



Číslo: 6038/2022 - 2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 16. 01. 2023 do 17. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola Adely Ostrolúckej, Školská 341/28, Budča	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Budča

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Silvia Pintérová, riaditeľka školy

Mgr. Eliška Marková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6038/2022 -2023 zo dňa 10. 01. 2023

#### inšpekciu vykonali:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,  
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Anton Kalina, prizvaný odborník z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 v 2 špeciálnych triedach (ŠT) vzdelávali v jednozmennej prevádzke 10 žiakov 4. až 9. ročníka. V prvej ŠT sa vzhľadom na druh a stupeň postihnutia vzdelávali spoločne 5 žiaci 1. a 2. stupňa podľa učebných osnov (UO) pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - A variant (2 žiaci 4. ročníka a 3 žiaci 6. ročníka), v druhej ŠT boli 5 žiaci (1 žiak 7. ročníka A variant, 2 žiaci 7. ročníka B variant, jeden 8. ročníka A variant a jeden 9. ročníka B variant). Prípravný ročník zriadený nemali a v aktuálnom školskom roku nevzdelávali žiakov v 1. až 3. a v 5. ročníku. Na 1. stupni boli vzdelávaní 2 žiaci vo 4. ročníku, z toho bol 1 s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie (MP) v kombinácii so zrakovým postihnutím (ZP) a 1 s MP.

Edukačný proces prebiehal u 1 žiaka podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s MP a u druhej žiačky podľa VP pre žiakov s MP. Obaja boli vzdelávaní podľa UP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – A variant, pričom ďalšie špecifiká

vzdelávania jednému žiakovi, vzhľadom na jeho viacnásobné postihnutie, zapracovali do individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

Jedna žiačka pochádzala z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Pedagogický proces zabezpečovali 3 pedagogickí zamestnanci.

ŠKD, ktorý bol organizačnou súčasťou školy, žiaci ŠT nenavštevovali.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Obaja žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia<sup>1</sup> a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu jednému žiakovi vypracovali IVP, v ktorom bez úpravy učebného plánu a učebných osnov špecifikovali potrebnú úpravu prostredia školy a triedy, personálne zabezpečenie a odborný servis, materiálno – technické zabezpečenie (kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky), hodnotenie a klasifikáciu a osobitosti pedagogických postupov a prístupov vo vzdelávaní vzhľadom na jeho viacnásobné postihnutie.

Z obsahu IVP bolo zjavné, že platnosť dokumentu predlžovali a aktualizovali v súlade so závermi rediagnostických vyšetrení a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, ale jeho plnenie nevyhodnocovali, čím nezabezpečili prispôbenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiaka. Súčasťou návrhov boli komplexné hodnotenia žiakov za školský rok.

Diagnostiku mentálnej úrovne jednej žiačky realizovalo CPPPaP<sup>2</sup> a jednému žiakovi ČŠPP<sup>3</sup>. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo vykonanie psychologickej rediagnostiky 1 žiačke, 1 žiak opakované psychologické vyšetrenie zrealizované nemal. Špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie uskutočnené v nadväznosti na psychologickú rediagnostiku žiakom vykonané nebolo. Absenciou správ z rediagnostických vyšetrení škola nemala k dispozícii informáciu o aktuálnej úrovni ich intelektových schopností ani odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu.

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

**Odborník z praxe analyzoval 5 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia dvoch žiakov 4. ročníka.** V odbornom posudku uviedol, že podľa informácií z predložených správ z diagnostického vyšetrenia boli psychologické vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správy vydané dňa 07. 11. 2022 a 25. 04. 2019 a [REDAKOVANÉ], správy vydané dňa 24. 01. 2022 a 08. 10. 2019, realizované v rámci jedného diagnostického stretnutia. Podľa jeho písomného vyjadrenia psychologické vyšetrenie zamerané na posúdenie úrovne všeobecných

<sup>1</sup> ČŠPP pri ŠZŠ, Sokolská 111, Zvolen;

<sup>2</sup> CPPPaP, Dukelských hrdinov 44, Zvolen;

