



Číslo: 7026/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **17. 01. 2023 do 19. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Ul. 8. mája 500/56, Svidník	
Zriaďovateľ	Mesto Svidník

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Ľuboslava Binderová, riaditeľka školy

Bc. Katarína Labunová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7026/2022-2023 zo dňa 11. 01. 2023 inšpekciu **vykonali:**

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna päťtriedna materská škola (ďalej len „MŠ“) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie pre 112 detí. Z uvedeného počtu plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len „PPV“) 36 detí, pričom 5 z nich pokračovalo v plnení PPV. MŠ vzdelávala 3 deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“), ktoré evidovala ako deti so zdravotným znevýhodnením. Dve z nich plnili PPV. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov (ďalej len „PZ“) vrátane riaditeľky školy, zástupkyne riaditeľky školy a 2 pedagogických asistentov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ		112	
Počet detí so ŠVVP		3	
Z nich	Počet detí so ZZ	3	
Počet detí – cudzincov		2	

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV		36
Počet detí so ŠVVP		2
Z nich	Počet detí so ZZ	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len „VVČ“) bolo uskutočnené v šiestich súvislých výučbových blokoch (4 dopoludnia a 2 popoludní).

VVČ bola realizovaná v **podnetnom prostredí**. Na časť aktivít (napr. strihanie, činnosti na spoločnej výtvarnej práci) realizovaných pri stoloch však PZ nevytvorili deťom dostatočný priestor, čo malo negatívny dopad na dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Výber edukačných zámerov na tému „Lesné zvieratá“ bol sústredený na vzdelávacie oblasti *Jazyk a komunikácia a Človek a príroda*, pričom vo väčšine tried boli plnené úlohy identické a bez dôrazu na uplatňovanie zásad primeranosti a postupnosti. Pedagogická práca učiteliek bola málo flexibilná, založená na využívaní podporného metodického materiálu *Adaptácie výkonových štandardov*.

V triedach bol dostatok **učebných pomôcok**, ale ich využitiu často predchádzali zadefinované postupy, čo negatívne vplývalo na **rozvoj tvorivosti** detí a na preukázanie **kompetencií riešiť problémy**. Adresná a na proces učenia zameraná práca bola pozorovaná v hrách a činnostiach podľa výberu detí, kedy sa deti zaoberali činnosťami z bežného života, riešili konštrukčné problémy alebo výtvarne stvárňovali vlastné predstavy.

Vo vzájomných kontaktoch si deti vymieňali **informácie** a dopĺňali ich poznatkami získanými prostredníctvom kníh, obrázkov a didaktických hier alebo aj z prostredia mimo MŠ. **Digitálne technológie** ako prostriedok riešenia učebných problémov boli využité v triede 4- až 5-ročných detí a v dvoch triedach ich učiteľky využili na prezentáciu.

Diferencovanie činností a učebných problémov absentovalo. V triede 5- až 6-ročných detí bola výchova a vzdelávanie detí so ŠVVP ponechaná prevažne na činnosť pedagogickej asistentky, bez vyhodnocovania plnených úloh. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky nevytvárali priestor na samostatné skúmanie jednoduchých vecí a javov, preto značná časť detí bola iba pasívnymi prijímateľmi poznatkov, resp. vykonávateľmi pokynov učiteliek.

Rozvoju **komunikačných kompetencií** napomáhala využitie širokej škály materiálov a sprostredkovanie viacerých literárnych žánrov (*rozprávka, báseň, pieseň, riekanka*). Fonologické uvedomovanie si deti zdokonaľovali pri rytmizovaní slov a riekaniek. Výsledky VVČ v 1. triede boli málo efektívne z dôvodu, že do rovnakých činností (*vytváranie rytmického sprievodu k piesni*) boli zapájané deti bez ohľadu na ich vek a možnosti. Deti komunikovali v **spisovnej podobe štátneho jazyka** a na otázky reagovali prevažne vecnými odpoveďami. V prípadoch nesprávnej výslovnosti hlások niektorými deťmi však učiteľky nereagovali. Nižšia pozornosť bola venovaná aj uplatňovaniu komunikačných konvencií. V triede so staršími deťmi, v ktorej bolo naplánované plnenie výkonového štandardu z časti *Písaná reč*, nebola práca s písaným textom uplatnená. Učiteľka vo VVČ volila maňuškové divadlo, ktorého priebeh mal pozitívny vplyv na prežívanie detí a na ich zaangažovanosť na výtvarnom vyjadrení zážitkov. Rozvoj tvorivosti v aktivite bol však negatívne ovplyvnený vstupom učiteľky i pedagogickej asistentky do ich prác. Pri činnostiach s grafickým materiálom väčšina detí prezentovala zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**.

V **praktických činnostiach** s materiálmi (*stavebnice, modelovacia hmota, papier, šnúrky, lepidlo, interaktívne pero, detská pokladňa a iné*) a pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou okolia väčšina detí uplatňovala náležité techniky a postupy. V triede 5- až 6- ročných detí bolo pri strihaní pozorované nesprávne držanie nožníc a papiera, avšak učiteľka na tieto skutočnosti nereflektovala.

Učiteľky monitorovali vzťahy medzi deťmi a svojim konaním prispievali k vytváraniu **pozitívnej sociálnej klímy**. Cieľavedomé rozhovory o aktuálnych prejavoch emócií detí však boli sporadické. Deti navzájom spolupracovali a hry riadili spoločensky prijateľným spôsobom.

Uplatňovanie **záverečného hodnotenia** činností absentovalo. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém ani nepotvrdovali individualizáciu vzdelávania. Deti boli v tomto smere oslovované poväčšine tendenčne (*„čo sa vám páčilo“*), preto ich odpovede nesmerovali k hodnoteniu vlastných pokrokov. Pri pohospitačných rozhovoroch bolo zistené, že neuplatnenie záverečného hodnotenia úzko súviselo s nepresným zadefinovaním dosahovaných zámerov a s formálnym spôsobom vedenia pedagogickej diagnostiky.

V **zdravotných cvičeniach** deti prezentovali rôznu úroveň ovládania a vykonávania základných lokomočných pohybov, pričom hlavne staršie deti nezachovávali techniku ani správnosť ich prevedenia. Zdravotnej účinnosti cvičenia učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Cieľavedomé a hravé vedenie detí k osvojovaniu základných polôh a postojov bolo zaznamenané vo 4. triede v popoludňajšom čase. Pozitívny účinok na zdravý vývin detí malo uskutočnenie vychádzky¹ a hudobno-pohybových hier na spevnených plochách.

Prevládajúci frontálny spôsob práce a realizovanie aktivít s rovnakým zameraním mali negatívny dopad na osobný rozvoj detí. Zámery školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šanci a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti boli dosahované menej efektívne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu** (ďalej len „ŠkVP“) s názvom „Dúha“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce zo všeobecne záväzného právneho predpisu a bol vypracovaný v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania zodpovedali podmienkam a koncepčným zámerom školy. Boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií detí vrátane detí so ŠVVP, na formovanie vzťahu k regionálnym tradíciám a na environmentálnu výchovu. Vzhľadom na plnenie úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 škola sústredila pozornosť aj na podporu zdravého životného štýlu, pričom kvalitu ich dosahovania posilňovala uskutočňovaním plánovaných aktivít².

¹ Z dôvodu nepriaznivých poveternostných podmienok boli aktivity na školskom dvore zredukované.

² Realizované projekty: Rastieme zdravo, Svetový deň jablka, Deň mlieka, Malá športová olympiáda a iné.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Odborno-metodická príprava učiteliek na riadenie VVČ bola podporená rozpracovanými východiskami plánovania.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (ďalej len „PR“) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom detí na rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania. Príslušná pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR.

Profesijný rozvoj PZ sa riadil ročným plánom, ktorý však málo korešpondoval s cieľmi a zameraním školy. Z plánu vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky školy vyplynulo, že svoju pozornosť sústredila na zdokonaľovanie sa v problematike školskej legislatívy a vzdelávanie učiteliek bolo aktuálne zamerané na rozvoj digitálnych zručností. Získavanie spätnej väzby od účastníčok vzdelávania bolo nevýrazné, v hodnotení výsledkov vzdelávania chýbala systematickosť. Napriek tomu, že v minulom školskom roku všetky učiteľky absolvovali vzdelávanie v oblasti inovácii foriem a metód vo vzdelávaní, dopad na kvalitu výkonu niektorých učiteliek a na edukáciu detí bol menej citelný.

Riaditeľka školy sa pri vydávaní rozhodnutí riadila správnym poriadkom, ale v procese **rozhodovania** nekonala v súlade s aktuálnym právnym stavom, pretože na žiadosť zákonného zástupcu (*nešlo o PPV*) nevydala rozhodnutie o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ. V stanovenej lehote škola prijala 34 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV a detí umiestnených v zariadení na základe rozhodnutia súdu. Rozhodovacie procesy a postupy týkajúce sa detí so ŠVVP a detí pokračujúcich v plnení PPV boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.

PR rokovala o pedagogicko-didaktických i pedagogicko-organizačných otázkach výchovy a vzdelávania. Konfrontovanie PZ s požiadavkami na ich prácu, resp. na výsledky VVČ bolo nesystémové, s nízkym dôrazom na rozširovanie profesijných kompetencií PZ a na to, ako pedagogickú prácu zefektívniť.

Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy a dosahovanie cieľov bolo sprevádzané nevyváženým využívaním vstupných zdrojov na dosiahnutie očakávaných výsledkov. Nedostatky sa vyskytli pri rozhodovaní riaditeľky školy.

Systém **kontroly a hodnotenia detí** bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie a na sumatívne posúdenie výkonov triednymi učiteľkami dvakrát v školskom roku. Formálny prístup k hodnoteniu detí sa prejavil predovšetkým v triede s deťmi plniacimi PPV vrátane detí so ŠVVP. Vnútroškolskú kontrolu orientovali vedúci PZ na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy, čo preukázali záznamy z kontroly a správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy. Niektoré záznamy z hospitačnej činnosti neposkytli takú spätnú väzbu, ktorá by bola dostatočným motivačným nástrojom na skvalitnenie VVČ.

Procesy autoevalvácie nemala škola vypracované.

Vedúci PZ školy vykonávali vnútroškolskú kontrolu v súlade s nastaveným systémom. Jej funkčnosť a účinnosť bola kvalitatívne znížená formálnym prijímaním opatrení v dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

Vzájomnú spoluprácu a vzťahy hodnotila škola ako štandardnú³, ale z výsledkov dotazníkov zadaných vnútorným i vonkajším partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že riadenie v oblasti **klímy a kultúry školy** malo nižšiu úroveň. Iba polovica zamestnancov školy a približne rovnaký počet rodičov súhlasilo s tým, že sú akceptovaní pri ovplyvňovaní chodu a života školy. Ďalšie odpovede vytvorili predpoklad, že vzájomná komunikácia a informovanosť neboli v jednotlivých triedach vyvážené. Negatívnym zistením bolo, že viac ako tretina zúčastnených rodičov považovalo klímu v MŠ za menej priateľskú až nepriaznivú. Prostredníctvom voľných odpovedí poukázali niektorí z nich predovšetkým na problémovú komunikáciu s vedením školy. Pozitívne hodnotili respondenti estetiku a bezpečnosť interiéru i exteriéru MŠ.

K plneniu vlastných cieľov školy prispievalo zapájanie sa do organizovania rôznorodých **aktivít** environmentálneho, pohybového i umeleckého zamerania⁴ a nadväzovanie kontaktov s inými organizáciami a inštitúciami⁵.

Zapájanie sa MŠ do rôznych aktivít pozitívne ovplyvňovalo plnenie cieľov ŠkVP. Zlepšenie si vyžadovala zaangažovanosť vedúcich PZ a učiteľov na vytváraní rovnakých podmienok pre všetkých aktérov výchovy a vzdelávania a na posilňovaní vzťahov.

Krúžky⁶ škola organizovala v popoludňajších hodinách na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa. Pravidlá ich uskutočňovania však neboli zadané jednoznačne. Z uvedeného dôvodu došlo pri uskutočnení krúžku anglického jazyka v čase komplexnej inšpekcie k časovému posunu, a tým aj k nedodržaniu psychohygienických zásad v príslušnej triede. Väčšina rodičov prostredníctvom dotazníkov uviedla, že pravidlá organizácie a chodu MŠ poznali, avšak asi tretina z nich nepovažovala informačný systém za dostatočne otvorený a vzájomné diskusie o potrebách dieťaťa hodnotili ako neefektívny. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli nastavené **konzultačno-poradenské služby** využívané rodičmi vo veľmi malej miere a vzájomné odovzdávanie informácií sa viac sústredilo na riešenie aktuálnych situácií v čas preberania detí. MŠ orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s poradenskými zariadeniami, ale sama bola v tejto oblasti málo aktívna, čo vyplynulo nielen zo záznamov z pedagogickej diagnostiky detí, ale aj zo systému plánovania a riadenia VVČ v triedach.

Nastavený informačný systém, služby školy a poskytovanie poradenstva pre deti, PZ a zákonných zástupcov pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí boli málo efektívne a vyžadovali si zlepšenie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- systém profesijného rozvoja PZ vrátane zaisťovania spätnej väzby,
- rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri rozhodovaní,
- využívanie odbornej pomoci PR pri riadení školy a pri riadení edukačnej činnosti,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia,
- klíma a kultúra školy,
- služby školy.

³ Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022.

⁴ Aktívnym plnením úloh vyplývajúcich z projektu „Recykluj a vyhraj“ bola MŠ odmenená aj finančne, čo vhodne využila na nákup učebných pomôcok a hracích prvkov na školskom dvore.

⁵ Napr. mestská knižnica, vojenské múzeum, domov sociálnych služieb a iné.

⁶ Tanečný krúžok viedla učiteľka školy a krúžok „Anglický jazyk pre najmenších“ zabezpečovala externá lektorka.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými PZ. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Rozvrhnutie pracovného času a pracovných zmien učiteľiek v triede 2- až 3-ročných detí bolo špecifické. Z hľadiska zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia detí neumožňovalo systematické zastúpenie tromi učiteľkami striedavo na zmeny a navyše, jeden deň v týždni boli v danej triede prítomné iba dve učiteľky. V triedach, v ktorých boli zaradené deti plniace PPV a deti so ŠVVP bola VVČ posilnená pedagogickým asistentom.

PZ školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ, ale niektoré učiteľky nepreukázali schopnosť voliť vhodné stratégie na podporu výchovy a vzdelávania každého dieťaťa. Zmenu si vyžadoval spôsob organizácie výchovy a vzdelávania v triede 2- až 3-ročných detí.

Vonkajšie i vnútorné **priestory** boli vybudované a funkčné, ale bezbariérovo neupravené. Vo vzťahu k počtu a potrebám detí nebol v triedach dostatok stolov a stoličiek, čo z pedagogického hľadiska malo negatívny dopad na vytváranie rovnakých podmienok pre spontánne či zámerné učenie sa. Školský areál bol rozľahlý a oplotený. Svojim vybavením umožňoval deťom vyvážený pohybový a relaxačný program.

Priestory školy boli usporiadané, funkčne členené a podnetné. Z hľadiska zohľadňovania potrieb detí si zlepšenie vyžadovalo využívanie interiéru tried na aktívny pobyt detí v MŠ.

Materiálno-technické vybavenie MŠ zodpovedalo zámerom ŠkVP i potrebám detí a učiteľiek. V každej triede boli k dispozícii funkčné digitálne technológie, rôznorodé didaktické pomôcky, hračky, detská literatúra a spotrebný materiál. Odborná literatúra pre učiteľky bola zabezpečovaná priebežne a v dostatočnom množstve.

Zabezpečenie materiálno-technický podmienok bolo z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vyvážené a umožňovalo rozvíjanie základných kompetencií detí.

Zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri výchove a vzdelávaní vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Z výsledkov dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ vnímali pozitívne. Kontrolou však bolo zistené, že podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní neboli dodržané, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu stanovenú v prevádzkovom poriadku školy o dve deti. Denné poriadky jednotlivých tried boli vo vzťahu k organizácii školy málo premyslené a neprehľadné. Napriek tomu, že činnosti zabezpečujúce životosprávu mali pevne stanovený čas a požiadavky na priebeh odpočinku detí boli upravené, v čase komplexnej inšpekcie neboli v jednotlivých triedach uplatnené dôsledne. Zabezpečenie pitného režimu nebolo cieľavedomé. Ponúkanie nápoja až po desiatej malo za následok, že niektoré deti pili vodu pomocou rúk v umyvárni. Zapájanie školy do plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívnych programov malo pozitívny vplyv na zdravý vývin detí. Školská jedáleň zabezpečovala celodenné stravovanie detí, ale na poskytovanie osobitného stravovania v prípade záujmu zákonných zástupcov sa nezameriavala.

Podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, ktoré škola mala zadefinované v školskom poriadku ani pravidlá na uskutočňovanie individuálneho prístupu ku všetkým deťom, neboli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálna štruktúra PZ z hľadiska organizácie a formy výchovy a vzdelávania v triede s deťmi mladšími ako 3 roky,
- využívanie priestorov tried na zmysluplný pobyt detí v MŠ,
- vypracovanie denných poriadkov jednotlivých tried,
- zabezpečenie pitného režimu detí,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia.

2 ZÁVERY

Škola mala zadefinované adekvátne východiska plánovania a realizovania VVČ. K slabým stránkam výchovy a vzdelávania patrilo vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie a aplikovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít učiteliek do praxe. Rozvoj kompetencií detí bol sústredený na rozumovú oblasť – znalosti a vedomosti a na zadávanie úloh a ich kontrolu. Deti riešili problémy cez vlastnú skúsenosť, ale z dôvodu frontálneho spôsobu práce a vopred predpísaných krokov boli príležitosti na spontánne navrhovanie riešení zriedkavé. Deti preukázali primeranú jazykovú gramotnosť a rastúcu slovnú zásobu. Zvýšenú pozornosť si v niektorých triedach vyžadovalo uplatňovanie komunikačných konvencií. Funkčné učebné pomôcky a hračky napomáhali iniciatíve detí pri zdokonaľovaní manuálnych zručností, pričom činnosti s grafickým materiálom adekvátne zvládali. Priebeh zdravotných cvičení mal nižšiu úroveň, chýbal dôraz na zdravotnú účinnosť cvičení. K sebaobslužným činnostiam zaujímali deti pozitívne postoje. Účastníci hier a aktivít riešili vzniknuté situácie spoločensky prijateľným spôsobom. Zlepšenie si vyžadovalo vytváranie priestoru na diskusie detí o ich postojoch a názoroch. Výrazný negatívny dopad na výsledky VVČ malo neuplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a vytváral predpoklady na rozvoj kompetencií detí s rešpektovaním ich vlastného potenciálu. Prostredníctvom špecifických cieľov škola deklarovala aj plnenie úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025. Súbor dokumentov súvisiacich so zabezpečením výchovy a vzdelávania bol vypracovaný a aktuálny. Nižšia kvalita kontroly a vyhodnocovania sa negatívne odrazila v úrovni riadenia pedagogických procesov. Zlepšenie si vyžadovala rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri rozhodovaní riaditeľky školy. V procese vytvárania klímy a kultúry školy boli zaznamenané nedostatky, ktoré negatívne vplývali na vzťahy medzi účastníkmi výchovy a vzdelávania.

Odbornosť vyučovania bola 100 %, avšak personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania. Vnútorne i vonkajšie vzdelávacie prostredie bolo podnetné. Zvýšenú pozornosť si vyžadovala organizácia tried z hľadiska zabezpečenia rovnakých podmienok na učenie sa detí. Edukačná činnosť bola pozitívne ovplyvnená širokou škálou didaktických pomôcok. Pravidlá zaistovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní neboli dodržané v celom rozsahu. Z dôvodu vyššieho počtu detí prijatých do MŠ, nezabezpečenia adekvátneho počtu učiteliek a z dôvodu nedodržania denného poriadku bola výchova a vzdelávanie organizovaná v menej bezpečnom prostredí.

Pri porovnaní záverov aktuálne uskutočnenej komplexnej inšpekcie so závermi komplexnej inšpekcie v školskom roku 2006/2007 boli zistenia identické v priemernej úrovni učenia sa detí a v dobrej úrovni podmienok výchovy a vzdelávania. V porovnaní s málo vyhovujúcou úrovňou riadenia škola aktuálne dosiahla lepšiu, priemernú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 5 ods. 14 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nerozhodla o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ na žiadosť zákonného zástupcu*),
2. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu prijatých detí do MŠ stanoveného prevádzkovým poriadkom*),
3. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede, v ktorej bolo viac ako desať detí mladších ako tri roky, nebola výchova a vzdelávanie systematicky zabezpečená striedavo na zmeny tromi učiteľmi*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- a) vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- b) uplatňovať záverečné hodnotenie VVČ,
- c) zosúladiť systém profesijného rozvoja PZ s cieľmi a potrebami školy,
- d) využívať odbornú pomoc PR pri riadení školy a pri riadení VVČ,
- e) dodržiavať zadané stratégie a zásady spolupráce so zákonnými zástupcami a informácie poskytovať preukázateľným spôsobom,
- f) využívať priestory tried na zmysluplný pobyt detí v MŠ,
- g) vypracovať denné poriadky jednotlivých tried vzhľadom na ich organizáciu a potreby detí a zaistiť ich dodržiavanie preukázateľným spôsobom,
- h) zabezpečiť cieľavedomé realizovanie pitného režimu detí.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 03. 03. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov súvisiacich s nerozhodovaním riaditeľky školy o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ, nezaistením bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a nezabezpečením výchovy a vzdelávania striedavo na zmeny tromi učiteľmi a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **14. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. koncepcný zámer rozvoja MŠ na roky 2021 – 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. prevádzkový poriadok
5. organizačný poriadok
6. školský poriadok
7. osobné spisy detí
8. dokumentácia detí so ŠVVP
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
10. denný poriadok jednotlivých tried
11. plán práce školy
12. plán profesijného rozvoja
13. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaniach
14. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
15. zápisnice z rokovania PR
16. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
17. plány VVČ
18. triedne knihy
19. knihy dochádzky detí
20. doklady o vzdelaní PZ
21. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
22. menovací dekrét riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy
23. dokumentácia o aktivitách školy (krúžková činnosť)

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 06. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Ľuboslava Binderová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 17. 02. 2023 vo Svidníku:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľuboslava Binderová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Ľuboslava Binderová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti