



Číslo: 5045/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 16. 01. 2023 do 18. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromné gymnázium, Oravská 11, Žilina	
<b>Zriaďovateľ</b>	JUVENTAS Žilina, n. o., Pivovarská 3, Žilina

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľudmila Chodelková, riaditeľka školy  
Mgr. Lucia Kubašková, zástupkyňa riaditeľky školy  
Mgr. Lucia Žiačková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 5045/2022-2023 zo dňa 14. 12. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Ing. Zuzana Christozova, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Ing. Renáta Stasová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo súkromné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským a anglickým. V 9 triedach škola vzdelávala 187 žiakov v 5-ročnom vzdelávacom programe študijného odboru 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium. Škola evidovala 8 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich bolo 7 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 1 žiak s nadaním. Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) škola neevidovala. Na konci školského roka 2021/2022 neprospeľ jeden žiak z 1 predmetu vyučovaného v anglickom jazyku (ANJ). Riaditeľka školy mu povolila vykonať komisionálnu skúšku, skúšku vykonal neúspešne a štúdium ukončil.

V ANJ škola vyučovala 6 predmetov (matematika, chémia, biológia, dejepis, geografia, ekonomika). Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 23 pedagogických zamestnancov,

z nich 5 učiteľov ANJ, 10 učiteľov predmetov vyučovaných v ANJ a 1 učiteľka v slovenskom aj v anglickom jazyku.

Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 91,44 % (predmety vyučované v ANJ 84 % a predmet ANJ ako druhý vyučovací jazyk 100 %). Škola neodborne vyučovala predmet biológia (predmet vyučovaný v ANJ).

Maturitnú skúšku (MS) z ANJ v školskom roku 2021/2022 konalo 18 žiakov, z nich 7 žiakov z 1 predmetu vyučovaného v ANJ, 10 žiakov z 2 predmetov vyučovaných v ANJ a 1 žiak z 3 predmetov vyučovaných v ANJ. 1 žiak pred konaním ústnej formy MS zanechal štúdium.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

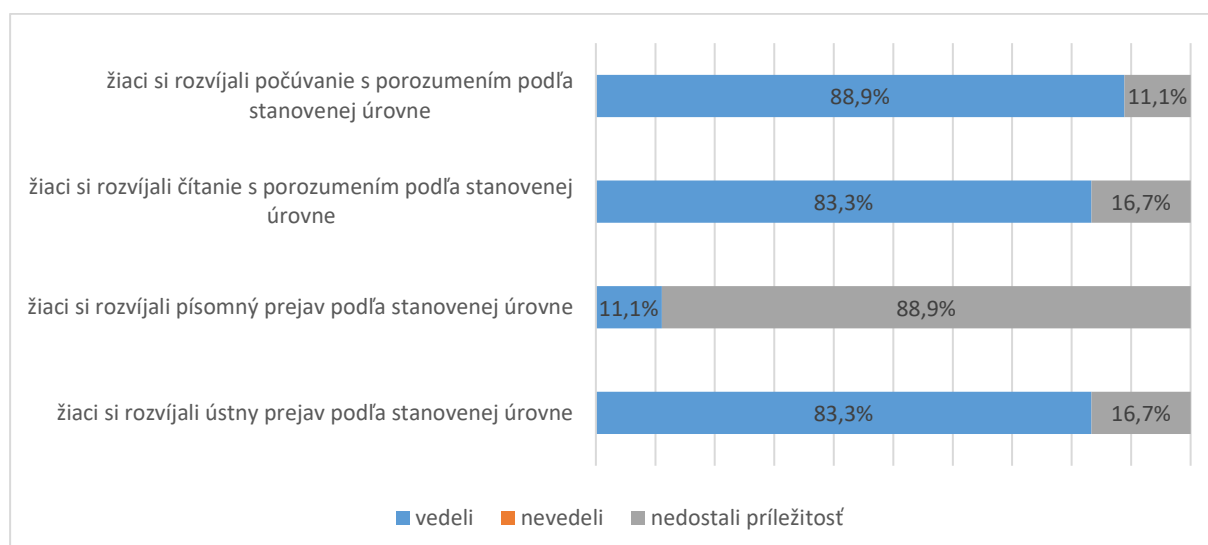
Predmet	Počet hospitovaných hodín
Anglický jazyk	6
Matematika	1
Chémia	1
Biológia	1
Ekonomika	1

### Anglický jazyk ako druhý vyučovací jazyk

#### Učenie sa žiakov

Žiaci preukázali veľmi dobrú úroveň **komunikačných jazykových činností a stratégií** (Graf 1). Disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami, ktoré prezentovali v neustálej interakcii s učiteľom a spolužiakmi. Vyjadrovali sa plynule s využitím adekvátnej požadovanej slovnej zásoby. Prejavili veľmi dobrú úroveň počúvania s porozumením a čítania s porozumením. V texte dokázali vyhľadávať informácie a spájať ich so svojimi poznatkami. Len ojedinele žiaci dostali príležitosť rozvíjať písomný prejav.

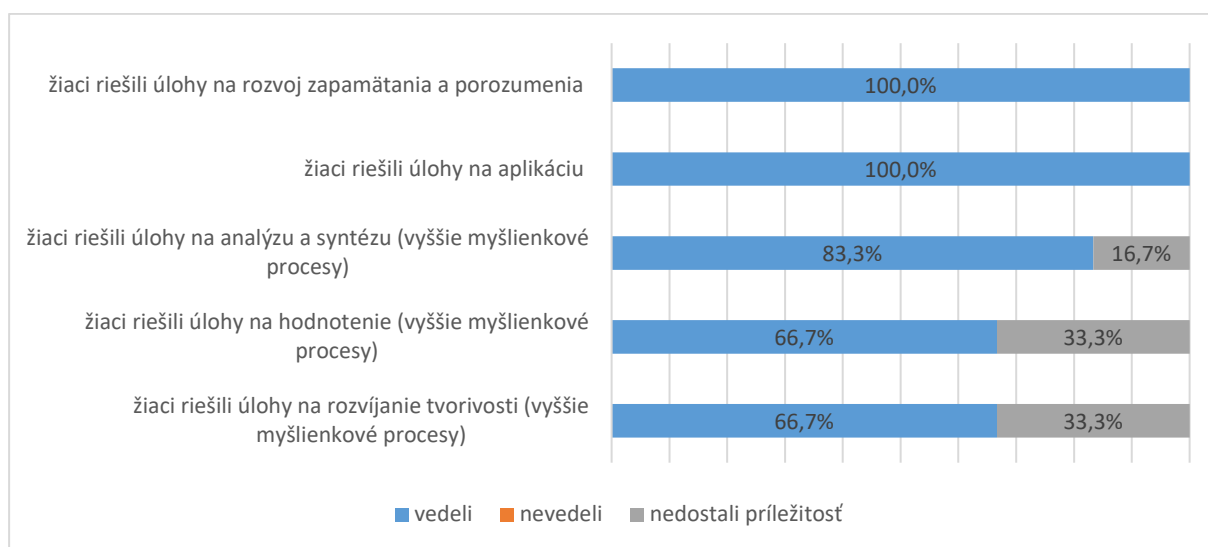
#### **Graf 1** Preukázanie komunikačných jazykových činností a stratégií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



Podobne ukázali veľmi dobrú úroveň rozvoja **poznávacích kompetencií** (Graf 2). Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci pohotovo riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikáciu.

Úlohy na analýzu a syntézu riešili na väčšine hodín formou cvičení na precvičovanie gramatiky, počúvania s porozumením a precvičovania novej slovnnej zásoby. Hodnotenie a tvorivosť žiaci rozvíjali hlavne počas rozprávania o formách spolužitia párov vo Veľkej Británii a na Slovensku, rozboru literárneho diela, prípravy stratégie ako zlepšiť život v meste Žilina. Úlohy na rozvíjanie hodnotenia a tvorivosti boli žiakom zadávané zhodne na 66,7 % vyučovacích hodín. Žiaci tak mali príležitosť porovnávať vzťahy medzi informáciami, vyvodiť závery či navrhovať možné riešenia problému.

**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na vyučovacích hodinách ANJ



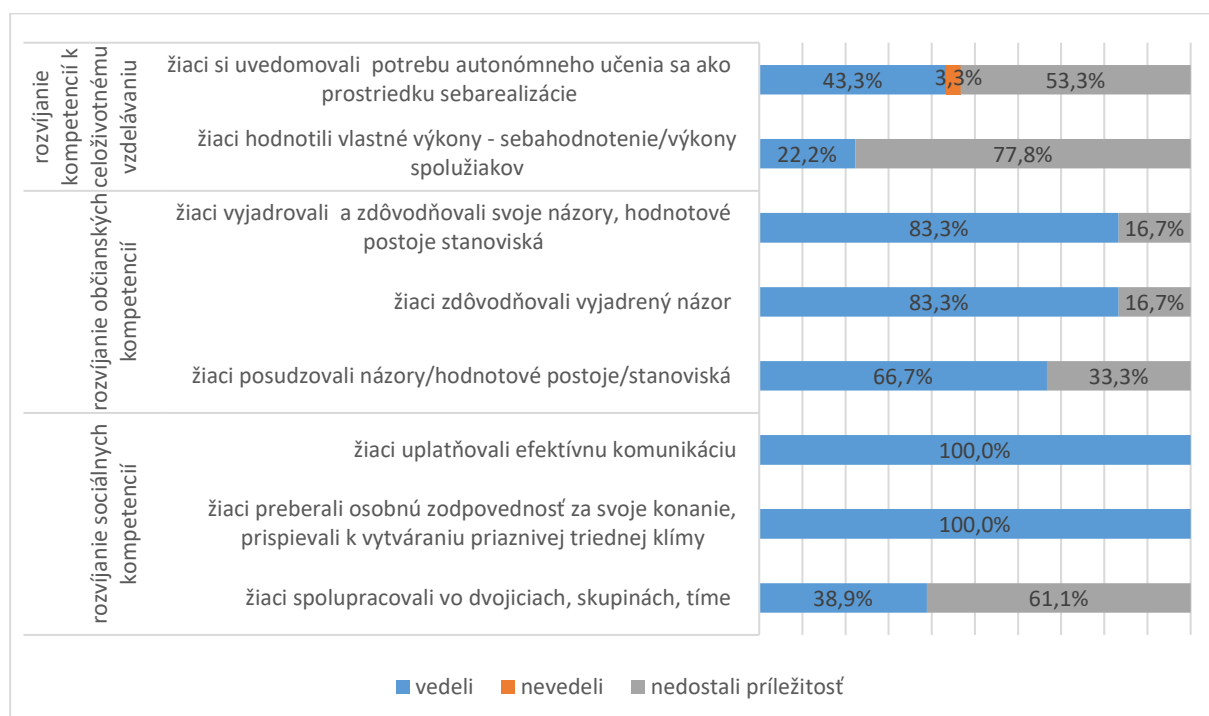
V rámci rozvíjania kompetencií k **celoživotnému učeniu sa žiakov** len na menej ako polovici hodín si žiaci uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja (Graf 3). Slabou stránkou vyučovacieho procesu bolo rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií žiakov. Len na 22,2 % vyučovacích hodín vytvorili učitelia príležitosť na sebahodnotenie výkonu žiakov.

V rámci rozvíjania občianskych kompetencií na väčšine hodín žiaci dokázali vyjadrovať, zdôvodňovať a posudzovať svoje názory, hodnotové postoje a stanoviská (napr. pri porovnávaní názorov na priateľstvo, fakty o sobášoch vo Veľkej Británii a na Slovensku, pri definovaní „Napoleonovho syndrómu“ v literárnom diele „Zvieracia farma“).

Žiaci počas vyučovania vždy uplatňovali efektívnu komunikáciu a preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede.

Na dobrej úrovni bolo rozvíjanie sociálnych kompetencií (Graf 3). V procese vzdelávania žiaci uplatňovali efektívnu a zmysluplnú komunikáciu, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety. Prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede, správali sa kultúrne, kultivovane, primerane k okolnostiam a situáciám. Na prácu vo dvojiciach alebo v skupinách žiaci dostali príležitosť len na 38,9 % hodín.

**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na vyučovacích hodinách ANJ

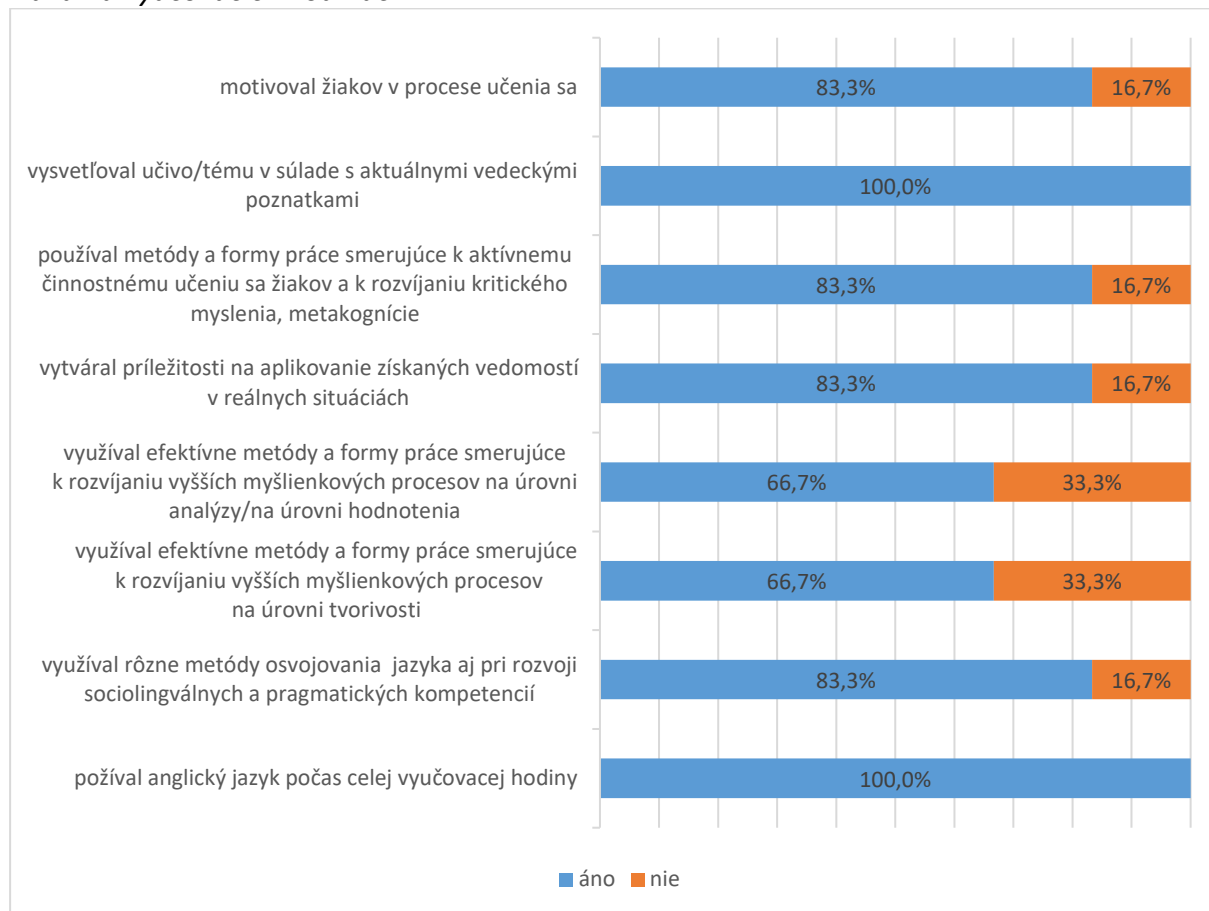


### Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín učitelia dostatočne motivovali žiakov v procese učenia sa. Učitelia rozvíjali komunikačné jazykové činnosti a stratégie v učení sa žiakov súvislou komunikáciou v ANJ, výberom vhodných metód, tém a vysvetľovaním učiva v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Pri komunikácii učiteľa so žiakom a príprave dialógov na témy – priateľstvo, partnerský život, svadby, prírodné katastrofy, lepší život v meste, umožnili žiakom rozvíjanie komunikačných zručností v reálnych životných situáciách, čím rozvíjali sociolingválne kompetencie žiakov. Menej bola rozvíjaná pragmatická kompetencia pri osvojovaní si jazyka (využitie jazykových prostriedkov na vytvorenie textu).

Učitelia takmer na všetkých hodinách používali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia. Príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí im vytvorili na 83,3 % hodín. Efektívne metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a na úrovni tvorivosti využili učitelia zhodne na 66,7 % hodín.

**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v ANJ



### Výrazné pozitíva

- rozvíjanie sociolingválnej kompetencie pri osvojení si jazyka;
- uplatňovanie efektívnej komunikácie medzi učiteľom a žiakmi;
- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia zo strany učiteľov v triedach; osobná zodpovednosť žiakov za svoje konanie a ich prispievanie k vytváraniu priaznivej triednej klímy (empatia).

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu vytváraním príležitostí pre žiakov na hodnotenie vlastných/spolužiakových výkonov, práca vo dvojiciach, v skupinách, v tímoch;

### Povinné vyučovacie predmety v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku

#### Učenie sa žiakov

Na väčšine sledovaných vyučovacích hodín žiaci preukázali primeranú úroveň **komunikačných zručností** v ANJ. Väčšina žiakov porozumela počutému textu a vedela naň reagovať. Keď žiaci dostali príležitosť pracovať s textom (ekonomika, matematika), väčšina žiakov dokázala vyhľadávať informácie, posúdiť ich a spájať do širších súvislostí so svojimi poznatkami. Napísať hlavnú myšlienku z textu dokázali len na 1 sledovanej hodine, na ostatných vyučovacích hodinách nedostali príležitosť. S výnimkou jednej hodiny (biológia) sa žiaci počas celej vyučovacej hodiny plynulo a pohotovo vyjadrovali v ANJ s využitím odbornej slovnéj zásoby.

Spontánne vstupovali do interakcie s učiteľom i spolužiakmi. Iba na polovici vyučovacích hodín dostali príležitosť a dokázali viesť samostatný monológ na požadovanú tému.

V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov učitelia na všetkých vyučovacích hodinách zadávali úlohy na rozvíjanie myslenia na nižších úrovniach poznania. Väčšina žiakov si vedela z pamäti vybaviť a reprodukovať fakty a použiť osvojené vedomosti v konkrétnej situácii. Zadávanie úloh na rozvíjanie **vyšších myšlienkových procesov** bolo pozorované na polovici hodín. Žiaci preukázali schopnosť porovnávať vzťahy medzi informáciami, vyvodit' závery zo získaných údajov a navrhnúť možné riešenia problému.

Väčšina žiakov bola v procese učenia sa aktívna, prejavili schopnosť kriticky myslieť. Na polovici sledovaných hodín pracovali s chybou, vedeli identifikovať jej príčinu a opraviť ju. V oblasti rozvíjania kompetencií **k celoživotnému učeniu sa** boli na najnižšej úrovni rozvíjané sebahodnotiace procesy žiakov. Iba na 1 vyučovacej hodine (matematika) boli žiaci vedení a schopní hodnotiť svoj učebný výkon a reagovať na hodnotenie zo strany učiteľa.

Zaostávala príležitosť na rozvoj **občianskych kompetencií**. Schopnosť vyjadriť a argumentovať vlastný názor a v diskusii rešpektovať postoje spolužiakov preukázali žiaci iba na polovici hodín, na ostatných hodinách nedostali príležitosť.

Ani na jednej vyučovacej hodine učitelia neumožnili žiakom pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách, čo znižovalo úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií** žiakov.

### Vyučovanie učiteľom

Učitelia na troch štvrtinách sledovaných hodín jasne stanovili **ciele vyučovania** a motivovali žiakov, čo prispelo k ich aktívnemu zapojeniu sa do edukačného procesu. Poskytovanie **podporných stimulov** na rozvoj receptívnych a produktívnych jazykových zručností každého žiaka zo strany učiteľov viedlo k vzájomnej efektívnej komunikácii v ANJ na takmer všetkých vyučovacích hodinách. Na polovici hodín učitelia umožnili žiakom slobodnú voľbu pri výbere úloh.

Komunikáciu v ANJ pozitívne ovplyvnili aj zvolené interaktívne metódy a formy výučby (matematika, chémia a ekonomika). Zadávané úlohy na väčšine hodín podnecovali žiakov k rozvoju **kritického myslenia** a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. V menšej miere boli uplatňované **efektívne stratégie vyučovania** zamerané na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Väčšina učiteľov na ocenenie aktivity žiakov preferovala formatívne hodnotenie s využitím pochvaly. Učitelia svojim tolerantným prístupom a príjemným vystupovaním vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, čím podporovali sebadôveru žiakov.

### Výrazné pozitíva

- priaznivá pracovná atmosféra umožňujúca rozvoj žiackych kompetencií

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov žiakov zadávaním úloh najmä na tvorivosť a hodnotenie;
- vytváranie priestoru žiakom na sebahodnotenie a hodnotenie spolužiakov;
- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov formou spolupráce vo dvojiciach a v skupinách.

Výchovu a vzdelávanie realizovala škola podľa štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi – bilingválne gymnáziá s päťročným štúdiom prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Školský vzdelávací program Súkromného gymnázia. Škola vydala dodatok k ŠkVP s platnosťou od 01. 09. 2022. Štruktúra ŠkVP bola v súlade s požiadavkami školského zákona.

Stanovené ciele a poslanie výchovy a vzdelávania sa zameriavali na kvalitnú prípravu žiakov v duchu aktuálnych trendov. Základnou filozofiou školy bolo poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie s dôrazom na cudzie jazyky, pripraviť žiakov na vysokoškolské vzdelávanie, pre potreby trhu práce, osobný a sociálny život a aby sa dokázali zaradiť do praxe aj v náročnejšom multikultúrnom prostredí. Poskytnúť šancu každému žiakovi tak, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností, zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Hlavným cieľom školy bolo pripraviť žiakov najmä na štúdium na vysokých školách v Slovenskej republike a v zahraničí. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy a súviselo so zameraním školy a jej koncepčným zámerom.

Spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov škola nemodifikovala, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy.

Učebné plány (UP) školy akceptovali rámcový učebný plán ŠVP a poznámky k rámcovému učebnému plánu ŠVP pre bilingválne gymnáziá s 5-ročným vzdelávacím programom. Škola mala vypracované 3 UP<sup>1</sup> pre študijné zamerania, ktoré boli súčasťou ŠkVP. Upravila ich s dôrazom na posilnenie vyučovania ANJ ako druhého vyučovacieho jazyka a na posilnenie vyučovania povinných predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku.

Škola vytvorila nový predmet sociálna komunikácia a špecifikom školy bol samostatný predmet projektová činnosť. Pre obidva predmety vypracovala učebné osnovy.

V 1. ročníku škola posilnila vyučovanie anglického jazyka o 2 hodiny týždenne a v ostatných ročníkoch to bolo o 1 hodinu týždenne, čo prispievalo k naplneniu rozvoja komunikačných kompetencií na úroveň C1 podľa Európskeho referenčného rámca pre jazyky. V 1. - 3. ročníku boli UP koncipované na zvládnutie povinného základu všeobecného vzdelávania na gymnáziách. V 4. a 5. ročníku bol výchovno-vzdelávací proces organizovaný v troch študijných zameraniach LAW, MED a MAT/ECO s rozšíreným počtom hodín v profilových predmetoch jednotlivých zameraní<sup>2</sup>. Ich súčasťou boli vlastné poznámky k učebnému plánu.

Učebné osnovy (UO) umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie a rozvíjať kľúčové kompetencie žiaka v súlade s cieľmi stanovenými príslušným ŠVP. UO boli rozpracované v rozsahu vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa UP školy a najmenej v rozsahu vzdelávacieho štandardu.

Škola deklarovala úpravu podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, ktorí sa vzdelávali podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných v súlade s odporúčaniami príslušného poradenského zariadenia. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a jeho podstatné časti boli zverejnené na webovom sídle školy. Nedostatkom bolo, že dodatok k ŠkVP vydala riaditeľka školy bez prerokovania v rade školy.

Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy spĺňali požiadavky na výkon pracovnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. S výnimkou jedného pedagogického zamestnanca výchovu a vzdelávanie zabezpečovali pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňali kvalifikačné

---

<sup>1</sup> Učebný plán pre školský vzdelávací program LAW, Učebný plán pre školský vzdelávací program MED, Učebný plán pre školský vzdelávací program MAT/ECO

<sup>2</sup> zameranie LAW sa orientovalo na predmety dejepis, geografia, občianska náuka a ekonomika. Zameranie MED malo posilnenú výučbu biológie, chémie a fyziky. V zameraní MAT/ECO to boli ekonomika, matematika, informatika a fyzika.

predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Riaditeľka školy ŠŠI predložila **plány profesijného rozvoja** na školský rok 2021/2022 a 2022/2023 vrátane príloh. ŠŠI kontrolou ich obsahu zistila, že ročné plány vzdelávania zamestnancov vychádzali z potrieb školy, čo v rozhovore potvrdila aj riaditeľka školy.

**Vzdelávanie pedagógov** sa uskutočňovalo v súlade s ročnými plánmi vzdelávania zamestnancov. Z celkového počtu učiteľov vyučujúcich ANJ a predmety v ANJ si svoje profesijné kompetencie na vzdelávaníach<sup>3</sup> zvyšovala polovica učiteľov. V minulom školskom roku 7 učiteľov absolvovalo aktualizčné vzdelávanie zamerané na moderné vyučovacie metódy<sup>4</sup>. Skúsenosti z aktualizčného vzdelávania si odovzdávali v rámci interného vzdelávania, čo potvrdili v rozhovoroch predsedovia predmetových komisií a predložená dokumentácia<sup>5</sup>. Na pozorovaných vyučovacích hodinách sa potvrdil pozitívny vplyv absolvovaných vzdelávaní zamestnancov na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí predmetových komisií ŠŠI zistila, že učitelia sa na svojich stretnutiach zaoberali výchovno-vzdelávacími problémami žiakov. Vedenie školy a učitelia v rozhovoroch uviedli, že slaboprospeievajúcim žiakom poskytovali podporu rôznymi formami<sup>6</sup>.

Škola v aktuálnom školskom roku evidovala 1 žiačku s nadaním, ktorá sa vzdelávala podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

Gymnázium sídlilo v prenajatých priestoroch, kde žiaci mali k dispozícii 7 kmeňových učební, 7 odborných<sup>7</sup> učební a 1 multimediálnu aulu. Všetky učebne boli vhodné pre bilingválne vzdelávanie a boli vybavené digitálnou technikou, interaktívnymi tabuľami alebo dataprojektormi, učiteľskými notebookmi a pripojením na internet. Škola zriadila multimediálnu jazykovú učebňu, ktorá obsahovala 14 počítačových zostáv pre žiakov a 1 učiteľskú zostavu. Primárne bola jazyková učebňa určená na výučbu ANJ, čomu bol prispôsobený aj základný modul používaného softvéru. Na vyučovanie ANJ škola používala edukačné publikácie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky, edukačné publikácie a beletriu v ANJ. Učitelia vypracovávali pre žiakov pracovné listy a vzdelávacie materiály, ktoré zverejňovali žiakom prostredníctvom EduPage a na webovom sídle školy v časti Študovňa. Na vyučovanie predmetov v anglickom jazyku škola využívala najmä digitálne slovníky s odbornou slovnou zásobou, cvičebnice a pracovné listy vypracované učiteľmi. Predsedníčky predmetových komisií uviedli, že učitelia predmetov vyučovaných v ANJ využívali vo vyučovacom procese a pri príprave vzdelávacích materiálov digitálne zdroje, edukačné publikácie v slovenskom a anglickom jazyku.

---

<sup>3</sup> *Nenásilná komunikácia, Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov, Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh, Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet, Predatestačné vzdelávanie, Tvorba portfólia, Školský psychológ začíname, rozširujúce štúdium náboženskej výchovy a matematiky*

<sup>4</sup> *aktivizujúce metódy v procese výučby; aplikovanie moderných vyučovacích metód na hodinách cudzích jazykov; využívanie personalizácie vo vyučovaní angličtiny; práca s programom Microsoft Lens PDF scanner*

<sup>5</sup> *ciele aktualizčného vzdelávania, personálne zabezpečenie, prezenčné listiny*

<sup>6</sup> *individuálny prístup počas vyučovacích hodín, motivácia čiastkovými aktivitami a ich hodnotenie, povzbudzovanie, pochvala, budovanie správneho postoja k učeniu, monitorovanie priebežnej práce, práca s chybou, konzultácie a doučovania mimo vyučovania, zadávanie projektov*

<sup>7</sup> *učebňa informatiky, slovenského jazyka, dejepisu, geografie, jazyková učebňa, učebňa chémie-biológie, učebňa fyziky*



### 1.3 INÉ ZISTENIA

V priebehu výkonu tematickej inšpekcie ŠŠI kontrolou zistila, že obsah preberaného učiva v triednej knihe škola nevedla v štátnom jazyku, ale v niektorých vyučovacích predmetoch (biológia, ANJ) v anglickom jazyku a v niektorých vyučovacích predmetoch (matematika, geografia, informatika) v štátnom aj anglickom jazyku.

ŠŠI ďalej zistila, že škola v prípade neprítomnosti učiteľov spájala dve skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych predmetov<sup>8</sup> a tiež v prípade neprítomnosti učiteľov uvoľňovala žiakov z vyučovania<sup>9</sup>, čím nebol dodržaný počet vyučovacích hodín v jednom dni určený rozvrhom hodín.

ŠŠI kontrolou ďalej zistila, že riaditeľka školy nevykonávala priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca.

## 2 ZÁVERY

**Učenie sa žiakov na vyučovacích hodinách ANJ bolo na dobrej úrovni.** Na vyučovacích hodinách ANJ žiaci preukázali dobrú úroveň komunikačných jazykových činností a stratégií s dobrou úrovňou ústneho prejavu, počúvania a čítania s porozumením. Žiaci predviedli tiež dobrú úroveň poznávacích kompetencií pri riešení úloh na rozvoj zapamätania, porozumenia a aplikácie osvojených vedomostí v konkrétnych situáciách. Zlepšenie si vyžaduje podpora hodnotiaceho myslenia a tvorivosti žiakov.

V rámci rozvoja sociálnych kompetencií žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, podieľali sa na vytváraní podnetného prostredia v triede. Úroveň rozvoja tejto oblasti znižovalo nedostatočné vytváranie príležitostí pracovať vo dvojiciach alebo v tíme. V rámci rozvoja občianskych kompetencií žiaci dokázali vyjadriť a zdôvodniť vlastný názor, avšak učitelia im v dostatočnej miere nevytvorili priestor na posúdenie názorov spolužiakov.

Najslabšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu bolo rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa. V rámci ich rozvoja je potrebné venovať pozornosť autonómne učeniu sa žiakov, rozvíjaniu sebahodnotiacich zručností žiakov a hodnoteniu výkonov spolužiakov.

**Na predmetoch vyučovaných v ANJ** žiaci preukázali primeranú mieru komunikačných zručností. V oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov učitelia na všetkých vyučovacích hodinách zadávali úlohy na rozvíjanie myslenia na nižších úrovniach poznania. Zadávanie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov bolo pozorované na polovici hodín. Väčšina žiakov bola v procese učenia sa aktívna, prejavili schopnosť kriticky myslieť. Na polovici sledovaných hodín pracovali s chybou, vedeli identifikovať jej príčinu a opraviť ju. V oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa boli nedostatočne rozvíjané

---

<sup>8</sup> napr. 26. 10.2022 spájanie žiakov I.B v predmete telesná a športová výchova a anglický jazyk; 03. 11. 2022 spájanie žiakov I.B v predmete nemecký jazyk a anglický jazyk; spájanie žiakov I.A v predmete telesná a športová výchova a anglický jazyk;

<sup>9</sup> napr. 20. 09. 2022 – 1. hodina v V.A (MAT/EKO/MED – anglický jazyk; 6. hodina v III.A – anglický jazyk; 14. 09. 2022 – 1. hodina v V.A (MED) – chémia; 12. 09. 2022 – 1.hodina v II.B – biológia; 26. 10. 2022 – 4. hodina v II.B – geografia; 6. hodina v II.A – matematika; 11. 01. 2023 1. hodina v II.A – telesná a športová výchova a v III.B - slovenský jazyk a literatúra; 12. 01. 2023 – 1. hodina v IV.A – slovenský jazyk a literatúra a v I.B – informatika; 6. hodina v III.A – slovenský jazyk a literatúra a v I.A (1. skupina) - informatika; 13. 01. 2023 – 1. hodina v V.A (MAT/EKO) slovenský jazyk a literatúra; 2. hodina v II.A (2. skupina) – anglický jazyk; 6. hodina v I.A (2. skupina) – telesná a športová výchova, ...

sebahodnotiace procesy žiakov. Iba na 1 vyučovacej hodine boli žiaci vedení a schopní hodnotiť svoj učebný výkon a reagovať na hodnotenie svojho výkonu.

Zaostávalo vytváranie príležitostí na rozvoj občianskych kompetencií žiakov. Schopnosť vyjadriť a argumentovať vlastný názor a v diskusii rešpektovať postoje spolužiakov preukázali žiaci na polovici hodín.

Úroveň rozvoja sociálnych kompetencií znižovalo nedostatok vytvárania príležitostí pracovať vo dvojiciach alebo v skupinách.

Škola postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa vypracovaného ŠkVP. Disponibilnými hodinami modifikovala učebné plány posilnením vyučovania cudzích jazykov a prírodovedných predmetov v súlade s cieľmi a zámermi školy. Škola vytvárala podnetné prostredie, ktoré zdokonaľovalo a podporovalo slobodné myslenie žiakov. Nedostatkom bolo, že dodatok k ŠkVP vydala riaditeľka školy bez prerokovania v rade školy.

Ročné plány vzdelávania zamestnancov vychádzali z potrieb školy.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Nedostatkom bolo, že obsah preberaného učiva v triednej knihe škola nevedla v štátnom, ale v cudzom jazyku.

Nedostatky sa vyskytli aj v organizácii vyučovania. Škola v prípade neprítomnosti učiteľov spájala dve skupiny žiakov pri vyučovaní rôznych predmetov a tiež v prípade neprítomnosti učiteľov uvoľňovala žiakov z vyučovania.

S výnimkou jedného zamestnanca bol vyučovací proces zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca strednej školy.

Priestorové podmienky umožňovali realizáciu ŠkVP. Vybavenosť školy učebnicami schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pre jednotlivé predmety bola dostatočná. Škola na základe návrhov pedagogických zamestnancov učebnice pravidelne dopĺňala podľa aktuálnej potreby. Vybavenie učebnými pomôckami a didaktickou technikou zodpovedalo požiadavkám výchovno-vzdelávacieho procesu.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- zriadenie multimedialnej jazykovej učebne na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete ANJ a podporu rozvíjania digitálnych zručností žiakov.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov formou spolupráce vo dvojiciach a v skupinách.

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

- § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neodúčenie stanoveného týždenného počtu hodín v učebnom pláne ŠkVP pri uvoľňovaní žiakov v prípade neprítomnosti učiteľov a pri spájaní žiakov na vyučovaní rôznych predmetov v prípade neprítomnosti učiteľov*);
- § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu bez prerokovania v rade školy*);
- § 11 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vedenie pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku*);
- § 7 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v nadväznosti na nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca*);
- § 12 ods. 1 v nadväznosti na § 14 ods. 4 písm. a) až c) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca na vyučovanie predmetov vyučovaných v cudzom jazyku v bilingválnych študijných odboroch*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov formou spolupráce vo dvojiciach a v skupinách.
- zamerať kontrolnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa, predovšetkým v oblasti hodnotenia a sebahodnotenia;

**2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania dodatku k školského vzdelávacieho programu pred jeho prerokovaním v rade školy, nedodržania učebného plánu v školskom vzdelávacom programe neodúčenie stanoveného týždenného počtu hodín v príslušnom ročníku a spájaním nepovolených predmetov pri vyučovaní žiakov, vedenia pedagogickej dokumentácie v inom ako štátnom jazyku, nespĺňania kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca na vyučovanie predmetov vyučovaných v cudzom jazyku v bilingválnych študijných odboroch a predložiť ich v lehote **do 31. 03. 2023** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do **31. 08. 2023**.

#### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP;
2. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
3. zápisnice z rokovania rady školy
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
5. triedne knihy;
6. rozvrh hodín;
7. zápisnice z pracovných porád;
8. zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií;
9. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
10. ročný plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
11. dokumentácia žiakov so ŠVVP

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Matúšová

Dňa: 27. 01. 2023

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

##### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Jana Matúšová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Ľudmila Chodelková

##### **Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 02. 2023 v Žiline:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jana Matúšová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľudmila Chodelková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Ľudmila Chodelková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jana Matúšová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti