

Číslo: 6030/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2022 do 02. 12. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola, Gemerská cesta 1, Lučenec	
Zriaďovateľ	Branislav Becher, Slatinské Lazy 42

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mária Pálešová, riaditeľka školy

Mgr. Dana Kocúrová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6030/2022-2023 zo dňa 21. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Katarína Tóthová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola nepľnoorganizovaná súkromná základná škola (SZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 10 triedach 1. až 6. ročníka, z nich 8 tried primárneho vzdelávania, sa vzdelávalo 147 žiakov. So špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) boli 4 žiaci, z nich 3 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 s intelektovým nadaním. Škola neevidovala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a marginalizovanej rómskej komunity. Školský klub detí (ŠKD) s 9 oddeleniami navštevovalo 127 žiakov 1. až 5. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 25 učiteľov, z nich 1 učiteľka špecializujúca sa

v škole na vzdelávanie žiakov s nadaním, 1 učiteľka dopĺňajúca si úväzok ako vychovávateľka v ŠKD a 8 vychovávateľiek. Pomoc pri zabezpečovaní podmienok na vzdelávanie žiakov so ŠVVP poskytoval na dohodu pracujúci školský špeciálny pedagóg (ŠŠP). Podľa vyjadrenia riaditeľky školy vzhľadom k počtu evidovaných žiakov so ŠVVP bol počet odborných zamestnancov postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľov bola sledovaná na 43 vyučovacích hodinách. V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných 22, v nižšom strednom vzdelávaní 21 hospitácií.

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Väčšina žiakov preukázala adekvátne komunikačné spôsobilosti v ústnom i písomnom vyjadrovaní. V komunikačných situáciách pri kladení otázok, odpovediach, v rozhovoroch a vzájomných dialógoch používali primerane rozvinutú slovnú zásobu a spisovnú podobu jazyka. Ojedinele sa vyskytujúce nedostatky vo výslovnosti niektorých žiakov súviseli s nesprávnou artikuláciou hlások (sykavky). Vedení zväčša k súvislému a ucelenému prejavu sa dokázali tvorením gramaticky správnych viet plynulo a náležite veku vyjadrovať, k čomu prispieval kultivovaný jazykový prejav učiteľiek. Pri prezentovaní svojich poznatkov väčšinou správne uplatňovali požadovanú odbornú terminológiu. **Komunikačné kompetencie** si žiaci rozvíjali aj pri práci so súvislým alebo nesúvislým¹ textom. Odpoveďami na zisťovacie otázky prevažne preukázali jeho porozumenie, ojedinele k tomu nedostali príležitosť. Zväčša samostatne vedeli identifikovať požadované explicitne vyjadrené informácie, v 1. ročníku dekodovať tvary písma. Polovica žiakov dokázala analyzovať text a spájaním súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami aj správne vypracovať zadané úlohy², ostatným to nebolo umožnené. V jednej triede 3. ročníka pri vytvorení priestoru na úvahy a hodnotenie textu prejavili schopnosť argumentácie, zaujatia stanoviska a tvorivosti³. Uplatňované metódy a formy práce⁴ spolu s rešpektovaním pracovného tempa žiakov, poskytovaním individuálneho prístupu a diferenciaciou počtu úloh pre žiakov so ZZ umožňovali všetkým žiakom zažiť pocit úspechu. Prevažne správne vedeli reprodukovať osvojené vedomosti a riešiť úlohy na pochopenie. Väčšina z nich dokázala vedomosti a skúsenosti z jazykovej i literárnej zložky samostatne využiť v aplikačných úlohách. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania a čitateľských zručností i grafického zápisu⁵. Vo väčšej miere prejavili adekvátne analyticko-syntetické a interpretačné zručnosti pri porovnávaní vzťahov medzi informáciami

¹ obrázky, plagát, tajnička, piktogramy

² napr. určenie obrázka, ktorý do príbehu nepatrí; ako správne telefonovať; prečo v byte upratujeme

³ zdôvodnenie súvislosti mena a činnosti hlavnej postavy, hodnotenie jej konania, tvorba pokračovania príbehu

⁴ riadený rozhovor, otvorené otázky, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, rovesnícke učenie, hrové a manipulačné činnosti (puzzle, sluchové pexeso, prešmyčky)

⁵ plynulosť, úhladnosť, čitateľnosť

a ich zdôvodňovaní (špecifikovanie, rozlišovanie, rozčleňovanie, dedukovanie)⁶. Väčšina žiakov mala možnosť preukázať hodnotiace schopnosti, pričom prepojením získaných poznatkov s vlastnými skúsenosťami často dokázali zhodnotiť situáciu a vysloviť názor⁷. Využiť osvojené vedomosti pri tvorivej činnosti⁸ mali len v jednej triede 3. ročníka, čo limitovalo možnosti rozvíjania **poznávacích kompetencií** ostatných žiakov. Zväčša prejavovali schopnosť sledovať a usmerňovať vlastné učenie, preukázali iniciatívu a kritické myslenie, dokázali si uvedomiť a korigovať chyby a vo väčšej miere ohodnotiť svoj, ojedinele spolužiakov výkon. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** niektorých žiakov však nebol dostatočne stimulovaný, v dôsledku ich neoboznamovania s cieľmi hodín nedokázali svoj učebný výkon a pokrok v učení primerane posúdiť, prípadne k tomu nedostali príležitosť. Polovica žiakov nemala v dôsledku chýbajúceho formatívneho hodnotenia možnosť uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti. Pri vytvorení priestoru ochotne prezentovali svoje názory, **občianske kompetencie** si prevažne prehľbovali aj vysvetľovaním a argumentáciou, dokázali sa aktívne počúvať. Komunikačné zručnosti žiakov viedli k efektívnej spolupráci so spolužiakmi aj s učiteľkami. Empatické vnímanie prejavov iných a korigovanie vlastného správania väčšiny žiakov prispievalo k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Všetci mali možnosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach, pričom prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, radili sa a spolupracovali, dokázali prezentovať výsledky spoločnej činnosti. Príležitosť na argumentáciu a zdôvodňovanie väčšinou nedostali.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali primeranými **komunikačnými kompetenciami**. Ich slovná zásoba bola adekvátne rozvinutá. Spisovné a prevažne gramaticky správne vyjadrovanie v materinskom jazyku, len s ojedinelými nedostatkami vo výslovnosti a veľmi dobré komunikačné zručnosti v anglickom jazyku⁹ im umožňovali medzi sebou aj s učiteľkami komunikovať na požadovanej úrovni. Svoje vedomosti zväčša prezentovali plynule, v logickom slede a s využívaním potrebnej odbornej terminológie. Na otázky reagovali väčšinou pohotovo a zrozumiteľne. Pri práci so súvislým aj nesúvislým textom¹⁰ poväčšine správnymi odpoveďami prejavili jeho porozumenie. Dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie, zväčša dokázali identifikovať a triediť údaje, samostatne riešiť úlohy na základe prečítaného alebo počutého textu, prepájať informácie so svojimi poznatkami. V predmetoch vlastiveda a anglický jazyk preukázali schopnosť text posúdiť a zaujať k informáciám vlastné stanovisko, ostatní túto možnosť nedostali. V oblasti **poznávacích kompetencií** vo veľkej miere preukázali porozumenie osvojených poznatkov a schopnosť ich aplikácie pri riešení úloh. Pri zadaniach rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** väčšina žiakov dokázala určovať a porovnávať vzťahy medzi informáciami, identifikovať ich príčiny¹¹. Prevažne, najmä v predmetoch zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a v predmete v anglický jazyk (ANJ), dokázali posúdiť presnosť, účelnosť

⁶ napr. určovanie postáv a činnosti na obrázku, odlišenie písanej a tlačenej podoby písmena, priraďovanie správnych slabík, pojmov k obrázku, vyhľadávanie príbuzných slov, skladanie slov zo slabík

⁷ napr. význam pravopisu,

⁸ tvorba vianočného odkazu pre deti

⁹ vyučovanie metódou CLIL

¹⁰ mapa, obrazový materiál, číselný rad, dopĺňovačka

¹¹ napr. dopĺňanie čísel do číselného radu/reťazových príkladov (MAT), sluchová analýza zvukov, určovanie postupnosti nameraných údajov (PDA), triedenie vecí podľa kritérií (ANJ), zaradovanie miest podľa veľkosti (VLA)

získaných údajov i informácií a na ich základe určiť závery¹², či vyhodnotiť prezentovanú situáciu¹³. Riešiť úlohy vyžadujúce tvorivosť mali len v menšej miere, pričom zväčša dokázali navrhnúť možné riešenia, vytvoriť vlastný návrh a prejavili predstavivosť pri tvorbe originálneho diela¹⁴. Väčšina žiakov bola sústredená na učenie, aktívne sa zapájala do činností. Častým kladením otázok prejavovali zvedavosť a snahu o pochopenie informácií, viackrát vo všetkých sledovaných predmetoch preukázali kritické myslenie, predovšetkým vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a v predmete ANJ. Ojedinele si nedokázali uvedomiť chybu a samostatne ju opraviť, niekedy k tomu neboli vedení. Prevažne dokázali veku primerane hodnotiť svoj či spolužiakov výkon, niektorým to nebolo umožnené, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**. Väčšinou ochotne vyjadrovali svoje názory, nie vždy si **občianske kompetencie** prehľbovali argumentáciou a aktívnym počúvaním v diskusii. Vo väčšej miere rozvíjali svoje **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach, v nich zväčša zmysluplne komunikovali a spolupracovali, ale pri prezentovaní výsledkov činností menej využívali zdôvodňovanie a hodnotenie.

Vyučovanie učiteľom

V oblasti poskytovania **podporných stimulov pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka väčšina učiteliek personalizovala proces výučby¹⁵, uplatňovala individuálny prístup a venovala pozornosť všetkým žiakom, čím vytvárala podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Realizované **stratégie vyučovania**¹⁶, spolu s účelne využívanými materiálmi a prostriedkami¹⁷, zväčša podnecovali žiakov k aktívnemu činnostnému učeniu sa, smerovali k rozvíjaniu ich kritického myslenia, metakognície a vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, hodnotenia, v menšej miere tvorivosti. Na jednej hodine vlastivedy (VLA) učiteľka využitím metódy CLIL prepojila poznatky žiakov z predmetu s upevňovaním ich slovnej zásoby v ANJ, čo s vytváraním cudzojazyčného prostredia na vyučovaní predmetu ANJ zabezpečovalo predpoklady zlepšovania jazykových kompetencií žiakov v príslušnom cudzom jazyku. Všetky učiteľky prejavmi empatie, povzbudzovania a kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov podporovali ich sebadôveru a vytvárali pre každého možnosť zažiť úspech. K **atmosfére istoty a psychického bezpečia** prispievali dôrazom na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania, vedením žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa a väčšinou aj poskytovaním konštruktívnej spätnej väzby prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

¹² napr. vyvodzovanie záverov z údajov o výskyte jaskýň (VLA), význam správnej životosprávy (ANJ), zdôvodňovanie potreby vývoja vedy a techniky, význam objavov (PDA/PVO)

¹³ hodnotenie situácie v príbehu (ANJ)

¹⁴ napr. tvorba zaujímavých úloh (MAT), využitie jednoduchých strojov pri návrhu vlastného vynálezu (PDA), organizácia režimu dňa, návrh mikulášskej pohľadnice (ANJ)

¹⁵ poskytovanie možnosti výberu činností (ANJ, VLA, PDA), rešpektovanie pracovného tempa

¹⁶ riadený rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, hrové a manipulačné činnosti (MAT, ANJ, PDA, PVO), pokusy, pozorovanie (PDA/PVO), práca s mapou (VLA)

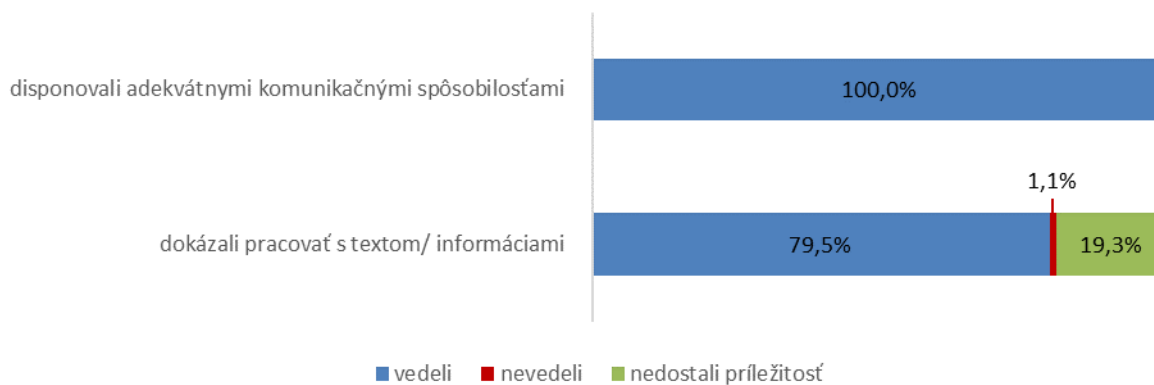
¹⁷ napr. motivačná bábka, výukové programy, kocky, anglická a sluchové pexeso, mapa, pomôcky k pozorovaniu, pokusu

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

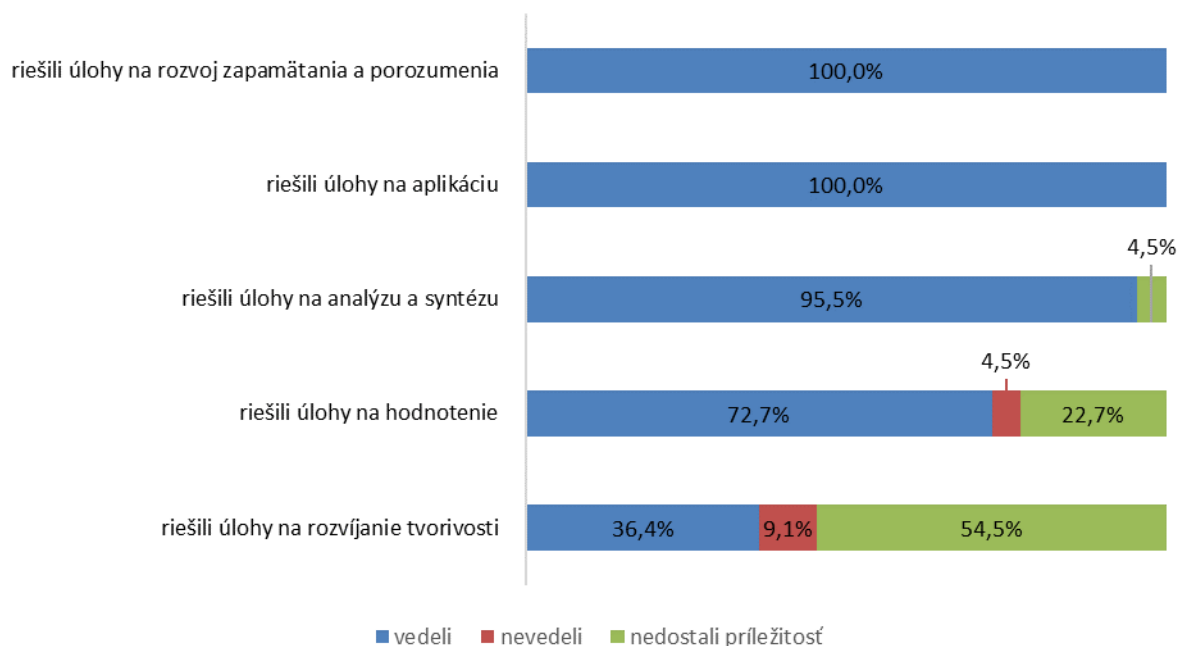
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	dobrá úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

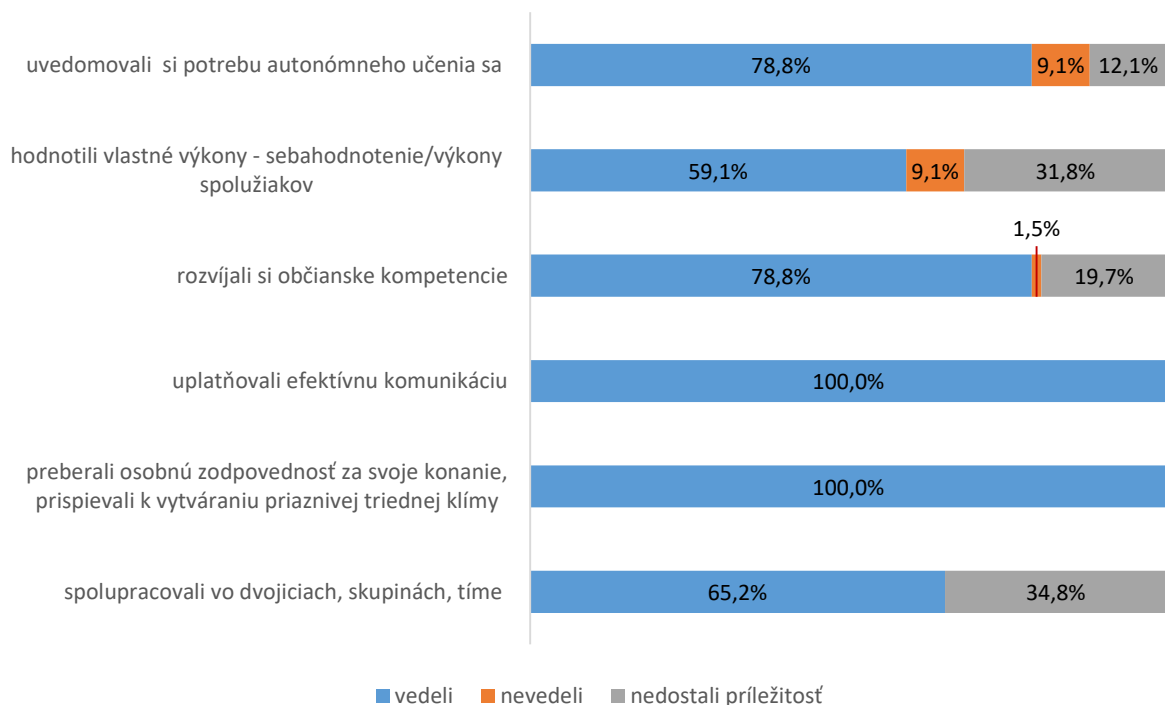
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



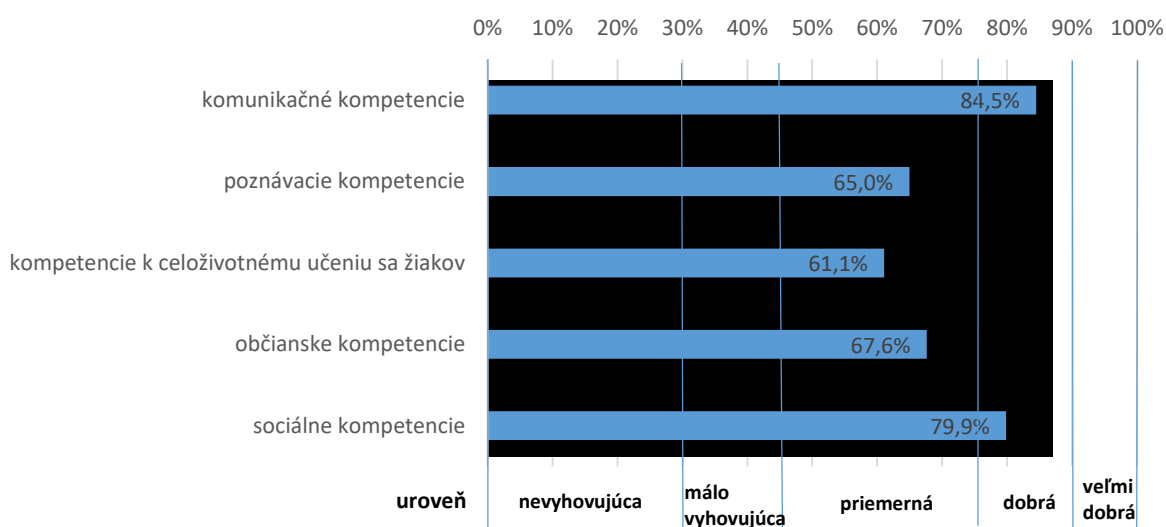
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



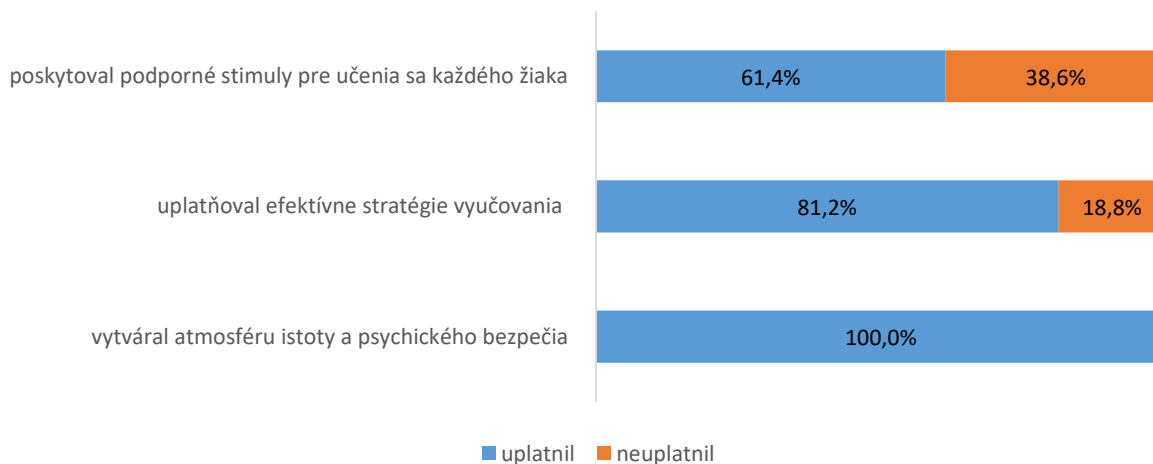
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Obsahovo ucelenými odpoveďami na zisťovacie otázky vyučujúcej počas rozhovorov, prezentácie riešení úloh v učebnici, pracovnom zošite alebo pracovnom liste a ústneho skúšania väčšina žiakov preukázala adekvátne rozvinuté **komunikačné zručnosti**. Disponovali veku primerane rozvinutou slovnou zásobou, k preberaným javom sa dokázali spisovne a terminologicky správne vyjadriť, k čomu ich viedol i kultivovaný jazykový prejav vyučujúcej. Čítaným súvislým literárnym i vecným textom v učebnici rozumeli, dokázali v nich vyhľadať

klúčové slová a základné informácie. Obsahovú a formálnu analýzu a konfrontáciu svojich poznatkov so získanými informáciami preukázala polovica, hodnotiace názory len malá časť žiakov. **Poznávacie kompetencie** v súlade so stanovenými výchovno-vzdelávacími cieľmi žiaci preukazovali predovšetkým riešením úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia i na aplikáciu nadobudnutých vedomostí z gramatiky, zo slohu i z literatúry. Analytické úlohy (porovnať pohľadnicu a súkromný list, analyzovať populárnu pieseň z hľadiska témy a štylizácie, interpretovať básnické výrazy) väčšina žiakov riešila samostatne. Úlohu na hodnotenie plnili len žiaci 5. ročníka, dokázali sformulovať vlastné hodnotenie básne – nonsensu a svoje stanovisko podložiť i argumentmi. Absencia tvorivých úloh, metód a techník personalizovaného vyučovania, uplatnená frontálna forma výučby, odpisovanie poznámok z powerpointovej prezentácie nepodporovali rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov.

Väčšina žiakov nepreukázala rozvinuté **kompetencie k celoživotnému učeniu sa**. V procese učenia sa zväčša boli aktívni, zodpovedne a sústredene pristupovali k riešeniu stanovených úloh, ale uplatnené metódy im neumožnili preukázať kritické myslenie. Uvedomiť si vlastné chyby a ich príčiny v dôsledku zriedkavého podnecovania k overovaniu správnosti svojich postupov v učení dokázali len sporadicky. Žiaci objektívne hodnotili svoj výkon i učebný výkon spolužiakov po individuálnom skúšaní formou navrhnutého klasifikačného stupňa s adekvátnym zdôvodnením a argumentáciou. Vedeli vyjadriť, čo zvládli i pomenovať nedostatky. Akceptovali klasifikáciu od vyučujúcej, ktorá účinnou kombináciou chvály a kritiky hodnotila jednotlivé ústne odpovede žiakov.

Na základe podnetných otázok žiaci väčšinou ochotne vyjadrovali svoj postoj k preberaným témam¹⁸ a s menšími nedostatkami ho vedeli primerane odôvodniť. V diskusii tolerantne reagovali na názory spolužiakov, čím preukázali dostatočne rozvinuté **občianske kompetencie**. Vo vytvorenom bezpečnom prostredí sa žiaci správali kultúrne, pravidlá správania prevažne dodržiavali, regulovali svoje správanie a vo vzájomnej komunikácii i v komunikácii s vyučujúcou vystupovali empaticky. Absencia kooperatívnych foriem vyučovania im neumožnila adekvátne rozvíjať svoje **sociálne kompetencie**.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami**. Dokázali sa vyjadrovať počas motivačného frontálneho rozhovoru a prezentácie samostatnej i kooperatívnej práce plynule, s využitím veku primeranej (aj odbornej) slovnej zásoby. V súlade so zadanými kognitívnymi cieľmi vyučovania čítali a počúvali súvislý¹⁹ i nesúvislý text z porozumením. Väčšina z nich v ňom s menšou pomocou vyučujúcich vyhľadávala informácie, posúdiť text a zaujať stanovisko k jeho obsahu a významu dokázala menej ako polovica z nich.

V procese učenia sa riešili zadania na rozvoj zapamätania a porozumenia, osvojené vedomosti správne reprodukovali a používali ich pri riešení aplikačných úloh. Schopnosť analytického myslenia preukázala takmer polovica z nich, vykonávala rozbor textu, porovnávala vzťahy medzi informáciami a identifikovala ich príčiny²⁰. Úlohy na hodnotenie riešila menej než tretina

¹⁸ láska, súkromný list, nonsens

¹⁹ z učebníc, pracovných zošitov, pracovných listov i dostupných printových zdrojov v predmetoch: matematika, anglický jazyk, fyzika, geografia, telesná a športová výchova,

²⁰ geografia: vyhľadávanie známych sopiek na mape; ruský jazyk: analýza krátkeho textu s vyvedením poučky

žiakov²¹, príležitosti na rozvíjanie vyšších kognitívnych procesov (úloh na rozvoj tvorivosti) mali vytvorené ojedinele, čím si adekvátne nerozvíjali **poznávacie kompetencie**.

Väčšina žiakov bola v procese učenia sa aktívna, využívala vhodné učebné pomôcky (obrázky, kartičky, modely, kostry, nerasty) i prostriedky IKT (výukové programy, interaktívne perá, notebooky, tablety). Žiaci preukázali záujem o predmet počas expozície i fixácie učiva a vplyvom aplikácie efektívnych stratégií vyučovania i schopnosť kritického myslenia, najmä v biológii a anglickom jazyku²². So záujmom reagovali na stimulujúce otázky, menej ako polovica z nich si uvedomovala chyby, zisťovala ich príčiny, prípadne hľadala riešenia na ich opravu (v predmete telesná a športová výchova a anglický jazyk).

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa preukázala polovica žiakov reagovaním na poskytnutú spätnú väzbu k ich výkonu a korigovaním vlastných postupov v učení sa. Takmer všetci žiaci vyjadrovali svoje hodnotové postoje k daným učebným témam (hygiena, zdravý životný štýl, láska k zvieratám, pomoc rodičom), zdôvodňovali ich s využitím argumentov, názory spolužiakov v diskusii rešpektovali, čím si do veľkej miery rozvíjali svoje **občianske kompetencie**.

Sociálne kompetencie preukázala väčšina žiakov. K podnetnej atmosfére prispievali prijatím stanovených pravidiel správania sa. Viac ako polovica z nich riešila úlohy v rámci kooperatívnej práce vo dvojiciach i v skupinách, prezentovala výsledky svojej práce, ale zdôvodniť ich s využitím argumentov dokázala len tretina z nich.

Vyučovanie učiteľom

Viac ako polovica učiteľov vytvárala **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka, poskytovala im rôzne možnosti výberu ich činností.²³ Podmienky na inkluzívne vzdelávanie sa každého žiaka vzhľadom k jeho individuálnym schopnostiam boli vytvárané zadávaním odlišných úloh na samostatnú i kooperatívnu prácu a s rôznym časovým rozpätím.

Polovica učiteľov uplatňovala **efektívne stratégie výučby**, používala metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov, k hľadaniu spôsobov riešenia problému, k rozvíjaniu ich metakognície.

Učitelia svojou prirodzenou autoritou prispievali k vytváraniu optimálnej sociálnej klímy. Zaistením vhodných pracovných podmienok v triede pre všetkých žiakov ich viedli k tolerancii a k formovaniu vzájomne pozitívnych vzťahov. Rešpektovaním ich individuálnych osobitostí prispievali k vytváraniu **atmosféry istoty a psychického bezpečia**.

²¹ biológia: vyhodnotenie údajov o čistení matracov ako reklamný trik; anglický jazyk: zhodnotenie textu o zdravej strave; telesná a športová výchova: vyhodnotenie modelovej prípravnej hry vo vybíjanej

²² na základe sledovaného videa o živočíchoch selektovali správne a nesprávne informácie o odstraňovaní roztočov; z kľúčových slov v pojmovej mape vytvárali príbeh

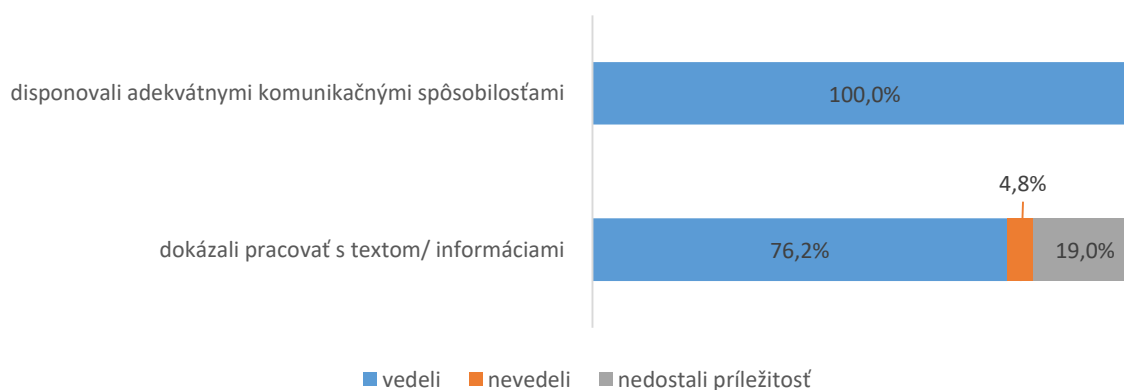
²³ práca s mapou, tvorenie krížovky, hrová inscenačná metódy, dramatisácia krátkeho príbehu

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

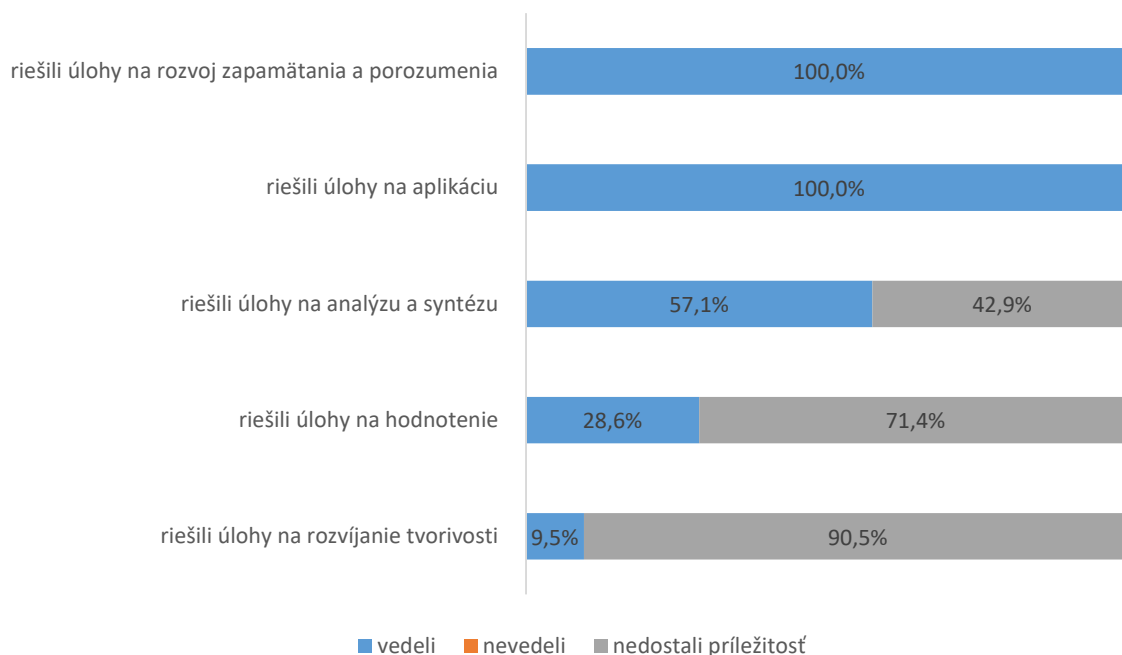
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
	ruský jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	fyzika	priemerná úroveň
	biológia	veľmi dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

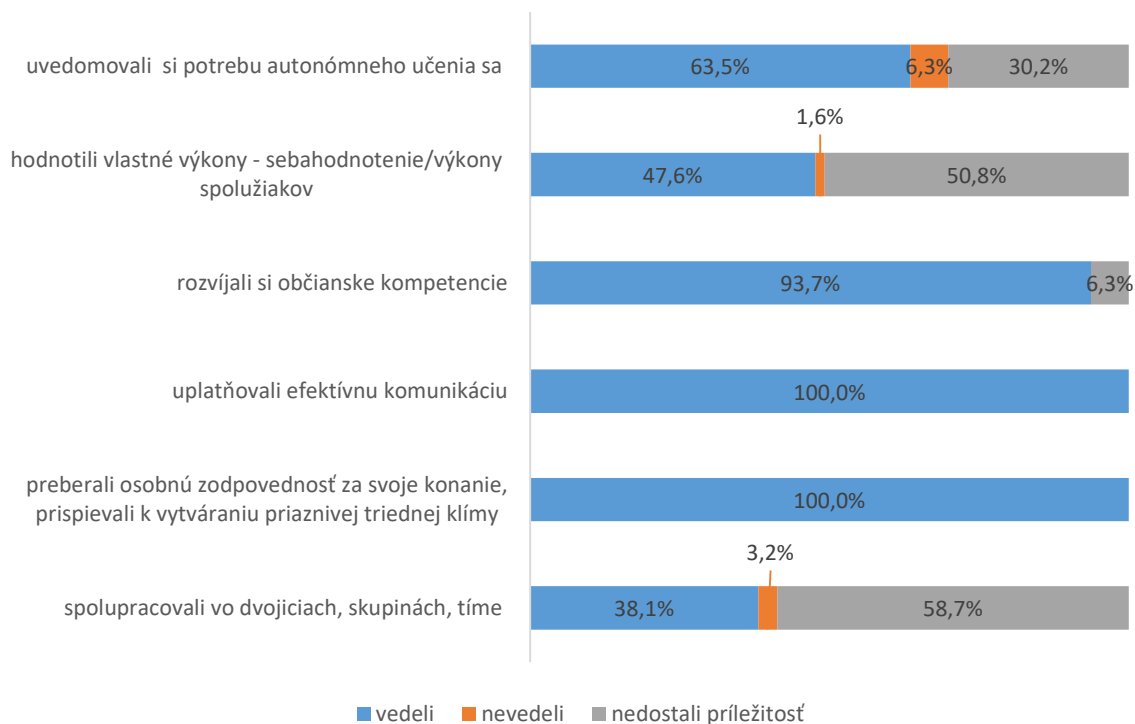
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



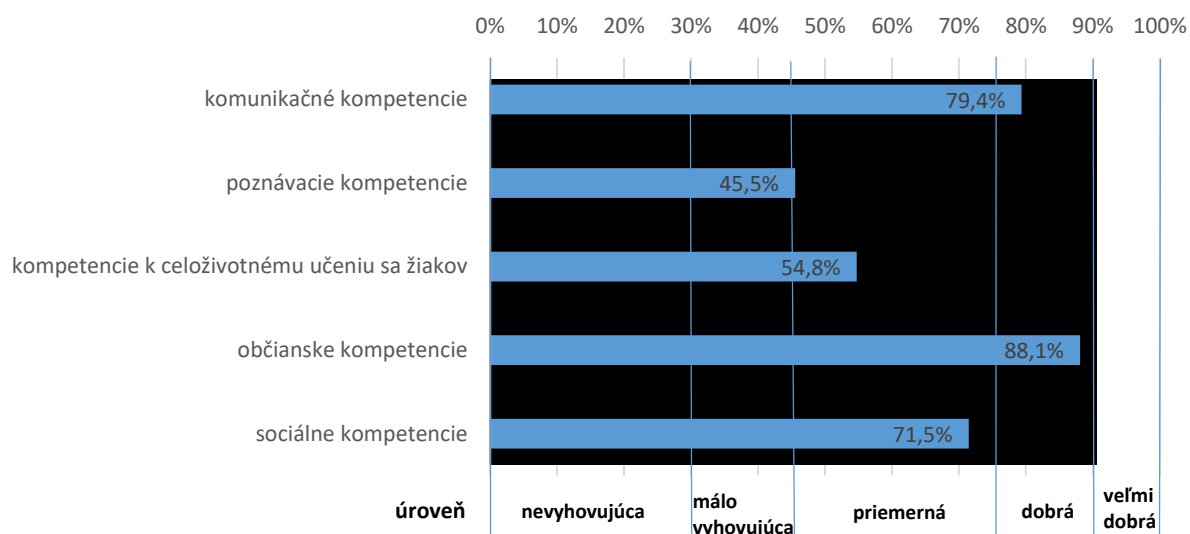
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



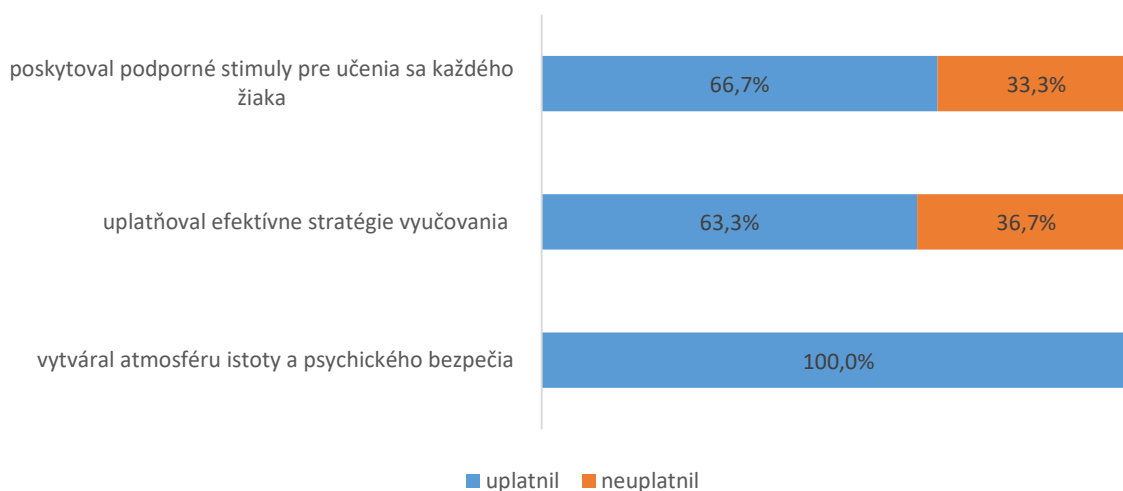
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľmi pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- pozitívna a bezpečná pracovná atmosféra vyučovania (primárne a nižšie stredné vzdelávanie)
- úroveň komunikačných kompetencií žiakov na vyučovaní predmetu ANJ (primárne a nižšie stredné vzdelávanie)

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí na sebahodnotenie a hodnotenie výkonov spolužiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie)
- rozvíjanie vyšších poznávacích procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti (primárne a nižšie stredné vzdelávanie)
- využívanie kooperatívnych foriem práce pri rozvíjaní sociálnych kompetencií žiakov (nižšie stredné vzdelávanie)

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala **školské vzdelávacie programy (ŠkVP)** vypracované jednotlivo pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele školy smerovali vzhľadom na jej zameraním najmä k príprave žiakov na zvládnutie prechodu na osemročné štúdium súkromného gymnázia. Boli orientované na komplexný rozvoj žiaka a jeho kľúčových kompetencií s dôrazom na komunikačné spôsobilosti žiakov v cudzích jazykoch, kritické myslenie, schopnosť hodnotenia a sebahodnotenia. Vzhľadom k personálnemu (kvalifikovanosť, odbornosť) a priestorovo-materiálnemu zabezpečeniu zodpovedali reálnym podmienkam školy. Ich napĺňanie v oblasti rozvíjania hodnotiacich schopností, tvorivosti a sebahodnotenia nebolo v edukácii, predovšetkým ročníkov nižšieho stredného vzdelávania, dostatočne preukázané. V rámci dlhodobých projektov škola systematicky²⁴ realizovala výchovno-vzdelávaciu činnosť v primárnom vzdelávaní prostredníctvom tematických dní. Ich obsahové zameranie bolo prerokované v pedagogickej rade. Vyučovanie postavené v jednom dni na spoločnej téme, ktorá obsahovo integrovala rôzne vyučovacie predmety a na zážitkovej forme učenia sa žiakov bolo realizované aj počas hospitačnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI)²⁵.

Učebné plány (UP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie s vlastnými poznámkami rešpektovali rámcové učebné plány. **Disponibilnými hodinami** boli modifikované v súlade s príslušnými ŠVP a cieľmi školy. V primárnom a nižšom strednom vzdelávaní sa využili vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Zdravie a pohyb na zavedenie nových vyučovacích predmetov²⁶, zvýšenie hodinovej dotácie za účelom zmeny kvality výkonu žiakov alebo opakovania a upevňovania učiva²⁷, vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda, Človek a spoločnosť k zvýšeniu kvality osvojených jazykových zručností žiakov v anglickom jazyku a jeho používaniu v prirodzených podmienkach prostredníctvom metódy CLIL²⁸. Pozitívny prínos využívania disponibilných hodín preukázala na pozorovaných vyučovacích hodinách veľmi dobrá úroveň komunikačných kompetencií

²⁴ Jeden deň v mesiaci

²⁵ 2 hodiny SJL, 2 hodiny PDA, 1 hodina PVO

²⁶ ANJ v 1.a a 2 roč., Informatika v 9. roč., NEJ/RUJ v 4. až 6.roč., Cvičenia z biológie/Cvičenia z informatiky/Pohybové cvičenia v 6. roč.

²⁷ SJL v 3. a 7. roč., ANJ v 6. až 9. roč., MAT v 2. a 5. roč., BIO v 6., 8. a 9. roč., DEJ v 7. a 8. roč.

²⁸ PDA, VLA, GEO

žiacov v anglickom a dobrá v ruskom jazyku, ako aj úspešnosť žiakov v celoslovenskom externom meraní T5²⁹.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Nedostatky sa vyskytli v dodržiavaní UO slovenského jazyka a literatúry (SJL) 5. ročníka nerealizovaním slohových prác v školskom roku 2021/2022. Pre novozavedené vyučovacie predmety mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu, spôsobu hodnotenia žiakov a určením rozsahu vyučovania jednotlivých tematických celkov vzhľadom k stanovenému počtu hodín v učebnom pláne v danom ročníku. Vyučovanie predmetu technika bolo v 6. ročníku po prerokovaní v pedagogickej rade realizované formou tematických blokov, exkurzií a kurzov³⁰, pričom obsah a časová dotácia predmetu boli dodržané.

V ŠkVP boli uvedené spôsoby realizácie **prierezových tém**, formy a metódy, ktoré vytvárali podmienky na účinnú a neformálnu aplikáciu ich obsahu. V primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní sa témy realizovali ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov všetkých vzdelávacích oblastí, samostatné organizačné formy vzdelávania³¹ prostredníctvom projektov, kurzov, krúžkovej činnosti a relevantných mimoškolských aktivít. V primárnom vzdelávaní ciele prierezových tém boli napĺňané aj v rámci tematických dní.

Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Z 3 ZZ žiakov bola 1 žiačka s vývinovými poruchami učenia (VPU), 2 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). V 5. ročníku sa vzdelávala aj 1 žiačka so všeobecným intelektovým nadaním. V aktuálnom školskom roku boli žiaci so ŠVVP v 1. až 5. ročníku vzdelávaní formou školskej integrácie podľa vypracovaných IVP. K prekonávaniu bariér v učení žiakov so ZZ škola využívala kompenzačné pomôcky. Pri odhaľovaní príčin edukačných problémov žiakov školský špeciálny pedagóg spolupracoval s poradenskými zariadeniami v Lučenci - Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP), Centrom špeciálneho poradenstva a prevencie (SCŠPP) a Súkromným centrom špeciálneho poradenstva a prevencie (SCŠPP).

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, vypracovaný bol prehľadne a zrozumiteľne, pravidelnou aktualizáciou reagoval na potreby pedagógov a žiakov, na zmeny v organizácii školy. Jeho strategický význam znižovalo nedôsledné dodržiavanie učebných osnov zo SJL v 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením na tlačivách schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. V aktuálnom školskom roku triedne knihy a katalógové listy žiakov boli vedené v elektronickej podobe. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Vedenie školy podporovalo **odborný rast pedagogických zamestnancov** v súlade s cieľmi a so zameraním školy. Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a po schválení

²⁹ Vyššia v porovnaní s priemernou úspešnosťou dosiahnutou v rámci SR.

³⁰ napr. návšteva firmy Atlantis v Leviciach (oboznámenie sa s prácou jednoduchých strojov, elektrických obvodov a pod.); návšteva Technického múzea v Košiciach; v triedach - zhotovenie slnečných hodín, vtáčích búdok s využitím nástrojov, ktorými škola disponovala; výroba vianočných darčiekov v triedach; rozpočet domácnosti, návšteva banky (finančná gramotnosť); v spolupráci s mestským sadom v Lučenci a s podporou Mestského úradu žiaci vysádzali počas blokového vyučovania kvetinové záhony a upravovali trávnaté plochy v mestskom parku

³¹ didaktické hry, účelové cvičenia

zriaďovateľom vydala 4-ročný³² plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov, ktorého prílohu tvorili i plány profesijného rozvoja na jednotlivé školské roky. Za obdobie ostatných 2 rokov sa pedagogickí zamestnanci zúčastnili vzdelávacích aktivít z oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP³³, kritického myslenia³⁴ a transverzálnych zručností³⁵. V aktuálnom školskom roku prebiehalo podľa vypracovaného plánu adaptačné vzdelávanie jedného začínajúceho pedagogického zamestnanca (vychovávateľka ŠKD), zástupkyňa riaditeľky školy a 1 pedagogický zamestnanec navštevovali základný modul funkčného vzdelávania. Pre pedagogických zamestnancov mala škola plánované aktualizácie vzdelávania³⁶. Zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti potvrdili pozitívny dopad vzdelávania zameraného na rozvoj kritického myslenia žiakov v primárnom vzdelávaní, ale v nižšom strednom vzdelávaní schopnosť kriticky myslieť mala možnosť preukázať len približne polovica žiakov. Priaznivý vplyv vzdelávania v oblasti edukácie žiakov so ŠVVP v primárnom vzdelávaní sa v priebehu hospitácii prejavil individuálnym prístupom a personalizáciou procesu výučby³⁷ na väčšine sledovaných hodín.

Riaditeľka školy plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vypracovaný nemala, ale pravidelne sa vzdelávala v oblasti osobnostného rozvoja zamestnancov, mentoringu a leadershipu. Absolvovala základný modul funkčného vzdelávania, je prihlásená na ďalšie 2 moduly³⁸. V aktuálnom školskom roku sa zúčastnila 3-dňového tréningu s názvom Leader 21. storočia zameraného na vedenie ľudí, sebamotiváciu a zvládanie záťažových situácií.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V aktuálnom školskom roku na základe rozhodnutia riaditeľky školy 2 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Škola evidovala 3 žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie³⁹.

Metodické združenie ani predmetová komisia neboli zriadené, **poradným orgánom** riaditeľky školy bola pedagogická rada, ktorá prerokúvala zmeny v školských pedagogických dokumentoch, pedagogicko-organizačné otázky výchovy a vzdelávania, zaoberala sa vzdelávacími výsledkami a výchovnými problémami žiakov, navrhovala k nim odporúčania a opatrenia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci riadili pedagogické procesy v rámci školy v súlade s jej koncepcným zámerom a aktuálnym právnym stavom, pričom podporovali vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast zamestnancov školy.

Základné informácie o oblastiach vnútorného systému kontroly a hodnotenia⁴⁰ boli uvedené v obidvoch ŠKVP. Pri **hodnotení žiakov** dodržiavali **kritériá** ako aj spôsoby informovania zákonných zástupcov o ich prospechu a správaní, ktoré boli rozpracované v samostatnom dokumente⁴¹, zverejnenom na internetovej stránke školy. V ŠKVP deklarovanou súčasťou

³² 2019-2023

³³ aktualizácie vzdelávania: práca s nadanými žiakmi, so žiakmi s ADHD a s vývinovými poruchami učenia; inováčné vzdelávanie: pedagogické diagnostikovanie dieťaťa/žiaka

³⁴ aktualizácie vzdelávania: rozvoj kritického myslenia, argumentačných zručností a efektívnej komunikácie, workshop: kritické myslenie – ako funguje a ako ho rozvíjať u žiakov

³⁵ aktualizácie vzdelávania: tímová spolupráca v práci učiteľa, špecializačné vzdelávanie pre vedúceho MZ

³⁶ Digitalizácia výchovy a vzdelávania, Zmeny školského kurikula

³⁷ rešpektovanie pracovného tempa, diferenciacia počtu úloh

³⁸ Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, Manažérska komunikácia a etika v školskom prostredí

³⁹ 2 žiaci 1. stupňa a 1 žiak 2. stupňa.

⁴⁰ hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov, hodnotenie školy

⁴¹ Interný predpis č.1/2022 pre postup hodnotenia a klasifikácie žiakov.

hodnotenia bolo povzbudenie žiakov do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, čo do dokumentu nebolo zapracované, pričom z inšpekčných zistení vyplynulo, že takmer na tretine (32,56 %) sledovaných hodín nebolo uplatňované formatívne hodnotenie. Opatrenia vo výchove boli zapracované do školského poriadku. Kontrolná činnosť bola vykonávaná podľa vypracovaného plánu⁴² v dostatočnom rozsahu, zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti s vymedzením sledovaných javov, určením foriem, metód a spôsobov kontroly. Predložené hospitačné záznamy za aktuálny aj predchádzajúci školský rok preukázali pravidelné a cielené monitorovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľa aj žiaka. Výsledky boli analyzované, v pohospitačných rozhovoroch bolo poukázané na pozitívne aj negatívne zistenia a prijímali sa opatrenia na odstránenie nedostatkov⁴³ formou odporúčaní. Akceptácia uplatnených odporúčaní nebola preukázateľne kontrolovaná a zistenia neboli zovšeobecňované a prezentované na zasadnutiach pedagogických rád, čo limitovalo účinnosť kontrolnej činnosti na zlepšovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola mala vypracované **kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov**⁴⁴. V súlade s nimi vedenie školy vykonávalo ich hodnotenie v zmysle zákona raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, nie za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž, ale **sebahodnotiace procesy** neuskutočňovali.

Vedenie školy systematicky monitorovalo činnosť pedagogických zamestnancov v dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, vyhodnocovalo stav a prijímalo opatrenia. Využívanie zistení kontrolnej činnosti na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole limitovala nedostatočná prezentácia jej výsledkov. Nerealizovanie sebahodnotiacich procesov obmedzovalo možnosti školy na identifikáciu svojich silných a slabých stránok pri zvyšovaní jej kvality.

Výsledky dotazníka zadaného 13 pedagogickým zamestnancom preukázali **otvorenú klímu** školy. Sledované dimenzie boli vyhodnotené v pásme bežných hodnôt, len správanie riaditeľky vnímali pedagogickí zamestnanci ako direktívne (príloha č. 1).

Škola podporovala vytváranie podnetného prostredia poskytujúceho žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, systematicky budovala pozitívne a ústretové vzťahy medzi učiteľmi, žiakmi i rodičmi prostredníctvom informačných dní, kultúrnych⁴⁵ a športových akcií školy. V dotazníku zadanom školskou inšpekciou žiakom 6. ročníka všetci potvrdili **bezpečnosť školského prostredia**. Svojich učiteľov považovali za chápacích a tolerantných. Prestávky trávili vzájomnými rozhovormi, polovica uviedla venovanie sa športovým aktivitám, rovnaký počet však priznal bitky či hádky medzi spolužiakmi. Takmer všetci popreli vysmievanie sa spolužiakom, ale väčšinou priznali nevhodné správanie sa počas vyučovania. Svoju účasť na rôznych aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a v škole potvrdila tretina opýtaných. Polovica respondentov bola svedkom šikanovania, dvaja obeťou šikanovania, podporu našli u spolužiakov. Najčastejšie sa so šikanovaním stretli počas prestávky. Podľa všetkých by im najviac ubližovala urážka rodiny. Zistenia školských inšpektorov potvrdili na všetkých sledovaných hodinách pracovnú atmosféru, v ktorej vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi poskytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia.

⁴² Plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023

⁴³ motivácia žiakov, formulovanie cieľov, formatívne hodnotenie, kooperatívne činnosti, sebahodnotenie žiakov

⁴⁴ Hodnotenie kritérií podľa škály

⁴⁵ Záhradná slávnosť na konci školského roka, Deň rodiny na SZŠ,

Škola evidovala žiakov so ZZ a deti patriace k národnostným menšinám, ktoré majú materinský jazyk iný ako vyučovací jazyk školy, neregistrovala ich výraznejšie vzdelávacie problémy, ani jazykovú bariéru. V uplynulom školskom roku neevidovala **menej úspešných** žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a výchovnou poradkyňou vyplynulo, že vzhľadom na nízky počet žiakov v triedach uplatňovali individuálny prístup, v prípade potreby sa učiteľky primárneho vzdelávania venovali žiakom aj v popoludňajších hodinách, žiaci tried nižšieho stredného vzdelávania využívali pri problémoch s učivom alebo z dôvodu absencie na vyučovaní konzultácie s učiteľmi. Analýzou dokumentácie výchovnej poradkyne bolo zistené, že škola pri výbere žiakov do 1. ročníka mala stanovené kritériá na prijatie⁴⁶. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že rodičia prejavujú veľký záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. V dôsledku aktívneho zapájania sa žiakov do online vyučovania nemalo ani dištančné vzdelávanie výrazne negatívny dopad na ich vzdelávacie výsledky. Učitelia podľa vyjadrenia riaditeľky školy viedli žiakov k samostatnosti a zodpovednosti za svoje učenie, čo potvrdili zistenia z viac ako polovice sledovaných hodín.

V záujme skvalitnenia formálneho i neformálneho vzdelávania škola spolupracovala s poradenskými zariadeniami⁴⁷, inštitúciami v meste⁴⁸, športovými združeniami⁴⁹. Ciele školy pomáhala naplňovať aj spolupráca so Súkromným gymnáziom (SG) a Súkromnou základnou umeleckou školou (SZUŠ) v Lučenci, s ktorými má škola spoločného zriaďovateľa⁵⁰.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Rozvoj osobnosti žiakov bol aj v mimo vyučovacom čase podporovaný v súlade s deklarovaným profilom absolventa. Žiaci mali možnosť rozvíjať svoje schopnosti v 8 záujmových útvaroch. Boli zamerané na šport, zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku⁵¹, rozvíjanie logického myslenia⁵² a tvorivosti⁵³. V rámci mimoškolských aktivít rozvíjali u žiakov vzťah k životnému prostrediu⁵⁴, zdravý životný štýl⁵⁵ a medziludské vzťahy⁵⁶. Škola každoročne organizovala plavecký kurz a zapájala žiakov do súťaží na krajskej⁵⁷ a celoslovenskej⁵⁸ úrovni. Školské aktivity a svoje úspechy prezentovali na svojom webovom sídle.

Klíma školy bola otvorená, aj keď spokojnosť učiteľov so vzťahom s riaditeľkou školy znižovalo direktívne vnímanie jej správania. Výsledkom vzájomnej spolupráce a komunikácie medzi aktérmi vzdelávania bola pozitívna pracovná atmosféra vyznačujúca sa súdržnosťou, spoluprácou a ochotou plniť úlohy smerujúce k splneniu cieľov školy.

Výchovná poradkyňa (VP) vykonávala špecializovanú činnosť prvý rok. Svoju činnosť riadila na základe plánu práce na aktuálny školský rok, ktorý obsahoval harmonogram konkrétnych úloh a kontinuálne nadväzoval na vyhodnotenie aktivít z predchádzajúceho obdobia (2021/2022). V spolupráci so školským špeciálnym pedagógom pripravovala podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Z rozhovorov s riaditeľkou školy,

⁴⁶ Test pripravenosti žiakov na vstup do školy (všeobecná časť, analýza prejavov správania, Kernov test)

⁴⁷ Súkromné ČŠPP v Poltári, CPPP a P v Lučenci

⁴⁸ Novohradská knižnica, Novohradské osvetové stredisko

⁴⁹ tenisový klub Branko,

⁵⁰ spoločné akcie pre žiakov, zabezpečenie vyučovania predmetov nižšieho stredného vzdelávania aj učiteľmi SG

⁵¹ Rozprávková angličtina

⁵² šachový krúžok

⁵³ Šikovné ruky

⁵⁴ zber gaštanov, zber papiera, Svetový deň vody, Deň Zeme

⁵⁵ Týždeň boja proti drogám,

⁵⁶ Vianočné besiedky, Záhradná slávnosť, triedne výlety

⁵⁷ futbalová súťaž Mc Donald Cup- 3. miesto

⁵⁸ výtvarná súťaž Memoriál M. R. Štefánika – 3. miesto

koordinátorkou prevencie a VP vyplynulo, že v záujme zabezpečovania funkčného systému výchovného poradenstva škola orientovala činnosť v tejto oblasti najmä na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a ich riešenie⁵⁹. Analýza zápisníc z rokovaní pedagogickej rady potvrdila riešenie výchovných problémov. Smerovanie navrhovaných opatrení k formovaniu osobnosti žiakov bolo doložené v ďalšej dokumentácii školy⁶⁰, ich preventívny účinok sa prejavil v zlepšení správania u nesankcionovaných žiakov. VP poskytovala metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom⁶¹, zákonným zástupcom žiakov ponúkala konzultácie podľa schváleného rozvrhu. Všetci 6 opýtaní žiaci šiesteho ročníka sa v dotazníku vyjadrili, že vedia, kto z učiteľov je VP – možnosť konzultovať riešenie osobných alebo školských problémov zatiaľ nevyužili. Účasť na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi dosvedčili dvaja respondenti.

VP vykonávala aj pracovnú činnosť **kariérovej poradkyne**, pre ktorú spĺňala kvalifikačné predpoklady a mala vytvorené optimálne podmienky⁶². Z predložených podkladov a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že systém poskytovania poradenstva žiakom a ich zákonným zástupcom bol v škole nastavený efektívne. Oblasť profesijného rozvoja orientovala na záujem žiakov o štúdium na osemročných gymnáziách a prijímacie konanie žiakov 5. ročníka (dopĺňanie a aktualizácia údajov do programu Proforient). Zisťovala tiež predbežný záujem žiakov 4. ročníka o ďalšie štúdium a s cieľom poskytovania informácií zákonným zástupcom organizovala stretnutia pre budúcich školákov. Prínosom pre skvalitnenie poradenskej a informačnej činnosti bola účinná kooperácia so zákonnými zástupcami žiakov i s rozmanitými subjektami (poradenské zariadenia, dobrovoľnícke centrá⁶³).

Koordinátorka prevencie (KP) zabezpečovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Správanie žiakov bolo monitorované najmä vykonávaním dozorov na chodbách, priamym pozorovaním žiakov na vyučovacích hodinách a teambuildingovými aktivitami. Škola prostredníctvom preventívnych programov⁶⁴ realizovala aktivity zamerané na mapovanie i zlepšovanie sociálnej klímy v jednotlivých kolektívoch a prijímala náležité opatrenia⁶⁵. Dvaja z opýtaných žiakov 6. ročníka v dotazníku uviedli, že boli šikanovaní, dvaja boli svedkami šikanovania jedenkrát a 1 žiak viackrát. KP sa v rozhovore vyjadrila, že posledný prípad šikanovania zaznamenaný v školskom roku 2021/2022 bol vyriešený v súčinnosti so zákonnými zástupcami. Zabezpečovala pre žiakov odborné prednášky o drogách, drogových závislostiach, o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania. Žiaci absolvovali rôzne preventívne aktivity.⁶⁶ Systém identifikovania problémov v osobnostnom a sociálnom vývine žiakov fungoval v škole premyslene. Učitelia i zákonní

⁵⁹ Individuálna a skupinová práca so žiakmi s využitím preventívnych programov, zisťovanie a prognostické hodnotenie správania sa žiakov.

⁶⁰ Zápisnica z rokovania pedagogickej rady zo dňa 20. 04. 2022.

⁶¹ Informácie ohľadom integrácie, metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu integrovaných žiakov, konzultácií so zamestnancami poradenských zariadení...

⁶² Znížený základný úväzok, upravený rozvrh, vyčlenenie miestnosti, IKT s prístupom na internet.

⁶³ Programy pre dôchodcov, poľovnícka organizácia Počúvadlo, Biela pastelka, Deň narcisov, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, spolupráca so skautmi a ochranármi...

⁶⁴ teambuilding, socioklíma, prevencia závislostí, prevencia a eliminácia agresivity a šikanovania v školskom prostredí, bezpečnosť v online prostredí, rozvoj kritického myslenia (prevencia intolerancie na školách)...

⁶⁵ Rozhovor s triednou učiteľkou, VP, koordinátorkou prevencie, riaditeľkou školy, pokarhanie riaditeľkou školy.

⁶⁶ Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň zdravia, Deň rodiny, Nenič svoje múdre telo, charitatívne zbierky, kultúrne programy, cvičenia v prírode, besedy, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, návštevy knižnice, múzea, galérie...

zástupcovia žiakov podľa vyjadrenia KP aktívne participovali na preventívnych programoch, v prípade potreby spolupracovali s poradenskými zariadeniami.

Depistáž žiakov s nadaním pomocou interných testov a na základe informovaného súhlasu rodiča vykonávala ako **špecializovaný pedagóg** učiteľka špecializujúca sa v škole na vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním. Pri výchove a vzdelávaní spolupracovala s odbornými zamestnancami CPPP a P v Lučenci, jej pôsobenie malo podľa vyjadrenia riaditeľky školy pozitívny vplyv na edukáciu žiakov – na rozvíjanie ich samostatnosti a tvorivosti. Pracovala s nimi na oddelených hodinách zameraných na rozšírenie a prehĺbenie preberaného učiva s uplatňovaním princípov individualizácie, programového vyučovania a skupinovej práce.

Proces vzdelávania integrovaných žiakov usmerňoval **školský špeciálny pedagóg**, ktorý v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovával pre nich individuálne vzdelávacie programy (IVP) preukázateľne schválené riaditeľkou školy. Upravovali podmienky vzdelávania⁶⁷. Povinná dokumentácia integrovaných žiakov⁶⁸ bola vedená komplexne a systematicky. Z kontroly Návrhov na vzdelávanie vyplynulo, že zmena formy vzdelávania uvedených žiakov bola prerokovaná v pedagogickej rade, učitelia boli oboznámení s odporúčaniami týkajúcimi sa vzdelávania týchto žiakov, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy. Zákonní zástupcovia žiakov so ŠVVP dostali kópiu IVP. Jeho plnenie vyhodnocovali učitelia dvakrát za školský rok na zasadnutiach pedagogickej rady. Na základe zistení korigovali postupy pri ďalšom vzdelávaní žiakov. Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola zameraná na zabezpečenie špeciálnopedagogickej podpory žiakom so ZZ formou odborných intervencií, na poskytovanie individuálnej i skupinovej starostlivosti. Napomáhal eliminovať edukačné bariéry, sústreďoval sa na prevenciu vývinových porúch učenia⁶⁹. Kooperoval s príslušnými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie. Kládol dôraz na primárnu prevenciu a včasnú pedagogickú aj psychologickú diagnostiku.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov vytváral predpoklad na účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Na prvom stupni bolo odborne odučených 97,98 % hodín⁷⁰, na druhom stupni 77,92 % hodín⁷¹. Celková odbornosť vyučovania bola 78,78 %.

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti, čo vytváralo predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne edukačného procesu a zlepšovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

⁶⁷ obsah, formy, metódy, úpravu prostredia a prístupy, spôsob hodnotenia

⁶⁸ písomná žiadosť zákonného zástupcu, informovaný súhlas zákonného zástupcu, Návrh na vzdelávanie žiaka so ŠVVP v základnej škole, správa z diagnostického vyšetrenia

⁶⁹ Program – Test prediktorov gramotnosti v 1. ročníku na odhalenie čiastkových oslabení, slabých aj silných stránok žiakov, s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Po diagnostike a konzultácii s rodičmi žiakov, bola na základe záverov odporučená komplexná diagnostika v poradenskom zariadení.

⁷⁰ Neodborne boli vyučované prírodoveda a vlastiveda.

⁷¹ Neodborne boli vyučované matematika, geografia, občianska náuka, etická výchova, technika.

SZŠ v Lučenci sídlila v spoločných priestoroch so SG a SZUŠ⁷². Vzhľadom k počtu žiakov vytvárali triedy vybavené dostatočným počtom školského nábytku a oddychovými zónami s úložnými policami i skrinkami primeraný priestor a podmienky na edukáciu aj činnosť ŠKD. Škola disponovala výdajnou školskou jedálňou a bufetom. K zaisteniu aktívnejšieho osvojovania vedomostí prostredníctvom praktického a názorného vyučovania prispelo zriadenie **odborných učební**⁷³ využívaných spoločne so SG a SZUŠ. Telocvičňa s dostatočným vybavením športového náradia a náčinia a vonkajšie športoviská⁷⁴ vytvárali podmienky pre vyučovanie predmetu telesná a športová výchova i realizáciu prierezovej témy dopravná výchova. Zriadenie dvoch školských knižníc (slovenská a cudzojazyčná literatúra) prispievalo k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností žiakov. Chodby školy vytvárali vhodný priestor pre žiakov na oddych a pohyb počas prestávok⁷⁵. Pedagogickí zamestnanci mali k dispozícii dve zborovne⁷⁶ a kanceláriu vedenia školy. V exteriéri školy sa nachádzal aj školský pozemok na výučbu hodín pestovateľských prác, herné plochy, odpočinkové zóny a preliezky umožňujúce činnosť ŠKD. Vonkajšie i vnútorné priestory boli využívané efektívne podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania slúžili najmä na činnosť záujmových útvarov, prípravu žiakov na súťaže a olympiády, v neskorších popoludňajších hodinách boli využívané športovými oddielmi v meste a verejnosťou. Škola nemala priestory (školské dielne, kuchynka) na výučbu predmetu technika, čo limitovalo rozvoj **manuálnych zručností žiakov**. Jeho vyučovanie bolo v 6. ročníku realizované formou tematických blokov, exkurzií a kurzov⁷⁷, pričom obsah a časová dotácia predmetu boli dodržané. V škole nebol zabezpečený bezbariérový prístup.

Predpoklady ku skvalitňovaniu procesu výchovy a vzdelávania a napĺňaniu vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vytvárané prostredníctvom priestorových podmienok znižovala absencia vhodných priestorov na vyučovanie predmetu technika.

Funkčné vybavenie⁷⁸ tried a odborných učební vytváralo vhodné podmienky na edukáciu, prispievalo k modernizácii vyučovacieho procesu, názornosti, činnostnému učeniu sa žiakov a rozvíjaniu ich digitálnych zručností. Optický internet s vysokým wi-fi pripojením zabezpečoval plynulé používanie IKT prostriedkov počas výučby. Na výučbu prírodovedných predmetov boli k dispozícii elektronické stavebnice, legá, vizualizéry a roboty Mindtor a základné nástroje pre výučbu predmetu technika. Škola disponovala dostatočným množstvom učební

⁷² vchod do budovy zabezpečený elektronickým vrátnikom, v priestoroch školy boli umiestnené webkamery s výnimkou tried a zborovní

⁷³ klimatizovaná multimedialna učebňa na výučbu predmetu informatika, chemicko-biologické laboratórium, fyzikálne laboratórium, jazyková učebňa s multifunkčným zariadením, učebňa hudobnej výchovy

⁷⁴ trávnaté a asfaltové futbalové ihrisko, asfaltové basketbalové ihrisko, ktoré slúžilo aj ako dopravné ihrisko, atletická dráha a doskočisko

⁷⁵ stolnotenisový stôl, oddychová zóna s čitateľským kútikom

⁷⁶ vybavené počítačmi, multifunkčnými zariadeniami

⁷⁷ napr. návšteva firmy Atlantis v Leviciach (oboznámenie sa s prácou jednoduchých strojov, elektrických obvodov a pod.); návšteva Technického múzea v Košiciach; v triedach - zhotovenie slnečných hodín, vtáčích búdok s využitím nástrojov, ktorými škola disponovala; výroba vianočných darčiekov v triedach; rozpočet domácnosti, návšteva banky (finančná gramotnosť); v spolupráci s mestským sadom v Lučenci a s podporou Mestského úradu žiaci vysádzali počas blokového vyučovania kvetinové záhony a upravovali trávnaté plochy v mestskom parku

⁷⁸ interaktívne tabule s dotykovými obrazovkami, dataprojektory, notebooky Lenovo (MS partner), počítače, wi-fi pripojenie – optický internet, CD prehrávače, reproduktory, magnetické tabule

a pracovných zošitov na jednotlivé predmety i kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP⁷⁹. Inšpekčné zistenia preukázali takmer na všetkých sledovaných hodinách účelné a zmysuplné využívanie materiálnych prostriedkov pri plnení obsahu vzdelávania.

Materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklady pre aktivizáciu i činnosť učenie sa všetkých žiakov a umožňovali plnenie cieľov školy.

Riaditeľka školy po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka. Polovica žiakov 6. ročníka v dotazníku zadanom školskou inšpekciou potvrdila, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (50,00 %), traja respondenti sa vyjadrili, že niektoré pravidlá v ňom mali možnosť zmeniť. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 13 754 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 98,24 a 0 neospravedlnených hodín. V súlade s vymedzenými pravidlami bolo udelené 1 pokarhanie za porušovanie školského poriadku. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila účinnosť výchovných opatrení. V škole nebol ustanovený **školský parlament**.

V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizáciu prestávok. Oblasť zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach venovali v škole primeranú pozornosť. Viedli evidenciu školských úrazov. Organizovanie exkurzií, školských výletov, lyžiarskeho, plaveckého kurzu, školy v prírode, hromadných školských, mimoškolských akcií a podujatí bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

V triede šiesteho ročníka sa vzdelávalo 7 žiakov základnej školy a 17 žiakov strednej školy (v študijnom odbore 7902 J – osemročné štúdium v Súkromnom gymnáziu, Gemerská cesta 1, Lučenec), čo nebolo v súlade s právnym predpisom, pretože ide o spájanie tried škôl s odlišným vzdelávacím programom viažucich sa na konkrétny druh školy.

2 ZÁVERY

Výrazným pozitívom **edukácie** boli komunikačné kompetencie žiakov v anglickom jazyku, prehľbované aj v iných predmetoch prostredníctvom metódy CLIL. Vo veľkej miere vhodné a účelné využívanie materiálnych prostriedkov aj IKT zvyšovalo záujem žiakov o učenie a podporovalo rozvoj ich digitálnych zručností. Rozvíjanie ich *poznávacích kompetencií* limitovalo nedostatočné zadávanie otázok a úloh vyžadujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Väčšia časť žiakov prejavmi zvedavosti a snahy o pochopenie informácií preukázala kritické myslenie. Rozvoj *kompetencií k celoživotnému učeniu sa* žiakov bol menej zreteľný a efektívny v oblasti sebahodnotenia či hodnotenie iných aj v dôsledku častejšieho neoboznamovania žiakov s požadovanou zmenou vo vedomostiach a zručnostiach

⁷⁹ projektový materiál, pracovné listy, čitateľské aj matematické tabuľky, prehľady gramatiky, matematiky, manipulačný materiál, počítačové programy a aplikácie

i všeobecne formulovaného hodnotenia, ktoré žiakom neposkytovalo informácie o pokroku ani o možnostiach nápravy. Zlepšenie si vyžaduje i uplatňovanie kooperatívnych foriem práce pri rozvíjaní *sociálnych kompetencií*, najmä so zameraním na prezentovanie a odôvodňovanie výsledkov spoločnej činnosti.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP. Jeho realizácia vo výchovno-vzdelávacom procese bola negatívne ovplyvnená nedôsledným dodržiavaním učebných osnov zo SJL v 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania. V oblasti pedagogického **riadenia** bol v edukácii, najmä primárneho vzdelávania, preukázaný pozitívny dopad podporovania odborného rastu pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania, jej účinnosť na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole obmedzovala nedostatočná transparentnosť pri vyhodnocovaní jej zistení.

Otvorená klíma školy, napriek identifikácii direktívneho správania riaditeľky školy v dotazníku pre pedagogických zamestnancov, vytvárala predpoklady k úspešnému plneniu jej cieľov. Riadenie školy pozitívne ovplyvňovala atmosféra, v ktorej vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi poskytovali pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, čo potvrdili v dotazníku aj žiaci 6. ročníka a zistenia školských inšpektorov zo sledovaných hodín. Úspešnosť žiakov vo vzdelávaní bola podporovaná aj mimo vyučovania ponukou cielených aktivít a vzájomnou kooperáciou jednotlivých zložiek funkčného systému poradenstva.

Personálne **podmienky** boli v škole adekvátne zaistené. Zriadenie odborných učební vytváralo predpoklady na kvalitné vyučovanie prírodovedných predmetov, cudzích jazykov, informatiky a hudobnej výchovy. Absencia školskej dielne a kuchynky obmedzovala rozvoj manuálnych zručností žiakov v predmete technika. Vhodné a účelné využívanie materiálno-technických podmienok, ktoré umožňovali aktivizáciu a činnosť učenie sa žiakov, bolo v priebehu inšpekčnej činnosti preukázané v dostatočnej miere. Vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík boli eliminované negatívne prejavy v ich správaní.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2010/2011 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že v dôsledku nedôsledného dodržiavania učebných osnov predmetu SJL v 5. ročníku a nízkej miery prezentovania výsledkov kontrolnej činnosti, úroveň pedagogického riadenia sa nezvýšila, zostala dobrá. Podmienky výchovy a vzdelávania nezabezpečením priestorov na vyučovanie predmetu technika, vzhľadom k pribudnutiu ročníkov nižšieho stredného vzdelávania, klesli z veľmi dobrej úrovne na dobrú. Učenie sa žiakov zostalo na priemernej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- | | |
|------------------------|--|
| veľmi dobrý | - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň |
| dobrý | - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky nadpriemerná úroveň |
| priemerný | - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň |
| málo vyhovujúci | - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň |
| nevyhovujúci | - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania |

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nerealizovanie slohových prác v 5. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra*),
2. § 41 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*spojenie triedy žiakov 2. stupňa so žiakmi osemročného gymnázia vzdelávaných podľa odlišného vzdelávacieho programu*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- kontrolnú činnosť zamerať na využívanie foriem a metód vo vyučovaní cielených k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, sebahodnotiacich zručností žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach;
- zistenia z kontrolnej činnosti zovšeobecňovať na zasadnutí pedagogickej rady a využívať ich k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie úrovne školy;
- zabezpečiť na vyučovanie predmetu technika vhodné priestory (dielňa, kuchynka);
- k zvyšovaniu rozvoja školy s cieľom skvalitňovania procesov prebiehajúcich v škole využívať autoevalváciu;

2. ukladá kontrolovanému subjektu

- v lehote do **27. 01. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa spoločného vzdelávania žiakov 6. ročníka ZŠ a žiakov prímý osemročného gymnázia a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **24. 02. 2023**.

- v lehote do **03. 02. 2023** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa realizovania slohových prác v predmete slovenský jazyk a literatúra v 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania a predložiť ich Školskému

inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatku a jeho príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **08. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP, UO, UP, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
3. interný predpis č. 1/2022 pre postup hodnotenia a klasifikácie žiakov
4. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2022/2023, hospitačné záznamy vedúcich zamestnancov;
5. plán práce školy na školský rok 2022/2023;
6. hodnotenie kritérií podľa škály;
7. dokumentácia koordinátora prevencie, výchovného/kariérového poradcu;
8. dokumentácia žiakov so ŠVVP;
9. triedne knihy a triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o komisionálnej skúške;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. plán profesijného rozvoja a kariérového postupu pedagogických zamestnancov 2019 – 2023, ročné plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov pre školský rok 2020/2021 - 2022/2023;
12. osobné rozvrhy učiteľov, rozvrh hodín školy a prevádzkové poriadky odborných učební;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
15. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov; dokumentácia o záujmovej činnosti, evidencia školských úrazov žiakov, evidencia sťažností

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 13. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Mária Pálešová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 01. 2023 v Lučenci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mária Pálešová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Mária Pálešová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti