



Číslo: 8037/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch 27. 01. 2023 a 30. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola Loptička, Michalovská 43, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Detské športové centrum Loptička, s. r. o.

#### Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Lenka Lukáčová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8037/2022-2023 zo dňa 24. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 1 triede pre deti vo veku 2 až 6 rokov zabezpečovali 20 deťom 2 pedagogické zamestnankyne (vrátane riaditeľky školy). Z nich bolo 1 dieťa cudzincov a 2 plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Na dosahovaní zámerov športového charakteru v súlade s profiláciou školy sa podieľal 1 interný zamestnanec.

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces sledovaný 2 hospitáciami (1 v dopoludňajšom a 1 v popoludňajšom učebnom bloku) bol realizovaný v priaznivej atmosfére podporenej partnerskými vzťahmi medzi učiteľkami a deťmi. Tie väčšinou preukazovali osvojené spôsobilosti, aktívne v hrách i prostredníctvom skúsenostného učenia nadobúdali a v modifikovaných učebných situáciách primerane aplikovali elementárne učebné kompetencie. Ich učenie bolo podporené účelným striedaním aktivít, priamym pozorovaním aj využitím učebných pomôcok premyslene uplatnených k obsahu učebnej témy (Lesné zvieratá). Tú učiteľky rozvíjali prelínajúc zámery viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zvedavosť a iniciatívu detí znásobovali jasným deklarováním očakávaných výsledkov ich učenia sa a priebežnou

spätnou väzbou pri posudzovaní dosahovaných čiastkových úspechov. V činnostiach deťom predkladali rovnaké zadania bez ohľadu na ich učebný štýl, dosiahnutú úroveň či momentálnu výkonnosť (v rozpore s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku). Premietlo sa to najmä v účinnosti zdravotného cvičenia a u jednotlivcov nesplnením úloh na očakávanej úrovni. Viaceré deti poznali rôzne druhy zvierat, určili ich charakteristické znaky, biotop i spôsob života na základe im známych informácií získaných v škole, z kníh i aktuálneho pozorovania. Kategorizovali zdravé a nezdravé potraviny, zdôvodňovali vplyv ich konzumácie na zdravie človeka. Orientovali sa prevažne správne v časových vzťahoch dňa, týždňa i roka, poznali rozdiely ročných období na základe charakteristiky počasia. Počas vychádzky dodržiavali pravidlá účastníka cestnej premávky, zdôvodňovali význam uplatnených pravidiel v roli chodca. Kreativitu a schopnosť riešiť problémové úlohy preukázali viaceré pri konštruovaní, v pohybovo-tanečnom prejave i pri komunikovaní vlastných predstáv a zážitkov.

Deti neaplikovali digitálne zručnosti, nakoľko im učiteľky neumožnili riešiť učebné problémy prostredníctvom digitálnych technológií. Obsah i zábery edukácie si to explicitne nevyžadovali.

Plynulá komunikačná aktivita detí bola zmysluplná smerom k rovesníkom aj učiteľkám. Zodpovedala vzťahovým situáciám vo formálnom i neformálnom prejave, obsahu hrových aktivít aj zámerných rozhovorov. Všetky deti (vrátane dieťaťa cudzincov, ktorý rozumel obsahu komunikácie) vecne reagovali na kladené otázky. Ich spätným formulovaním (dané dieťa zväčša v materinskom českom jazyku) rozvíjali dialóg a zároveň si rozširovali v prepojení s vlastnými skúsenosťami poznatky týkajúce sa predmetu rozhovoru. Výstižne neverbálnymi i verbálnymi prostriedkami, zväčša aj gramaticky správne formulovanými vetami, vyjadrovali vlastné myšlienky, názory či predstavy. Ojedinelé deťmi uplatnené nárečové slová či chyby vo výslovnosti hlások učiteľky vhodne eliminovali. Všetky deti podľa vzoru vytvárali rytmické sprievody s využitím hry na telo. Zvládali (niekedy aj s oporou o hlas učiteľky) interpretáciu detských riekaniak. Prevažne poznali text piesní v spojení s melódiou i sprievodné slovo k pohybovým hrám, cez ktoré si rozvíjali pamäť a sluchové vnímanie. Predčitateľskú gramotnosť preukázali jednotlivci (vrátane dieťaťa plniaceho PPV) pri identifikovaní písmen abecedy. Spolu s ostatnými rovesníkmi chápali význam piktogramov a podľa nich určovali počasie. Väčšina detí rozumela obsahu krátkych literárnych útvarov, čo preukázali pohybovým vyjadrením, odpoveďami na hádanky či otázky vyplývajúce z ich obsahu (rozhovory zaradené len v polovici hospitácii v rozpore s výpoveďami oboch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku).

Viaceré deti mali zautomatizované sebaobslužné úkony, boli samostatné pri udržiavaní poriadku a čistoty v triede počas pracovných či výtvarných aktivít. Vhodne uplatňovali osvojené zručnosti manipulovania s hračkami i predmetmi dennej potreby. Zväčša zvládali bezpečnú manipuláciu s nožnicami pri strihaní po čiare, poznali a zachovávali poradie úkonov pri lepení papiera či konštruovaní zo stavebníc. Na základe slovného aj vizuálneho demonštrovania využívali aktuálne dané pomôcky pri plošnom zostrojovaní, identifikovaní zvieracích stôp a pohybovaní sa na telovýchovnom náradí. Počas obeda nemalo dieťa plniace PPV poskytnutý kompletný príbor, čím bolo obmedzené v osvojovaní príslušných zručností.

Grafomotorickú gramotnosť deti preukázali počas kreslenia i pri zaznamenávaní grafických znakov v pracovnom liste (dieťa plniace PPV) na ploche papiera formátu A4. Všetky sa na nej vizuálne orientovali, prevažne zachovávali zodpovedajúce techniky. V dôsledku priebežného korigovania učiteľkami viaceré správne držali grafický materiál, uvoľnenou dominantnou rukou vytvárali stopu primeranej intenzity. Výnimočne boli niektoré obmedzené v manipulácii s ceruzkou držaním ruky a jej vedením. Jednotlivci nezvládali zakaždým grafický pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu z dôvodu neprispôsobenia veľkosti kresliacej plochy ich výkonovému potenciálu.

Deti zväčša konali podľa im známych i aktuálne určených pravidiel učenia sa. Boli voči sebe tolerantné, akceptovali potreby iných prijímaním kompromisných riešení najmä v námetových, konštruktívnych i didaktických hrách. V nich aj v bežných životných situáciách kooperovali, zvládali určené role, v zmysle dohodnutých pravidiel riadili svoj hrový proces. Učiteľky im k tomu napomáhali vlastným príkladom i prosociálnymi aktivitami. Viaceré deti verbálne aj neverbálne komunikovali emocionálne postoje evokované aktuálnym prežívaním i individuálnym úspechom. Iba v polovici hospitácii podľa vzoru učiteľky a určených kritérií mali príležitosť zhodnotiť a porovnať realizovanú činnosť i jej výsledky, čo viaceré dokázali a zväčša na výzvu aj odôvodňovali svoje vyjadrenia. Ich aktivizácii v jednom učebnom

processe (v rozpore s vyjadrením oboch učiteliek v autodiagnostickom dotazníku) napomáhalo premyslené poskytovanie sumárnych informácií o dosiahnutých/nedosiahnutých výsledkoch učenia sa s ohľadom na ich individuálne schopnosti.

V zdravotnom cvičení, zámerne i operatívne zaradených pohybových činnostiach sa deti ochotne pohybovali. Imitovali prevažne správne cvičebné úkony (získané aj v rámci krúžkových aktivít) podľa demonštrovaného vzoru aj telovýchovných pokynov. Zväčša zaujímali určené východiskové postoje, v ktorých viaceré zotrvali a vykonávali cvičebnú zostavu zameranú na precvičenie všetkých svalových skupín. Klesajúcu výkonnosť niektorých menej pohybovo zdatných detí ovplyvnilo nie vždy vhodné začlenenie dychového či relaxačného cvičenia. Negatívny dopad na zdravotnú účinnosť cvikov najmä u týchto jednotlivcov mali rovnaká frekvencia cvikov i tempo ich vykonávania bez ohľadu na ich vyspelosť. Viaceré deti zvládali techniku základných lokomócií, striedanie rôznych druhov chôdze a behu na dohodnutý zvukový signál. Pohybovali sa vo viazanom útvare aj rozptyle takmer vždy súladne s rytmom sprievodných piesní i hudby, uplatňovali osvojené tanečné kroky individuálne aj v pároch. Imitovali pohybom obsah riekaniek, zvládali turistickú vychádzku, preliezanie i podliezanie prekážok, bezpečné a technicky správne cvičenie na telovýchovnom náradí (kladina, drevený piklerovej triangel).

***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozítiva**

- priaznivá učebná atmosféra v triede podporená interakčno-komunikačnými vzťahmi.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- diferenciacia činností a učebných problémov s ohľadom na edukačné potreby, dosiahnutú úroveň a výkonový potenciál detí.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola uskutočňovala predprimárne vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Loptička, Pripravení pre školu aj šport“ (ŠkVP), ktorý vypracovala v súlade s ustanoveniami školského zákona (vrátane implementovania cieľov i princípov výchovy a vzdelávania). Vlastné ciele a poslanie edukácie stanovila reflektujúc na koncepčné zámery rozvoja školy, reálne podmienky (personálne, priestorové, materiálne), nadviazané partnerstvá i špecifiká Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Smerovala ich na podporu rozvoja pohybovej gramotnosti detí, ich individuálnych motorických spôsobilostí cez vzdelávací obsah denných činností, krúžkovú činnosť a športový výcvik. Boli orientované na podporu rozvoja poznatkov detí v oblasti dopravy, environmentálneho povedomia a zdravého životného štýlu. Škola v ŠkVP deklarovala ponuku inkluzívneho vzdelávania pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami i osobitosti edukácie detí cudzincov. Výchovno-vzdelávacie činnosť realizovala podľa učebných osnov vypracovaných v podobe 4 obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách explicitne implementované ani konkretizované stratégie aplikovateľné pri ich edukácii. Ich využívanie v učebnom procese na zaistenie individuálnej intervencie deťom plniacim PPV potvrdila učiteľka v rozhovore a bolo pozorované v hospitovanom učebnom procese. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

*Výchovno-vzdelávacie činnosti boli realizované podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a platnými právnymi predpismi. Poskytoval vzdelávacie možnosti pre všetky deti, reagoval na ich potreby i potreby pedagogických zamestnancov.*

Škola zabezpečovala realizáciu deklarovaných zámerov v procese výchovy a vzdelávania, jej organizáciu i riadiacu činnosť cez obsahom aktuálne spracovaný súbor dokumentov, ktoré prerokovala pedagogická rada. Osobné spisy detí a triedna kniha boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plán profesijného rozvoja zahŕňal vzdelávacie aktivity podporujúce pedagogické napredovanie riaditeľky školy i učiteľky s ohľadom na ich záujmy i zámery edukácie stanovené v ŠkVP. Bol priebežne aktualizovaný a realizovaný v zmysle potrieb kontrolovaného subjektu. Získané poznatky zo vzdelávania sa premietli v niektorých sledovaných oblastiach vyučovania,

najmä s pozitívnym dopadom na preukazujúcu sa aktívnu komunikáciu detí. Manažérske mu rozvoju riaditeľky školy nebola venovaná pozornosť, čo nepriaznivo ovplyvňovalo výkon riadiacich činností. Riaditeľka školy rozhodovala o veciach ustanovených platnými právnymi predpismi. Na predprimárne vzdelávanie prijala 9 detí (kladne vyhovela všetkým žiadostiam), z nich nebolo ani pre jedno predprimárne vzdelávanie povinné. Pedagogická rada sa na svojich rokovaníach zaoberala (preukázané v zápisniciach i rozhovormi s učiteľkou) aktuálnymi pedagogickými otázkami (vrátane PPV), organizačnými záležitosťami, hodnotením dosahovaných výsledkov učenia sa detí, riešením výchovno-vzdelávacích problémov a navrhovaním postupov na ich elimináciu. Realizované diskusie a odbornometodické usmernenia k riadeniu výchovno-vzdelávacích činností nemali zásadný vplyv na skvalitňovanie profesijných kompetencií učiteľky, nakoľko ich aplikovanie riaditeľka školy účinne neoverovala a z hľadiska výsledkov učenia sa detí nevyhodnocovala.

*Riaditeľka školy riadením pedagogických procesov napomáhala smerovaniu činnosti subjektu v súlade s jeho koncepčným zámerom a platnými právnymi predpismi. Podporovala profesijný rast vlastný (vynímajúc rozvoj manažérskeho spôsobilosti) i učiteľky, ale aplikovanie záverov z odbornometodického usmerňovania riadenia edukácie účelovo nemonitorovala a ich dopad na úroveň učenia sa detí nevyhodnocovala.*

Nastavený systém kontroly a hodnotenia detí bol založený na pedagogickom diagnostikovaní, dennom monitoringu dosahovaných výsledkov učenia sa a ich priebežnom sumarizovaní na rokovaníach pedagogickej rady (s dôrazom na deti plniace PPV). Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila využívanie hodnotiacich záverov týkajúcich sa úrovne osobnostného rozvoja detí najmä pri komunikovaní s ich zákonnými zástupcami a poskytovaní individuálnej podpory tým, ktoré plnili PPV. V hospitovanom učebnom procese neboli tieto evalvačné zistenia vždy účelne aplikované na zaistenie diferenciácie edukačných požiadaviek (zvlášť s ohľadom na motorickú úroveň detí), čo negatívne ovplyvnilo ich zvládnutie jednotlivcami. Riaditeľka školy plánovala kontrolné aktivity na monitorovanie úrovne vyučovania i učenia sa detí, ale podľa záznamov z priebežne realizovaných hospitácií posudzovala iba súhrne činnosť učiteľky, s ktorou závery individuálne konzultovala. Pedagogické javy s ohľadom na stanovené hospitačné ciele nevyhodnocovala a k zisteným nedostatkom opatrenia neukladala.

Škola nerealizovala sebahodnotiace procesy na zvyšovanie kvality svojej činnosti, riaditeľka školy ich považovala za ďalšiu byrokratickú záťaž (uvedené v informačnom dotazníku).

*Riaditeľka školy zistenia z monitorovania úrovne učebného procesu nevyhodnocovala v zmysle stanovených zámerov hospitácií ani s ohľadom na dosahovanú mieru učenia sa detí. Opatrenia k zisteným nedostatkom neukladala, čím nevytvárala možnosti pre skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.*

V kontrolovanom subjekte prevládala priaznivá klíma podporovaná riaditeľkou školy. Prosociálne vzťahy i kooperáciu medzi všetkými účastníkmi výchovy a vzdelávania potvrdili v zadanom dotazníku vonkajší a vnútorní partneri. Všetci hodnotili priateľské správanie zamestnancov k deťom, obojstrannú úctu i rešpektovanie momentálnych záujmov a potrieb jednotlivcov, čo bolo pozorované počas uskutočnených hospitácií. Výsledky dotazníka preukázali, že deti sa na tvorbe i dodržiavaní pravidiel kolektívneho spolužitia v denných činnostiach spolupodieľali. Škola napomáhala dosahovaniu v ŠkvP stanovených zámerov zapojením sa do projektu i organizovaním aktivít (vrátane športových výcvikov, výletov a exkurzií) v spolupráci s rôznymi organizáciami a inštitúciami (zvlášť športovými). Podporovala tým v súlade s určenou profiláciou rozvoj pohybových spôsobilostí detí (aj špecifických), prírodovednej, environmentálnej i dopravnej gramotnosti, zdravého životného štýlu či poznatkov o histórii mesta. Kreativitu detí rozvíjala cez tvorivé dielne uskutočňované v kooperácii zákonných zástupcov. Výsledky edukačnej činnosti prezentovala na usporadúvaných školských slávnostiach i plánovanou účasťou na tanečnej súťaži.

*Riaditeľka školy aktívne vytvárala pozitívnu klímu školy preukazujúcu sa v prosociálnych vzťahoch i kooperácii medzi všetkými aktérmi edukácie pri dosahovaní vzdelávacích zámerov ŠkvP a podporou učenia sa každého dieťaťa.*

Škola organizovala v súlade so ŠkvP na podporu rozvoja pohybových spôsobilostí detí krúžok tanečný, gymnastický a všeobecnej športovej prípravy. K ich činnosti mala vypracované plány. Realizovala ich v súlade s denným poriadkom v popoludňajších hodinách pod vedením interného zamestnanca (tréner

tanečného športu) ale v rozpore s ustanovením platného právneho predpisu bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Otvorenosť a funkčnosť informačného systému školy hodnotili v dotazníku všetci jej vonkajší a vnútorní partneri. Zákonní zástupcovia potvrdili dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí. Učiteľky im ich prezentovali pravidelne v dennom kontakte, na triednom aktíve alebo podľa dohody v určených konzultačných hodinách a ponúkali možnosti spolupráce so zariadeniami poradenstva a prevencie.

*Škola zabezpečovala funkčné poradenstvo pre deti a ich zákonných zástupcov, ktorým podporovala progresiu v osobnostnom rozvoji jednotlivcov a eliminovala prekážky identifikované v edukácii. Rozvoj pohybových spôsobilostí detí zaisťovala v súlade so ŠkVP cez krúžkovú činnosť, ktorú organizovala bez informovaného súhlasu ich zákonných zástupcov.*

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- otvorený informačný systém a prosociálne vzťahy medzi všetkými účastníkmi edukácie podporujúce napredovanie každého dieťaťa v procese učenia sa.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- efektivita kontrolnej činnosti riaditeľky školy;
- zaistenie formálnych predpokladov pre realizáciu krúžkovej činnosti.

### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania 2 učiteľkami zodpovedalo spôsobu organizácie školy, počtu i potrebám detí. Obe spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Z nich jedna bola v súlade s platnými právnymi predpismi vymenovaná zriaďovateľom na zastupovanie riaditeľky školy na dobu prerušenia výkonu jej činnosti počas čerpania materskej dovolenky. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená (100 %).

*Zaistená odbornosť predprimárneho vzdelávania vytvárala predpoklady edukácie v zmysle potrieb každého dieťaťa.*

Škola sídlila v netypizovanej budove. Jej priestory upravené pre potreby predprimárneho vzdelávania boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí. Bezbariérovosť vstupu nebola vytvorená. Podnetný a v zmysle profilácie esteticky dotvorený interiér tvorili šatňa, umyváreň, sociálne zariadenia i priestraná denná miestnosť zariadená hrovými kútikmi. Tá bola využívaná i na celodenné stravovanie detí zabezpečené výdajnou školskou jedálňou a po rozložení ležadIEL aj na ich odpočinok. K pohybovým aktivitám a krúžkovej činnosti slúžila telovýchovným náradím i náčiním vybavená miestnosť so zrkadlovou stenou, využívané boli aj priestory účelových športových organizácií. Oplotený školský dvor tvorený pomerne málo rozsiahlou zatrávenou plochou a stabilne nainštalovaným zariadením umožňoval pohybové činnosti detí na náradí i kreatívne hry v piesku. Spevnené plochy chýbali. Tieto obmedzené možnosti pre spontánne a sezónne športové aktivity detí učiteľky kompenzovali využitím verejného priestranstva, futbalového aj multifunkčného ihriska (základnej školy, sídliska).

*Priestory interiéru vytvárali možnosti pre vzdelávanie detí v zmysle edukačných cieľov stanovených v ŠkVP. Ich plnenie umožňovalo vybavenie vlastného areálu školy v prepojení s využitím blízkych športovísk. Vstupné priestory neboli bezbariérovo upravené.*

Materiálno-technické vybavenie školy tvorilo spektrum aktuálnych a potreby detí zohľadňujúcich hračiek, hrového materiálu a učebných pomôcok k činnostiam rozmanitého charakteru (vynímajúc niektoré k prírodovedným aktivitám). Prevažne boli deťom voľne prístupné v triede, podporovali ich sebarealizáciu a rozvoj elementárnych základov kľúčových kompetencií. Časť z nich bola zakúpená z finančného príspevku štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV na podporu rozvoja ich matematickej a predčitateľskej gramotnosti, grafomotorických spôsobilostí, rozširovanie i upevňovanie poznatkov z rôznych oblastí života. Žánrovo rôznorodá detská literatúra bola zastúpená v knižnej aj digitálnej forme, vytvorený bol fond s nahrávkami detských piesní. V škole mali funkčnú audiovizuálnu techniku, na podporu rozvoja poznatkov v kontinuite s rozvojom digitálnych spôsobilostí detí elektronickú hračku, interaktívne knihy, osobný počítač s pripojením na internet a edukačné programy, čo vytváralo možnosti pre prípadnú dištančnú formu vzdelávania. Vybavenie interaktívnou tabuľou bolo v štádiu riešenia. Fond odbornej literatúry obsahoval odborné a metodické publikácie a periodikum

Predškolská výchova, k zabezpečeniu predprimárneho vzdelávania učiteľky získavali poznatky z webových portálov.

*Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie detí v súlade s ich potrebami a dosahovanie cieľov edukácie stanovených v ŠkVP.*

Školský poriadok upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcov, o pravidlách vzájomných vzťahov so zamestnancami školy s ohľadom na špecifické podmienky jej riadenia i organizáciu výchovno-vzdelávacích činností. Informovanosť o zásadách fungovania kontrolovaného subjektu a spokojnosť s ich nastavením potvrdili v dotazníku vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy. Denný poriadok určoval presné časové rozpätie denných činností najmä dopoludňajšieho bloku. V hospitovanom učebnom procese učiteľky neobmedzovali deti jeho striktným dodržiavaním. Vytvárali im priestor pre spontánne aktivity i riadené učenie zohľadňujúc ich individuálne potreby a záujmy. Trvanie odpočinku prispôbovali individuálnym potrebám jednotlivcov, tým ktorí nepociťovali potrebu spánku (vrátane dieťaťa plniaceho PPV) ponúkali pokojné činnosti. Stravovanie detí, v prípade potreby aj osobitné, bolo zabezpečené v pevne stanovenom čase dovozom jedál z reštauračného zariadenia so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Pitný režim bol zaistený voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje) v triede i počas pobytu vonku. Škola aktívnou činnosťou v zmysle deklarovanej profilácie smerovala k plneniu úloh národných preventívno-výchovných programov (vrátane NAPPO). Pravidelnou realizáciou denných činností pohybového zamerania (1x do dňa zdravotné cvičenie v triede a pobyt vonku v trvaní 1 hod.; vzdelávacia aktivita 4x v mesiaci), podporných aktivít v zmysle ŠkVP i propagáciou zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí. Športové výcviky, výlety a exkurzie neorganizovala v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Chýbali informované súhlasy zákonných zástupcov detí, k výletom aj exkurziám písomné záznamy o ich organizačnom zabezpečení.

*V školskom poriadku deklarované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí neboli dodržiavané pri organizovaní podporných aktivít. V dennom poriadku deklarované usporiadanie denných činností nevytváralo dostatočný priestor pre vyvážené striedanie spontánnych i riadených aktivít, ale učiteľky ich v pozorovanom učebnom procese flexibilne prispôbovali s ohľadom na individuálne potreby a záujmy detí.*

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.**

#### **Výrazné pozitíva**

- funkčné usporiadanie a vybavenie interiéru s ohľadom na stanovené zameranie školy.

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri organizovaní aktivít školy.

## **2 ZÁVERY**

V učebnom procese pozorovaná priaznivá atmosféra podporená partnerským vzťahom medzi učiteľkami a deťmi sa preukázala v ich bezprostrednom prezentovaní sa najmä vo verbálnej rovine. Všetky deti aktívne komunikovali, zväčša vyjadrovali vlastné názory, myšlienky i predstavy uplatňujúc spisovnú podobu štátneho jazyka. Viaceré preukazovali pochopenie komunikačných zámerov i obsah sprostredkovaných informácií, jednotlivci počiatočnú čitateľskú gramotnosť. U väčšiny detí aktívne učenie sa učiteľky podporovali vytváraním vhodných podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností, využitím adekvátnych učebných pomôcok, zrozumiteľným interpretovaním učebných požiadaviek i poskytovaním spätnej väzby. V polovici hospitácií učiteľka sumárne hodnotila dosiahnutie edukačných zámerov a výkony detí, ktoré na jej výzvu uplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti. Deti prevažne iniciatívne získavali nové poznatky prepájajúc ich s informáciami nadobudnutými z rôznych zdrojov. Mnohé preukazovali kompetencie riešiť učebné problémy a tvorivo aplikovať vlastné predstavy. V praktických činnostiach vzájomne kooperovali, viaceré uplatňovali osvojené manipulačné zručnosti, modifikované základné lokomócie v rôznom prostredí. Zlepšenie si vyžaduje zaistenie inkluzívneho vzdelávania, nakoľko nerešpektovanie rozdielov v dosiahnutej

výkonovej úrovni jednotlivcov a ich rozvojového potenciálu sa premietlo v kvalite očakávaných výsledkov pri plnení úloh a miere preukázaných grafomotorických i pohybových spôsobilostí.

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a školským zákonom. V ňom deklarovala vzdelávaciu ponuku (vrátane cieľov výchovy a vzdelávania) v nadväznosti na stanovenú koncepciu jej rozvoja. Dosahovanie zámerov podporovala uskutočňovaním rozmanitých aktivít, nadväzovaním partnerstiev i určenými postupmi fungovania v dokumentácii školy. Vzdelávanie sa učiteľky/riaditeľky školy malo priaznivý dopad na úroveň vyučovania i mieru niektorých deťmi preukázaných základov kľúčových kompetencií. Manažérsky rozvoj riaditeľky školy stagnoval. Učenie sa detí pozitívne ovplyvňovala priaznivá klíma i otvorený informačný systém. V súlade so ŠkVP realizovaná krúžková činnosť bola organizovaná bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Slabou stránkou v oblasti riadenia bolo neefektívne vykonávanie kontrolnej činnosti s dopadom na účinnosť odborného-metodického usmerňovania riadenia edukácie a skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania.

V škole zabezpečovali predprimárne vzdelávanie kvalifikované učiteľky. Materiálne vybavenie umožňovalo podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí v súlade s ich potrebami a vzdelávacím obsahom ŠkVP. K edukácii tých, ktoré plnili PPV boli zakúpené z finančného príspevku štátu učebné pomôcky i edukačné publikácie na podporu rozvoja poznania, matematických spôsobilostí, počiatkovej pisateľskej a čitateľskej gramotnosti. Funkčne upravený interiér umožňoval vzdelávanie detí v zmysle zámerov ŠkVP s dôrazom na rozvoj pohybových spôsobilostí. Bezbariérovosť vstupných priestorov nebola vytvorená. V exteriéri chýbali spevnené plochy, k spontánnemu pohybu i sezónnym športovým aktivitám boli využívané ihriská inej školy a vybudované na sídlisku. Výlety, exkurzie a športové výcviky neboli uskutočňované v súlade s ustanoveniami platných právnych predpisov. Nedostatky boli zistené v časovom vymedzení denných činností v dennom poriadku, napriek tomu bol v hospitovanom učebnom procese deťom vytvorený priestor pre spontánne aktivity i zámerné učenie sa s ohľadom na ich individuálne záujmy a potreby.

#### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie exkurzií, výletov a športových výcvikov bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*);
2. § 4 ods. 5 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*uskutočňovanie výletov a exkurzií bez vyhotovenia písomného záznamu o ich organizačnom zabezpečení*);
3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*organizovanie krúžkovej činnosti bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- Vypracovať plán vlastného manažérského rozvoja a v zmysle neho zaistiť profesijné napredovanie.

- Zintenzívniť hospitačnú činnosť so zameraním na vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa aj s využitím evalvačných záverov.
  - Vykonávať ciele monitorovanie úrovne vyučovania a učenia sa detí, vyhodnocovať zistenia s ohľadom na stanovené hospitačné zámery. K definovaným nedostatkom prijímať konkrétne opatrenia a kontrolovať ich plnenie.
  - Upraviť rámcovo časové usporiadanie denných činností v dennom poriadku s možnosťou flexibilného striedania spontánnych i riadených aktivít.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 06.03.2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *organizovania krúžkovej činnosti, športových výcvikov, výletov a exkurzií* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 30. 06. 2023.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Loptička, Pripravení pre školu aj šport“;
2. koncepcný zámer rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedna kniha;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy;
19. dokumentácia o adaptačnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
20. plány krúžkovej činnosti;
21. dokumentácia o aktivitách organizovaných podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 14. 02. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Lenka Lukáčová



**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 02. 2023 v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Lenka Lukáčová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú** *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Lenka Lukáčová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti