



Číslo: 6040/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 17. 01. 2023 do 20. 01. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Rakytovská cesta 6389, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	PhDr. Monika Šabová, PhD., Mládežnícka 2, Banská Bystrica

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Jaduďová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6040/2022-2023 zo dňa 10. 01. 2023

inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola dvojtriedna súkromná materská škola (SMŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Z celkového počtu 40 detí bolo v jednej z dvoch heterogénnych tried 20 detí vo veku od štyroch do šesť rokov, vrátane 9 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPP) a jedného dieťaťa pokračujúceho v plnení PPV. Ostatné deti, ktoré nedovŕšili štyri roky, boli zaradené v druhej triede, z nich 1 dieťa bolo mladšie ako 3 roky. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dvaja pedagogickí zamestnanci (PZ) vrátane riaditeľky školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola realizovaná v oboch triedach. V triede starších detí vo všetkých formách denných činností v jednom súvislom výučbovom bloku dopoludnia a popoludní. Popoludňajšiu výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v triede mladších detí vykonávala neodborne študentka (na základe zmluvy o dobrovoľníctve). Celkovo boli vykonané tri hospitácie.

Učiteľky ponechali deťom **dostatočný priestor a čas pre spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu** a aktuálnych záujmov. V prípade potreby ich povzbudzovali a aktívnou účasťou v hre ju rozvíjali. Citlivo reagovali na sociálne, kognitívne, emocionálne potreby detí, správali sa k nim s rešpektom. Prejavovali ústretovosť, srdečnosť, empatiu voči všetkým deťom, čo malo vplyv na **priaznivú učebnú atmosféru**.

Deti v námetových hrách spontánne napodobňovali činnosti z bežného života. Pri varení a servírovaní jedál objavovali nové súvislosti a konali vzhľadom na získané poznatky. Pri stavbe ciest a križovatiek na základe osobných predstáv, fantázie a vedomostí riešili jednoduché problémy a úlohy, ktoré mali viac správnych možností, vytvárali nové postupy. Výsledky činnosti niesli znaky nápaditosti, vynaliezavosti i originality. Deti **preukázali kompetencie riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť**. V konštruktívnych hrách manipuláciou so stavebnicami rôznych materiálov aplikovali matematickú i konštruktívnu gramotnosť, zvládli **pracovné a kombinačné spôsobilosti**. Pri narábaní s drobnými predmetmi si rozvíjali jemnú motoriku. Staršie deti pri skladaní papiera ojedinele neprezentovali správnu techniku skladania, mladšie pre náročnosť zadanej úlohy požadovaný postup zvládli len za aktívnej pomoci učiteľky. Niektoré **poznali farby**, samostatne alebo s pomocou učiteľky **triedili a vyberali objekty s danou vlastnosťou, tvorili dvojice** na základe logickej súvislosti. Pri kreslení podľa vlastného námetu a pri činnostiach na pracovnom liste, len ojedinele držali ceruzku správnym spôsobom a vyvíjali primeranú intenzitu tlaku na podložku. Neposkytnutím spätnej väzby učiteľkou, **nevedeli adekvátne uplatniť grafomotorické spôsobilosti**. Neprispôbením veľkosti stoličiek a stolov, väčšina detí nezaujala vhodnú telesnú schému a polohu v sede. Rozmery papiera a nevhodný grafický materiál i výber úloh nezohľadňovali ich vývinové a vekové osobitosti.

Mladšie deti zotrvali pri hrách primeraný čas, väčšina starších detí celú dobu trvania hier. Adekvátne si organizovali učebné procesy, rozvíjali rôzne role, spolupracovali vo dvojiciach alebo skupinách, vzájomne si radili a dohodli sa, dokázali sa podeliť o hračku, poprosiť, poďakovať, ospravedlniť, požiadať o pomoc. Správali sa ohľaduplne, presadzovali sa prijateľným spôsobom, akceptovali sa, čím **prejavili sociálne a personálne kompetencie**.

Učiteľky uplatňovali komunikačné konvencie, čo malo vplyv na dodržiavanie zásad kultivovaného rečového prejavu deťmi, ktoré spontánne nadväzovali rečový kontakt, oslovovali deti aj iné osoby v závislosti od situácie, vzájomne sa počúvali. Komunikácia 3-ročných detí bola sporadická, 4-ročné väčšinou s pomocou učiteľky formulovali gramaticky správne jednoduché vety, 5 – 6 ročné deti pri vyjadrovaní potrieb a želaní používali rozvité vety, súvetia, na otázky odpovedali celou vetou. Väčšina detí plniacich PPV vedela identifikovať písmená abecedy a podpísať vlastný pracovný list. Vytváraním rytmického sprievodu k riekankám zvládli hry so slovami a analyticko-syntetické činnosti, čím **preukázali komunikačné kompetencie**. Mali záujem o knihy, správne s nimi manipulovali, chápali obsah prečítaného textu, **prezentovali adekvátne predčitateľskú gramotnosť**. V detských encyklopédiách vyhľadávali informácie o zvieratách, interpretovali nadobudnuté poznatky súvisiace s témou týždňa a opisovali emócie. Učiteľky vytvárali deťom situácie, v ktorých triedili prírodné objekty podľa určeného znaku a zvoleného kritéria. Porovnávali lesné živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu pohybu, získavania potravy i podmienok, v ktorých žijú, čím **prejavili prírodovednú gramotnosť**.

V triede udržiavali poriadok, hračky odkladali prevažne samostatne, po skončení hier a činností podľa vlastného výberu na pokyn a zvukový signál. Po privítaní sa v rannom kruhu učiteľky primerane oboznámili deti s činnosťami.

Predložený týždenný plán VVČ nedeklaroval prelínanie sa viacerých vzdelávacích oblastí, plnenie primeraného počtu výkonových štandardov a uplatňovanie diferencovaného prístupu k deťom, čo sa negatívne prejavilo v riadenom učení a učení sa detí. Vo vzdelávacej aktivite stavali cesty a porovnávali ich dĺžky odhadom aj meraním. V obore do 10 určovali počítaním po

jednej počet predmetov v skupine a zisťovali, kde je ich viac a kde menej. **Spätná väzba** na to, ako deti rozumeli požiadavkám na rovnakom pracovnom liste pre všetky deti **bola neadekvátne**. V druhej triede deti na základe slovnej inštrukcie s pomocou učiteľky vyrobili potravu pre zvieratá a na základe otázok opisovali pracovný postup jej zhotovenia. Pre deti do 4 rokov, bola táto úloha náročná. Odporúčané **metodické postupy pri realizácii pracovných činností neboli dodržané**. Požiadavky učiteľiek smerovali ku všetkým deťom, čím podporovali a iniciovali nielen tých, ktorí prejavovali záujem. Uskutočňovaním činností frontálnou formou, s nevyváženým striedaním riadeného a spontánneho učenia sa, kladením rovnakých požiadaviek a náročnosti, bez variovania zadaných úloh hlavne deťom plniacim PPV, boli deti nesústredené, postupne strácali o činnosť záujem. Po skončení individuálnej práce prezentovali výsledky svojej činnosti pred ostatnými deťmi, ale svoje **výkony nehodnotili vzhľadom na ciele VVČ**.

Deti aktívne reagovali na motiváciu a s radosťou sa zapájali do zdravotného cvičenia. Organizáciou rušnej časti v tesnej blízkosti nábytku, cvičením v topánkach, aby sa predišlo pošmyknutiu na laminátovej podlahe, vykonávaním zdravotných cvikov na tvrdej podložke bez koberca, nedodržaním odstupov medzi deťmi, nevhodnou štruktúrou zdravotných cvikov a nerešpektovaním obmedzení niektorých cvičení daných rastom i vývojom **neboli dodržané bezpečnostné požiadavky a metodické postupy zdravotného cvičenia**. Frontálna organizácia, bez diferencovania náročnosti cvikov, počtu opakovaní a používania telovýchovnej terminológie v triede starších detí nezohľadňovala vek a motorickú úroveň detí. Nejasné pokyny a nesprávne ukážky jednotlivých cvikov, bez vykonania korekcie nezabezpečili precvičenie všetkých svalových skupín. Dýchacie, relaxačné, naťahovacie a iné zdravotné cvičenia neboli vykonávané zo správnych východiskových postojov i polôh a so správnou technikou dýchania, preto **deti nepreukázali osvojené návyky správneho držania tela**. V záverečnej časti boli zvolené hry, ktoré súviseli s témou týždňa. Deti adekvátne manipulovali s loptou, hádzali, chytali a podávali si loptu obojručne v kruhu i v zástupe. **Počas pobytu vonku** chôdzou vo viazanom útvare vo dvojiciach a prekonávaním prekážok v prírodnom prostredí **preukázali pohybovú gramotnosť**, pri hrách so snehom, tvorení i kotúľaní gúľ manipulačné spôsobilosti. **Skrátením pobytu vonku neboli akceptované psychohygienické potreby** detí súvisiace s ich rozvojom. Chôdzou po schodoch pokrytých námrazou a počtom PZ na počet detí vyžadujúcich pomoc pri prekonávaní schodov, **neboli rešpektované bezpečnostné aspekty VVČ** a ochrany zdravia zverených detí. Škola deťom, ktoré nemali potrebu odpočívať, neposkytovala alternatívne spôsoby odpočinku, **nezohľadňovala ich fyziologické a psychické potreby**, napriek tomu, že v školskom poriadku takéto možnosti mala zadefinované.

Základné **hygienické návyky a sebaobslužné činnosti** mali deti osvojené. Staršie deti ich zvládali bez pomoci dospelého, najmladšie deti pomoc potrebovali. Na príprave stolovania sa nezúčastňovali. Všetky deti, vrátane plniacich PPV nepoužívali príbor, jedli len lyžicou, viaceré ju držali nesprávnym spôsobom. Neboli vedené k získavaniu spôsobilostí súvisiacich s kultúrou stolovania, preto neprejavili zvládnuté návyky.

Spätná väzba poskytovaná učiteľkami na monitorovanie činností, priebežné overovanie si, ako deti chápu informáciám, pokynom a požiadavkám **bola nepostačujúca**. **Záverečné hodnotenie** výkonov nebolo realizované vzhľadom na zámery VVČ a výsledky učenia sa. **Deti** nepoznali kritériá a spôsoby hodnotenia. Priestor na hodnotenie činností im bol poskytnutý ojedinele, preto **neuplatňovali hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá učebná atmosféra.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie psychohygienických potrieb detí a bezpečnostných aspektov VVČ;
- uplatňovanie diferencovaného prístupu, rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a rozvojových možností detí;
- zvyšovanie úrovne VVČ znalosťou metodických príručiek všetkých vzdelávacích oblastí a ich aplikáciou do procesu výchovy a vzdelávania;
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí a zamestnancov.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) „Ako sa mení malý Dráčik“, **nebol vypracovaný v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom** (ŠVP), ale so ŠVP ISCED 0 a nezodpovedal reálnym podmienkam. Dokument bol verejne dostupný v šatni. **V koncepčnom zámere školy** na roky 2019 – 2024 jednoznačne nedeclaroval zameranie školy, čo neumožnilo stanovenie priorit v ŠkVP. **Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP.** ŠkVP **nereflektoval na požiadavky PPV**, na implementovanie stratégií, cieľov a obsahu vzdelávania, vývinovú úroveň detí a uplatňovanie metodík vzdelávacích oblastí, čo malo negatívny dopad na úroveň plánovania i proces výchovy a vzdelávania. Plánovanie nedostatočného počtu výkonových štandardov bez prepájania jednotlivých vzdelávacích oblastí a zabezpečovanie VVČ kvalifikovanými PZ len dopoludnia, neumožňovalo plnenie všetkých vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠkVP v plnom rozsahu. Škola neponúkala edukačné príležitosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Nerozpracovanie foriem a kritérií hodnotenia detí sa prejavilo predovšetkým v neuplatňovaní diferencovaného prístupu. **ŠkVP nebol prerokovaný v rade školy.**

Niektoré **osobné spisy detí** neboli vedené na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy o prijatých dokladoch, ktoré oprávňovali dieťa na pobyt v škole, boli vedené sporadicky. Škola na žiadostiach o prijatí dieťaťa do SMŠ požadovala osobné údaje o deťoch ZZ nad rámec školského zákona. Na tlačive absentoval údaj o vyučovacom jazyku a forme výchovy a vzdelávania. Pri uplatňovaní inštitútu „pokračovania plnenia PPV“ rozhodovala bez predloženej kompletnej dokumentácie. Písomné vyhlásenie o bezinfekčnosti prostredia pred prvým vstupom dieťaťa do SMŠ škola nevyžadovala, nevedla evidenciu o počte prevzatých žiadostí o prijatie dieťaťa do SMŠ, o počte vydaných rozhodnutí o prijatí a neprijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, ani evidenciu osvedčení o získaní predprimárneho vzdelania.

Záznamy v triednej knihe vedenej v listinnej podobe dokumentovali pôsobenie len jednej učiteľky dopoludnia. Nevyjadrovali zrozumiteľne ciele a obsah VVČ realizovanej v priebehu dňa. Opakované plnenie rovnakých cieľov obmedzilo plnenie ŠkVP v plnom rozsahu.

Personálne podmienky vytvorené zriaďovateľom nepodporovali profesionálny rozvoj PZ a neumožňovali účasť na akreditovaných vzdelávacích programoch. **Riaditeľka nevydala plán profesionálneho rozvoja**, čo neprispievalo k prehľbovaniu i zdokonaľovaniu profesionálnych kompetencií a negatívne vplývalo na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí.

Poradným orgánom riaditeľky bola **pedagogická rada**. V pláne pedagogických rád boli naplánované štyri zasadnutia, zamerané len na prerokovávanie pedagogicko-organizačných otázok. Na rozvíjanie profesionálnych kompetencií PZ pedagogická rada neparticipovala.

Analýzou **ročného plánu vnútornej kontroly** bolo zistené, že nekorešpondoval s reálnym stavom školy (bol prepisom dokumentu iného subjektu). Z ústneho vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že plánovanú kontrolnú a hospitačnú činnosť z dôvodu nedostatočného

personálneho zabezpečenia **nererealizovala**, čo **malo negatívny dopad na kvalitu VVČ a úroveň predprimárneho vzdelávania**. **Systém kontroly a hodnotenia detí** bol vykonávaný jedenkrát ročne zápisom do hárkov pedagogickej diagnostiky. Výpovedná hodnota odpovedí vybraných z ponúkaných možností, bez stanovenia ďalších postupov a posúdenia, či viedli k zlepšeniu, neprispievala k využívaniu informácií pri plánovaní a realizácii VVČ.

Škola prostredníctvom vlastnej webovej stránky sprístupňovala informácie o škole, niektoré nezodpovedali reálnemu stavu a aktuálnym právnym predpisom. Za účelom poradenstva pri výchove a vzdelávaní poskytovala konzultačné služby, spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení. Národný akčný plán boja proti obezite neplnila, ale bola zapojená do projektov súvisiacich so stravovaním¹.

Analýzou dotazníkov bolo zistené, že s informovanosťou o dianí v škole a výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní dieťaťa vyjadrilo spokojnosť 90 % ZZ. Zo všetkých oslovených 30 % ZZ a 50 % zamestnancov nevedelo posúdiť, či majú deti možnosti podieľať sa na vytváraní pravidiel triedy a školy. Väčšina respondentov v zadanom dotazníku vyjadrila spokojnosť so spoluprácou a prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými zúčastnenými stranami, s čistotou, estetikou a bezpečnosťou vnútorných i vonkajších priestorov školy.

Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uskutočňovanie výchovy a vzdelávania podľa ŠkVP v plnom rozsahu;
- rozhodovanie riaditeľky vo veciach vydávania rozhodnutí v súlade so Správnym poriadkom;
- realizovanie systému kontroly a hodnotenia PZ a detí;
- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie v súlade aktuálnymi právnymi predpismi;
- rozvíjanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne obsadenie dvoma PZ nezodpovedalo spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke SMŠ, počtu detí a tried, čo malo dopad na prekročenie týždenného rozsahu priamej VVČ a jej nevykonávanie striedavo na zmeny. Pozorovaním a z ústneho vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že PZ školy uskutočňovali VVČ len dopoludnia. Popoludní výchovu a vzdelávanie zabezpečovali dobrovoľníci z radov PZ, alebo iné osoby bez ohľadu na kvalifikovanosť, čo sa prejavilo **v neodbornosti vyučovania**. **Obidvaja PZ** spĺňali **kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii. Riaditeľka školy sa za účelom splnenia podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ zúčastňovala funkčného vzdelávania. Vyhodnotením informácií získaných počas výkonu komplexnej inšpekcie bola preukázaná spojitosť nedostatku PZ s neplnením ŠkVP, s úrovňou VVČ, kvalitou vyučovania, pedagogického riadenia, profesijného rozvoja PZ, kontrolnou činnosťou a bezpečnosťou detí.

Prevádzkový poriadok z roku 2014 nebol aktualizovaný a absentoval doklad o jeho schválení RÚVZ. Vstup do SMŠ umiestnenej na 1. poschodí zrekonštruovanej budovy, bol po vonkajšom schodisku, ktoré obzvlášť v zimnom období, predstavovalo bezpečnostné riziko vzniku úrazu. Vnútorné priestory boli dispozične rozdelené na jednu spoločnú šatňu a hygienické zariadenie pre deti a dve samostatné triedy, rozdelené nábytkom tak, aby bol zabezpečený nerušený odpočinok detí. Koberec umiestnený na laminátovej podlahe v strede každej triedy svojimi

¹ Školské ovocie, školské mlieko

nedostatočnými rozmermi neumožňoval bezpečné vykonávanie hier a pohybových činností. **Prostredie** nespĺňalo **podmienku bezpečnosti školského prostredia**.

Veľkosť stolov a stoličiek nerešpektovala antropometrické požiadavky. Hračky a učebné pomôcky neboli umiestnené v zornom poli detí, ale vo vysokých zásuvkových skrinkách, čo zamedzovalo voľnému prístupu detí k hraciemu materiálu, nezohľadňovalo ich potreby, nepodporovalo vnútornú motiváciu a iniciatívu. Centrá aktivít a hrové kútiky neboli vytvorené. Aktuálnosť i spektrum hračiek, vzhľadom k vekovému zloženiu tried, počtu detí a ponuke na trhu, nebola adekvátne. V škole sa počas konania inšpekcie nenachádzali učebné pomôcky prírodovedného charakteru, detská literatúra v digitálnej forme, odborná literatúra, digitálne technológie, dostatok telovýchovného náradia, pomôcok dramatického charakteru i náčinia na pobyt vonku. **Materiálno-technické podmienky** neumožnili deťom nadobúdať poznatkov prostredníctvom aktívneho bádania, experimentovania a rozvíjanie základných i digitálnych kompetencií detí a uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiacich činností v súlade so ŠkVP. Riaditeľka školy nemala informácie o tom, na aký účel zriaďovateľ SMŠ využíval finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí.

Vonkajší areál tvorila rozsiahla záhrada v blízkosti SMŠ so zatrávneným povrchom. Absencia spevnených plôch na detské ihrisko, telovýchovu a šport, pieskovísk, záhradného náradia pre rozvoj jednoduchých akrobatických zručností a koordinačných schopností i pomôcok na pobyt vonku nevytvárala formálne predpoklady pre predprimárne vzdelávanie.

Škola mala výdajnú školskú jedáleň. Dovezenú stravu deťom v triedach podával zamestnanec, ktorý zároveň dbal o čistotu a poriadok školy. **Pitný režim nebol deťom poskytovaný.** Každé dieťa si z domu donieslo vlastnú fľašu s nápojom, z ktorej pilo v priebehu celého dňa. Jedlo bolo deťom podávané na plastovom riade.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a bez prerokovania v rade školy. Rodičia neboli preukázateľným spôsobom informovaní o vydaní a obsahu školského poriadku. Dokument nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Školský poriadok, vypracovaný v zmysle neaktuálnych právnych predpisov (ŠVP ISCED 0) a z nich vyplývajúcej terminológie, neobsahoval informácie o mieste zverejnenia, spôsobe získavania a spracúvania osobných údajov o deťoch a ZZ, o práve dieťaťa na individuálne a inkluzívne vzdelávanie, povinnosti pravidelne sa zúčastňovať na výchove a vzdelávaní a právach i povinnostiach ZZ týkajúcich sa PPV, ako aj o ďalších skutočnostiach, ktoré by mohli mať vplyv na priebeh výchovy a vzdelávania. Pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy neboli upravené. V časti o prevádzke a vnútornom režime neboli vymedzené podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, informácie o obsahu žiadosti, termíne, mieste a spôsobe podávania žiadosti, o PPV a jeho formách, postupe pri vydávaní rozhodnutí týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, čo malo vplyv na nesprávne vedenie dokumentácie. Školský poriadok neobsahoval podrobnosti zohľadňujúce špecifiká realizácie adaptačného a diagnostického pobytu, prerušenia dochádzky dieťaťa i predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania a prerušenia prevádzky školy i úsporných opatreniach podľa školského zákona. Napriek tomu, že v predložennom školskom poriadku boli konkretizované niektoré detaily vnútornej organizácie školy, počas konania inšpekcie sa v praxi neuplatňovali. Podmienky preberania detí z materskej školy nekorešpondovali s platnou legislatívou. **Podrobnosti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia** najmä počas pobytu vonku a činností uskutočňovaných popoludní neboli uvedené. Účasťou dobrovoľníkov na výchove a vzdelávaní detí, nebola dodržaná zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa od prevzatia od ZZ až po odovzdanie ZZ, alebo ním splnomocnenej osobe.

Z analýzy **dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov** vyplynulo, že všetci respondenti poznali pravidlá organizácie a fungovania školy, z nich 90 % ZZ bolo s takouto

organizáciou spokojných a 10 % bolo nespokojných. Ostatní respondenti a takouto organizáciou vyjadrili úplnú spokojnosť. Spôsoby zaobchádzania s majetkom školy boli zapracované v školskom poriadku.

Časové usporiadanie a dĺžka foriem denných činností v **dennom poriadku** s pevne vymedzeným časom nezohľadňovali zásady zdravej životosprávy, neumožňovali dostatočný pobyt a primeranú pohybovú aktivitu na čerstvom vzduchu, stravovanie s odporúčanými trojhodinovými intervalmi medzi jedlami. Nerozvíjanie správnych návykov súvisiacich so stolovaním a hygienou malo dopad na nesamostatnosť detí pri príprave stolovania a na úroveň stolovania, predovšetkým starších detí. Riaditeľka školy predložila jeden denný poriadok spoločný pre obidve triedy, ktorý nezohľadňoval vekové osobitosti a diferencované potreby detí v jednotlivých triedach. Čas prevádzky SMŠ nebol schválený zriaďovateľom školy, dôsledkom čoho boli v dokumentoch uvádzané dva rôzne časy konca prevádzky.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na nevyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zosúladenie počtu pedagogických zamestnancov vzhľadom k reálnym požiadavkám;
- dodržiavanie zmennosti a rozsahu priamej výchovno-vzdelávacej činnosti PZ;
- zabezpečenie materiálno-technických podmienok (vrátane didaktických pomôcok a hračiek) interiéru a exteriéru školy;
- vypracovanie školského poriadku a denného poriadku v súlade so ŠkVP, podmienkami školy a aktuálnymi právnymi predpismi;
- realizovanie úkonov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí počas všetkých organizačných foriem dňa.

2 ZÁVERY

V priaznivej učebnej atmosfére deti spontánne nadväzovali kontakt, uplatňovali pravidlá vedenia dialógu, v knihách vyhľadávali a porovnávali informácie, čím preukázali rozvinuté komunikačné kompetencie, prírodovednú a predčitateľskú gramotnosť. Mali dostatočný priestor a čas pre spontánne hry a činnosti podľa vlastného výberu, v ktorých riešili problémy, navrhovali nové postupy, boli tvorivé. Pozitívne vystupovanie PZ viedlo deti k vzájomnej spolupráci, pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania sa, k rozvinutým sociálnym, personálnym kompetenciám. Primerane veku ovládali základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti. Spôsobilosti súvisiace s kultúrou stolovania neboli rozvíjané. Pozornosť si vyžaduje rešpektovanie odporúčaných metodických postupov pri rozvíjaní grafomotorických zručností a uskutočňovaní zdravotných cvičení, diferencovanie činnosti vzhľadom na výkonový potenciál.

V oblasti pedagogického riadenia škola získavala osobné údaje a deťoch a ZZ, ktoré neboli relevantné pri prijímaní do materskej školy. Riaditeľka nevydávala rozhodnutia v súlade s právnym predpisom, rovnako pedagogická a ďalšia dokumentácia školy nebola vedená v súlade s právnymi predpismi. ŠkVP „Ako sa mení malý Dráčik“, nebol vypracovaný podľa platného ŠVP, nereagoval na potreby detí a ich vývinovú úroveň, čím neposkytoval rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Neimplementovanie stratégií, cieľov a obsahu vzdelávania do procesov plánovania, neumožňovalo uskutočňovať výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠkVP. Slabou stránkou školy bola oblasť profesijného rozvoja zamestnancov. Neparticipovanie pedagogickej rady na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ a neúčasti PZ na vzdelávaní negatívne ovplyvnili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Zlepšenie si vyžaduje realizácia kontrolnej

a hospitačnej činnosti, zvýšenie kvality hodnotenia detí, plánovania VVČ, poskytovania spätnej väzby, rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií PZ a detí i doplnenie chýbajúcich častí dokumentácie školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania týkajúce sa materiálno-technického vybavenia neumožnili uskutočňovanie VVČ a s ňou súvisiacich činností v súlade so ŠkVP. Účel využívania finančného príspevku na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí nebol zistený. Priestorovým usporiadaním, materiálno-technickým vybavením a nábytkom nezodpovedajúcim veku, telesným rozmerom detí neboli splnené podmienky bezpečnosti školského prostredia. Slabou stránkou školy bolo poddimenzované personálne obsadenie dvoma PZ, ktoré nezodpovedalo spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke SMŠ, počtu detí a tried a malo dopad na prekročenie týždenného rozsahu priamej VVČ, na odbornosť vyučovania a nevykonávanie priamej VVČ striedavo na zmeny, ale len dopoludnia. Riaditeľka školy vydala školský poriadok bez prerokovania v rade školy, nezverejnila ho na verejne prístupnom mieste. Rodičia neboli preukázateľným spôsobom informovaní o jeho vydaní a obsahu. V dokumente neboli podrobne špecifikované práva a povinnosti detí a ZZ, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ. V časti o prevádzke a vnútornom režime nedostatočným rozpracovaním podmienok realizácie pobytu a popoludňajšej VVČ, nebola dodržiavaná zodpovednosť za bezpečnosť detí výlučne PZ, a to od prijatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ alebo ním splnomocnenej osobe. Denný poriadok nezohľadňoval fyziologické i psychické potreby detí a dodržiavanie bezpečnostných aspektov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP*);
2. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v rade školy*);
3. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie osobného spisu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva*);
4. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodnutie riaditeľky materskej školy o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bolo vydané bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia*);

5. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
6. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie neobsahovali údaje o vyučovacom jazyku a forme výchovy a vzdelávania, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované*);
7. § 152 ods. písm. a) a c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihlíadané na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia*);
8. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy; nezpracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
9. § 153 ods.3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezverejnenie školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole; neoboznámenie s ním preukázateľným spôsobom detí a neinformovanie zákonných zástupcov o jeho vydaní a obsahu*);
10. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2008 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*);
11. § 1 ods. 4 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*neschválenie času prevádzky zriaďovateľom*).
12. § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
13. § 4 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- diferencovať činnosti a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí heterogénneho veku, dosiahnutú úroveň, rozvojový a výkonový potenciál;
- zvyšovať úroveň VVČ znalosťou a dodržiavaním odporúčaných metodických postupov jednotlivých vzdelávacích oblastí;
- doplniť materiálno-technické vybavenie tried a školskej záhrady učebnými pomôckami a hračkami, náradím a preliezačkami, ktoré by umožňovali deťom nadobúdať poznatky prostredníctvom aktívneho bádania, experimentovania a rozvíjanie základných i digitálnych kompetencií detí a uskutočňovať VVČ a s ňou súvisiacich činností v súlade so ŠkVP;
- zabezpečiť participáciu pedagogickej rady pri rozširovaní, prehľbovaní a zdokonaľovaní profesijných kompetencií PZ a zvyšovaní úrovne VVČ;
- vypracovať kritéria hodnotenia detí a PZ, podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí a zamestnancov.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 28. 02. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia školy** (neuskutočňovania výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP; neprerokovania ŠkVP v rade školy; nevedenia osobného spisu na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva; vydania rozhodnutí riaditeľky materskej školy o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole bez písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia; prijímania dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; žiadosti na vzdelávanie neobsahovali údaje o vyučovacom jazyku a forme výchovy a vzdelávania, v ktorom má byť predprimárne vzdelávanie poskytované, v procese výchovy a vzdelávania nebolo prihliadané na základné fyziologické potreby detí a nebola zaistená ich bezpečnosť a ochrana zdravia; nevydania plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy; **podmienok výchovy a vzdelávania** (neprerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy, nezpracovania informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov; pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; nezverejnenia školského poriadku na verejne prístupnom mieste v škole; neoboznámenia s ním preukázateľným spôsobom detí a neinformovania zákonných zástupcov o jeho vydaní a obsahu; nevykonávania výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním; nezabezpečenia bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe; neschválenia času prevádzky zriaďovateľom) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne do **15. 04. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program: „Ako sa mení malý Dráčik“,
2. školský poriadok,
3. koncepčný zámer rozvoja školy na obdobie 2020 – 2024,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy,
5. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva č. A/2014/02958,
6. prevádzkový poriadok,
7. plán vnútornej kontroly,
8. sebahodnotiaci hárok PZ,
9. plán pedagogických rád,
10. zápisnice z pedagogickej rád,
11. pedagogická diagnostika dieťaťa,
12. triedne knihy,
13. evidencie dochádzky detí,
14. žiadosť o prijatie dieťaťa do materskej školy,
15. osobný spis dieťaťa,
16. denný poriadok,
17. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
18. plán práce,
19. rozpis pracovnej doby a priamej VVČ PZ,
20. doklady o dosiahnutom vzdelaní PZ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 08. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Jaďuďová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 02. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Jaďuďová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Zuzana Jaďuďová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti