



Číslo: 7031/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **01. 02. 2023 a 02. 02. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Stredná priemyselná škola stavebná, Plzenská 10, Prešov	
Zriaďovateľ	Prešovský samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Stanislav Kolpak, riaditeľ školy

Ing. Margita Hodulíková, zástupkyňa riaditeľa školy

Ing. Mária Hrubá, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7031/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Jana Dzedzinová, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Ing. Imelda Kruželáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Ing. Jaroslav Pisančík, školský inšpektor, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Úroveň vyučovania anglického jazyka

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá vzdelávala celkovo 307 žiakov v dennej forme štúdia, z toho 230 žiakov v študijnom odbore 3650 M stavebníctvo a 77 žiakov v študijnom odbore 3692 M geodézia, kartografia a kataster. Škola mala zriadených 12 kmeňových tried (3 triedy v každom ročníku), pričom v 1., 2. a 3. ročníku sa vzdelávalo po 79 žiakov a vo 4. ročníku 70 žiakov. V aktuálnom školskom roku škola evidovala 1 žiaka so zdravotným znevýhodnením a 1 žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia – oboch v triedach 1. ročníka.

Na konci 2. polroka školského roka 2021/2022 neprospelo 8 intaktných žiakov, z toho 3 žiaci z 1 vyučovacieho predmetu, ktorí z tohto predmetu následne úspešne vykonali komisionálnu (opravnú) skúšku, a 5 žiaci z 3 a viac vyučovacích predmetov. Žiaden žiak nebol na konci uvedeného obdobia hodnotený stupňom prospechu 5 – nedostatočný z predmetu anglický jazyk (ďalej len „ANJ“).

Externú časť maturitnej skúšky z predmetu ANJ vykonalo v školskom roku 2021/2022 66 žiakov školy na úrovni B1 a 8 žiakov na úrovni B2. Všetci žiaci vykonali maturitnú skúšku z ANJ úspešne.

Odbornosť vyučovania predmetu ANJ bola v kontrolovanom subjekte 100 %-ná.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

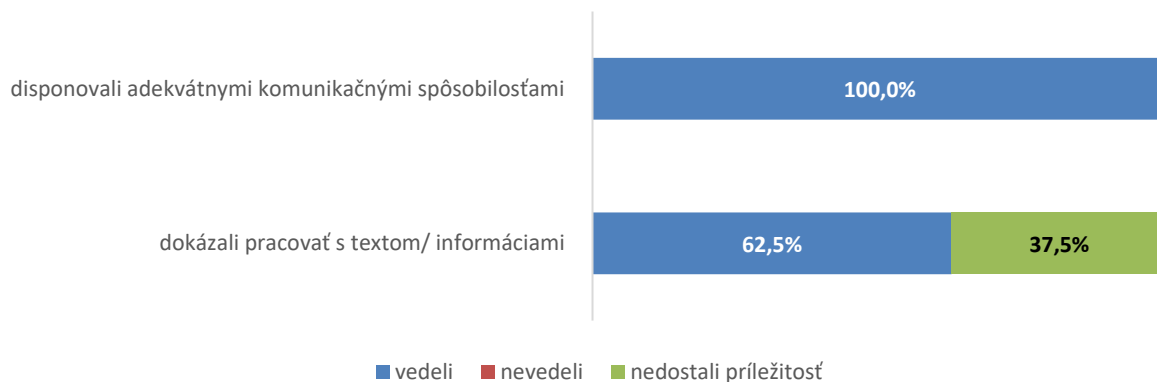
Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu Štátna školská inšpekcia posudzovala na základe 8 hospitácií vykonaných na hodinách predmetu ANJ.

Učenie sa žiakov

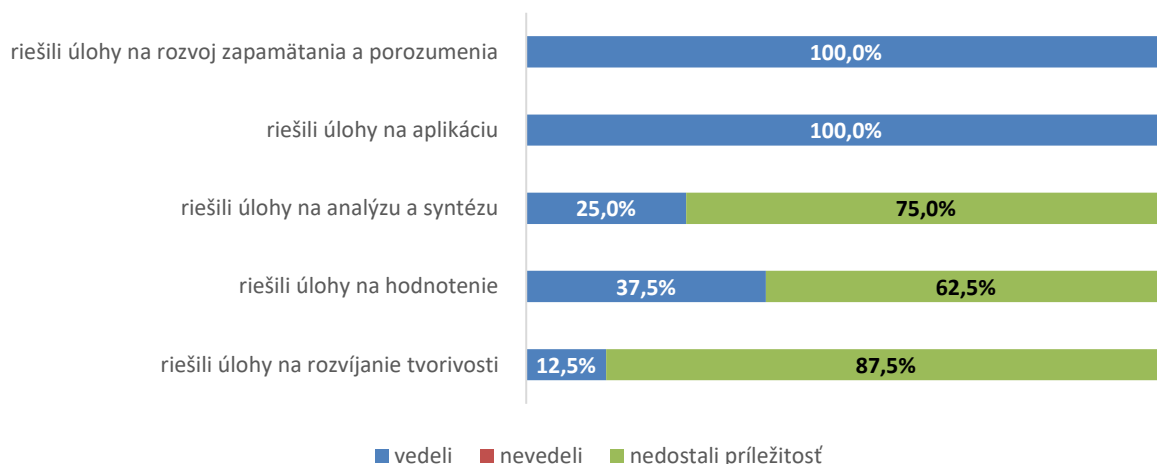
V oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** väčšina žiakov preukázala primerané schopnosti, ich verbálny prejav bol rozvinutý, a preto dokázali odpovedať pohotovo a správne s využitím vhodnej slovnéj zásoby. Veľká časť žiakov adekvátne reagovala nielen na otázky vyučujúcich, ale aj na podnety od spolužiakov počas rozhovorov, pričom taktiež uplatnili preberané gramatické javy. Pri práci so súvislým alebo nesúvislým textom (čítaním, resp. počúvaním) zväčša porozumeli obsahu textu, vedeli v ňom vyhľadať konkrétne informácie a dekodovať ich po obsahovej aj gramatickej stránke. V menšej miere mali príležitosť spájať ich so svojimi poznatkami a hodnotiť ich. Žiaci končiaceho ročníka dokázali analyzovať rôzne inzeráty, posudzovať ich aj zaujať k nim vlastné stanovisko.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



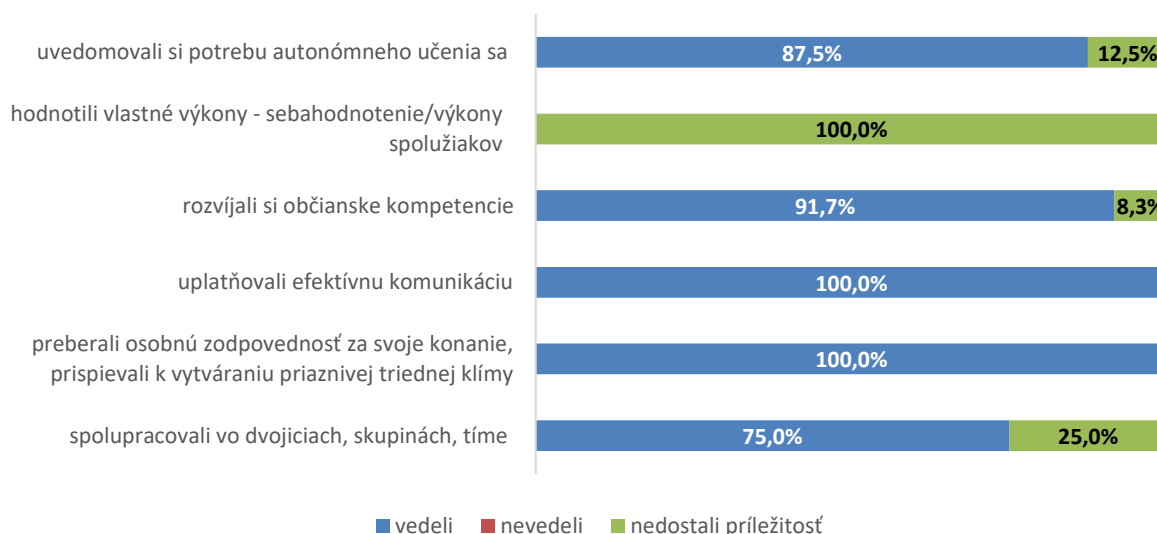
Úroveň svojich **poznávacích kompetencií** žiaci preukazovali najmä riešením úloh zameraných na rozvoj porozumenia a na aplikáciu osvojených vedomostí. Takmer na všetkých hodinách vedeli pracovať samostatne alebo len s malou pomocou vyučujúcich, pričom zväčša dokázali reprodukovať preberané gramatické pravidlá aj ich použiť v reálnych situáciách. Úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov mali žiaci príležitosť riešiť len v obmedzenej miere, ale ak takúto možnosť mali, preukázali schopnosť analyzovať, porovnať a vyhodnotiť vlastnosti rôznych predmetov a javov a dokázali aj zaujať hodnotiace stanovisko na tému medziľudských vzťahov, sociálnych sietí alebo výkonu povolania. Svoje kreatívne schopnosti preukázali iba na jednej hodine, kedy vytvorili krátke dialógy na danú tému.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



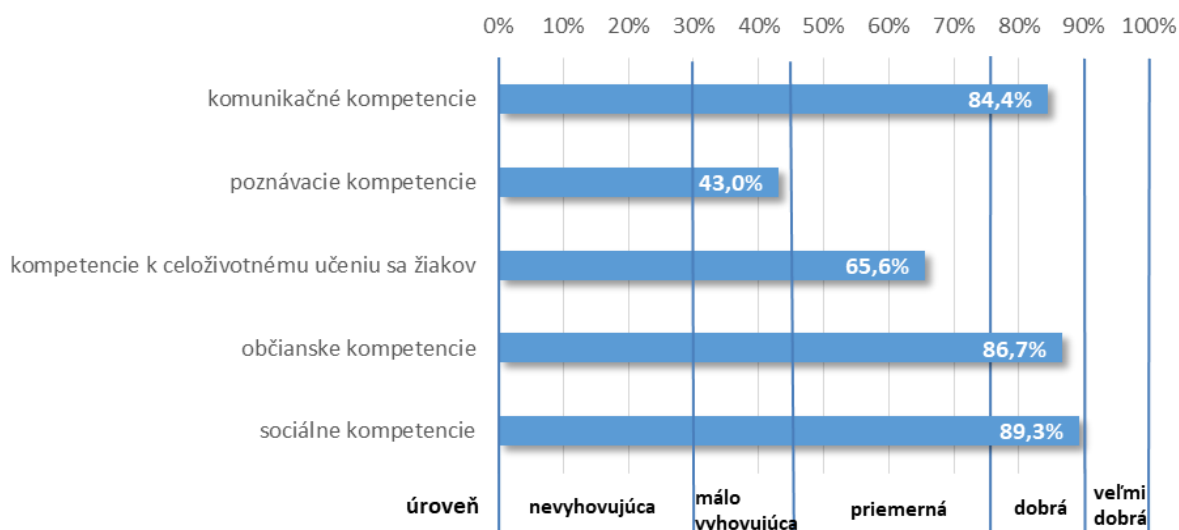
Väčšina žiakov preukázala adekvátne **kompetencie k celoživotnému učení sa**, čo sa prejavilo najmä ich aktívnym zapojením sa do procesu učenia sa. Svoju schopnosť kriticky myslieť preukázali pri práci s textom, v riadených rozhovoroch aj v diskusii. Na žiadnej z hospitovaných hodín však nemali možnosť zhodnotiť svoj ani spolužiakov učebný výkon, resp. pokrok v učení sa, čo malo negatívny dopad na uvedomenie si a posúdenie svojich silných a slabých stránok v učení sa. Žiaci preukázali svoje **občianske kompetencie** cez prezentovanie svojich postojov a názorov, napr. o medziľudských vzťahoch, vzťahoch v rodine, o výbere partnera, o povolaniach, veľkomestách alebo o veciach, ktoré bežne používali. Primeraná úroveň slovnéj zásoby umožnila väčšine žiakov svoje názory a postoje zdôvodniť a v diskusii aj obhájiť. Pozitívom sledovaných hodín bolo systematické rozvíjanie **sociálnych kompetencií** prostredníctvom práce v dvojiciach alebo v skupinách, pri ktorej žiaci vzájomne komunikovali v ANJ, radili sa a pomáhali si. Aj to prispievalo k vytváraniu podnetnej atmosféry a k efektívnej interakcii medzi žiakmi a učiteľmi aj medzi žiakmi navzájom.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učení sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ



Učenie sa žiakov v predmete ANJ bolo na priemernej úrovni.

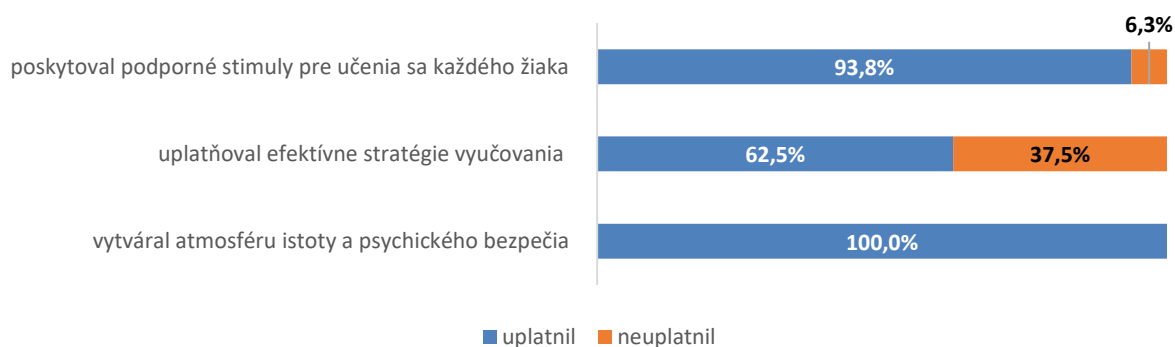
Graf 4 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných hodinách ANJ



Vyučovanie učiteľom

Pozitívom na všetkých hospitovaných hodinách bola adekvátne komunikácia vyučujúcich v ANJ, čo podporovalo cudzojazyčnú atmosféru a aktivizovalo žiakov k používaniu cudzieho jazyka. Aj keď učitelia jasne **stanovili ciele** vyučovacích hodín a priebežne overovali ich plnenie, na žiadnej zo sledovaných hodín nevytvorili v závere priestor na sebahodnotenie žiakov. Vyučujúci rešpektovali rozdielne pracovné tempo v učení sa žiakov a predĺženým výkladom zohľadňovali ich individuálne vzdelávacie potreby, čím poskytovali **podporné stimuly pre učenie sa** každého žiaka. Učitelia uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** na väčšine hospitovaných hodín a motivovali žiakov k lepším výsledkom, pričom podporovali ich iniciatívnosť, autonómnosť a kritické myslenie. Malú pozornosť však venovali rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov žiakov na všetkých úrovniach, najmä na úrovni tvorivosti. Vhodným a účelným používaním materiálnych prostriedkov vyučovania, didaktickej techniky a informačno-komunikačných technológií (ďalej len „IKT“), napr. učebníc, pracovných listov, obrázkov, prezentácií, zvukových nahrávok či internetu, aktivizovali žiakov a vytvárali podnety na ich komunikáciu. V triedach prvého ročníka učiteľ zmysluplne umožnil žiakom využívať internet v mobilných telefónoch na vyhľadávanie potrebných informácií. Hodnotenie výkonu žiakov malo výlučne formatívny charakter, pričom učitelia pochvalou povzbudzovali žiakov k zlepšeniu.

Graf 5 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výchova a vzdelávanie sa v škole realizovali podľa **školského vzdelávacieho programu** s názvom „*Stavebníctvo, geodézia a kartografia*“ (ďalej len „ŠkVP“), ktorý bol zameraný na vzdelávanie a prípravu kvalifikovaných technických odborníkov pre oblasť stavebníctva, geodézie a kartografie. Štruktúra tohto základného dokumentu zodpovedala ustanoveniam školského zákona a úroveň jeho vypracovania umožňovala škole realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov v súlade so štátom stanovenými princípmi výchovy a vzdelávania. Stanovené ciele v ŠkVP boli orientované na zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu najmä rozvíjaním spôsobilostí matematického a prírodovedného myslenia u žiakov, ale aj na rozvoj ich komunikačných zručností v ANJ, čo Štátna školská inšpekcia zaznamenala hospitačnou činnosťou na takmer všetkých kontrolovaných hodinách vyučovacieho predmetu ANJ. ŠkVP taktiež deklaroval prípravu absolventov s teoretickými a odbornými vedomosťami i praktickými zručnosťami na takej úrovni, aby boli schopní vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v oblasti stavebníctva, geodézie, kartografie či katastra nehnuteľností. V jazykovej oblasti bolo vzdelávanie žiakov o. i. zamerané aj na písomnú a ústnu komunikáciu v ANJ v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že učitelia podporujú rozvoj výučby ANJ zapájaním žiakov do rôznych súťaží, besied a kvízov¹. Vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov boli v ŠkVP vypracované súhrne pre všeobecno-vzdelávacie predmety a pre predmety teoretického vzdelávania a praktickej prípravy. Z predloženej dokumentácie školy, ako aj z rozhovoru s riaditeľom školy však vyplynulo, že učitelia ANJ každoročne vypracovávali kritériá hodnotenia pre tento predmet samostatne.

Súčasťou základného dokumentu školy boli **učebné plány**, ktoré akceptovali rámcový učebný plán príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) a vlastné poznámky konkretizujúce organizáciu vyučovania. **Disponibilné hodiny** boli prostriedkom modifikácie učebných plánov v súlade s príslušným ŠVP, pričom škola nimi posilnila o. i. aj vyučovanie predmetu ANJ v každom ročníku po 1 vyučovacej hodine.

Učebné osnovy predmetu ANJ boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov pre komunikačnú úroveň B1 a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie žiakov, ako aj rozvíjať ich kľúčové kompetencie v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP.

Riaditeľ školy, ako aj ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady a ostatné podmienky na výkon ich funkcií. Vyučovanie predmetu ANJ bolo v škole zabezpečené tromi učiteľmi kvalifikovanými na vyučovanie tohto predmetu, vďaka čomu odbornosť vyučovania ANJ dosiahla 100 %.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy vychádzal najmä z ich osobných plánov profesijného rastu a z požiadaviek predmetových komisií, ktoré sa opierali o skúsenosti z vyučovacieho procesu, moderné trendy vo vyučovaní a aktuálne potreby školy. Vyučujúci predmetu ANJ absolvovali v ostatných 2 rokoch najmä vzdelávania, ktoré boli z dôvodu pandémie ochorenia Covid-19 zamerané na využitie IKT pri online vyučovaní², ale aj na podporu skvalitnenia vzdelávania cudzích jazykov³. Získané poznatky zo vzdelávacích podujatí učitelia využívali aj počas hospitovaných hodín najmä na motiváciu a aktivizáciu žiakov v oblasti rozvoja komunikačných zručností, pričom vhodne využívali prostriedky IKT, aj keď žiaci s nimi mali možnosť priamo pracovať len na štvrtine hodín. Z rozhovorov s vyučujúcimi predmetu ANJ vyplynulo, že títo si často vymieňali svoje poznatky a skúsenosti

¹ Art show, súťaž v písaní poézie v ANJ; Európsky deň jazykov – kvíz a beseda; olympiáda v ANJ.

² Napr. digitálna administratíva v škole, práca vo virtuálnych triedach, tvorba testov v prostredí EduPage, Edusteps – tvorba kvízov ap.

³ WocaBee: Autentické materiály pri výučbe cudzích jazykov, Ako kreatívne a hravo na gramatiku.

nielen zo vzdelávacích podujatí, ale najmä z vyučovacieho procesu, čo prispievalo k zjednocovaniu ich postupov a metód s pozitívnym dopadom na zvýšenie kvality dosahovaných výsledkov žiakov. V aktuálnom školskom roku boli učitelia predmetu ANJ prihlásení na vzdelávania zamerané na online vyučovanie, využitie interaktívnych aplikácií a osobnostný rozvoj.

Z rozhovoru s vedúcou predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov, ktorej členmi boli aj vyučujúci predmetu ANJ, ako aj zo zápisníc zo zasadnutí tejto predmetovej komisie vyplynulo, že jej členovia sa priamo nevenovali výchovno-vzdelávacím problémom žiakov s horším prospechom. Z uvedeného dôvodu preto ani neprijímali žiadne konkrétne opatrenia, ktoré by smerovali k cielenej a systematickej podpore týchto žiakov. Menej úspešní žiaci však najmä pred tematickými testami alebo pred koncom klasifikačného obdobia využívali možnosť individuálnych konzultácií alebo účasti na záujmovom útvare.

Vyučovanie hodín predmetu ANJ prebiehalo väčšinou v kmeňových triedach, ktoré však boli vybavené štandardnou digitálnou a AV technikou umožňujúcou plniť ciele stanované učebnými osnovami. V prípade potreby mali vyučujúci predmetu ANJ k dispozícii **4 odborné učebne** vybavené o. i. počítačmi, jednu z nich aj slúchadlami pre každého žiaka na individuálne počúvanie a nadštandardne vybavenú **multimediálnu učebňu** (vrátane dotykovej tabule a kvalitného celopriestorového ozvučenia).

Škola s výnimkou pracovných zošitov, ktoré si žiaci zakupovali z vlastných finančných prostriedkov, požičiavala učebnice ANJ⁴ všetkým žiakom bezplatne. Vyučujúci predmetu ANJ využívali pri príprave a realizácii vyučovacích hodín aj vlastné publikácie⁵, ktoré využívali napr. pri príprave pracovných listov alebo didaktických testov.

2 ZÁVERY

Vyučujúci predmetu ANJ dokázali svojím prístupom na hospitovaných hodinách žiakov motivovať k učeniu sa a vhodným využitím materiálno-technických prostriedkov vrátane IKT im vytvárali dostatočný priestor na rozvíjanie ich sociálnych, občianskych a komunikačných kompetencií. Žiaci pritom preukázali adekvátnu schopnosť komunikovať v ANJ využitím primeranej slovnej zásoby predovšetkým pri riešení štandardných aplikačných úloh v reálnych situáciách, ale aj úloh vyžadujúcich schopnosť analyzovať, hodnotiť, príp. aj tvoriť, ktoré však mali možnosť riešiť približne iba na štvrtine hospitovaných hodín. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že žiaci ani na jednej hospitovanej hodine nedostali príležitosť hodnotiť vlastné výkony alebo výkony svojich spolužiakov.

Vypracovanie ŠkVP zodpovedalo strategickému významu tohto dokumentu – ŠkVP bol vypracovaný v súlade so školským zákonom a s príslušným ŠVP vrátane jeho dodatkov, pričom jasne a reálne stanovoval ciele zamerané najmä na oblasť profesijného rozvoja žiakov, ale aj na rozvoj ich jazykových spôsobilostí v cudzom jazyku v bežných spoločenských a pracovných situáciách.

V súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP škola pre vyučovanie predmetu ANJ zabezpečila adekvátne personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, ktoré prispievali ku zvýšeniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

⁴ New Horizons, Yes! Angličtina – maturita.

⁵ English Grammar In Use, Yes! – Angličtina – písomné práce, Úspešná maturita – ANJ ai.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov,
- rozvíjane sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) na vyučovacích hodinách ANJ zadávať úlohy a činnosti zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov,
- b) na vyučovacích hodinách ANJ vytvárať priestor na rozvíjanie sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. zápisnice zo zasadnutí rady školy
3. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
4. zápisnice zo zasadnutí predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov
5. správy o činnosti predmetovej komisie spoločenskovedných predmetov za školský rok 2020/2021 a 2021/2022
6. kritériá hodnotenia predmetu ANJ pre 1. – 4. ročník v školskom roku 2022/2023
7. doklady o získanom vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov
8. doklady o získanom vzdelaní pedagogických zamestnancov
9. rozvrhy hodín
10. ročný plán profesijného rozvoja pre školský rok 2022/2023
11. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach pedagogických zamestnancov
12. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Mgr. Slavomír Moll

Dňa: 09. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Slavomír Moll
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Stanislav Kolpak

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2023 v Prešove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Slavomír Moll

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Stanislav Kolpak

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Stanislav Kolpak, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Slavomír Moll, školský inšpektor

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti