



Číslo: 6046/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 30. 01. 2023 do 01. 02. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou, SNP 158/20, Kalinovo	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Kalinovo

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Vladimír Melo, riaditeľ školy

PaedDr. Jarmila Jackuliaková, zástupkyňa riaditeľa pre ZŠ

Helena Bartošová, zástupkyňa riaditeľa pre MŠ

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6046/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 3 triedy, v ktorých sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ) na elokovanom pracovisku, SNP 12, Kalinovo. Z celkového počtu 60 detí povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 20. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 6 kvalifikovaných učiteliek, vrátane zástupkyne riaditeľa pre MŠ. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií v troch<sup>1</sup> triedach vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti počas hier a činností podľa výberu v 3. triede zostrojovali zo skladacieho geometrického setu rôzne útvary, ktoré vedeli identifikovať a pomenovať, zo stavebnice postavili stavbu

<sup>1</sup> 1. trieda (3-4-ročné deti); 2. trieda (4-5-ročné deti); 3. trieda (5-6-ročné deti)

na danú tému, v 1. triede využívali zmyslové orgány na určovanie spoločných a odlišných vlastností, skladaním vytvárali rôzne tvary, v 2. triede modelovali tvary z mäkkej modelovacej hmoty a navliekali koráliky, pričom využívali hrubú i jemnú motoriku, primerane preukázali *matematické, manipulačné a pracovné kompetencie*. V 3. triede ovládali digitálne technológie,<sup>2</sup> vyhľadávali, získavali a spracovali informácie z rôznych zdrojov, navrhovali a uplatňovali postupy a riešenia v detských uzavretých i otvorených edukačných programoch, ktoré využívali ako prostriedok riešenia učebných problémov. Deti napredovali vlastným tempom s využitím pokusov a omylov a s aktívnou intervenciou učiteľky, ktorá napomáhala *rozvíjaniu ich informačnej a digitálnej gramotnosti*. V námetovej hre na domácnosť sa v 2. triede zaujímal o realizované činnosti, zastávali rôzne role, presadzovali sa spoločensky prijateľným spôsobom, ale poznatky z bežného života neriešili a neprepájali s aktuálnou skúsenosťou z dôvodu nemonitorovania denných činností i neposkytovania priebežnej spätnej väzby učiteľkou v záujme zlepšenia úrovne vzdelávacích výsledkov detí. Pri výtvarných činnostiach deti sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, grafický materiál zväčša držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady pre rozvoj vizuálnej gramotnosti a ich *grafomotorických zručností*. V 2. triede pri lepení vopred nastrihaného rôznorodého odpadového materiálu na predkreslenú šablónu znázorňujúcu kľúč dodržiavali adekvátne techniky ale učiteľka im neumožnila experimentovať a tvoriť v súlade s vlastnými predstavami, čím vznikali výsledné identické výtvarné diela. Vo vzdelávacej aktivite deti v 3. triede získavali poznatky, hodnoty a postoje prostredníctvom skupinovej činnosti aktívnym experimentovaním, bádáním a skúmaním, pričom boli rešpektované ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. Manipulovali s maketami, modelovali, rozlišovali a pomenovali priestorové a rovinné geometrické útvary, kládli otázky smerujúce k pochopeniu získaných informácií, ktoré dokázali porovnať na základe vlastnej skúsenosti, zaznačiť symbolmi svoje predpoklady, overovať a vyhodnocovať svoje tvrdenia, čím preukázali elementárne základy *matematických kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. Učiteľky zabezpečili integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, primerane striedali dynamické a statické činnosti, vytvárali vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), primerane oboznámili deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovali priaznivú učebnú atmosféru. Premyslene využívali hračky a učebné pomôcky okrem 2. triedy, v ktorej vzhľadom na zámer VVČ neboli učebné pomôcky vhodne zvolené a ich využitie nebolo prispôbené učebným možnostiam a aktuálnym záujmom detí. V rannom kruhu deti interpretovali riekanky a básne, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, v ročnom období, s aktívnou pomocou učiteľky zmysluplne prezentovali realizované aktivity v MŠ. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt s deťmi a dospelými, deti s PPV využívali všetky slovné druhy, hlásky a hláskové skupiny aj napriek tomu, že väčšina z nich ich nevyslovovala zreteľne z dôvodu artikulačnej poruchy riešenej klinickým logopédom. Zvládali analyticko-syntetické činnosti, hry so slovami, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, gramaticky správne formulovali jednoduché a rozvité vety, otázky. Po upozornení odpovedali celou vetou, spisovne preukázali *komunikačné kompetencie*. Súčasťou čítania pred odpočinkom bolo predstavenie žánra textu, jeho charakteristiky, pričom učiteľka s deťmi po čítaní diskutovala o ilustráciách a kládla im kontrolné otázky, čím podporovala rozvíjanie ich *predčitateľskej gramotnosti*.

---

<sup>2</sup> počítače v počítačovej triede; dotykovú interaktívnu tabuľu, robotickú programovateľnú hračku v herni

Počas odpočinku v 3. triede deti s PPV, ktoré nepocítovali potrebu spánku realizovali rôzne dokončovacie aktivity spojené s experimentovaním zamerané na plnenie obsahu vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami, čím boli vytvorené podmienky pre ich individuálne potreby a záujmy.

Počas všetkých realizovaných činností sa deti zaujímali o dianie v triede, spolupracovali, akceptovali sa a dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili individuálnu a skupinovú činnosť, na vychádzke a v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*.

Deti v 3. triede slovne označili a *hodnotili výsledky svojej činnosti*, obhájili svoje poznatky, pričom učiteľka monitorovala ich činnosti, poskytovala im spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, hodnotila ich výkony. V 1. a 2. triede učiteľky neposkytovali deťom spätnú väzbu, neprispôbovali úlohy ich možnostiam a schopnostiam a *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Cvičenie zdravotných cvikov deti 3. triedy realizovali prezlečené do cvičebných úborov v telocvični. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu a pokyny učiteľky. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním<sup>3</sup>, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, ťahovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá jednotlivé kombinované cviky prispôsobila vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov podfarbený počítaním s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, použitím telovýchovnej terminológie bol vytvorený predpoklad pre správne návyky i fixáciu pohybovej štruktúry, čím bol primerane stimulovaný ich pohybový učebný štýl. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili improvizáciu rôznych lokomočných pohybov, čím preukázali *primerané pohybové zručnosti a návyky*.

V 2. triede deti v rušnej časti adekvátne zvládali základné lokomócie na rozohriatie organizmu v súlade s fyziologickými zásadami. Pri cvičení zdravotných cvikov napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nedodržiavala zásady striedania statického s dynamickým cvičením, nedbala na zaťažovanie rôznych svalových skupín a nekládla dôraz na precvičenie celého tela. Jej nepresné a nejasné pokyny, nesprávny výber cvikov s ohľadom na dosiahnutú úroveň a momentálne dispozície detí, nedostatočný počet opakovaní, neupravenie polohy tela dieťaťa, nevyužívanie telovýchovnej terminológie *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy so zameraním na vyhľadávanie, pomenovanie rôznych útvarov, rozlišovanie materiálov a v spolupráci s učiteľkou výsledky skúmania zdokumentovali digitálnym fotoaparátom. Prejavovali záujem o pohybové a loptové hry realizované na školskom dvore, pri ktorých *preukázali pohybové schopnosti a zručnosti*. Deti s PPV samostatne, mladšie s čiastočnou pomocou dospelého vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

---

<sup>3</sup> tyče

- využívanie hry ako prostriedku učenia sa detí (2. trieda)
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov (2. trieda)
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti (1. a 2. trieda).

## RIADENIE ŠKOLY

**Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Sedmokrásky bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovenie vlastných cieľov bolo vecné, splniteľné a merateľné, v súlade s deklarovateľnými zámermi interných edukačných projektov<sup>4</sup> i koncepcného zámeru s akceptovaním podmienok školy. VVČ bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktoré boli vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). V každom obsahovom celku bolo rešpektované prelínanie vzdelávacích oblastí a ich integrácia. Doplnením učebných osnov o vlastné výkonové štandardy v súlade s internými edukačnými projektmi bola rozšírená vzdelávacia ponuka školy nad povinný základ stanovený ŠVP. Stratégie VVČ boli zadané, ich využitie v priamom pozorovaní VVČ sa potvrdilo len v 3. triede. Dokument bol **prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy**, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení.

Škola viedla aktuálnu **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu**, ktorá zabezpečovala deklarovateľné zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Špecifiká výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV v súlade s príslušným metodickým materiálom boli zadané, ich využitie sa v edukácii potvrdilo. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Usporiadanie denných činností v triedach bolo spracované vo forme denného poriadku. Interné predpisy školy i ďalšie zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Predložený **plán profesijného rozvoja** vyplýval zo zamerania školy a v súlade s ním bolo realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa v 3. triede premietlo do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, čo potvrdilo zistenia priameho pozorovania VVČ. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Pri **vydávaní rozhodnutí** riaditeľ postupoval v súlade s právnymi predpismi, uplatnil prednostné prijatie detí na PPV s trvalým pobytom v obci. Z celkového počtu žiadostí o prijatie detí do MŠ (30) v školskom roku 2022/2023 nebolo prijatých 10 z dôvodu nedostatočnej kapacity MŠ.

Analýza zápisníc z rokovaní **poradných orgánov riaditeľa** (pedagogická rada a metodické združenie) zriadených v organizačnej zložke MŠ preukázala, že vedúci pedagogickí zamestnanci neparticipovali s pedagogickými zamestnancami v oblasti pedagogického riadenia, skvalitňovania výchovy a vzdelávania, dosiahnutia zámerov a cieľov školy. Poradné orgány sa nepodieľali na rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

**Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí** mal stanovené spôsoby, formy a postupy hodnotenia. Analýza pedagogickej diagnostiky preukázala proces hodnotenia zameraný na adaptačné obdobie, zisťovanie, posudzovanie a analyzovanie dosiahnutej úrovne, v ktorej sa dieťa nachádzalo pri plnení úloh z konkrétnej vzdelávacej oblasti i produktov jeho činnosti za určitý časový úsek.

---

<sup>4</sup> Poznávajú a uchovávajú tradície našich predkov; Spoznávajú zelený svet plný zvukov, vôní a farieb a zdravého spôsobu života; Využitie IKT v edukačnom procese MŠ

Vedúci pedagogickí zamestnanci pri **kontrolnej činnosti** nepostupovali v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Z vyjadrenia zástupkyne riaditeľa vyplynulo, že v aktuálnom školskom roku hospitačná činnosť nebola realizovaná. Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Riaditeľ školy považuje sebahodnotenie za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu **klímu školy**, podporovali spoluprácu medzi pedagogickými zamestnancami, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa školy. Dbali na to, aby boli deti rešpektované a dodržiavali pravidlá. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, aktuálnu výzdobu a bezpečnosť interiéru a exteriéru školy. MŠ organizovala a zapájala sa do školských a mimoškolských aktivít, ktoré súviseli s plnením cieľov interných edukačných projektov s pozitívnym vplyvom na výchovu a vzdelávanie, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ a základnou školou. Z dotazníka pre vonkajších<sup>5</sup> a vnútorných partnerov riaditeľky školy, zo zápisníc z pedagogickej rady, rodičovských stretnutí a na základe názorov získaných z rozhovoru s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a učiteľkami bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby poskytované zákonným zástupcom pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní detí s PPV boli efektívne. Škola sprostredkovávala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a klinickým logopédom.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie odbornej pomoci poradných orgánov riaditeľa pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia, výchovy a vzdelávania s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Vedúci pedagogickí zamestnanci** spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

MŠ bola umiestnená v účelovej budove na elokovanom pracovisku v blízkosti základnej školy. **Priestory MŠ (vnútorné a vonkajšie)** síce neboli bezbariérové upravené, ale spolu s materiálno-technickým vybavením a so zriadením počítačovej triedy i telocvične umožňovali plnenie ŠkVP.

**Školský poriadok** bol vypracovaný v súlade s legislatívou a zverejnený v šatni detí.

Analýza **denných poriadkov tried** preukázala vytváranie podmienok pre vyvážené striedanie činností, hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. **Stravovanie detí** zabezpečovala školská jedáleň prostredníctvom výdajnej školskej jedálne, ktorá bola v budove MŠ. Deťom bola podávaná strava na základe časového harmonogramu v jedálni. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút uvedená v dennom poriadku bola

---

<sup>5</sup> okrem zriaďovateľa, ktorý dotazník nezaslal

počas inšpekcie akceptovaná a realizovaná za účelom diferencovania potrieb detí, ktoré nepociťovali potrebu spánku. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku (krčah s vodou a označené poháre). Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že organizovala výlety, exkurzie, športové aktivity v súlade s právnymi predpismi. Prostredníctvom rôznych sezónnych vzdelávacích aktivít v súlade s vlastnými cieľmi ŠkVP a interných projektov plnila úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov, ktoré napomáhali zdravému spôsobu života detí, rozvíjaniu environmentálnej a pohybovej výchovy.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytvorenie bezbariérového prostredia školy.

## **2 ZÁVERY**

K pozitívnym zisteniam v oblasti výchovy a vzdelávania patrilo aplikovanie efektívnych učebných stratégií podporujúcich experimentovanie a bádanie detí (3. trieda) a spolu s využitím učebných pomôcok a digitálnych technológií na vysvetľovanie vlastných postupov a výsledkov riešenia matematických úloh boli adekvátne rozvíjané ich kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť. Deti komunikovali efektívne a zmysluplne, dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu, zvládali analyticko-syntetické činnosti, odpovedali na otázky vyplývajúce z textu, v spisovnej podobe ovládali a používali štátny jazyk, čím preukázali komunikačné kompetencie. Spolupracovali a vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti.

Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie inovatívnych stratégií v edukácii a využitie hry v prospech učenia sa detí v 1. a 2. triede; realizovanie činností na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov; akceptovanie metodických postupov pri cvičení zdravotných cvikov a uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia patrilo vytváranie priaznivej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa.

Zlepšenie si vyžaduje participovanie poradných orgánov so zamestnancami školy v oblasti pedagogického riadenia, edukácie, dosahovania zámerov i cieľov školy a zvýšenie účinnosti kontrolného systému s dôrazom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania.

Podmienky výchovy a vzdelávania sa vyznačovali 100 % -nou kvalifikovanosťou pedagogických zamestnancov. Vnútorné priestory školy boli funkčné, triedy a blízke okolie školy boli využité na plnenie cieľov a úloh edukácie. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných, didaktických a digitálnych pomôcok, s ktorými deti počas VVČ aktívne manipulovali.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2011/2012 sa v kontrolovanom subjekte zhoršili v dvoch sledovaných oblastiach - učenie sa detí a riadenie z dobrej úrovne na priemernú; podmienky výchovy a vzdelávania ostali porovnateľné (veľmi dobrá úroveň).

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

**Veľmi dobrý**

výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

**Dobrý**

prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- využívať rokovania poradných orgánov pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a edukácie smerom k rozvíjaniu profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov za účelom skvalitňovania realizácie VVČ,
- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na motiváciu pedagogických zamestnancov k zlepšeniu kvality ich výučby,
- upraviť bezbariérové prostredie MŠ.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Sedmokrásky,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
7. osobný spis dieťaťa,
8. plán zasadnutí pedagogických rád (rokovací poriadok),
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
10. plán profesijného rozvoja,
11. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
12. koncepčný zámer rozvoja školy (2022-2024),
13. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
14. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
15. zriaďovacia listina s dodatkami,
16. interné edukačné projekty školy,
17. triedna kniha,
18. denný poriadok,

19. organizačný poriadok,
20. pracovný poriadok,
21. dokumentácia týkajúca sa realizovaných aktivít,
22. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania a 1. atestácie.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 13. 02. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Vladimír Melo

Helena Bartošová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2023 v Kalinove:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Vladimír Melo

.....

Helena Bartošová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

S predloženou správou o KI v materskej škole súhlasím

Mgr. Vladimír Melo, riaditeľ školy

.....



**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

**3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti