



Číslo: 5050/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 01. 02. 2023 do 03. 02. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromné bilingválne gymnázium, Bystrická cesta 174/5, Ružomberok	
Zriaďovateľ	JUDr. Ing. Alena Hrivnáková

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

JUDr. Ing. Alena Hrivnáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5050/2022-2023 zo dňa 26. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Daniela Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v súkromnom bilingválnom gymnáziu s vyučovacím jazykom slovenským a vyučovacím jazykom anglickým. V školskom roku 2022/2023 v 5 triedach päťročného vzdelávacieho programu študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium vzdelávala škola spolu 78 žiakov. Na konci školského roka 2021/2022 neprospeli 2 žiaci. Riaditeľka školy im povolila vykonať komisionálnu skúšku, skúšky sa nezúčastnili a prestúpili na inú strednú školu.

V anglickom jazyku (ANJ) škola vyučovala 4 predmety (biológia (BIO), dejepis (DEJ), občianska náuka (OBN), teória poznávania (TPO)). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 13 pedagogických zamestnancov, z nich 2 učitelia ANJ, 2 učitelia predmetov vyučovaných v ANJ a 3 učitelia v slovenskom jazyku a aj v ANJ.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 86,11 % (predmety vyučované v ANJ 72,22 % a predmet ANJ ako druhý vyučovací jazyk 100 %). Škola neodborne vyučovala predmet OBN (predmet vyučovaný v ANJ).

Maturitnú skúšku z ANJ v školskom roku 2021/2022 konalo 7 žiakov, všetci z 2 predmetov vyučovaných v ANJ.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Dejepis	1
Občianska náuka	1
Biológia	1
Teória poznávania	1

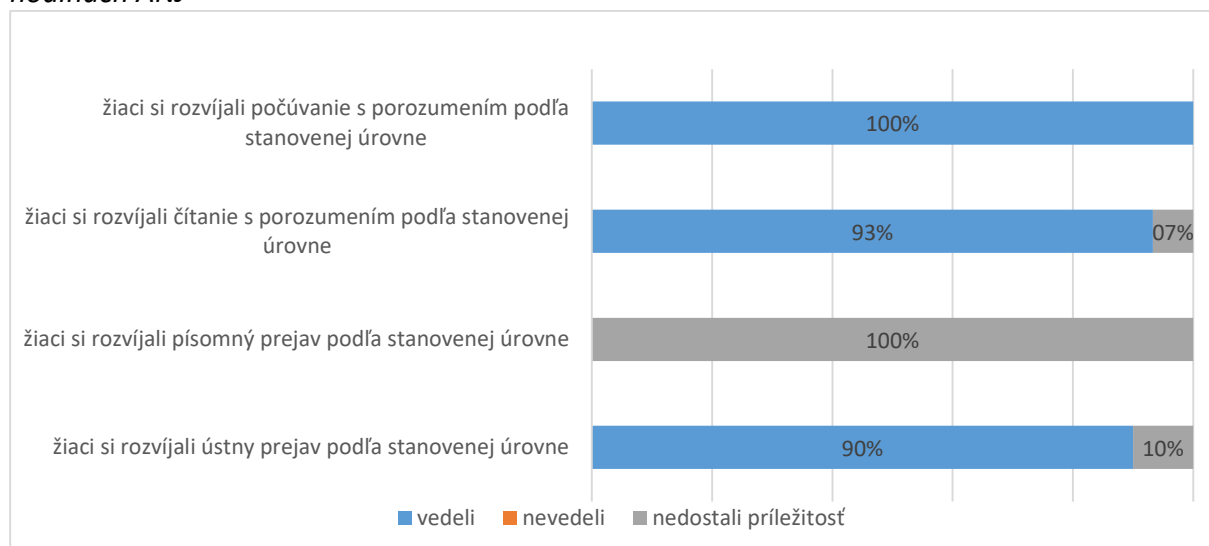
Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

Učenie sa žiakov

Komunikačné jazykové činnosti a stratégie boli u žiakov na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci vedeli reagovať na otázky učiteľa, vyjadrovali sa vecne, plynule, v logickom slede, pričom využívali rozvinutú slovnú zásobu na požadovanej jazykovej úrovni. Takmer všetci žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň čítania a počúvania s porozumením (*Graf 1*) pri téme o vzniku a rozvoji písma a kolokáciách prídavných mien a podstatných mien. V počutom a čítanom texte dokázali vyhľadávať informácie a spájať ich so svojimi poznatkami.

Nedostatkom bolo, že ani na jednej vyučovacej hodine nedostali žiaci príležitosť rozvíjať súvislý písomný prejav v ANJ.

Graf 1 Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ

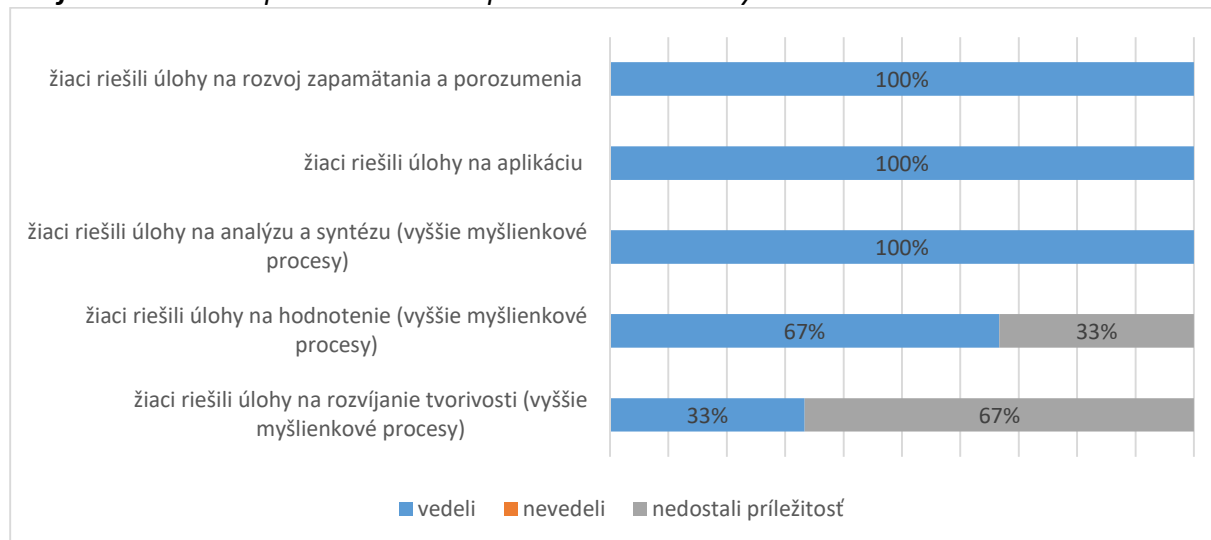


Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň rozvoja **poznávacích kompetencií** v oblasti zapamätania a porozumenia (gramatické javy ako trpný rod, podmienkové vety s „unless“ a „provided“, ...) a aplikáciu pri rôznych gramatických cvičeniach a cvičeniach na rozvoj slovnej zásoby. Úlohy

na analýzu a syntézu riešili na všetkých vyučovacích hodinách formou cvičení na precvičovanie gramatiky a precvičovanie novej slovnej zásoby. (**Graf 2**).

Príležitosť porovnávať vzťahy medzi informáciami, vyvodiť závery a zhodnotiť situáciu dostali žiaci na 66,7 % hodín. Úlohy na rozvíjanie tvorivosti zadávali učitelia na 33,3 % hodín. Žiaci tak mali málo príležitostí byť kreatívni, či navrhovať možné riešenia problému.

Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



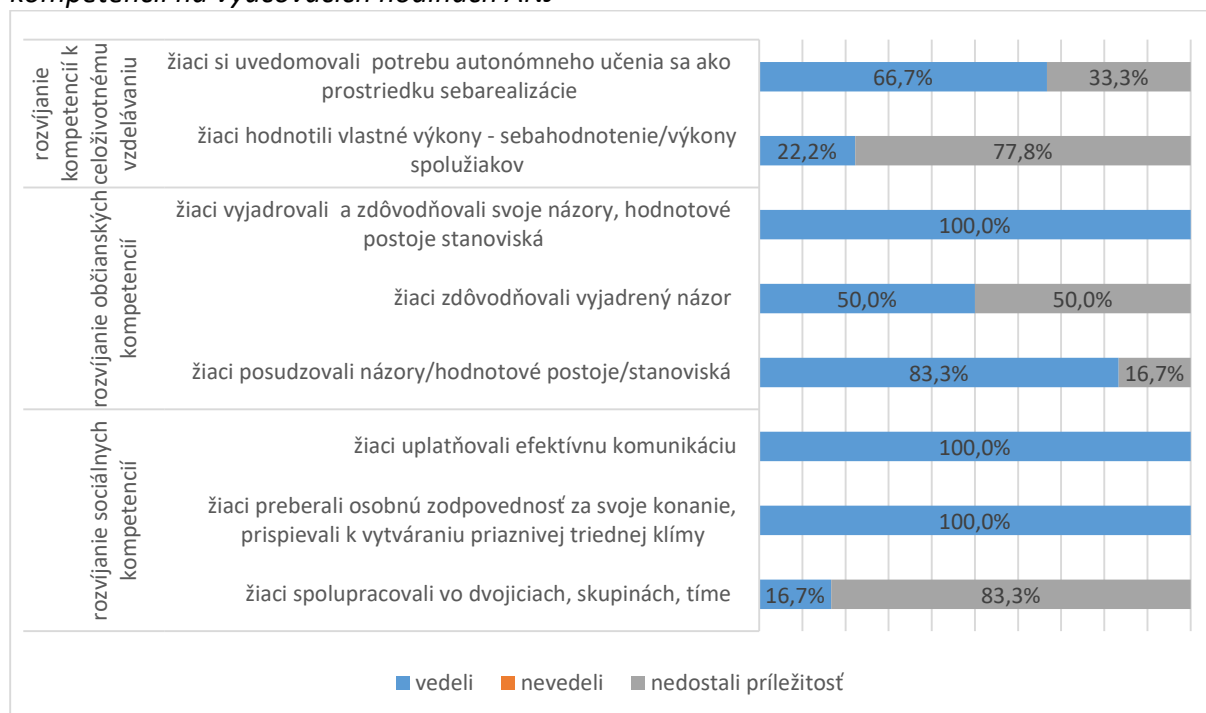
V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa žiakov** (**Graf 3**) si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja na 66,7 % hodín. Vlastné výkony alebo výkony svojich spolužiakov žiaci hodnotili len na 22,2 % hodín, na ostatných sledovaných hodinách príležitosť samostatne vyhodnotiť činnosti spolužiakov nedostali.

Rozvíjanie **občianskych kompetencií** (**Graf 3**) bolo na dobrej úrovni. Pri komunikácii s učiteľom a spolužiakmi žiaci dokázali vyjadrovať svoje hodnotové postoje a stanoviská na všetkých hodinách. Na polovici vyučovacích hodín žiaci vedeli zdôvodňovať svoje názory (pri aplikovaní gramatiky, používaní ustálených slovných spojení v konkrétnych životných situáciách, ...), na ostatných hodinách im učitelia nevytvorili príležitosť na vyjadrenie ich hodnotových postojov.

Na dobrej úrovni bolo rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (**Graf 3**). Žiaci počas vyučovania uplatňovali efektívnu komunikáciu, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety. Preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede, správali sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám.

Najslabšou stránkou vyučovania bolo, že len na 16,7 % hodín dostali možnosť pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, a tak mali málo príležitostí na rozvoj konštruktívnej komunikácie, kooperácie, rešpektovania sa a prezentovania výsledkov spoločnej práce.

Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

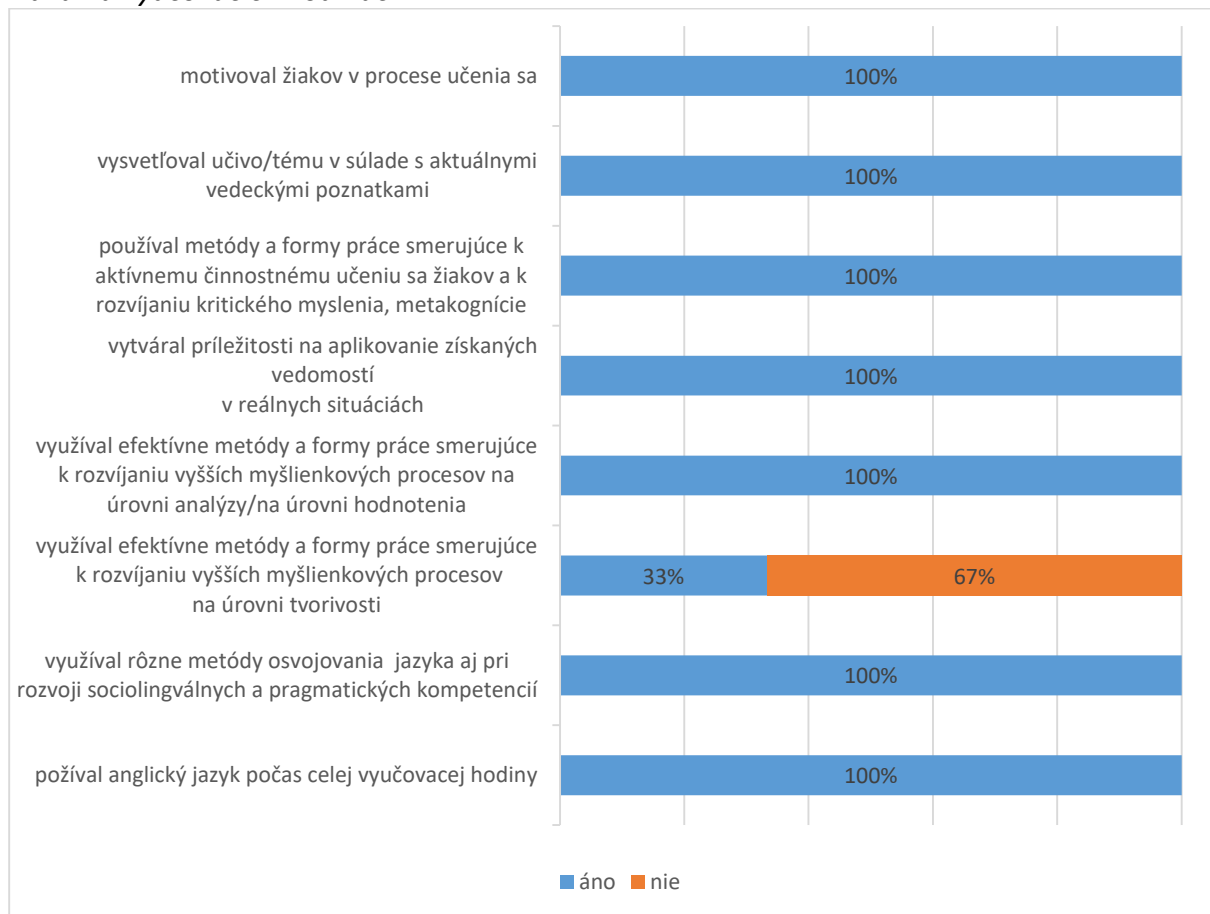


Vyučovanie učiteľom

Na všetkých vyučovacích hodinách učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania a dostatočne motivovali žiakov v procese učenia sa (Graf 4). Učitelia rozvíjali komunikačné jazykové zručnosti v učení sa žiakov súvislou komunikáciou v ANJ, výberom vhodných metód (riadený rozhovor, brainstorming, neustále kladenie otázok na získanie spätnej väzby pri vyučovaní gramatických javov, ...) a tém. Pri komunikácii učiteľa so žiakmi a príprave dialógov na rôzne témy umožnili žiakom rozvíjanie komunikačných zručností v reálnych životných situáciách, čím rozvíjali sociolingválne kompetencie žiakov.

Učitelia na všetkých hodinách používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia. Príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí im vytvorili formou realizácie gramatických cvičení, vytváraním dialógov a čítania s porozumením. Efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy a hodnotenia učitelia vhodne využili na všetkých vyučovacích hodinách, na úrovni tvorivosti ich učitelia využili len na 33,3 % hodín. Žiaci tak nedostali dost príležitostí kreatívne uplatniť svoje jazykové zručnosti a vedomosti pri riešení problémov.

Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



Výrazné pozitíva

- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi;
- rozvíjanie sociolingválnej kompetencie pri osvojovaní si jazyka;
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia zo strany učiteľov v triedach;
- osobná zodpovednosť žiakov za svoje konanie a ich prispievanie k vytváraniu priaznivej triednej klímy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie efektívnych metód a foriem práce smerujúcich k rozvíjaniu tvorivosti žiakov;
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí pre žiakov na hodnotenie vlastných/spolužiakových výkonov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií vytváraním príležitostí pre žiakov na prácu vo dvojiciach, skupinách, v tímoch.

Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

Učenie sa žiakov

Žiaci na vyučovacích hodinách preukázali primerané **komunikačné schopnosti**. Pracovali so súvislými i nesúvislými textami, ktoré sledovali na interaktívnej tabuli. Dokázali im porozumieť a reprodukovať ich. Úlohy zamerané na hodnotenie obsahu textov, vyvodzovanie záverov z nich, boli zadávané len na polovici sledovaných hodín. Na väčšine hodín žiaci nedostali príležitosť napísať hlavnú myšlienku z textu. Komunikovali plynule,

ich slovná zásoba bola primeraná, dokázali reagovať na podnety vyučujúcich, komunikovať s nimi. Nie vždy sa im darilo viesť samostatné kultivované monológy. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** ani na jednej hodine žiaci nemali možnosť riešiť úlohy zamerané na hodnotenie a tvorivosť. V oblasti skvalitnenia **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiaci na žiadnej zo sledovaných hodín nedostali príležitosť na preukázanie a rozvíjanie zručností v sebahodnotení a hodnotení výkonov svojich spolužiakov. Avšak väčšina žiakov na hodinách preukázala schopnosť kriticky myslieť, bola aktívna, prejavovala záujem o učenie sa a zdokonaľovanie v sprístupňovanej téme. Výnimkou bola jedna hodina (teória poznávania), na ktorej boli žiaci len pasívnymi recipientmi informácií. Pracovať s IKT mali žiaci možnosť na takmer všetkých vyučovacích hodinách (pri vyhľadávaní informácií, pri práci so vzdelávacím videom, pri vypracovávaní interaktívneho cvičenia).

Občianske kompetencie boli rozvíjané na primeranej úrovni. Žiaci dokázali vyjadriť svoj názor, rešpektovali názory spolužiakov. Možnosť obhájiť a zdôvodniť svoj postoj dostali len na polovici hodín (DEJ, OBN).

K vytváraniu priaznivej triednej klímy žiaci prispievali efektívnou komunikáciou s učiteľom i medzi sebou, nastavené pravidlá dokázali prijať na polovici sledovaných vyučovacích hodín (BIO, TPO).

V procese vzdelávania žiaci uplatňovali efektívnu a zmysluplnú komunikáciu, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety. Prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede, správali sa kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám. Pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách na polovici vyučovacích hodín akceptovali vytvorené a dohodnuté pravidlá, konštruktívne komunikovali, kooperovali a rešpektovali sa. Na objektívne posúdenie, zdôvodnenie a následné prezentovanie výsledkov spoločnej práce nedostali príležitosť.

Vyučovanie učiteľom

Len na polovici sledovaných hodín (DEJ, OBN) učitelia jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny orientovaný na zmenu výkonu žiaka. Podporné stimuly na rozvoj komunikačných kompetencií poskytovali vytváraním vhodných podmienok na rozvoj receptívnych i produktívnych jazykových zručností. Slobodnú voľbu pri výbere úloh učiteľa umožnili žiakom len na jednej hodine (TPO). Názornosť vyučovania bola dostatočne podporovaná vhodným využitím materiálno-technických prostriedkov len na polovici (BIO, OBN) vyučovacích hodín. S výnimkou jednej hodiny (DEJ) učitelia využívali IKT na všetkých vyučovacích hodinách, ich využitím podporovali rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Na všetkých hodinách v procese učenia učitelia vhodne motivovali žiakov. Na väčšine vyučovacích hodín absentovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa, k rozvoju kritického myslenia a vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. **Efektívne stratégie vyučovania** zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti učitelia neuplatňovali. Len na polovici sledovaných hodín (DEJ, OBN) učitelia komunikovali so žiakmi v ANJ v priebehu celej vyučovacej hodiny. Vzájomným rešpektovaním sa, dodržiavaním pravidiel pracovného spolužitia vyučujúci podporovali sebadôveru každého žiaka. K hodnoteniu žiakov pristupovali citlivo, uprednostňovali formatívne hodnotenie výkonov, čím podporovali motiváciu žiakov dosahovať lepšie výsledky.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh najmä na rozvoj tvorivosti a hodnotenia;
- vytváranie priestoru žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov.

Škola mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom Bilingválne vzdelávanie – vzdelávanie pre tento svet, prostredníctvom ktorého realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov. ŠkVP bol v súlade s ustanoveniami školského zákona. Jeho vypracovanie zodpovedalo strategickému významu základného dokumentu školy.

Deklarované ciele školy vychádzali zo všeobecných cieľov úplného stredného všeobecného vzdelávania uvedených v príslušnom štátnom vzdelávacom programe (ŠVP). Škola si stanovila cieľ pripraviť človeka rozhladeného, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu a formovať u žiakov tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Ako svoje poslanie uvádzala prípravu vzdelaných a flexibilných absolventov, ktorí budú úspešní na vysokých školách a nájdu uplatnenie na domacom aj zahraničnom trhu práce. Všeobecným cieľom školy vo vyučovacom predmete druhý vyučovací jazyk bolo zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) u žiakov bilingválnej formy vzdelávania v Slovenskej republike na konci strednej školy. Vzhľadom na personálne a materiálne-technické podmienky školy boli stanovené ciele reálne a v podmienkach školy splniteľné.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov škola nemodifikovala, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy.

Súčasťou ŠkVP bol učebný plán (UP). UP akceptoval rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre bilingválne gymnáziá s 5-ročným vzdelávacím programom. Jeho súčasťou boli vlastné poznámky k UP.

Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku bol zabezpečený.

Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie vyučovania ANJ a na vytvorenie nových predmetov.

Predmet ANJ škola rozdelila do troch samostatných predmetov (anglický jazyk, anglická gramatika a anglická konverzácia) podľa zamerania jazykových kompetencií na ANJ, pričom spoločne tvorili rozšírený a prehĺbený vzdelávací štandard druhého vyučovacieho jazyka.

Škola tiež vytvorila nové predmety (britská a americká literatúra, teória poznávania, aplikovaná ekonómia, právo), pre ktoré vypracovala učebné osnovy (UO).

Súčasťou ŠkVP boli UO povinných a voliteľných predmetov, ktoré boli rozpracované najmenej v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu príslušného ŠVP.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a bol dostupný v riaditeľni školy.

Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon pracovnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. S výnimkou jedného pedagogického zamestnanca výchovu a vzdelávanie zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

V oblasti **podpory odborného rastu učiteľov** zo strany vedenia školy ŠŠI zistila, že riaditeľka školy plán profesijného rozvoja vypracovaný nemala. V rozhovore uviedla, že učiteľom v prípade záujmu umožňovala vzdelávať sa, absolvované vzdelávania neevidovala a vzhľadom na fluktuáciu zamestnancov plán profesijného rozvoja nevydala. Z celkového počtu učiteľov a lektorov vyučujúcich ANJ a predmety v ANJ si svoje profesijné kompetencie na vzdelávaníach zvyšoval 1 učiteľ. Zmysluplné využitie poznatkov (využívanie vzdelávacieho portálu, interaktívnych cvičení), ktoré získal na vzdelávaní (IT akadémia) viedlo k aktívnemu učeniu sa žiakov na vyučovacej hodine (BIO). Z rozhovoru s riaditeľkou školy, s vedúcim predmetovej komisie a z predložených zápisníc predmetových komisií vyplynulo, že **interné vzdelávanie** škola nerealizovala.

V rozhovore riaditeľka školy a predseda predmetovej komisie uviedli, že učители sa individuálnym prístupom a konzultáciami so žiakmi a rodičmi snažili eliminovať výchovno-

vzdelávacie problémy slaboprospievajúcich žiakov. Ponúkli im aj doučovanie, o ktoré však títo žiaci neprejavili záujem.

Gymnázium malo k dispozícii 7 odborných učební, 2 učebne ANJ, učebňu informatiky, slovenského jazyka a literatúry, DEJ a OBN, matematiky a fyziky, BIO a 1 multimediálnu učebňu. Všetky boli vybavené dataprojektormi, učiteľskými notebookmi a WIFI pripojením na internet, v štyroch boli k dispozícii aj interaktívne tabule. Všetky boli vhodné pre bilingválne vzdelávanie. Triedy pre vyučovanie ANJ a predmetov vyučovaných v ANJ boli vybavené nástennými mapami v ANJ, v každej sa nachádzali odborné knižnice s edukačnými publikáciami v slovenskom a anglickom jazyku voľne prístupné žiakom.

Škola zabezpečila výchovno-vzdelávací proces edukačnými publikáciami (niektoré učebnice poskytovala škola žiakom zdarma, niektoré si hradili žiaci z vlastných zdrojov). Na vyučovanie ANJ škola využívala edukačné publikácie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky, edukačné publikácie a beletriu v ANJ. Učitelia poskytovali žiakom vzdelávacie materiály aj prostredníctvom EduPage. V pohospitačných rozhovoroch učitelia predmetov vyučovaných v ANJ uviedli, že využívajú najmä digitálne internetové zdroje (napr. Khan Academy, interaktívne cvičenia, videá, ...) a nimi pripravené prezentácie v ANJ.

1.3 INÉ ZISTENIA

V priebehu výkonu tematickej inšpekcie ŠŠI kontrolou zistila, že v rámci dopoludňajšieho vyučovania škola nezaradila do rozvrhu hodín 20-minútovú prestávku.

ŠŠI kontrolou ďalej zistila, že počty žiakov v triedach nespĺňali najnižší priemerný počet žiakov v triedach strednej školy určený školským zákonom. Priemerný počet žiakov v triedach v príslušnej forme štúdia v kontrolovanom subjekte bol 16 žiakov. Ku dňu konania inšpekcie sa zriaďovateľ k počtom žiakov v triedach kontrolovaného subjektu preukázateľne nevyjadril a najnižší priemerný počet žiakov neznížil.

Pri kontrole rozvrhu hodín a úväzkov učiteľov ŠŠI zistila, že riaditeľka školy vyučovala 4 hodiny týždenne, čo nezodpovedalo stanovenému počtu hodín základného úväzku vyučovacej povinnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov na vyučovacích hodinách ANJ bolo na dobrej úrovni. Komunikačné jazykové činnosti a stratégie boli u žiakov na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách rozvíjané na dobrej úrovni. Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň čítania a počúvania s porozumením. Prejavili veľmi dobrú úroveň rozvoja **poznávacích kompetencií** v oblasti zapamätania a porozumenia a aplikácie osvojených vedomostí. Zlepšenie si vyžaduje podpora tvorivosti žiakov.

V rámci rozvíjanie **občianskych kompetencií** žiaci dokázali vyjadrovať svoje hodnotové postoje, stanoviská a posudzovať ich. Zdôvodňovať svoje názory mali možnosť na polovici vyučovacích hodín.

V rámci rozvoja **sociálnych kompetencií** žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede, ale ojedinelé vytváranie príležitostí pracovať vo dvojiciach alebo v tíme znižovali úroveň rozvoja tejto oblasti.

V rámci rozvoja kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** je potrebné venovať pozornosť, rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností žiakov a hodnoteniu výkonov spolužiakov.

Žiaci **na predmetoch vyučovaných v ANJ** preukázali primerané **komunikačné schopnosti**. Stagnovala príležitosť na rozvoj **poznávacích kompetencií**. Žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, aplikáciu. Zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov (hodnotenie, tvorivosť) žiaci nemali možnosť riešiť ani na jednej vyučovacej hodine. V oblasti **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiaci na žiadnej zo sledovaných hodín nedostali príležitosť na preukázanie a rozvíjanie zručností v sebahodnotení a hodnotení výkonov svojich spolužiakov. Väčšina žiakov bola aktívna, prejavovala záujem o učenie sa a zdokonaľovanie v sprístupnenej téme. Na polovici vyučovacích hodín si žiaci dokázali uvedomiť chybu, vedeli identifikovať jej príčinu, opraviť ju alebo hľadať riešenie na jej opravu. Na dobrej úrovni bolo rozvíjanie **sociálnych kompetencií**. V procese vzdelávania žiaci uplatňovali efektívnu a zmysluplnú komunikáciu, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety. Prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede, správali sa kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám. Pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách na polovici vyučovacích hodín akceptovali vytvorené a dohodnuté pravidlá, konštruktívne komunikovali, kooperovali a rešpektovali sa.

V rámci rozvíjania **občianskych kompetencií** žiaci dokázali vyjadriť svoj názor, rešpektovali názory spolužiakov. Možnosť obhájiť a zdôvodniť svoj postoj dostali len na polovici hodín. Úroveň rozvoja sociálnych kompetencií znižovalo nedostatok vytvárania príležitostí na objektívne posúdenie, zdôvodnenie a následné prezentovanie výsledkov spoločnej práce. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom. Vypracovanie ŠkVP ako základného strategického dokumentu školy zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Disponibilné hodiny boli využité na posilnenie vyučovania ANJ a na vytvorenie nových predmetov v súlade s cieľmi školy.

Plán profesijného rozvoja škola vypracovaný nemala.

Nedostatky sa vyskytli v organizácii školského vyučovania, škola nezaradila do rozvrhu hodín prestávku v trvaní najmenej 20 minút.

S výnimkou jedného zamestnanca bol vyučovací proces zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca strednej školy.

Ďalším nedostatkom bolo, že riaditeľka školy vyučovala 4 hodiny týždenne, čo nezodpovedalo stanovenému počtu hodín základného úväzku vyučovacej povinnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy vrátane edukačných publikácií umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Výrazne pozitívne zistenia

- priaznivá pracovná atmosféra umožňujúca rozvoj žiackych kompetencií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh najmä na tvorivosť;
- vytváranie príležitostí pre rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa podporou sebahodnotenia a hodnotenia spolužiakov;
- vypracovanie plánu profesijného rozvoja.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 33 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie najnižšieho priemerného počtu žiakov v triedach strednej školy v dennej forme štúdia*);
2. § 12 ods. 1 v nadväznosti na § 14 ods. 4 písm. a) až c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca na vyučovanie predmetov vyučovaných v cudzom jazyku v bilingválnych študijných odboroch*);
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy*);
4. § 2 ods. 4 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole (*nezaradenie prestávky v trvaní najmenej 20 minút najskôr po druhej vyučovacej hodine v organizácii školského vyučovania*);
5. § 3 ods. 6 nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nedodržanie základného úväzku vyučovacej povinnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov v oblasti vyšších myšlienkových procesov zadávaním úloh zameraných na podporu hodnotenia a tvorivosti;
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;

2. **ukladá kontrolovanému** **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa nevypracovania plánu profesijného rozvoja, nespĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca na vyučovanie predmetov vyučovaných v cudzom jazyku v bilingválnych študijných odboroch, nezaradenie najmenej dvadsať minútovej prestávky v organizácii vyučovania a nedodržania najnižšieho priemerného počtu žiakov v triedach strednej školy v dennej forme štúdia a predložiť ich v lehote **do 31. 04. 2023** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP;
2. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
3. zápisnice z rokovania rady školy
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
5. triedne knihy;
6. rozvrh hodín;
7. zápisnice z pracovných porád;
8. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;
9. doklady o kvalifikovanosti vedúceho pedagogického zamestnanca a pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Jana Matúšová

Dňa: 14. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Jana Matúšová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
JUDr. Ing. Alena Hrivnáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2023 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Matúšová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

JUDr. Ing. Alena Hrivnáková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

JUDr. Ing. Alena Hrivnáková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti