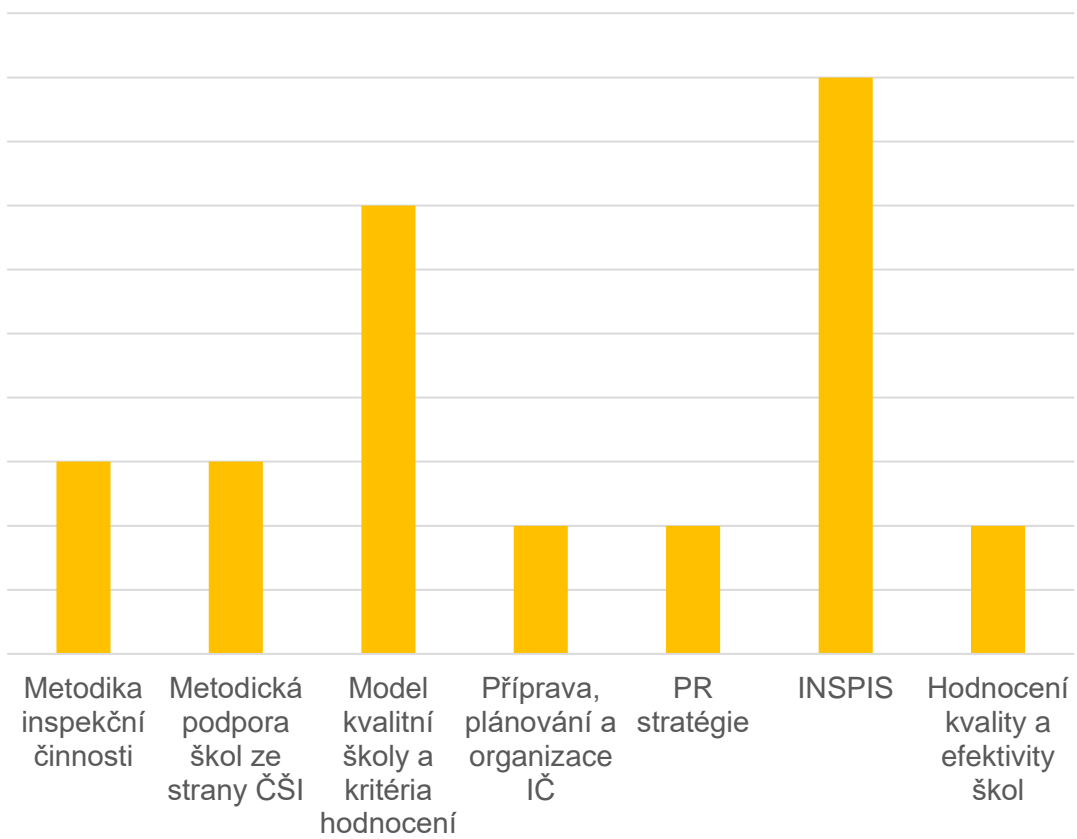
Jeho činnost závisí na rozhodnutí ředitele školy



Je v neustálých sociálních interakcích, většinou zajišťuje komunikaci uvnitř s ostatními pracovníky školy i vně školy (učitelé, žáci, rodiče, partneři školy apod.)



Program mobility v PRAHE



Benefity mobility z pohľadu **účastníkov**

„Výsledkom školy nemajú byť čísla (koľko žiakov sa umiestnilo na akom mieste), ale stimuly pre všetkých žiakov“

1.

prepojenie
autoevalvácie
a wellbeingu

2.

Inspis

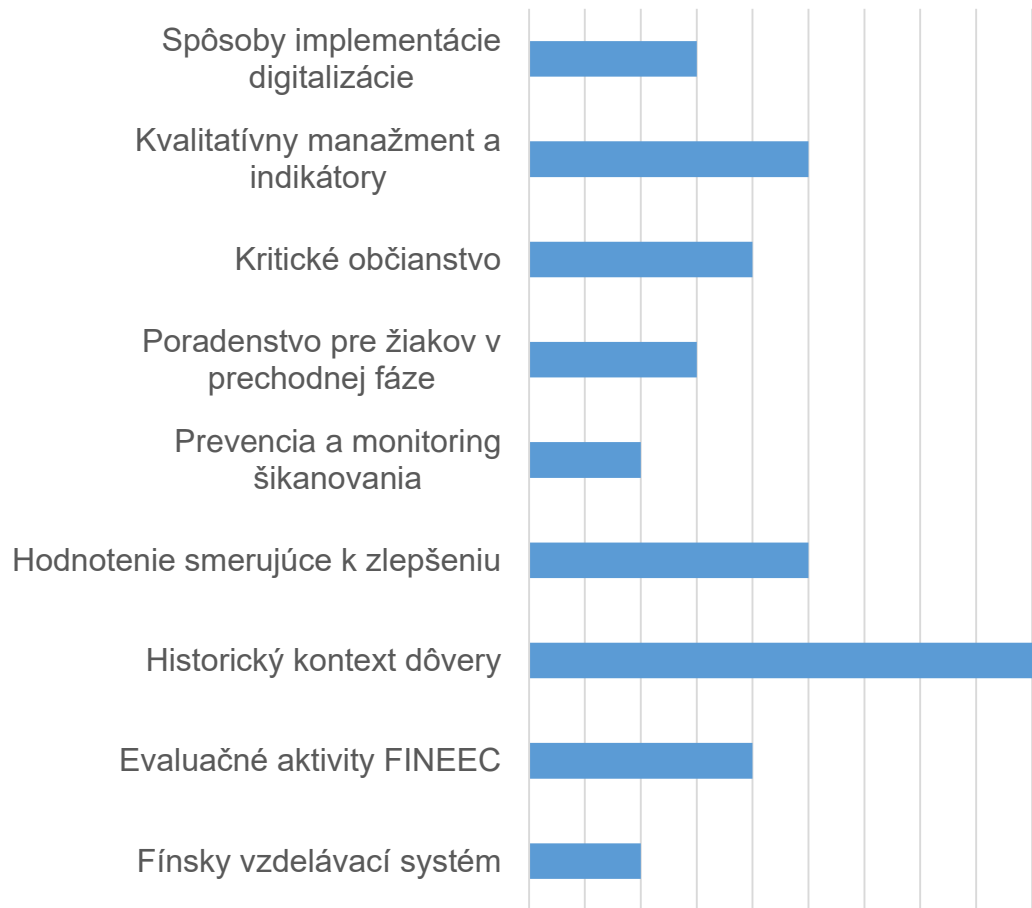
3.

metodická
podpora pre
školy

4.

kritériá hodnotenia
kvalitnej školy

Program mobility v HELSINKÁCH



Benefity mobility z pohľadu **účastníkov**

„Culture of Trust“

1.

autoevalvácia
a wellbeing
silne
integrovaný
v školách

2.

Wellbeing
učiteľov =
wellbeing
žiakov

3.

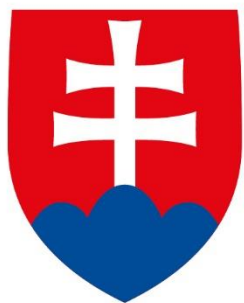
Hodnotenie
smerujúce
k zlepšeniu

4.

Historický
kontext dôvery

A ako to **prebiehalo?**





ŠTÁTNA
ŠKOLSKÁ
INŠPEKCIA

**KRITICKÝ
PRIATEĽ ŠKÔL
A ŠKOLSKÝCH
ZARIADENÍ**

PaedDr. Monika Ružeková, PhD.

monika.ruzekova@ssi.sk

Staré grunty 52

Bratislava 4

841 04