<sup>3</sup> ČŠPP pri ŠZŠ, Sokolská 111, Zvolen;

rozumových schopností žiaka pri podozrení na mentálne postihnutie, realizované v jednom diagnostickom stretnutí, neprináša dostatočne spoľahlivý diagnostický výsledok, okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie zjavné alebo spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením. Pre spoľahlivejšiu formuláciu diagnostických záverov sú potrebné minimálne dve až tri diagnostické stretnutia v rámci diagnostického vyšetrenia. Uvedené platí aj o kontrolných (rediagnostických) psychologických vyšetreniach všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na ich mentálne postihnutie. **Jednorazovým psychologickým vyšetrením možno mentálne postihnutie spoľahlivo vylúčiť, ale nikdy nie spoľahlivo potvrdiť!**

V správach z diagnostického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správy vydané dňa 07. 11. 2022 a 25. 04. 2019 a [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 08. 10. 2019 bolo uvedené, že identifikácia úrovne všeobecných rozumových schopností vyšetrovaných žiakov bola realizovaná diagnostickým nástrojom S-B IV. - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35). Ide o diagnostický nástroj určený pre vek 2 až 24 rokov, ktorý nebol štandardizovaný v slovenskej populácii. Slovenská príručka diagnostického nástroja z roku 1995 uvádza normalizované hodnoty výsledkov z americkej štandardizácie z roku 1986. Slovenský preklad tejto inteligenčnej škály nebol doteraz overený. Vzhľadom na uvedené skutočnosti diagnostický nástroj nemožno použiť na spoľahlivé stanovenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov (mentálneho veku, hodnôt formátu IQ, pásma schopností). Výsledky inteligenčnej škály bolo možné použiť len na doplnenie diagnostického obrazu. Škála obsahuje niektoré súčasti (subtesty), ktoré v iných inteligenčných škálach nie sú a pomocou ktorých sa dá lepšie preniknúť do spôsobov, akými žiak myslí a v akom vývinovom štádiu sa nachádza. To môže byť užitočné na vytvorenie diagnostického obrazu o silných a slabých stránkach žiaka. Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností vyšetrovaných žiakov bolo nevyhnuté použiť aj diagnostický nástroj, ktorý má aktuálnu štandardizáciu s platnými slovenskými normami, napríklad WISC-III<sup>SK</sup>, WJ IE II. - Medzinárodná edícia Woodcock - Johnson II. - Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov, SON-R 2½-7 - nástroj umožňuje diagnostiku neverbálnych rozumových schopností u detí/žiakov vo veku 2,5 až 7 rokov, pri interpretácii diagnostického výsledku SON-R 2½-7 je potrebné aplikovať 90 % - 95 % interval spoľahlivosti a používať reprezentatívne slovenské normy, ktoré vypracoval VÚDPaP (Dočkal, 2012). Pre potvrdenie alebo zamietnutie diagnostickej hypotézy o výrazne podpriemernej úrovni všeobecných rozumových schopností vyšetrovaných žiakov bolo vhodné použiť Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálneho postihnutia 6 až 10-ročných detí/žiakov.

Ďalšie aplikované diagnostické metódy, uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správy vydané dňa 07. 11. 2022 a 25. 04. 2019 a [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 08. 10. 2019, Diagnostika ŠPU (T-239), B-G test (T-92) - Bender-Gestalt test, Kresba postavy (T-76), Voľná kresba, OTŽS A (T-33), Anamnestický a diagnostický rozhovor, Pozorovanie, Hra, Štúdium odbornej dokumentácie neboli dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností vyšetrených žiakov.

V správe z diagnostického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 24. 01. 2022 bolo uvedené, že identifikácia úrovne všeobecných rozumových schopností žiačky bola realizovaná diagnostickým nástrojom SPM (T-16) - Ravenove štandardné progresívne matice. K dispozícii je viacero štandardizácií tohto diagnostického nástroja. Slovenské normy J. Ferjenčíka a J. Hromého pre 10 až 18-ročných sú z r. 1989, v praxi sa často (nesprávne) používajú britské normy z r. 1979 alebo inonárodné normy. V správe nebolo uvedené, ktorá štandardizácia bola použitá pri interpretácii testových výsledkov žiačky. Podľa J. C. Ravena je to test schopnosti vnímať určité tvary, chápať ich povahu a vzájomné vzťahy, resp. súbor vzťahov a tým vyvíjať

pri jednotlivých úlohách metódy logického usudzovania. Autor sa nedomnieva, že by išlo o absolútnu meráciu pomôcku nejakej absolútnej inteligencie. Preto Ravenova skúška progresívnymi maticami nie je testom všeobecnej inteligencie, ale skúškou ostrosti a presnosti pozorovania a jasnosti myslenia. Bolo by chybou, keby sme túto skúšku považovali za inteligenčný test. Pri tejto skúške ide o zisťovanie schopnosti systematického a metodického myslenia, nie inteligencie samotnej. Riešenie úloh v tejto skúške vyžaduje typ uvažovania, ktorý nie je u niektorých detí rozvíjaný (Ravenova skúška pre dospelých, Pokyny na vykonávanie a vyhodnocovanie testu, Psychodignostica, n.p., Bratislava 1968). Vzhľadom na vyššie uvedené, tento diagnostický nástroj nemôže byť použitý na spoľahlivú identifikáciu pásma všeobecných rozumových schopností žiačky. Pre spoľahlivú identifikáciu pásma jej rozumových schopností bolo potrebné diagnostické vyšetrenie doplniť o výsledky na slovenskej populácii štandardizovaných viacdimenzionálnych diagnostických nástrojov, napríklad WISC-III<sup>SK</sup>, WJ IE II. - Medzinárodná edícia Woodcock - Johnson II., SON-R 2½-7. Výsledky z vyšetrenia diagnostickým nástrojom SPM (T-16) bolo možné použiť len k aproximativnému odhadu úrovne všeobecných rozumových schopností. Na základe aproximativného odhadu úrovne všeobecných rozumových schopností žiačky bolo stanovenie diagnózy mentálna retardácia neoprávnené. Všeobecne platí, že aktuálny testový výsledok žiaka v diagnostickom nástroji SPM (T-16) nemusí byť totožný s úrovňou jeho všeobecných rozumových schopností. Výrazne podpriemerný výsledok mohli spôsobiť sociálne, kultúrne, zdravotné alebo iné príčiny a nie mentálne postihnutie žiaka.

Ďalšie aplikované diagnostické metódy, uvedené v správe z diagnostického vyšetrenia [REDAKOVANÉ], správa vydaná dňa 24. 01. 2022, B-G - Bender-Gestalt test (T-92), Skúška čítania (T-202), Anamnestický rozhovor, Diagnostický rozhovor a pozorovanie, Kresba, Štúdium dokumentácie neboli dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností žiačky.

Diagnostické vyšetrenie všeobecných rozumových schopností [REDAKOVANÉ] bolo realizované už dňa 21. 06. 2018 v CPPPaP, Dukelských hrdinov 44, 960 01 Zvolen (správa vydaná dňa 25. 06. 2018) so záverom: Komplexnou psychologickou diagnostikou bola zistená úroveň intelektových schopností v pásme mentálneho postihnutia ľahkého stupňa, s rovnomerne rozloženými výkonmi v jednotlivých zložkách štruktúry intelektu. Vo všetkých zložkách boli prítomné výrazné deficity, na ktorých sa podieľa primárne endokrinologická diagnóza a sekundárne sociálne znevýhodnené prostredie a častá absencia v materskej škole z dôvodu zvýšenej chorobnosti.

Potrebné je upozorniť na skutočnosť, že vyššie uvedený diagnostický záver nemusel byť dostatočne spoľahlivý, pretože úroveň všeobecných rozumových schopností dieťaťa bola identifikovaná diagnostickým nástrojom WISC-III<sup>SK</sup>, ktorý je výrazne kultúrne závislý a nedostatočne zohľadňuje špecifiká kognitívneho vývinu detí/žiacov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Pri použití tohto diagnostického nástroja u detí/žiacov zo sociálne znevýhodneného prostredia je potrebné diagnostické výsledky interpretovať opatrne, nakoľko diagnostický nástroj je náročný a úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a nereflektujú ich poznatky a životné skúsenosti. Dieťa/žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorého intervalový diagnostický výsledok získaný diagnostickým nástrojom WISC-III<sup>SK</sup> spadá do pásma výrazného podpriemeru (mentálnej retardácie), ale iné podstatné znaky tejto poruchy chýbajú, pravdepodobne nie je mentálne retardované. Aktuálny testový výkon v WISC-III<sup>SK</sup> nemusí byť totožný s úrovňou všeobecných rozumových schopností dieťaťa/žiacov. Ak je z anamnestických údajov evidentné, že dieťa/žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia, tak výrazne podpriemerný výsledok diagnostického vyšetrenia jeho všeobecných rozumových schopností zistený výhradne diagnostickým nástrojom WISC-III<sup>SK</sup>, nie je

spoľahlivým podkladom pre potvrdenie mentálnej retardácie diagnostikovaného dieťaťa/žiaka.

Pre potvrdenie alebo zamietnutie diagnostickej hypotézy o výrazne podpriemernej úrovni všeobecných rozumových schopností [REDAKOVANÉ] bolo v diagnostickom procese vhodné použiť Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálneho postihnutia 6 až 10-ročných detí/žiakov alebo diagnostický nástroj DTLUS - Dynamický test latentných učebných schopností 6-8 ročných detí/žiakov.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia absentovala explicitná informácia o úrovni ich adaptívneho správania. Pri diagnostike mentálnej retardácie bolo potrebné komplexne zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka. Informáciu o jeho úrovni bolo potrebné explicitne uvádzať v diagnostickom závere. Informácia o úrovni adaptívneho správania dieťaťa/žiaka predstavuje významné diferenciálno-diagnostické kritérium mentálnej retardácie.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov nebolo možné diagnostické závery, uvedené v predložených správach z diagnostických vyšetrení [REDAKOVANÉ] a [REDAKOVANÉ] považovať za spoľahlivé.

**Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení obom žiakom 4. ročníka – A variant.**

### **Obsah vzdelávania**

Kontrolou inovovaného ŠkVP pre ŠT bolo zistené, že bol vypracovaný v súlade so ŠVP<sup>4</sup>. Obsahoval popis charakteristík školy<sup>5</sup> a vnútorného systému kontroly a hodnotenia<sup>6</sup> i zapracovanie cieľov, podmienok a osobitostí vzdelávania žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP<sup>7</sup>. Učebné plány (UP) a zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí korešpondovali s rámcovými učebnými plánmi príslušného vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny v UP pre žiakov s ľahkým i stredným stupňom MP boli využité na novovytvorené vyučovacie predmety<sup>8</sup>. Poznámky k UP pre žiakov s ľahkým stupňom MP boli vypracované na konkrétne podmienky školy, ale absentovali pri UP pre žiakov so stredným stupňom MP, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Učebné osnovy tvorili prílohu dokumentu.

ŠkVP platný od 04. 09. 2017 bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade, zverejnený na webovom sídle školy a fyzicky dostupný u riaditeľky školy. Dokument bol prerokovaný v rade školy 25. 10. 2017, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Napriek tomu, že škola

---

<sup>4</sup> Štátny vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;

<sup>5</sup> Priestorové a materiálno-technické podmienky, personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, organizácia prijímacieho konania a podmienky ukončovania štúdia, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní;

<sup>6</sup> Žiakov, zamestnancov, celej školy (autoevalvácia);

<sup>7</sup> Ciele výchovy a vzdelávania, stupeň vzdelania, profil absolventa, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, učebné plány, definoval špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia, ktoré boli podľa vyjadrenia riaditeľky školy uplatňované vo výchovnovzdelávacom procese.

<sup>8</sup> **A variant** – Rozvoj čítacích schopností, Práca s počítačom, Matematika hrou, Praktická matematika, Environmentálna výchova, Pestovateľské práce, Svet práce; **B – variant** – Rozvoj čítacích schopností, Práca s počítačom, Matematika hrou, Praktická matematika, Environmentálna výchova;

vzdelávala žiačku z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), v ŠkVP neboli rozpracované osobitosti a podmienky jej výchovy a vzdelávania.

Z obsahu IVP bolo zrejmé, že v súlade s odporúčaniami centra špeciálnopedagogického poradenstva špecifikovali spôsob hodnotenia, zmeny v organizácii výchovnovzdelávacieho procesu i požiadavky na zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok podľa aktuálnych potrieb žiaka.

### **Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov**

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie vedúceho zamestnanca školy. Zástupkyňa riaditeľa školy ustanovená do funkcie 01. 09. 2022 sa v aktuálnom školskom roku prihlásila na funkčné vzdelávanie na Katolíckej univerzite v Ružomberku.

Výchovnovzdelávací proces zabezpečovali 3 pedagogickí zamestnanci (PZ)<sup>9</sup> a 1 pedagogická asistentka<sup>10</sup>. Všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti<sup>11</sup>.

Pedagogická asistentka i školská špeciálna pedagogička, ktoré poskytovali služby žiakom a konzultácie učiteľom i zákonným zástupcom, boli financované z finančných prostriedkov EŠIF<sup>12</sup>.

Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja na roky 2019 – 2023 platný po prerokovaní v pedagogickej rade, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom. Plán vychádzal z analýzy personálneho obsadenia školy, bol orientovaný na rozvíjanie profesijných spôsobilostí a kariérny rast PZ. Z osobných spisov PZ vyplynulo, že absolvovali rôzne druhy vzdelávaní zamerané na zvládanie stresu, agresivity a extrémizmu, prácu s deťmi s neurodiverzitou, ŠVVP, myšlienkové mapy, čo bolo predpokladom zvyšovania ich odbornosti.

### **Podmienky vzdelávania**

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy bol prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený na webovom sídle školy. Práva žiakov so ŠVVP boli zadefinované stručne a všeobecne<sup>13</sup>. Dokument nebol prerokovaný<sup>14</sup> v rade školy v súlade s právnym prepisom.

Fyzickou prehliadkou školy bolo zistené, že išlo o školu pavilónového typu, ktorá sídlila v štyroch budovách<sup>15</sup>, prepojených zastrešenou sklenenou chodbou s výnimkou školskej jedálne. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou bolo školské políčko so skleníkom, multifunkčné ihrisko i trávnaté a betónové plochy. Prízemie všetkých budov bolo bezbariérové s vymedzeným priestorom pre skrinky na odkladanie topánok a vrchného oblečenia.

Jedna ŠT bola zriadená v budove telocvične, druhá v budove školskej jedálne.

---

<sup>9</sup> 2 učiteľia a riaditeľka školy, ktorá v špeciálnych triedach pôsobila 5 hodín v týždni;

<sup>10</sup> V špeciálnych triedach pôsobila 2 hodiny v týždni.

<sup>11</sup> Výkon pracovnej činnosti učiteľa v špeciálnej triede základnej školy a výkon pracovnej činnosti pedagogického asistenta;

<sup>12</sup> Projekt „V základnej škole úspešnejší II“;

<sup>13</sup> Právo na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu, právo na individuálny prístup rešpektujúci jeho schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav v rozsahu ustanovenom v zákone č. 245/2008 Z. z.;

<sup>14</sup> Dňa 29. 09. 2020;

<sup>15</sup> V jednotlivých budovách boli zriadené: triedy 1. stupňa, triedy 2. stupňa, telocvična a školská jedáleň.

Žiaci ŠT využívali telocvičňu, relaxačnú multisenzorickú miestnosť<sup>16</sup>, dielňu na výučbu technických prác<sup>17</sup>, cvičnú kuchynku, školskú knižnicu, učebne IKT<sup>18</sup>, ihriská v areáli školy i miestnosť školskej špeciálnej pedagogičky. Učitelia ŠT mali svoj kabinet na učebné pomôcky, ale k dispozícii im bolo i vybavenie ostatných školských kabinetov.

Obe špeciálne triedy boli vkusne upravené, vyzdobené prácami žiakov a nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami<sup>19</sup>. Obaja učitelia ŠT mali k dispozícii prenosné počítače, v jednej triede s prepojením na dataprojektor, v druhej i na interaktívnu tabuľu. Zariadenie a vybavenie tried škola financovala z vlastného rozpočtu.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

Pre žiakov ŠT organizovali dvojdňové plavecké výcviky. V školskom roku 2022/2023 boli žiaci ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov<sup>20</sup> i do školských aktivít spoločne s intaktnými žiakmi školy, čím škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Počty žiakov v triedach korelovali s legislatívou stanovenými maximálnymi počtami.

Pozíciu výchovnej poradkyne zastávala pedagogická zamestnankyňa Základnej školy A. Ostrolúckej, Budča. Z analýzy jej plánu vyplynulo, že poskytovala poradenskú<sup>21</sup>, konzultačnú<sup>22</sup> a koordinačnú<sup>23</sup> činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy<sup>24</sup>. Spolupracovala s kariérnou poradkyňou z poradenského zariadenia<sup>25</sup> a výchovnými poradcami, zúčastňovala sa porád a vzdelávaní<sup>26</sup>, školení pre výchovných poradcov i zasadnutí žiackeho parlamentu. Realizovala aktivity<sup>27</sup> zamerané na identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, elimináciu nežiadúceho správania žiakov aj rozpoznanie profesijnej orientácie žiakov. Pracovala s programom Proforient.

---

<sup>16</sup> **Projekt** „Zvýšenie efektivity vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením 2018“;

<sup>17</sup> **Projekt** IROP „Modernizácia učební 2017“;

<sup>18</sup> **Projekt:** Infovek 2 – rozvoj informatizácie regionálneho školstva;

<sup>19</sup> *Abeceda na kartách; vybrané slová, násobilka, číselné rady na kartách; mapy; Logico Piccolo; ABC skladacia abeceda; Abeceda na kockách; interaktívne výučbové programy (Matematika hrou, Vieme po slovensky a i.); pracovné zošity Kuliferdo; kniha hádaniek a doplňovačiek „Malý chytrolín“; polytechnické stavebnice; drevené kocky; pexesá; tulivaky; penové vrecká a loptičky; CD prehrávače a i.;*

<sup>20</sup> *Fitness; Športový krúžok pre 1. stupeň; Viem čo zjem; Tanečný krúžok;*

<sup>21</sup> *Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie, v oblasti výchovy a vzdelávania a prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov.*

<sup>22</sup> *Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov.*

<sup>23</sup> *Koordinovanie prepojenia školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a inými inštitúciami a odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež.*

<sup>24</sup> *Okrem iného viedla evidenciu neprospievajúcich žiakov a evidenciu záznamov z rozhovorov so zákonnými zástupcami žiakov a so žiakmi, ktorí svojím správaním porušili pravidlá stanovené školským poriadkom.*

<sup>25</sup> *CPP, Dukelských hrdinov 44, Zvolen (preventívne programy a besedy „Hurá na strednú“, „Kariérna cesta“, „Kariérne poradenstvo“; „Adaptácia žiakov v 5. ročníku“ a pod.);*

<sup>26</sup> *Aktualizačné vzdelávanie – Stratégie zvládania a predchádzania agresivity u žiakov, Ako pracovať s deťmi s neurodiverzitou; webináre;*

<sup>27</sup> *Sociometrické dotazníky v triednych kolektívoch a anonymné dotazníky na zisťovanie názorov žiakov na klímu v škole i v rodinnom prostredí; zážitkové aktivity „Ahoj, Kamarát“, „Môj osobný erb“, „9 životov“, „Rodinný rodokmeň“, „Kto si? Kto som?“, „Pripraviť sa, pozor, štart“, „Svet práce a ja“, „Hodnoty“, „Trofeje“, „Semafor“, „Mandala“, „Párty RIASEC“; návštevy DOD na stredných školách; online stretnutia so zástupcami Asociácie priemyselných zväzov a dopravy (benefity duálneho vzdelávania) a Centrom orientácie v kariérnom rozhodovaní pre žiakov základných škôl - Talentcentrum a pod.;*

V škole boli zriadené pozície koordinátorov (koordinátor informatizácie, prevencie drogových závislostí, žiackeho parlamentu, finančnej gramotnosti, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a ľudským právam), ktorí v súlade s plánmi schválenými riaditeľkou školy organizovali školské i mimoškolské výchovnovzdelávacie aktivity pre všetkých žiakov školy. Svoju činnosť vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady. Škola dlhoročne pravidelne spolupracovala so zriaďovateľom, so zákonnými zástupcami žiakov, s Materskou školou v Budči, s Centrom pre deti a rodiny (CDR) Trnava a s rôznymi inštitúciami v meste Zvolen.

Pedagogickí zamestnanci pracujúci v ŠT boli členmi poradných orgánov riaditeľky školy, a to pedagogickej rady a metodického združenia špeciálnych tried, ktoré pracovalo podľa riaditeľkou školy schváleného a na zasadnutiach pedagogickej rady vyhodnocovaného plánu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia prejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali a dbali na odporúčania pedagógov, školskej špeciálnej pedagogičky i odborných zamestnancov poradenských zariadení. Veľmi pozitívne hodnotila spoluprácu so zamestnancami CDR v Trnave, ktorého klientov škola vzdelávala. Riaditeľka školy v osobnom rozhovore vyjadrila potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov nielen pre žiakov v špeciálnych triedach, ale aj pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie.

## 2 ZÁVERY

---

Na 1. stupni v ŠT škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím (ľahký stupeň MP v kombinácii so ZP) a žiačky s LMP. ŠkVP bol po formálnej i obsahovej stránke spracovaný prehľadne, zrozumiteľne a s uplatnením aktuálnej terminológie. Absentovali v ňom poznámky k UP pre žiakov so stredným stupňom MP a vydaný bol bez prerokovania v rade školy.

Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 2 žiakom. **Školský poriadok** upravoval podrobnosti o ochrane detí a žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím a výkone práv a povinností zákonných zástupcov žiakov, pričom práva žiakov so ŠVVP definoval stručne a všeobecne. Dokument bol vydaný pred prerokovaním v rade školy. Návrhy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vedené komplexne. Žiakovi s viacnásobným postihnutím vypracovali IVP na základe odporúčaní CŠPP. Platnosť IVP predložovali a aktualizovali podľa potrieb žiaka v súlade so závermi rediagnostického vyšetrenia a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, ale jeho plnenie nevyhodnocovali. Jeden žiak neabsolvoval rediagnostické psychologické vyšetrenie po prvom roku školskej dochádzky s cieľom stanovenia aktuálnej úrovne jeho mentálnych schopností a obom žiakom nezrealizovali špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie, vykonané v nadväznosti na opakovanú psychologickú diagnostiku po prvom roku ich zaškolenia, s cieľom stanoviť optimálne odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu a schopnostiam.

Priestory boli využité efektívne a umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na poskytovanie vzdelávania žiakom



s mentálnym i viacnásobným postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad.

Ročný plán profesijného rozvoja vychádzal z analýzy potrieb školy. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom školy odborní zamestnanci CPP Zvolen.

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie ŠkVP bez prerokovania v rade školy*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*absencia poznámok k UP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie*),
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v rade školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- realizovať psychologické rediagnostické vyšetrenia po prvom roku zaškolenia všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením a v nadväznosti na tieto opakované diagnostiky zabezpečiť aj špeciálnopedagogické vyšetrenia všetkých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania,
- v pravidelných intervaloch, aspoň jedenkrát ročne vyhodnocovať aktuálnosť a plnenie IVP s prihliadnutím na aktuálny zdravotný stav a vedomostnú úroveň žiakov a následne ich, v prípade potreby, aktualizovať,
- do školského poriadku zapracovať konkrétne práva žiakov so ŠVVP súvisiace s využitím špecifických foriem a metód a špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok,
- do ŠkVP zapracovať osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

##### **2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 09. 03. 2023 prijať konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (neprerokovanie ŠkVP a školského poriadku v rade školy, nevypracovanie poznámok k UP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **15. 09. 2023**.

##### **3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne **do 30. 07. 2023** dvom žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností –

[REDACTED], [REDACTED] - v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.  
Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **15. 09. 2023**.

**PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do školy,
6. návrhy na vzdelávanie,
7. správy z diagnostických vyšetrení; odborných lekárskejších vyšetrení,
8. IVP,
9. školský poriadok,
10. plán profesijného rozvoja 2019 - 2023,
11. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
12. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
13. zápisnice z pedagogickej rady,
14. plán práce na školský rok 2022/2023,
15. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2022/2023,
16. prehľad mimoškolských aktivít,
17. dokumentácia výchovného poradcu,
18. dokumentácia koordinátorov výchov na školský rok 2022/2023.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková  
Dňa: 27. 01. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Silvia Pintérová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 02. 2023 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Silvia Pintérová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Silvia Pintérová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Gabriela Fuňáková .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti