



Číslo: 55006/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 01. 12. 2022 do 07. 12. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná stredná odborná škola, Saleziánska 18, Žilina	
Zriaďovateľ	Ing. Bernadeta Gábrišová

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Gabriela Pažická, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 55006/2022-2023 zo dňa 01. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Štefánia Hmirová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Tibor Lukács, školský inšpektor, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským, v ktorej sa vzdelávalo v 2 študijných odboroch (ŠO) 108 žiakov v 4 triedach denného štúdia, v ŠO 2569 M informačné a digitálne technológie 87 žiakov (1., 2. a 3. ročník) a v ŠO 6341 M škola podnikania 21 žiakov (4. ročník). Z celkového počtu bolo 8 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), s nadaním, ani z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) škola neevidovala. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 14 pedagogických zamestnancov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný celkom na 32 vyučovacích hodinách. Predmety zaradené do kategórie všeobecného vzdelávania boli pozorované na 12 vyučovacích hodinách, predmety zaradené do kategórie teoretického odborného vzdelávania boli pozorované na 10 vyučovacích hodinách a predmety zaradené do kategórie praktického odborného vzdelávania boli pozorované na 10 vyučovacích hodinách.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách preukázali žiaci **komunikačné kompetencie** na veľmi dobrej úrovni. Dokázali sa vyjadrovať plynule, pohotovo, vecne a v logickom slede s využitím odbornej terminológie. Textom z pracovných listov (vyučujúca ich využila na každej sledovanej vyučovacej hodine) porozumeli a úspešne v nich vyhľadávali informácie, ktoré spájali so svojimi poznatkami, čo preukázali pri prezentovaní výsledkov práce. O posudzovanom texte uvažovali, hodnotili ho a zaujímali k nemu stanoviská.

Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** žiakov bolo na dobrej úrovni. Žiaci riešili nielen úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a úlohy na aplikáciu osvojených vedomostí v konkrétnej situácii, ale i úlohy na rozvoj vyšších myšlienkových procesov zameraných na analýzu textov, porovnávanie a identifikáciu vzťahov. Zo získaných informácií dokázali vyvodiť závery, vytvoriť osnovu a kompozíciu textu, beletrizovať životopis literárnej postavy. Vyučujúca sprístupňovala poznatky zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede a v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Vhodne, účelne a zmysluplne využila vlastné pracovné listy, ani na jednej z vyučovacích hodín neuplatnila IKT ako prostriedok zvyšovania kvality procesu vyučovania a jeho efektívnosti.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci boli počas vyučovacích hodín aktívni, preukázali schopnosť kritického myslenia. Nedostatkom bolo, že ani na jednej vyučovacej hodine nedostali príležitosť na sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov, čo negatívne vplývalo na ich schopnosť objektívne posúdiť vlastný učebný pokrok.

Občianske kompetencie žiakov boli na priemernej úrovni. Žiaci dokázali prezentovať a zdôvodňovať svoje názory, ako aj aktívne počúvať a rešpektovať názory iných, k čomu ich vyučujúca viedla na všetkých sledovaných hodinách.

Sociálne kompetencie žiakov boli rozvíjané na všetkých vyučovacích hodinách, čo sa prejavilo v efektívnej komunikácii s učiteľkou i medzi žiakmi navzájom pri práci vo dvojiciach a v skupinách. Vyučujúca i žiaci sa podieľali na vytvorení priaznivej atmosféry v triede, žiaci navzájom kooperovali, úlohy splnili v stanovenom čase a následne prezentovali výsledky spoločnej práce.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Na sledovaných hodinách žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň **komunikačných kompetencií** (Graf 1). Žiaci preukázali dobré jazykové zručnosti pri používaní cudzieho jazyka najmä v ústnej komunikácii. Veku primerane prezentovali poznatky, názory a postoje so správnym uplatňovaním odbornej terminológie. Vyjadrovali sa spisovne správne, pohotovo a plynule. Pri práci s textom využívali rôzne zdroje informácií (učebnice, internet). Pri riešení úloh informácie triedili, modifikovali, zdieľali si ich navzájom a kreatívne ich spájali so svojimi poznatkami.

Na **priemernej úrovni** bolo pozorované rozvíjanie **poznávacích kompetencií** (Graf 2). Žiaci riešili na všetkých hodinách úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu. Správne reprodukovali osvojené vedomosti a kládli otázky na ujasnenie a porozumenie získaných informácií. Na troch štvrtinách

sledovaných hodín mali možnosť riešiť úlohy na vyššie myšlienkové procesy (analýzu, hodnotenie a tvorivosť), vedeli porovnávať vzťahy medzi informáciami, zaujať hodnotiace stanovisko, vybrať optimálne riešenie úlohy alebo navrhnúť nové spôsoby riešenia úlohy.

V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 3) si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja. Na väčšine pozorovaných hodín boli žiaci aktívni a iniciatívni, reagovali na podnety učiteľa, boli sústredení na učenie sa a motivovaní. Prejavili schopnosť sledovať, kontrolovať a usmerňovať vlastné učenie sa. Slabou stránkou učenia sa žiakov bola malá miera rozvíjania hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií. Bolo zrejmé, že žiaci tieto kompetencie nemali dostatočne osvojené, prípadne im ich učitelia neumožnili rozvíjať.

Pri rozvíjaní **občianskych kompetencií** (Graf 3) žiaci na väčšine hodín uplatňovali efektívnu a empatickú komunikáciu pri vyjadrovaní svojich názorov a stanovísk, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy na vyučovacích hodinách.

Sociálne kompetencie (Graf 3) boli rozvíjané na priemernej úrovni. Pri práci vo dvojiciach a v skupinách vzájomne kooperovali a preberali zodpovednosť za plnenie úloh, ale nie vždy mali príležitosť prezentovať riešenie úloh či posudzovať výsledok spoločnej práce podporený argumentmi.

Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele stanovili učitelia na všetkých hodinách. Pri stanovení cieľov vždy orientovali ciele na zmenu alebo zdokonalenie výkonu žiakov a zabezpečili priebežné overovanie stanovených zámerov vyučovania počas vyučovacej hodiny.

Silnou stránkou vyučovania učiteľov bolo **vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia** (Graf 4) na všetkých hodinách. Učitelia uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu výučby a vytvárali prostredie, v ktorom sa cítili jednotlivci prirodzene, spokojne a boli rešpektovaní.

Učitelia na väčšine sledovaných hodín využili **materiálne prostriedky vyučovacieho procesu** vhodne a účelne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a vo vzťahu k učebnej téme. Na polovici hodín učitelia využili aj IKT, ale len ojedinele viedli žiakov k ich zmysluplnému využitiu.

Na väčšine hodín uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** (Graf 4), používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia. Vytvárali žiakom príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí, zadávali im úlohy na rozvíjanie poznávacích kompetencií pri riešení úloh zameraných na analýzu, hodnotenie a tvorivosť vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a na úrovni tvorivosti.

Učitelia síce **poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** (Graf 4), avšak na tretine hodín absentovala možnosť výberu činností žiakov s ohľadom na ich učebné štýly. Žiakom učitelia zadávali rovnaké úlohy, bez optimalizácie učebnej záťaže s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov.

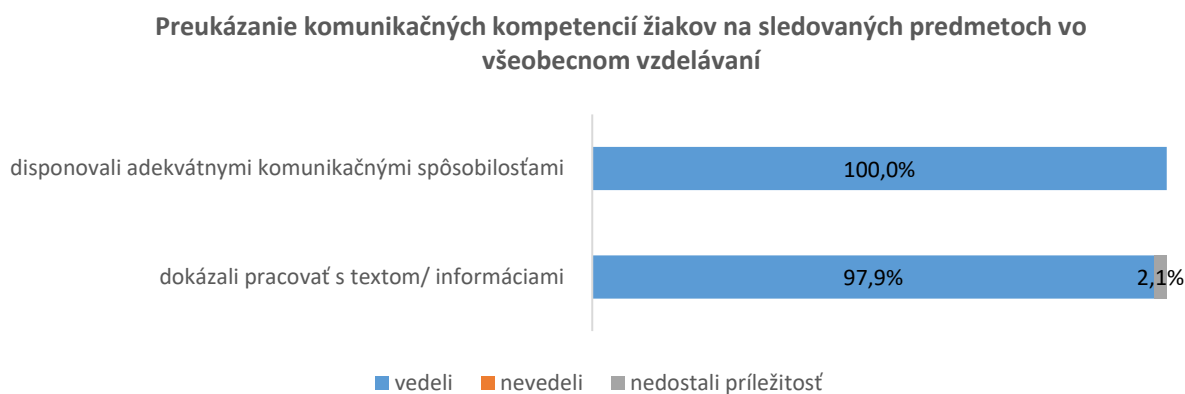
Rezervy vo vyučovaní učiteľov boli pozorované najmä pri hodnotení výkonov žiakov. **Prevažovalo uplatňovanie formatívneho hodnotenia**, pri ktorom učitelia kombinovali chválu a kritiku. Nedostatkom bolo, že učitelia takmer na polovici hodín, svoje hodnotenie nezdôvodnili, a tak neposkytli žiakom efektívnu spätnú väzbu a informáciu o možnosti a spôsobe zlepšenia sa v učení.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

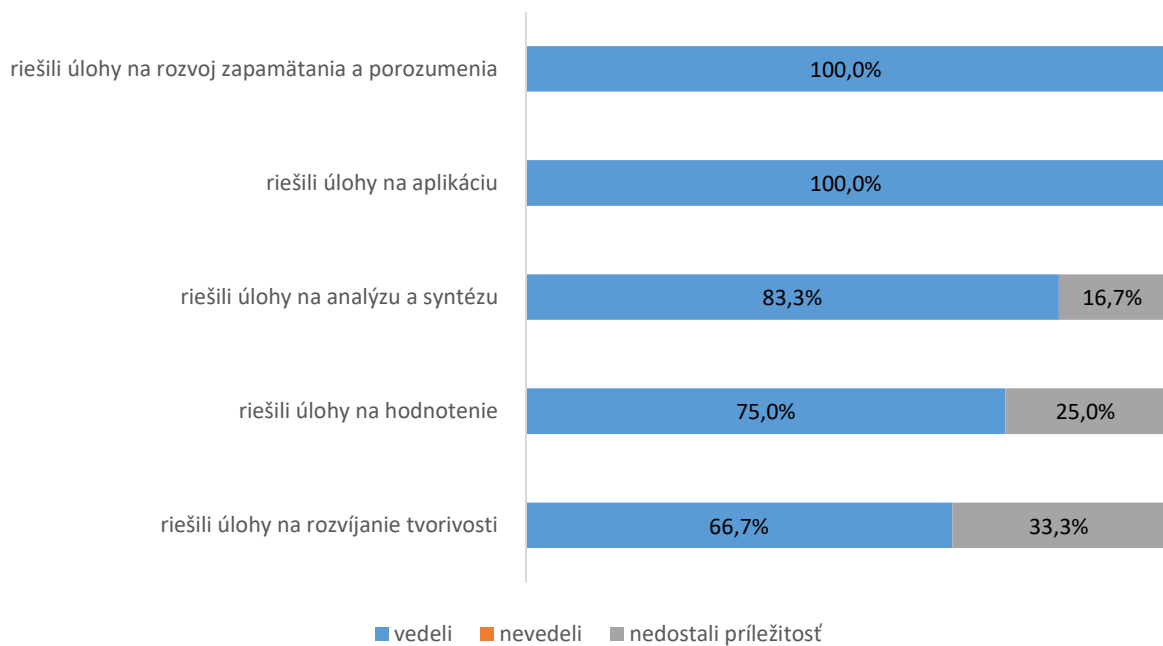
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	dobrá
	Anglický jazyk	dobrá
Matematika a práca s informáciami	Matematika	dobrá

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni (Graf 3a).

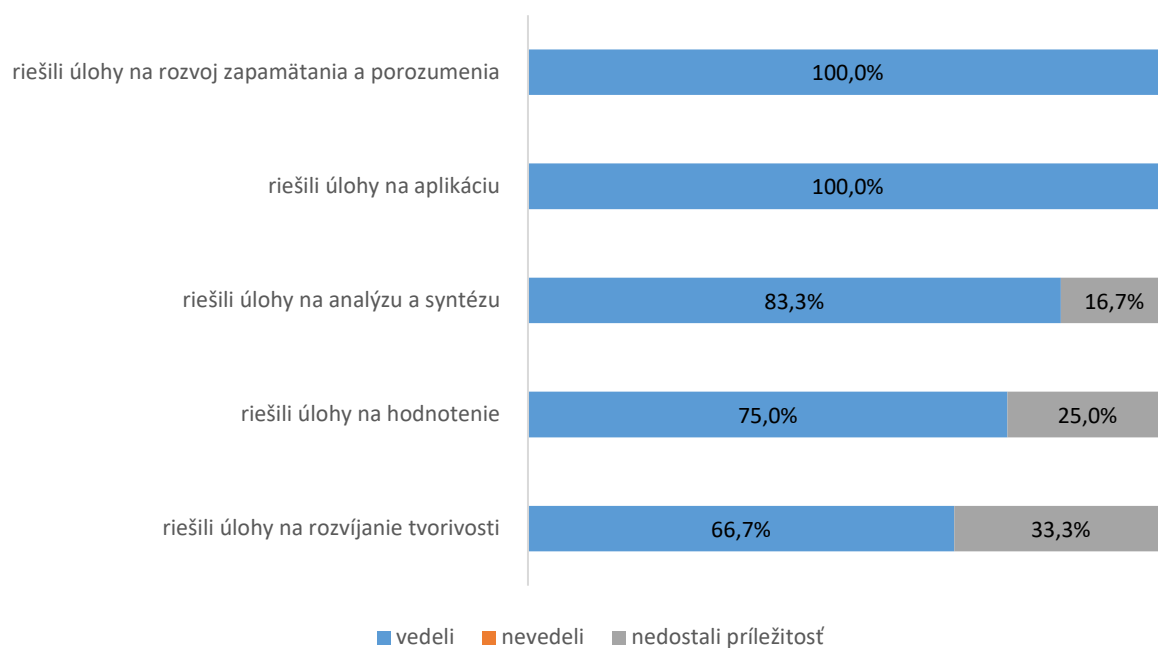
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



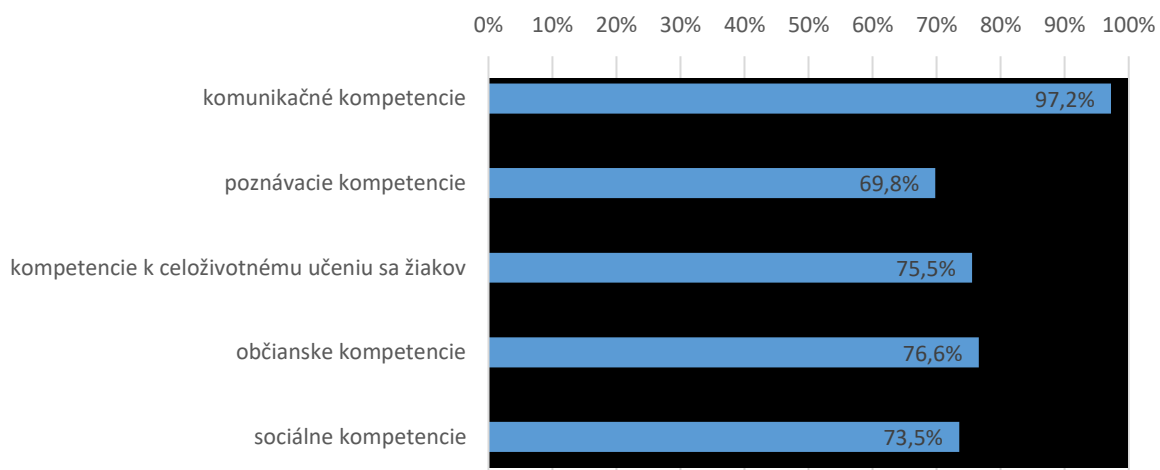
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



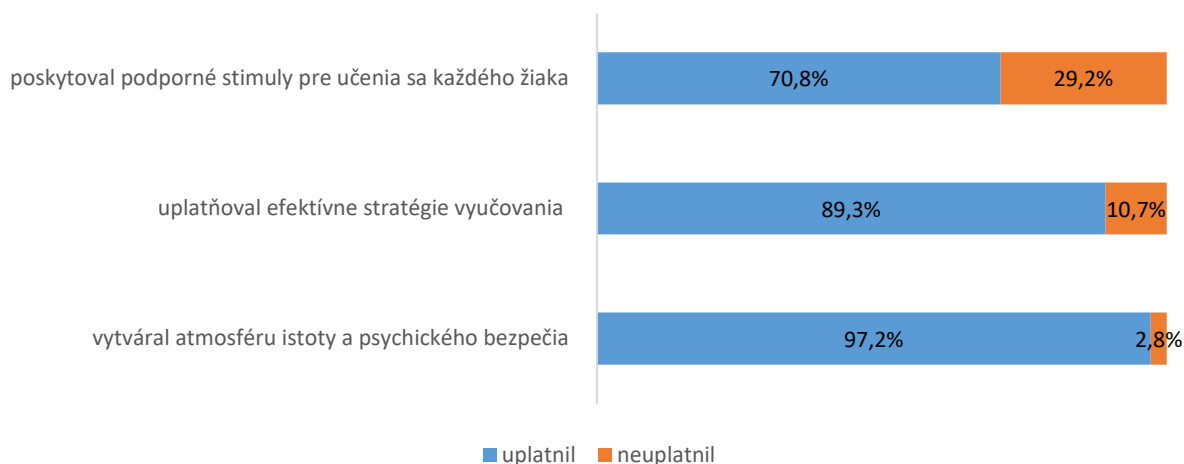
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci sa na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách dokázali vyjadrovať plynule, pohotovo, adekvátne využívali odbornú terminológiu (Graf 5). Primerane prezentovali svoje názory a aktívne komunikovali s vyučujúcimi najčastejšie formou riadeného rozhovoru. Na dvoch tretinách hodín dostali príležitosť pracovať s odbornými textami (elektrické schémy, grafy, vzorce,...), dokázali spájať obsah textu so svojimi vedomosťami, spracovať a hodnotiť obsah informácií. Pri príprave prezentácií alebo projektov vedeli efektívne využívať rôzne zdroje informácií (vyučovacie programy, počítačové aplikácie, či internetové zdroje). Na jednej tretine sledovaných hodín však nedostali príležitosť pracovať s textom.

Poznávacie kompetencie žiakov (Graf 6) boli rozvíjané na priemernej úrovni. Žiaci zväčša vedeli reprodukovať osvojené vedomosti a aplikovať ich v reálnych situáciách. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách riešili úlohy najmä na analýzu a syntézu, porovnávali vzťahy medzi informáciami, identifikovali príčiny vzťahov. Nedostatkombolo, že až na dvoch tretinách hospitovaných hodín nedostali príležitosť riešiť úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, hodnotenie a tvorivosť.

Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu bolo na priemernej úrovni (Graf 7). Žiaci si uvedomovali potrebu učenia ako prostriedku seberealizácie, v procese učenia boli aktívni, prejavovali záujem o preberané témy preukázali schopnosť kriticky uvažovať. Na väčšine vyučovacích hodín vedeli pracovať s chybou. Nedostatkombolo, že na viac ako polovici vyučovacích hodín nedostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon a pokrok v učení sa, vlastné výkony a výkony spolužiakov. Žiaci **preukázali občianske kompetencie** na dobrej úrovni, zväčša vedeli vyjadriť svoje názory a hodnotové stanoviská, počúvať a v diskusii rešpektovať názor spolužiakov, či učiteľa.

Sociálne kompetencie žiakov boli rozvíjané na priemernej úrovni, žiaci dokázali efektívne komunikovať medzi sebou a s učiteľom, participovali na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry. Príležitosť pracovať vo dvojiciach, v tíme dostali len ojedinele.

Vyučovanie učiteľom

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín učiteľia **stanovili cieľ vyučovacej hodiny** a zabezpečovali jeho priebežné overovanie. Na viac ako polovici vyučovacích hodín vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, v menšej miere však umožňovali žiakom výber úloh. Učivo sprístupňovali zrozumiteľným spôsobom, v logickom slede, od jednoduchého k zložitému, v súlade s vedeckým poznaním. Využívali **materiálne prostriedky vyučovacieho procesu** najčastejšie vo forme prezentácií, počítačových aplikácií, na niektorých hodinách však nevedeli žiakov k ich efektívnemu využitiu

(napr. učiteľ pripravil prezentáciu, ale žiaci IKT nevyužili). Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učitelia uplatňovali **efektívne stratégie vyučovania** (Graf 8), motivovali žiakov v procese učenia sa, podnecovali ich aktivitu vhodne zvolenými formami a metódami, podporovali autonómnosť a iniciatívnosť žiakov. Najčastejšie zadávali úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, na polovici vyučovacích hodín aj na úrovni hodnotenia a kreativity. Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a pozitívnu sociálnu klímu výučby, **vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Na väčšine vyučovacích hodín **uplatnili formatívne hodnotenie**, kombinovali chválu aj kritiku, zdôvodňovali kvalitu výkonu žiaka, poskytovali spätnú väzbu o pokroku, čím podporovali efektívne učenie sa žiakov.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
25 Informačné a komunikačné technológie	2569 M informačné a digitálne technológie	priemerná
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II	6341 M škola podnikania	priemerná

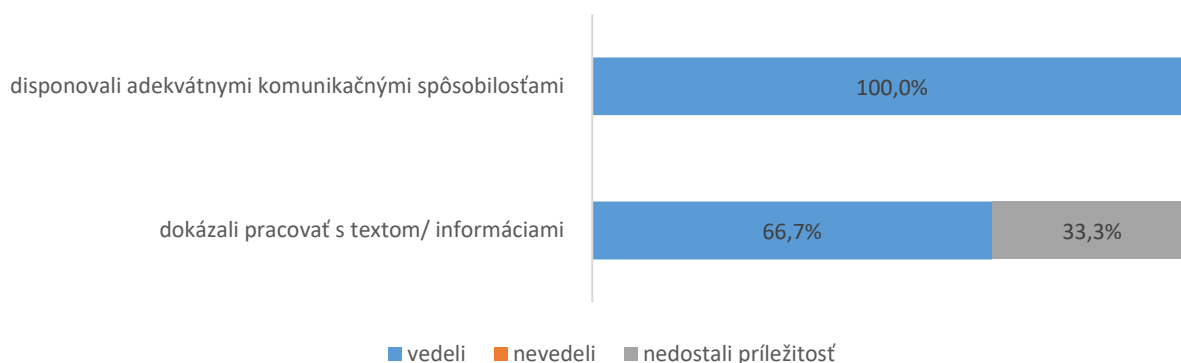
25 Informačné a komunikačné technológie (základy elektrotechniky, elektronika, číslicové obvody, základy informačných technológií, ekonomika);

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie bolo na priemernej úrovni (Graf 7a).

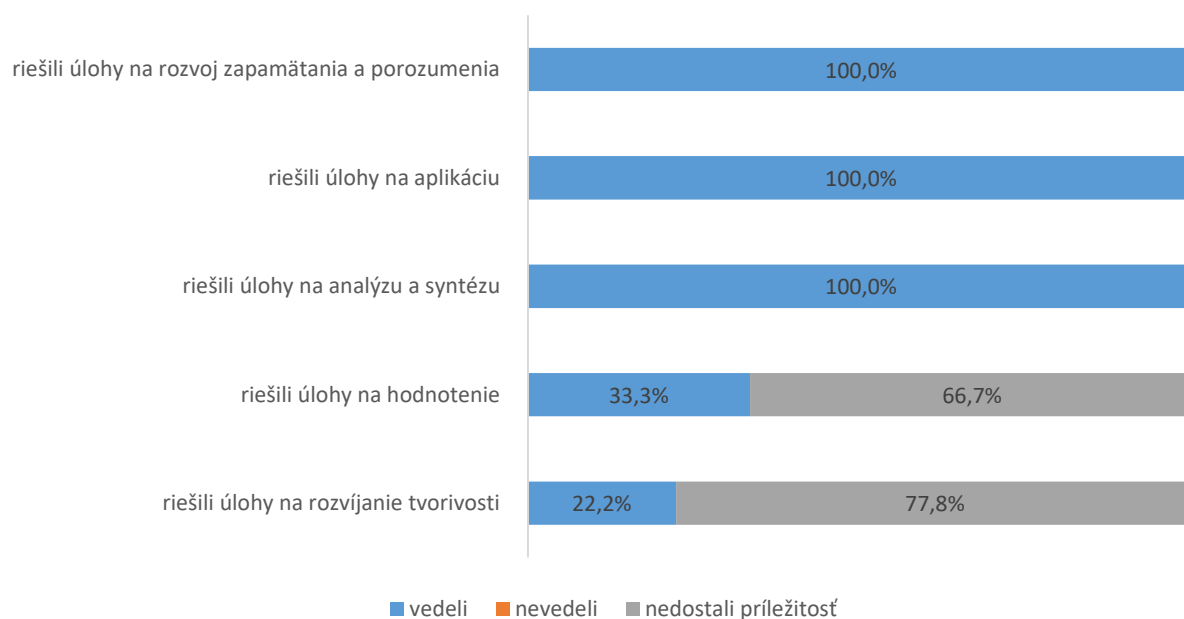
62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II (administratíva a korešpondencia, podnikanie, poradenstvo pre podnikateľov);

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni (Graf 7a).

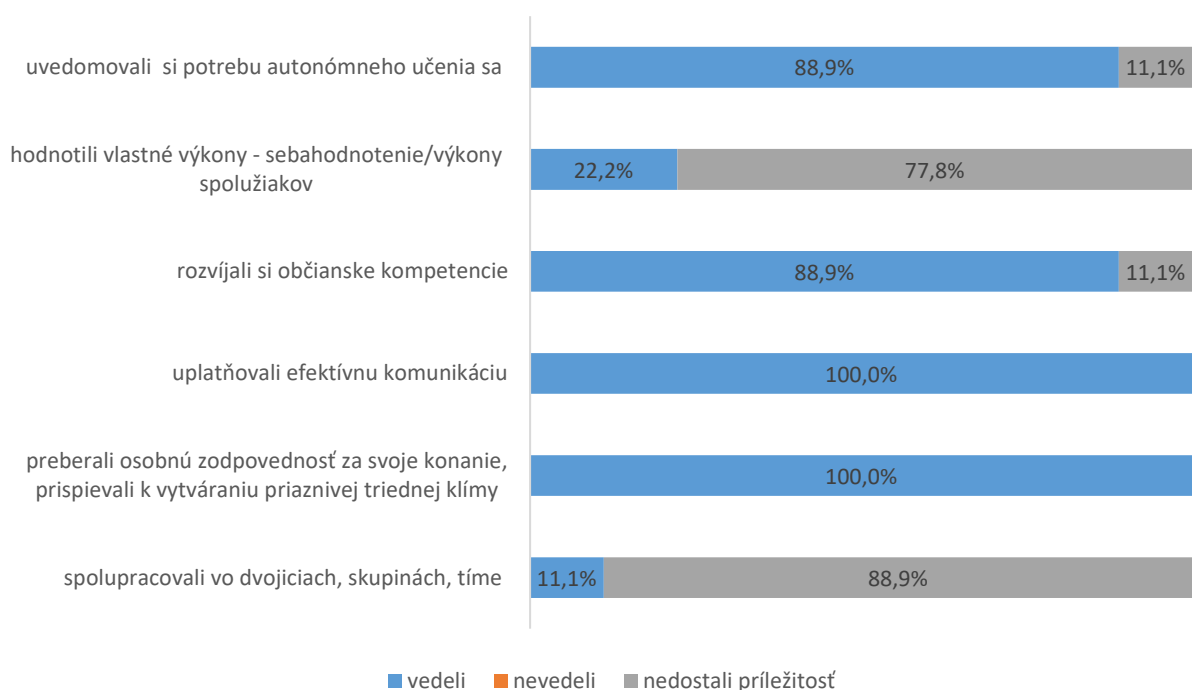
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



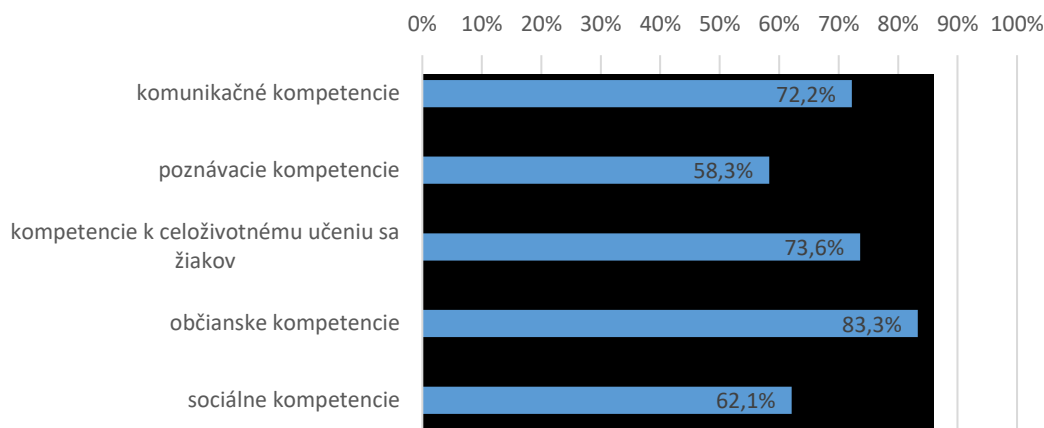
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



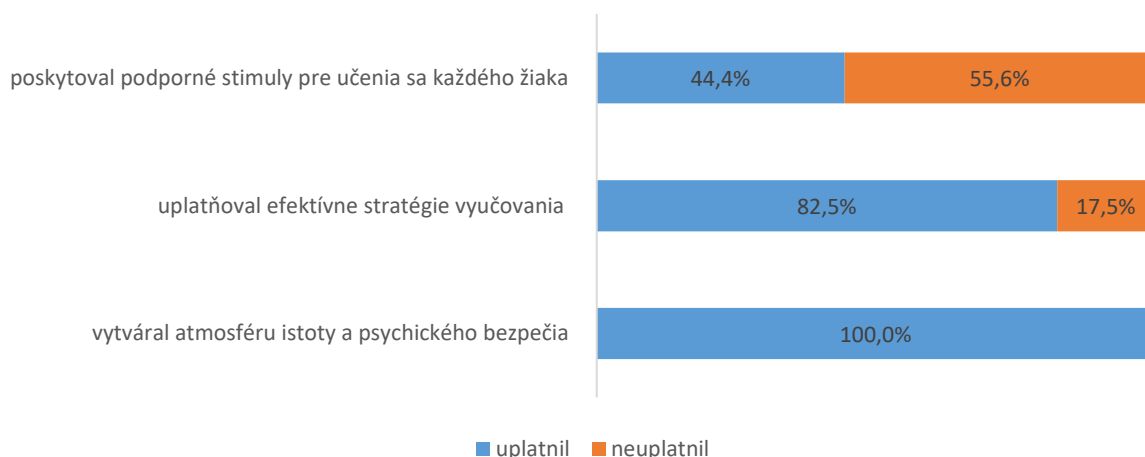
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni (Graf 7a).

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Študijný odbor technický (skupinová a individuálna forma vyučovania)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali **praktické návyky a pracovné zručnosti na veľmi dobrej úrovni**, dodržiavali správne pracovné postupy a technológie (spracovanie digitálnych fotografií, konfigurácia routerov - operačný systém IOS, programovanie v jazyku Java – práca s kolekciami, vyčíslenie výsledku hospodárenia firmy). Poznali pracovné techniky pri práci s odborným softvérom, vedeli čítať technickú dokumentáciu, pri riešení úloh prejavili primeranú samostatnosť. Zadané úlohy spracovali a dokončili v dohodnutej kvalite a v určenom čase, so záujmom riešili zadané úlohy či kontrolovali výsledky svojej práce (diagnostika konfigurovanej počítačovej siete, funkčnosť a správnosť programov). Pracovné návyky získavali v podmienkach zodpovedajúcich ich budúcemu povolaniu, resp. štúdiu na vysokej škole. Pri riešení úlohy mali možnosť prepájať poznatky z oblasti informatiky a ekonomiky, čo vytváralo komplexný pohľad na problematiku tvorby aplikačného softvéru. Na všetkých sledovaných hodinách dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia. Žiaci vedeli riešiť jednoduché i zložitejšie úlohy, uplatňovali teoretické poznatky pri riešení praktických problémov, poznali logické

súvislosti, aplikovali poznatky z predchádzajúcich úloh, analyzovali riešenia. Na polovici sledovaných hodín vedeli riešiť **úlohy na praktickú tvorivosť**, samostatne navrhovali riešenia, pri jednotlivých riešeniach porovnávali ich klady a zápory, argumentovali resp. určovali optimálne riešenie úloh. Žiaci preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy na hodinách. Na polovici sledovaných hodín nedostali príležitosť prezentovať a objektívne zdôvodniť výsledky svojej práce. **Kompetencie k celoživotnému učeniu** boli rozvíjané na veľmi dobrej úrovni, žiaci hodnotili svoje vlastné výkony, vedeli vysvetliť, ktoré úlohy riešili dobre a kde majú ešte rezervy. Pri niektorých úlohách individuálne konzultovali s učiteľmi postupy svojich riešení a korigovali svoje riešenia.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, jasne špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov a priebežne overovali plnenie stanovených cieľov.

Zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov, zadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou, žiakom poskytovali individuálny výklad či radu. Praktické činnosti rozvrhli optimálne vzhľadom na náročnosť zadávaných úloh. Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách **uplatňovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka**, v značnej miere uplatňovali učenie chybou, bádateľské formy vyučovania, viedli žiakov k správnym pracovným postupom pri diagnostike. Učitelia využívali materiálne prostriedky vyučovania účelne a zmysluplne (Cisco Packet Tracer, programovacie prostredie jazyka JAVA Eclipse, ZONER Photo Studio X, program Omega). Uplatňovali výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívnu a tvorivú klímu na vyučovacích hodinách. **Positívom bolo pôsobenie odborníkov z praxe, obsah vzdelávania reflektoval najnovšie trendy v oblasti informačno-komunikačných a digitálnych technológií.**

Študijný odbor netechnický (skupinová a individuálna forma vyučovania)

Učenie sa žiaka

Žiaci preukázali **vedomosti a praktické zručnosti** v oblasti skladového hospodárstva, prác s faktúrami, vedenia účtovníctva a pri zostavovaní účtovnej uzávierky. Aplikovali správne pracovné postupy, prejavili primeranú samostatnosť pri riešení úloh, preukázali adekvátnu zručnosť pri používaní ekonomického softvéru. Zadané úlohy spracovali v určenom čase, vedeli premyslene organizovať svoju činnosť pri riešení úloh, integrovali nadobudnuté teoretické poznatky pri praktických činnostiach zodpovedajúcich ich budúcemu povolaniu.

Pri **rozvíjaní praktického tvorivého myslenia** využívali žiaci základné vedomosti a zručnosti a návyky v prepojení s teoretickými poznatkami, správne uplatňovali základné postupy. Prejavili schopnosť aplikácie získaných vedomostí a odborných zručností pri riešení nových úloh. Preukázali aj samostatnosť a tvorivosť pri pracovných činnostiach, vedeli identifikovať problém a navrhovať jeho riešenia, dokázali posúdiť efektívnosť zvoleného riešenia. Disponovali primerane rozvinutými verbálnymi komunikačnými spôsobilosťami, kultivovane sa vyjadrovali k preberanej problematike, pri prezentovaní svojich vedomostí správne uplatňovali odbornú terminológiu. Pri práci s textom preukázali požadované osvojené návyky.

Žiaci preukázali veľmi dobré **sociálne kompetencie pri skupinovej forme vyučovania**, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, akceptovali dohodnuté pravidlá. Pri práci v tíme preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne kooperovali, konštruktívne diskutovali, pri prezentácii prác adekvátne komunikovali. Žiaci vedeli hodnotiť svoj učebný výkon a výkon spolužiakov, argumentovať a korigovať svoj proces učenia na základe spätnej väzby od učiteľa a spolužiakov.

Pri **individuálnej forme praktického vyučovania** žiaci nedostali príležitosť prezentovať výsledky svojej činnosti a ani hodnotiť vlastné výkony, či výkony spolužiakov.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia jasne stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania, sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, overili osvojenie nadobudnutých praktických zručností u každého žiaka. **Optimalizovali učebnú záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti a schopnosti žiakov**, vhodne časovo rozvrhli zadané úlohy a pre žiakov zabezpečili žiakom podmienky, ktoré mali reálne znaky budúceho povolania.

Uplatňovali efektívne stratégie vyučovania, volili formy a metódy práce, ktoré viedli k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiaka. Na hodinách vytvárali **atmosféru dôvery a priaznivú sociálnu klímu**, čo malo pozitívny vplyv aj na výkony žiakov. Na všetkých hodinách uplatňovali formatívne hodnotenie, na polovici sledovaných vyučovacích hodín aj klasifikáciu.

Tabuľka 4 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory technické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
2569 M informačné a digitálne technológie	individuálna	dobrá
2569 M informačné a digitálne technológie	skupinová	veľmi dobrá
Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6341 M škola podnikania	individuálna	dobrá
6341 M škola podnikania	skupinová	veľmi dobrá

25 Informačné a komunikačné technológie: informačné a digitálne technológie individuálna forma vzdelávania (programovanie, počítačové siete, aplikačný softvér), skupinová forma vzdelávania (aplikovaná informatika v účtovníctve);

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 25 Informačné a komunikačné technológie v individuálnej forme praktického vzdelávania bolo na **dobrej úrovni**, v skupinovej forme vzdelávania bolo na **veľmi dobrej úrovni**.

62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II: škola podnikania v individuálna forma (aplikovaná informatika); skupinová forma (účtovníctvo);

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II v individuálnej forme praktického vzdelávania bolo na **dobrej úrovni**, v skupinovej forme vzdelávania bolo na **veľmi dobrej úrovni**.

Výrazné pozitíva

- záujem žiakov o preberané témy a vysoká motivácia žiakov v priebehu ich edukácie,
- výchovno-vzdelávacie intervencie podporujúce pozitívne vzťahy, spoluprácu, toleranciu, pozitívnu sociálnu klímu,
- vyučovanie praktických predmetov odborníkmi z praxe a prepojenie vyučovania odborných predmetov s reálnymi potrebami praxe.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru na sebahodnotenie žiakov a hodnotenie spolužiakových výkonov,
- zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v predmetoch teoretického odborného vyučovania,
- vytváranie príležitostí pre žiakov pre tímovú prácu na hodinách teoretického odborného vyučovania.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa 2 školských vzdelávacích programov (ŠKVP). ŠKVP s názvom Digitálna škola pre digitálny svet s platnosťou 01. 09. 2020 pre ŠO 2569 informačné a digitálne technológie a ŠKVP s názvom Ekonomika, právo a podnikanie s platnosťou od 01. 09. 2017 pre ŠO 6341 M škola podnikania.

Štruktúra ŠKVP bola v súlade s ustanovením školského zákona.

Deklarované ciele školy boli orientované na výchovu kvalifikovaných odborníkov v oblasti informačných a digitálnych technológií a ekonomiky a smerovali k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií a zručností, ktoré umožnia rozvoj a úspech absolventov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce.

Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy a súviseli so zameraním školy a jej koncepcným zámerom. Škola zapracovala do ŠkVP charakteristiku profilu absolventa a jeho kompetencie i aktuálne zmeny v súlade so ŠVP¹.

Učebné plány (UP) umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP.

Nedostatkom bolo, že v UP v oboch ŠkVP v 4. ročníku škola neakceptovala poznámky k UP, nedodržala RUP ŠVP stanovený minimálny počet týždenných vyučovacích hodín. Týždenný počet vyučovacích hodín v 4. ročníku v UP školy bol 30 hodín, pričom RUP ŠVP určoval minimálne 33 vyučovacích hodín týždenne v každom ročníku. Ďalším nedostatkom UP v ŠkVP pre ŠO 2569 informačné a digitálne technológie bolo, že škola neakceptovala minimálny počet hodín teoretického odborného vzdelávania stanovený rámcovým učebným plánom (RUP) štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). RUP ŠVP určoval minimálny počet hodín teoretického odborného vzdelávania 30 hodín, škola rozpracovala UP na 28 hodín teoretického odborného vzdelávania.

Disponibilné hodiny využila škola v ŠO 2569 informačné a digitálne technológie na posilnenie praktického odborného vzdelávania. V ŠO 6341 M škola podnikania škola posilnila vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami a teoretické a praktické predmety odborného vzdelávania.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu stanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. V ŠkVP mala škola uvedený spôsob realizácie kurzov a účelových cvičení.

Škola v ŠkVP ponúkala vzdelávacie príležitosti aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Mala zapracovanú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP, prijímala a realizovala opatrenia na odstránenie sociálnych, zdravotných a bezpečnostných bariér vo výchove a vzdelávaní týchto žiakov. Nedostatkom bolo, že individuálne vzdelávacie programy (IVP) vypracovala len pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka. Pre troch žiakov 1. ročníka škola IVP v súlade s odporúčaniami poradenských zariadení nevypracovala.

Na tvorbe ŠkVP sa podieľali všetci pedagogickí zamestnanci. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy k obsahu ŠkVP sa vyjadrovali aj žiaci a spätnú väzbu získavala škola aj od absolventov školy. Pri tvorbe ŠkVP škola spolupracovala s Fakultou riadenia, Fakultou elektrotechniky a informačných technológií, Fakultou humanitných vied Žilinskej univerzity a firmami zameranými na informačné technológie. Pozitívom bolo zriadenie CISCO Akadémie, žiaci mali možnosť v rámci predmetu počítačové siete získať Cisco certifikát CCNA v7 - Úvod do sietí.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy, so zriaďovateľom a zverejnený bol na webovom sídle školy. Škola neprerokovala ŠkVP pre ŠO 2569 informačné a digitálne technológie s vecne príslušnou profesijnou organizáciou pre odborné vzdelávanie prípravu, Republikovou úniou zamestnávateľov.

Školský vzdelávací program bol zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov, žiakov a praxe. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Nedostatkom bolo, že neakceptoval RUP ŠVP a poznámky k RUP ŠVP, škola nevypracovala IVP pre začlenených žiakov 1. ročníka a neprerokovala školský vzdelávací program s príslušnou stavovskou organizáciou.

¹ Dodatok č. 5 DODATOK č. 5, ktorým sa mení ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, pre skupinu ŠO 2569 Informačné a komunikačné technológie, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 13. 12. 2021 pod číslom 2021/9630:61-A2220 s účinnosťou od 01. 09. 2022, začínajúc 1. ročníkom. Aktualizácia kľúčových kompetencií v podkapitole „Kľúčové kompetencie“, aktualizácia vzdelávacích štandardov pre ekonomické vzdelávanie.

Pedagogické riadenie

Škola mala vypracovaný súbor dokumentov² zabezpečujúcich plnenie deklarovovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). Triedne knihy v aktuálnom školskom roku škola viedla v elektronickej podobe. Nedostatkom bolo, že obsah preberaného učiva predmetu anglický jazyk v triednej knihe škola nevedla v štátnom, ale v cudzom jazyku.

Triedne výkazy a katalógové listy boli vedené v tlačenej podobe trvalým spôsobom.

Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023, ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zriaďovateľom. Vychádzal zo stanovených cieľov ŠkVP. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov bol vypracovaný na základe osobných plánov profesijného rastu každého pedagogického zamestnanca. Plán vzdelávania sa zameriaval najmä na rozvoj profesijných kompetencií a vedomostí v aprobačných predmetoch a rozširovanie odborných vedomostí a pedagogických zručností učiteľov potrebných na výkon učiteľskej praxe.

V rámci profesijného rozvoja sa za ostatné 2 roky dvanásť pedagogických zamestnancov zúčastnilo aktualizácie vzdelávania zameraného na oblasť inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, jedenásť absolvovali vzdelávanie zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností a šiesti absolvovali vzdelávanie zamerané na transversálne zručnosti. Zameranie vzdelávania učiteľov bolo v súlade s cieľmi stanovenými v ŠkVP.

Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľka školy vypracovaný nemala.

V rámci rozhodovacieho procesu riaditeľka školy predložila rozhodnutia vydané v aktuálnom a predchádzajúcom školskom roku. Ich vydanie bolo zaevidované v katalógových listoch žiakov. Nedostatkom rozhodovacieho procesu bolo, že riaditeľka školy určila vykonať komisionálnu skúšku³ žiakovi z viac ako dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň a aj to, že riaditeľka školy pri rozhodovaní o oslobodení žiaka od štúdia jednotlivých vyučovacích predmetov alebo ich častí neuplatňovala príslušný zákon, ale iný právny predpis⁴. Vyskytlo sa aj rozhodnutie, kde riaditeľka školy rozhodla o úplnom oslobodení žiaka od štúdia telesnej a športovej výchovy⁵, čo však nekorešpondovalo s vyjadrením lekára, ktorý diagnózu žiaka zaradil do zdravotnej skupiny s povoleným druhom telesných úkonov.

Z predloženej dokumentácie k prijímaciemu konaniu sa zistilo, že riaditeľka školy zabezpečovala prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom. Po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov prvého ročníka a termíny konania prijímacej skúšky. Po prerokovaní v pedagogickej rade určila jej formu, obsah a jednotné kritériá na úspešné vykonanie prijímacej skúšky a ostatné podmienky prijatia.

V škole boli zriadené dve predmetové komisie, a to predmetová komisia pre všeobecnovzdelávacie predmety a predmetová komisia pre odborné predmety. Predmetové komisie postupovali podľa vypracovaných plánov práce, viedli zápisnice zo svojich zasadnutí. Ich členovia sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov, stanovili jednotné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov. Interným vzdelávaním pedagogických zamestnancov sa predmetové komisie nezaoberali, neorganizovali otvorené hodiny a vzájomné hospitácie. O obsahu absolvovaných vzdelávaní sa informovali členovia predmetových komisií väčšinou len v neformálnych rozhovoroch.

Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, ktoré podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Nedostatkom bolo, že riaditeľka školy určila vykonať komisionálnu skúšku žiakovi z viac ako dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň, pri vydávaní

² interné predpisy; smernice; školský poriadok; organizačný poriadok, ...

³ Rozhodnutie č. 03/2022 – 3 predmety v jeden deň; Rozhodnutie č. 97/2022 – 3 predmety v jeden deň; Rozhodnutie č. 14/2022/112 – 3 predmety v jeden deň

⁴ Smernica č. 21/2019, ktorou sa určuje postup okresného úradu v sídle kraja pri potvrdzovaní obce ako školského úradu a pri posudzovaní odborného zabezpečenia činnosti obce a samosprávneho kraja ako školských úradov v znení smernice č. 41/2015

⁵ Rozhodnutie č. 103/2022

rozhodnutí o oslobodení žiakov od vzdelávania v predmete telesná a športová výchova neuplatňovala náležitý právny predpis a neakceptovala vyjadrenie lekára, ktorý diagnózu žiaka zaradil do zdravotnej skupiny s povoleným druhom telesných úkonov.

Riaditeľka školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia žiakov, pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola plánovaná v dostatočnom rozsahu a bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala a analyzovala výsledky kontroly. V rozhovore uviedla, že výsledky kontroly analyzovala s učiteľmi aj v neformálnych rozhovoroch a na zasadnutiach predmetových komisií a k zisteným nedostatkom prijímali opatrenia. Avšak dokumentáciu, ktorá by deklarovala prijatie opatrení a kontrolu akceptovania opatrení, nepredložila.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, kde boli zadefinované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiaka informovala zákonného zástupcu žiaka, prípadne plnoletého žiaka preukázateľným spôsobom.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov. Obsahoval kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov, bol zadefinovaný premyslene a transparentne.

Riaditeľka školy v dotazníku uviedla, že realizuje sebahodnotiace procesy školy s cieľom zlepšiť kvalitu výchovy a vzdelávania v škole. Každoročne vyhodnocovala prospech a správanie žiakov, dosiahnuté výsledky žiakov na maturitných skúškach, avšak systematické hodnotenie s určenými východiskami, cieľmi, kritériami a indikátormi kvalitatívnej školy nerealizovala.

Riaditeľka školy systematicky monitorovala a vyhodnocovala stav vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy, avšak bez preukázateľného prijímania opatrení a následnej kontroly.

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy pozitívne ovplyvňovala priaznivá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery, čo potvrdili výsledky z dotazníka pre žiakov zacieleného na kvalitu úrovne vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi. Výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola podporená priaznivou atmosférou a dobrými vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi (Graf 9). Z analýzy dotazníkov tiež vyplynulo, že len dvom respondentom prekážal prístup niektorého učiteľa k nim (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky), a takmer 82,2 % žiakov sa vyjadrilo, že im učitelia umožňujú podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy. Takmer všetci žiaci (96,5 %) uviedli, že môžu s učiteľmi diskutovať o ich názoroch.

Z dotazníkov zadaných pedagogickým zamestnancom školy vyplynulo, že klíma školy je otvorená. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Analýza dotazníkov zadaných žiakom potvrdila cielenú podporu osvojenia si a využívania efektívnych stratégií učenia sa zo strany učiteľov, nakoľko sa žiaci vyjadrili (85,8 %), že vyučovanie je zaujímavé. 96,5 % žiakov uviedlo, že učitelia hodnotia výsledky tak, že je jasné, čo môžu urobiť pre to, aby sa zlepšili a viac ako dve tretiny žiakov označili, že učitelia sa zaujímajú o ich koníčky a záujmy. 85,7 % žiakov konštatovalo, že ich učitelia učia plánovať a organizovať si učenie samostatne a 92,9 % žiakov v dotazníkoch podporilo fakt, že ich učitelia oboznamujú so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní.

Budovanie partnerských vzťahov medzi školou a zákonnými zástupcami žiakov sa realizovalo prostredníctvom stretnutí na triednych schôdkach organizovaných školou. Informácie o žiakoch a o dianí v škole mohli získavať prostredníctvom webového sídla školy, EduPage a telefonickou komunikáciou.

V školskom roku 2021/2022 škola neevidovala menej úspešných žiakov, ani žiakov s nadaním.

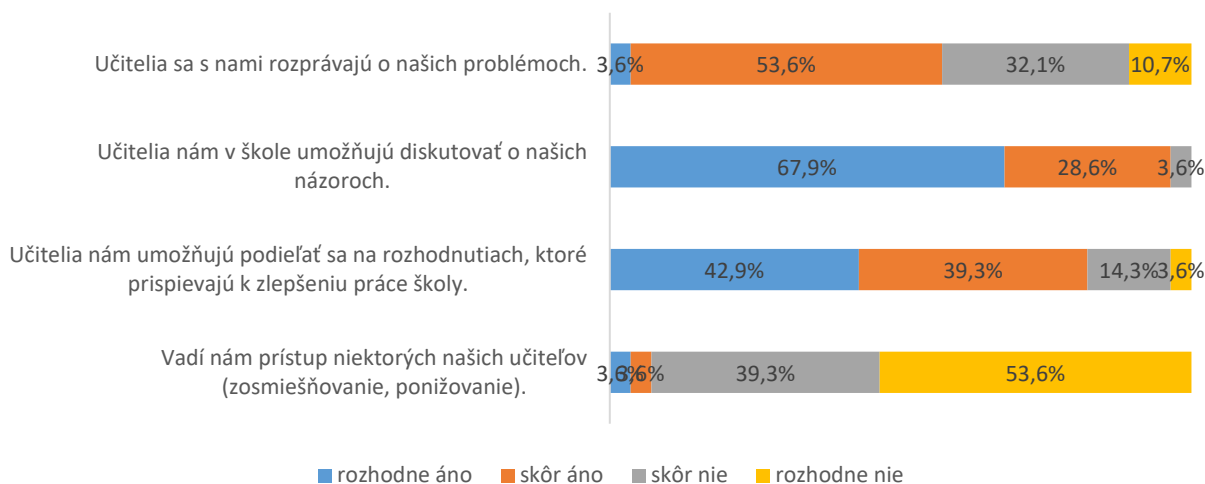
Škola spolupracovala so Žilinskou univerzitou⁶, s IT firmami⁷, s verejnosťou⁸. O aktivitách a úspechoch žiakov informovala verejnosť prostredníctvom webového sídla školy⁹.

Škola vytvorila žiakom podmienky pre mimoškolskú činnosť prostredníctvom záujmových útvarov¹⁰.

Žiaci školy do medzinárodných a národných projektov zapojení neboli.

Pedagogickí zamestnanci školy vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka. Na sledovaných hodinách výchovno-vzdelávacia činnosť školy bola podporená priaznivou atmosférou a dobrými vzájomnými vzťahmi medzi učiteľmi a žiakmi. Aj podľa zistení z dotazníkov zadaných žiakom vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Výchovná poradkyňa predložila ŠŠI plán výchovného poradcu, jeho vyhodnotenie a záznamy o poskytovaní služieb pre žiakov z rôznych ročníkov. Svoju činnosť prezentovala na webovom sídle školy. Viedla dokumentáciu a koordinovala systém výchovného poradenstva pre všetkých žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov (konzultačné hodiny, poskytovanie informácií, záznamy z rozhovorov). Spolupracovala so vzdelávacími, poradenskými a kultúrnymi inštitúciami¹¹.

Súčasťou predloženej dokumentácie bola evidencia z rozhovorov so žiakmi a zákonnými zástupcami a aktivít výchovnej poradkyne. Spolupracovala s triednymi učiteľmi pri zabezpečení systematickej starostlivosti o problémových žiakov, na pedagogických radách analyzovala výsledky práce žiakov so ŠVVP a poskytovala pedagogickým zamestnancom informácie ako eliminovať znevýhodnenie žiakov so ŠVVP.

Výchovná poradkyňa v rozhovore uviedla, že sa na ňu žiaci najčastejšie obracajú pri riešení osobných a vzťahových problémov, čo však žiaci v dotazníku nepotvrdili. Z odpovedí v dotazníku zadanom žiakom ďalej vyplynulo, že 92,86 % žiakov vie, kto zastáva funkciu výchovného poradcu. Len 3,75 % žiakov však potvrdilo, že sa zúčastnilo stretnutí s výchovným poradcom pri riešení osobných alebo školských problémov a zároveň uviedlo, že takéhoto stretnutia sa zúčastnili dobrovoľne a občas a stretnutie sa týkalo informácii o ďalšom štúdiu.

⁶ Fakulty Žilinskej univerzity - Fakulta riadenia a informatiky; Fakulta elektrotechniky a informačných technológií; Fakulta humanitných vied

⁷ Asseco CEIT, Avast, Ringier axel springer, DXC technology, Skillmea, Kros, Automonitoring s. r. o., Tes Media s. r. o., Tes Slovakia s. r. o.,

⁸ organizovanie Dňa otvorených dverí; spolupráca s CPPPaP; organizovanie prednášok na tému protidrogová činnosť, šikanovanie, závislosti

⁹ <https://ssosza.edupage.org/>

¹⁰ Robotika, Programovanie Python, Modelovanie v 3D tlači, Cvičná firma

¹¹ CPPAP Žilina

Koordinátorka vo výchove a vzdelávaní monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov a realizovala aktivity v oblasti prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov¹², zapájala žiakov do súťaží s problematikou prevencie drogových závislostí¹³. Poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov prostredníctvom systémových preventívnych aktivít. V spolupráci s koordinátorkou pre ľudské práva realizovala celoplošný monitoring zameraný na zisťovanie výskytu sociálno-patologických javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania. Škola venovala zvýšenú pozornosť oblasti bezpečnej práce žiakov na internete a zvyšovaniu povedomia o trestno-právnej zodpovednosti v oblasti kyberšikany a iného rizikového správania¹⁴.

Výchovná poradkyňa spolu s koordinátorkou výchovy a prevencie dokladovali realizáciu aktivít zameraných na rozvoj pozitívnych vzťahov v škole, v triede,¹⁵ čo však nekorešpondovalo s názorom žiakov. Až 67,86 % žiakov v dotazníku na otázku, či sa v škole zúčastňujú rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede a škole, odpovedalo záporne.

Výchovná poradkyňa zabezpečovala kariérové poradenstvo žiakom s ohľadom na ich uplatnenie sa na trhu práce, poskytovala informačnú a poradenskú činnosť pre žiakov¹⁶ a rodičov¹⁷, sústreďovala informačné materiály o možnostiach ďalšieho štúdia. Súčasťou kariérového poradenstva boli aktivity v spolupráci so Žilinskou univerzitou¹⁸, účasť žiakov na odborných seminároch, prednáškach¹⁹ a exkurziách²⁰. Škola nezamestnávala školského psychológa a špeciálneho pedagóga.

V škole bol zavedený systém poskytovania poradenstva a prevencie pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní. Rezervy spočívali aj v nedostatočnej informovanosti žiakov o kompetenciách a činnosti výchovnej poradkyne a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní. Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní nebol plne efektívny.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. S výnimkou jedného pedagogického zamestnanca²¹ výchovno-vzdelávacia činnosť v škole bola zaistená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v strednej odbornej škole.

Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola celkovo zabezpečená na 87,95 %.

Neodborne boli vyučované predmety občianska náuka a telesná a športová príprava.

Odbornosť vyučovania odborných predmetov teoretického vyučovania na úrovni 94,44 % a praktického vyučovania 87,50 %.

S výnimkou jedného pedagogického zamestnanca pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Kvalifikovanosť riaditeľky školy a pedagogických zamestnancov pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého žiaka.

¹² Športový deň, Ochutnávka bylinných čajov, Prevencia užívania návykových látok (fajčenie), kto má kvalitné informácie, môže urobiť kvalitné rozhodnutie, Týždeň zdravej výživy

¹³ Súťaž v tvorbe digitálnej grafiky na tému „Nikdy nezober drogu“

¹⁴ www.zodpovedne.sk, www.stopline.sk, www.pomoc.sk, www.nezavislost.sk

¹⁵ Špeciálny týždeň (teplákový deň, deň v štýle anarchia, denim, retro elegancia), triedne a celoškolské výlety

¹⁶ AKADADEMIA a VAPAC, Gaudeamus Slovakia v Nitre

¹⁷ Záznamy výchovnej poradkyne, zápisy z triednych rodičovských združení

¹⁸ Databázový seminár na fakulte informatiky

¹⁹ Prednášky pod záštitou Národného podnikateľského centra, Európska noc výskumníkov, INSTRET (inšpiratívne stretnutie s podnikateľkou)

²⁰ Kde všade je potrebný IT- čkár, výrobný podnik Okrasa,

²¹ Nezískal vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa

Škola sídlila v prenajatých priestoroch. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v 9 učebniach, z toho boli 4 učebne pre všeobecno-vzdelávacie predmety a 5 učební pre odborné predmety (učebňa informatiky; učebňa ekonomiky; multimediálna učebňa grafiky, robotiky a sieťových technológií; učebňa pre výučbu hardvérového vybavenia, elektroniky a elektrotechniky; foto a video štúdio). Žiaci mali k dispozícii 2 telocvične a 2 vonkajšie ihriská. Stravovanie žiakov bolo zabezpečené vo výdajnej školskej jedálni.

Základné priestorové podmienky pre všeobecno-vzdelávacie predmety, pre odborné teoretické vzdelávanie a pre praktickú prípravu pre ŠO 2569 M informačné a digitálne technológie a 6341 M škola podnikania boli zabezpečené.

Vnútorne a vonkajšie priestory školy sa vo vyučovacom čase využívali podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

Škola poskytovala svoje priestory žiakom školy mimo vyučovania najmä organizovaním krúžkovej činnosti.

Vstupné a učebné priestory školy neboli upravené s ohľadom na žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, umožňovali dosahovať kompetencie vymedzené príslušným ŠVP.

Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecné vzdelávanie podľa NORMATÍVU²² umožňovalo realizovať ŠkVP v ŠO 2569 M informačné a digitálne technológie a 6341 M škola podnikania.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie a praktickú prípravu umožňovalo plniť vzdelávacie štandardy a profil absolventa v ŠkVP v ŠO s NORMATÍVOM²³ 6341 M škola podnikania.

Materiálno-technické zabezpečenie pre teoretické odborné vzdelávanie a praktickú prípravu umožňovalo plniť vzdelávacie štandardy a profil absolventa v ŠkVP v ŠO s NORMATÍVOM²⁴ 2569 M informačné a digitálne technológie pre aktuálne vyučované ročníky.

Vybavenosť školy učebnicami, schválenými MŠVVaŠ SR pre jednotlivé predmety bola primeraná. Škola na základe návrhov pedagogických zamestnancov učebnice pravidelne dopĺňala podľa aktuálnej potreby.

Škola mala dostatok funkčnej audiovizuálnej a didaktickej techniky, vrátane IKT²⁵, hardvérové a softvérové vybavenie odborných učební zodpovedalo požiadavkám ŠkVP. V škole bola nainštalovaná pevná počítačová sieť s dostatočne výkonným pripojením na internet a žiaci a pedagogickí zamestnanci mali možnosť využívať WIFI pripojenie v areáli školy.

Žiakom v prípade potreby počas dištančného a hybridného vzdelávania škola zapožičiavala digitálnu techniku.

Materiálno-technické podmienky školy umožňujú vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v rade školy a pedagogickej rade. S jeho obsahom boli žiaci oboznámení počas triednických hodín na začiatku školského roka a rodičia na rodičovských združeníach. Školský poriadok bol zverejnený na webovom sídle školy.

Vydaný školský poriadok upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, odmeny a výchovné opatrenia vo výchove, obsahoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy,

²² NORMATÍV materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre všeobecno-vzdelávacie predmety ŠO stredných odborných škôl, stredných športových škôl a škôl umeleckého priemyslu, stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie Schválilo MŠVVaŠ SR dňa 12. februára 2020 pod číslom 2020/8550:5-A1030 s účinnosťou od 1. septembra 2020

²³ NORMATÍV materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre ŠO 6341 M škola podnikania, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. februára 2014 pod číslom 2014-2594/6329:44-10E0 s platnosťou od 1. septembra 2014

²⁴ NORMATÍV materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre ŠO 2569 M informačné a digitálne technológie, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. januára 2018 pod číslom 2018-845:8-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018

²⁵ 61 PC, 7 dataprojektorov, 3 Interaktívne tabule

podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a pokyny na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia. Vydaný školský poriadok upravoval pravidlá vzájomných vzťahov žiakov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy.

Žiaci v minulom školskom roku vymeškali 14852 ospravedlnených hodín a 25 neospravedlnených hodín. Pochvala riaditeľkou školy bola udelená 19 žiakom. Pokarhanie riaditeľkou školy bolo uložené 1 žiakovi. V dotazníkoch 85,71 % žiakov potvrdilo, že s učiteľmi diskutujú o pravidlách stanovených v školskom poriadku. Len tretina žiakov sa vyjadrila, že niektoré pravidlá v školskom poriadku mali možnosť zmeniť. Nerešpektovanie pokynov učiteľa, ako aj vyrušovanie na vyučovacích hodinách označilo 14,29 % opýtaných žiakov. Jeden (3,57 %) žiak v dotazníku uviedol, že bol svedkom šikanovania, nikto z opýtaných nebol šikanovaný v škole, prostredníctvom internetu a ani prostredníctvom mobilného telefónu. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, výchovným poradcom a koordinátorkou vyplynulo, že ani v minulom, ani v tomto školskom roku prípady šikanovania neriešili.

Negatívnym zistením bolo, že takmer polovica žiakov trávi čas cez prestávky na mobilnom telefóne.

Na druhej strane sa všetci žiaci v dotazníku vyjadrili, že sa cítia v škole bezpečne a učiteľov vnímajú ako tolerantných a chápacích. Pozitívnym zistením bolo, že takmer všetci respondenti (s výnimkou jedného) vyhodnocujú riešenie problémov zo strany učiteľa ako spravodlivé a dôsledné.

Na otázku, či diskutujú s učiteľmi o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku, 85,71 % žiakov odpovedalo kladne. Veľká skupina žiakov nevedela (67,86 %) a nesúhlasila (32,14 %) s tým, že mali možnosť niektoré pravidlá správania v školskom poriadku meniť. V dotazníku zadanom 4 členom školského parlamentu na otázku, či boli do školského poriadku zapracované ich námety, návrhy, pripomienky všetci respondenti vybrali možnosť skôr áno. Z vyjadrení respondentov týkajúcich sa školského poriadku vyplynulo, že škola vytvárala dostatočný priestor pre žiakov na participáciu pri nastavovaní pravidiel.

Školský parlament bol v škole ustanovený. Riadil sa štatútom a mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok. Z dotazníka zadaného jeho členom vyplynulo, že žiaci prostredníctvom školského parlamentu navrhovali aktivity do plánu práce školy a podávali podnety na zlepšenie práce školy. Všetci členovia vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery svojich spolužiakov v snahe dosiahnuť v škole zmeny k lepšiemu a všetci potvrdili, že sa zúčastňovali spolu s učiteľmi na riešení výchovných problémov žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že vedenie školy so školským parlamentom spolupracovalo, názory školského parlamentu akceptovalo.

Vyučovanie bolo realizované podľa vypracovaných rozvrhov hodín. Bola dodržaná dĺžka vyučovacích hodín, organizácia prestávok, stanovený začiatok a koniec vyučovania. Nedostatkom bolo nedodržiavanie rozvrhom určeného počtu hodín v jednom dni. V prípade neprítomnosti učiteľov škola spájala dve skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych predmetov²⁶.

Exkurzie, kurzy, výlety a iné školské aktivity škola vykonávala v súlade s platnými právnymi normami. Všetky výchovno-vzdelávacie akcie boli realizované na základe organizačného zabezpečenia vypracovaného zodpovedným učiteľom vrátane preukázateľného poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Súčasťou dokumentácie súvisiacej so školskými podujatiami organizovanými školou bol informovaný súhlas zákonných zástupcov nepĺnoletých žiakov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia boli zapracované v školskom poriadku, boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu zdravia žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

²⁶ napr. 23. 11. 2022 spájanie žiakov I.A v predmete etická výchova; v II.A spájanie žiakov v predmete etická výchova; v III.A spájanie žiakov v predmete konverzácia v anglickom jazyku, v IV.A spájanie žiakov v predmete anglický jazyk;

napr. 22. 11. 2022 spájanie žiakov II.A v predmete anglický jazyk; v IV.A spájanie žiakov v predmete anglický jazyk; v III.A spájanie žiakov v predmete anglický jazyk, v IV.A spájanie žiakov v predmete konverzácia v anglickom jazyku
napr. 16. 11. 2022 spájanie žiakov I.A v predmete náboženská výchova;

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického vzdelávania bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického všeobecného vzdelávania bolo na dobrej úrovni.

Komunikačné kompetencie žiakov boli rozvíjané na veľmi dobrej úrovni a občianske kompetencie na dobrej úrovni. Poznávacie kompetencie a kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu boli rozvíjané na priemernej úrovni. Pri rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu je potrebné zamerať sa na zaradenie aktivít a úloh na podporu hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov.

Učenie sa žiakov v predmetoch odborného teoretického vzdelávania bolo na priemernej úrovni.

Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií je potrebné sa zamerať na zadávanie úloh na vyššie myšlienkové procesy v oblasti hodnotenia a tvorivosti a pri rozvíjaní sociálnych kompetencií žiakov na zadávanie úloh, ktoré žiakom vytvoria príležitosti spolupracovať vo dvojiciach, skupinách alebo tíme.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupinovej forme vzdelávania bolo na veľmi dobrej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v individuálnej forme praktického vzdelávania bolo na dobrej úrovni. Rezervy boli v zadávaní úloh na rozvíjanie tvorivého praktického tvorivého myslenia žiakov a pri rozvíjaní sociálnych kompetencií v oblasti prezentácie výsledkov práce.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami trhu práce. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcným zámerom školy, pozitívom bola spolupráca s univerzitami a podnikateľskými subjektami pri jeho tvorbe. V škole bola zriadená CISCO Akadémia.

Nedostatkom bolo, že ŠkVP neakceptoval rámcový učebný plán štátneho vzdelávacieho programu a poznámky k rámcovému učebnému plánu, nebol dodržaný minimálny týždenný počet vyučovacích hodín v učebnom pláne v 4. ročníku a minimálny počet vyučovacích hodín teoretického odborného vyučovania v študijnom odbore informačné a digitálne technológie. Škola neprerokovala školský vzdelávací program a zmeny v školskom vzdelávacom programe s príslušnou stavovskou organizáciou. Ďalším nedostatkom bolo, že škola nevypracovala individuálne vzdelávacie programy pre žiakov prvého ročníka.

Pozitívom bolo, že riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy na úrovni školy, ktoré podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a využívala odbornú pomoc predmetových komisií pri dosahovaní jednotného postupu v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Nedostatkom bolo vedenie pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku.

Riaditeľka školy podporovala odborný rast pedagogických zamestnancov, plán vlastného manažérskeho rozvoja však vypracovaný nemala.

Škola nerealizovala systematické sebahodnotenie s určenými východiskami, cieľmi, kritériami a indikátormi kvalitnej školy.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Riaditeľka školy určila vykonať komisionálnu skúšku žiakovi z viac ako dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň a pri rozhodovaní o oslobodení žiakov od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí neuplatňovala náležitý právny predpis.

Riaditeľka školy zabezpečovala prijímacie konanie v súlade s právnym predpisom.

Napriek tomu, že škola mala zavedený systém poradenstva školy pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér žiakov vo výchove a vzdelávaní, tento systém nebol plne efektívny, žiaci neboli nedostatočne informovaní o kompetenciách a činnosti výchovnej poradkyne a koordinátorky vo výchove a vzdelávaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

S výnimkou jedného pedagogického zamestnanca pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Materiálno-technické zabezpečenie pre všeobecné vzdelávanie, teoretické a praktické odborné vzdelávanie umožňovalo realizovať ŠkVP pre aktuálne vyučované ročníky.

Positívom bola spolupráca školského parlamentu s vedúcimi pedagogickými zamestnancami a ostatnými pedagogickými zamestnancami školy. Vedenie školy akceptovalo prácu školského parlamentu, žiaci sa mohli prostredníctvom volených členov podieľať na aktivitách školy.

Školský poriadok vo svojom obsahu upravoval pravidlá vzájomných vzťahov žiakov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog; upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Škola zaisťovala bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. Nedostatky sa vyskytli v organizácii vyučovania. V prípade neprítomnosti učiteľov škola spájala dve skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych predmetov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neodúčenie stanoveného týždenného počtu hodín v UP ŠkVP pri spájaní žiakov na vyučovaní rôznych predmetov*);
2. § 7a ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie Individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie*);
3. § 9 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie RUP ŠVP nedodržaním minimálneho týždenného počtu vyučovacích hodín pre vzdelávaciu oblasť teoretické odborné vzdelávanie v UP ŠkVP, nedodržanie minimálneho týždenného počtu vyučovacích hodín v UP ŠkVP v 4. ročníku*);

4. § 11 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vedenie pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku*);
5. § 57 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*žiaci vykonali komisionálne skúšky z viac ako dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň*);
6. § 5 ods. 4 písm. d) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*uplatnenie iného predpisu pri rozhodovaní o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí*);
7. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplňanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii*);
8. § 23 ods. 1 zákona č. 61/2015 o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*neprerokovanie úprav ŠkVP s príslušnou stavovskou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu*);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na zadávanie úloh zameraných na rozvoj vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) žiakov na vyučovaní v predmetoch teoretického odborného vzdelávania;
 - zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na vytváranie príležitostí pracovať žiakom vo dvojiciach, skupine na hodinách teoretického odborného vzdelávania;
 - zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia.
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15.02.2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov *týkajúcich sa neodúčenia stanoveného týždenného počtu hodín v UP ŠkVP pri spájaní žiakov na vyučovaní rôznych predmetov, neakceptovania RUP ŠVP nedodržaním minimálneho týždenného počtu vyučovacích hodín pre vzdelávaciu oblasť teoretické odborné vzdelávanie, nedodržania minimálneho týždenného počtu vyučovacích hodín v príslušnom ročníku ŠVP, nevypracovania individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, vedenia pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku,; vykonania komisionálnej skúšky žiakov z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň, neuplatnenia náležitého právneho predpisu pri rozhodovaní o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v jednotlivých vyučovacích predmetoch alebo ich častí, nespĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii, neprerokovania úprav ŠkVP s príslušnou stavovskou organizáciou pre odborné vzdelávanie a prípravu* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **30. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školské vzdelávacie programy pre ŠO 2569 M informačné a digitálne technológie, 6341 M škola podnikania
2. rozvrh hodín
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. dokumentácia žiakov so ŠVVP
6. triedne knihy
7. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
8. evidencia sťažností
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
10. dokumentácia prijímacieho konania
11. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
12. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií
13. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov
14. plán kontrolnej činnosti
15. záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií
16. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
17. dokumentácia výchovnej a kariérovej poradkyne
18. dokumentácia školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní
19. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení a kurzov
20. záznamy o záujmovej činnosti žiakov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Zuzana Christozova

Dňa: 22. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Ing. Zuzana Christozova

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Gabriela Pažická

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 01. 2023 v Žiline

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Ing. Zuzana Christozova

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Gabriela Pažická

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Ing. Gabriela Pažická

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti