

Číslo: 44006/2022-2023

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 21. 11. 2022 do 23. 11. 2022 a 25. 11. 2022 a 28. 11. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Katolícka spojená škola sv. Vincenta de Paul, Saratovská 87, Levice – organizačná zložka Gymnázium sv. Vincenta de Paul, Saratovská ul. 87, Levice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Banská Bystrica

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Mária Farkašová – riaditeľka školy  
PaedDr. Jana Betinová – zástupkyňa riaditeľky školy pre gymnázium  
Mgr. Božena Dudášová – zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu  
Mgr. Branislav Bányi – zástupca riaditeľky pre základnú školu  
Adriana Lieskovská – zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44006/2022-2023 zo dňa 18. 11. 2022  
**inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

Mgr. Pavel Pavlovič, školský inšpektor, ŠIC Nitra .....

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra .....

Mgr. Renáta Košovičová, prizvaná odborníčka z praxe

PhDr. Tatiana Wenclová, prizvaná odborníčka z praxe

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu na gymnáziu.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo mestské cirkevné gymnázium s vyučovacím jazykom slovenským. V škole boli zriadené 4 triedy štvorročného vzdelávacieho programu s 93 žiakmi. Povinnú školskú dochádzku v zahraničí plnil 1 žiak. V škole evidovali 5 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) všetci so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s nadaním neevidovali. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 24 pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 21 učiteľov, školská psychologička, školská sociálna pedagogička a školská špeciálna pedagogička.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovací proces bol priamo pozorovaný na 23 vyučovacích hodinách predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, matematika, seminár z matematiky a biológia.

#### Slovenský jazyk a literatúra

##### **Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom**

Žiaci preukázali **komunikačné spôsobilosti** na veku primeranej úrovni prevažne plynulými, pohotovými odpoveďami na otázky učiteľiek, v samostatnom ústnom, písomnom prejave, menej pri tímovej práci v rámci vzájomnej komunikácie, vyjadrovanie väčšiny nebolo stereotypné. V každej komunikačnej situácii volili vhodné štylistické prostriedky, vedeli náležite začať, viesť a ukončiť komunikáciu, správne uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet i textov a používali adekvátnu odbornú terminológiu. Efektívna práca so súvislým textom, aktivizujúce metódy a vyjadrenie názorov na danú tému s logicky postavenými argumentami i v rámci diskusie podporovali rozvoj ich verbálnych zručností. Písomne sa vyjadrovali na každej hodine pri riešení úloh v pracovnom liste v rámci samostatnej i skupinovej práce, tvorbe slohových útvarov, písaní poznámok do zošita i na tabuľu, občas prostredníctvom tabletov, mobilných telefónov (online test). Učiteľky a žiaci sa vyjadrovali kultivovane, dodržiavali aktuálnu jazykovú normu, v ojedinelých prípadoch žiaci použili nesprávne štylistické konštrukcie, výrazy (trebalo), čo učiteľky korigovali. Žiaci pracovali samostatne i v skupinách so súvislým textom, pričom prevažovalo tiché čítanie. Porozumeli obsahu textu (slohové útvary/žánre), zväčša identifikovali základné informácie a kľúčové slová, vysvetlili význam slov, slovných spojení na každej hodine. Prevažne dokázali texty analyzovať z hľadiska obsahu, formy, výrazových prostriedkov, integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami. Väčšina vedela vyvodiť rozdiely medzi slohovými útvarmi, postupmi s primeranými argumentami, dokázala text – audiovizuálny materiál (slávnostný prejav) kriticky hodnotiť, uviesť pozitíva a negatíva, vysvetliť a obhájiť svoj návrh a dedukciou dospieť k definovaniu jednotlivých slohových postupov a žánrov. Ojedinele nemali vytvorenú príležitosť rozvíjať hlbokú prácu s textom. Pri vyhľadávaní doplňujúcich informácií z webovej stránky Jazykovedného ústavu Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied ([www.juls.savba.sk](http://www.juls.savba.sk)) prejavili samostatnosť, vedeli získať informácie z elektronickej jazykovej poradne, pracovať s online slovníkom, Pravidlami slovenského pravopisu pomocou mobilných telefónov. Celková úroveň komunikačných spôsobilostí žiakov bola na priemernej úrovni (graf č. 3a). Pri rozvíjaní **poznávacích kompetencií** žiaci prevažne samostatne reprodukovali naučené vedomosti. Ústne i písomne riešili úlohy na pravopisné a gramatické javy, vedeli vymenovať vlastnosti opisného a rozprávacieho slohového postupu a lexikálne prostriedky rečníckeho štýlu. Prepájať vzájomné súvislosti v rámci medzipredmetových vzťahov dokázali samostatne. Občas využitie aktivizujúcej metódy (hra Aktivita) bolo málo efektívne pre výber slov, ktorých význam poznali (nóbl, snob, mauzóleum, soté) iba niektorí jednotlivci. Žiaci prevažne dokázali aplikovať nadobudnuté vedomosti a kompetencie riešením gramatických úloh v pracovných listoch, tvorbou slohového útvaru/žánru (umelecký opis osoby, slávnostný prejav) za vhodnej podpory názornosti (obraz z filmu, audiovizuálny materiál) pri práci v skupinách, okrem 1 hodiny, na ktorej písanie historických osobných mien z uhorského obdobia slovenských dejín (Pázmány/Pázmaň, Csáky/Čáki) bolo pre väčšinu náročné, urobili niekoľko chýb, ktoré neboli schopní identifikovať a vyučujúca ich odkázala na využívanie Pravidiel slovenského pravopisu ([www.juls.savba.sk](http://www.juls.savba.sk)). Žiaci prevažne dokázali analyzovať a identifikovať jazykové prostriedky, štylizáciu viet, vyvodiť závery a definovať jednotlivé slohové postupy, žánre, funkčný jazykový štýl, pričom používali primerané hodnotiace výroky. Vhodná motivácia rozvoja kritického myslenia žiakov pri učive o náučnom štýle pomocou myšlienkového mapy bola málo efektívna pre nedostatok časového priestoru, prezentácia myšlienkových postupov a vyvodenie záveru neboli zrealizované. Len na polovici hodín mali žiaci umožnené rozvíjať tvorivé zručnosti na základe názornej podpory, čo využili a vytvorili rozprávanie a opis postavy na základe daných kritérií s využitím

vlastnej fantázie a kreativity, ojedinele absentovali úlohy na hodnotenie, čo sa premietlo na dosiahnutej celkovej priemernej úrovni ich poznávacích kompetencií (graf č.3a). Na hodinách žiaci aktívne pracovali s vhodne zvolenými **učebnými pomôckami** (učebnice, pracovné listy, obrazy) a **informačno-komunikačnými technológiami** (ďalej IKT) – tablet, mobilný telefón. Učitelia poskytovali **podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka** na polovici hodín najmä umožnením výberu činností žiakom pri tímovej práci, vo vzťahu k žiakom so ZZ častejšou kontrolou úloh, upravenou veľkosťou textu, poskytovaním doplňujúceho výkladu, podporovaním sebavedomia častým povzbudzovaním pri riešení úloh. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** žiaci prejavili v menšej miere. Uvedomovali si potrebu autonómneho učenia sa najmä aktivitou pri samostatnej práci, schopnosťou pracovať s poskytnutými materiálmi, analyzovaním textov, prezentovaním svojich zistení. Len na polovici hodín mali príležitosť rozvíjať metakogníciu kritickým myslením a väčšina osobný rozvoj podporila efektívnou prácou s chybou. Žiaci prevažne dokázali objektívne zhodnotiť, čo sa naučili a kde majú rezervy, reagovať na hodnotenie svojho výkonu regulovaním svojich postupov v učení sa, preukázali schopnosť hodnotiť spolužiakov na polovici hodín, menej vecne vyučovací proces, ojedinele sa prezentovali len jednotlivci alebo vôbec nedostali príležitosť. Učiteľky vymedzili komplexne **didaktické ciele na polovici hodín**, na ostatných oboznámili žiakov s priebehom hodiny, čím obmedzili podmienky na rozvíjanie ich hodnotiacich zručností. Počas vyučovacej hodiny zabezpečovali priebežné overovanie stanovených zámerov vyučovania. Menší dôraz kládli na zisťovanie miery pochopenia učiva žiakmi alebo záverečná spätná väzba absentovala pre nedostatok času. Ojedinele uplatňovali **formatívne hodnotenie**, väčšinou hodnotili výkony žiakov **klasifikovaním**, žiaci boli oboznámení so známkou, väčšinou **zdôvodnenie** a rada na spôsob zlepšenia sa absentovali. **Občianske kompetencie** prezentovali žiaci na hodinách zväčša samostatne, prevažne reagovali na podnecujúce otázky, motivačný rozhovor, dokázali vyjadriť a vysvetliť svoj názor na riešenie reálnych problémov s využitím podnetov z prečítaného textu, vedeli ich vyhodnotiť a zdôvodniť, v diskusii rešpektovali názory ostatných spolužiakov, spontánne sa vyjadrovali k preberanej téme. Žiaci prevažne efektívne komunikovali s učiteľkami a medzi sebou pri riešení úloh, vyjadrení názoru, dokázali sa počúvať a empaticky reagovať na podnety na väčšine hodín. K vytváraniu priaznivej triednej klímy prispievali žiaci dodržiavaním pravidiel správania a vedomím regulovaním vlastného správania a konania len na polovici hodín, čo malo dopad na prezentovanie výsledku tímovej práce. Pri rozvíjaní kooperatívnych zručností členovia skupín/dvojíc prevažne vzájomne spolupracovali, riešili občas rozdielne úlohy zodpovedne, prezentovali výsledky činnosti a objektívne hodnotili prácu spolužiakov a svoje hodnotenie zdôvodnili. Menej dôsledné preberanie osobnej zodpovednosti za svoje konanie žiakmi, vytvorené podmienky na komplexnú tímovú prácu len na polovici hodín boli dôsledkom celkovej priemernej úrovne (graf č. 3a) posudzovaných **sociálnych kompetencií** žiakov na sledovaných hodinách.

**Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo** na priemernej úrovni.

### **Sledované predmety**

#### **Učenie sa žiaka**

Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné spôsobilosti** na viac ako polovici hodín (graf č. 1). Vyjadrovali sa veku primerane, spisovne správne, prevažne plynulo, ucelenými vetami. Na väčšine hodín žiaci komunikovali ústne i písomne, pohotovo reagovali na podnety a otázky učiteľov pri prezentovaní vedomostí, kládli otázky k učivu (dejepis), zdôvodňovali myšlienkové postupy pri riešení úloh. Verbálne zručnosti rozvíjala väčšina prevažne samostatným vyjadrovaním názorov k preberanému učivu, textu, argumentovaním. Efektívne komunikovali navzájom v diskusii, menej pri skupinovej práci. Občas dominantný verbálny prejav učiteľov, kladenie zatvorených otázok, dokončenie odpovede namiesto žiaka oslabovali možnosť súvislého verbálneho prejavu žiakov i vzájomnej komunikácie, alebo sa vyjadrovali stále tí istí. Žiaci používali presnú odbornú terminológiu napríklad v matematike (stupeň mnohočlenu, koeficient, exponent), biológii (prokaryotická bunka, ontogenéza, embryonálny vývin, geneticky modifikované organizmy), dejepise (gulag, kolektivizácia, reformácia), anglickom jazyku

vo vzťahu k téme zdravé stravovanie a dokázali vlastnými slovami vysvetliť pojmy aditíva a konzervačné látky. Ojedinele v matematike mala väčšina žiakov prvého ročníka problém so správnym používaním odborných pojmov (výraz, algebrický, mnohočlen n-tého stupňa s premenou x a jeho zápisom). Učiteľky a žiaci sa vyjadrovali kultivovane, dodržiavali aktuálnu jazykovú normu. Žiaci na viac než tri štvrtine hodín aktívne a zmysluplne pracovali s textom (graf č. 1), prevažne odborným súvislým, na matematike (zadania príkladov na výpočet faktoriálu, strán a uhlov použitím sínusovej a kosínusovej vety, zápis mnohočlenov), dejepise (mapy, grafy, časová priamka, grafy), anglickom jazyku (reklamné slogany) s nesúvislým. Aktivizovaní boli k činnosti striedaním samostatnej, frontálnej i skupinovej práce, vhodne využitou názornosťou (obrazy, PowerPointové prezentácie) a prácou s rôznymi zdrojmi informácií (učebnice, internet, PowerPointové prezentácie, dejepisný atlas). Žiaci na každej hodine anglického jazyka počúvali texty s porozumením, na ostatných hodinách prevládalo tiché čítanie. Na viac ako polovici prevažne samostatne dokázali vyhľadávať informácie z textu na základe daných kritérií (dejepis), dopĺňali konkrétne slová, hľadali odpovede na otázky, prevažne samostatne ich reprodukovali a spájali súvislosti s vlastnými poznatkami v danej oblasti, pričom využívali novú slovnú zásobu (anglický jazyk, biológia), čo podporovalo rozvíjanie ich slovného prejavu. Na hodinách matematiky žiaci vyšších ročníkov vedeli pochopiť, analyzovať a následne matematizovať (zapísať vzťahy medzi známymi a neznámymi matematickými symbolmi) súvislý text. Žiaci prvého ročníka mali problém s čítaním zápisov mnohočlenov, čo sa prejavilo na nesprávnom určením jeho stupňa, koeficientov a hodnoty. Väčšina dokázala analyzovať reklamné slogany (anglický jazyk), historické udalosti, spoločenskú vrstvu, cirkevné stavby (katolícky a reformovaný chrám) podľa obrázkov (dejepis), porovnávať navzájom získané informácie, vyvodiť záver a vyjadriť vlastný názor a pocit. Na takmer tretine hodín žiaci neboli samostatní pri hlbokej práci s textom, zmysluplne plnili úlohy len jednotlivci alebo stále tí istí, alebo nedostali príležitosť rozvíjať hodnotiace zručnosti, čo malo dopad na celkovú priemernú úroveň ich komunikačných kompetencií (57,6 % - graf č. 3a). **Poznávacie kompetencie** žiakov neboli rovnomerne rozvíjané. Na všetkých hodinách si prevažne dokázali vybaviť už naučené vedomosti z pamäti, samostatne riešili úlohy na zapamätanie a porozumenie a aplikovali vedomosti ústne i písomne v rôznych úlohách na matematike (výpočet strán a uhlov v trojuholníku, súčin koeficientov pri zadaní predpisu funkcie a grafu), anglickom jazyku (pravidlo zmeny priamej reči na nepriamu, slovná zásoba v situáciách), dejepise (zoznam myšlienok hlásaných Martinom Lutherom) a biológiou (prisúdenie jednotlivých štruktúr prokariotickej bunky k obrázku, usporiadanie látok v grafe, chemické zloženie bunky), ojedinele väčšina bola menej samostatná, potrebovala pomoc učiteľov. Takmer na tri štvrtine hodinách prevažne samostatne riešili úlohy na analýzu (graf č. 2). Na hodinách dejepisu porovnávali a hľadali rozdiely medzi katolíckym a reformovaným chrámom, analyzovali spoločenské postavenie ľudí podľa názornej ukážky (obraz). Na hodinách matematiky a semináru z matematiky väčšina žiakov samostatne vykonala rozbor slovnej úlohy resp. zadania príkladu, vyhľadala potrebné informácie k matematizácii textu, navrhla spôsob riešenia. Žiaci analyzovali reklamné slogany (anglický jazyk) a recesívne a dominantné autozómové dedičné ochorenia (biológia). Na viac ako polovici hodín väčšina prevažne samostatne hodnotila výhody a nevýhody zámorských objavov, reformácie, vyvodila záver zo zistených súvislostí medzi informáciami v texte a spájala ich s vlastnými skúsenosťami a na obhajobu svojho stanoviska vedela použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu (dejepis, anglický jazyk), posúdila správnosť riešenia v úlohách z matematiky, identifikovala chyby (úprava vzorcov sínusovej a kosínusovej vety) a ich opravu logicky a správne odôvodnila, dokázala zhodnotiť vplyv geneticky modifikovaných organizmov (ďalej GMO) na ľudský organizmus (biológia) pričom prevažne prepájali osvojené vedomosti s novými poznatkami. Len na tretine hodín mali možnosť prejavovať kreativitu, čo využili (graf č. 2) a vytvorili projekty o GMO (biológia), opisovali obrázky na základe kritérií, vytvorili výstižný slogan pre svoju školu a zdravý jedálny lístok (anglický jazyk), ktoré doplnili podľa vlastnej fantázie. Nedostatkom bolo nevytvorenie priestoru na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov na takmer polovici hodín a na viac ako polovici na rozvoj tvorivosti, čo si vyžaduje zlepšenie. Rozvíjanie

nižších myšlienkových procesov a aplikačných zručností žiakov boli silnou stránkou vyučovania, ale ojedinelá absencia rozvíjania analytických zručností, hodnotenia na takmer polovici hodín a tvorivosti na viac ako polovici (graf č. 2) mali dopad na celkovú priemernú úroveň (51,8% graf č. 3a) posudzovaných poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch. Na viac ako polovici hodín boli prevažne motivovaní v procese učenia sa, aktívni, kládli zmysluplné otázky, reagovali na podnety učiteľov, prejavovali schopnosť riadiť a korigovať vlastné učenie sa a snahu pochopiť informácie. Autonómne učenie a kritické myslenie rozvíjali pri práci s textom (type exponenciálnej rovnice a vlastnostiach exponenciálnej funkcie) pomocou metódy INSERT na seminári z matematiky, samostatne označili známe, nové, rozporuplné alebo nejasné informácie zaužívanou symbolikou, rozporuplné alebo nejasné informácie overovali z ďalších zdrojov (učebnica, učiteľ, internet). Na hodinách dejepisu kriticky pristupovali k zdrojom informácií, hodnotili získané informácie, spracovávali ich do kontextu, poznatky aplikovali a prepájali s nadobudnutými poznatkami do nových celkov a vytvorili vlastnú prezentáciu učiva s vyvodením záverov (metóda postupných krokov) (životopis Martina Luthera, zoznam myšlienok hlásaných Martinom Lutherom, mapa šírenia reformácie) a vyhľadávali informácie na základe kritérií z rôznych zdrojov (otrokárstvo v Rímskej republike) a diskutovali o nich. Na väčšine hodín nedostali príležitosť pracovať s chybou, čo oslabovalo rozvíjanie ich kritického myslenia. Ak mali možnosť prevažne samostatne si dokázali chybu uvedomiť, identifikovať jej príčinu, občas len s pomocou učiteľov. Väčšinou mali príležitosť rozvíjať sebahodnotiace zručnosti, väčšina prevažne vecne zhodnotila svoj výkon, čo sa naučili, v čom majú nedostatky, problémy, ale akceptovať spätnú väzbu, dokázať prijať radu, korigovať svoje učenie a hodnotiť výkony spolužiakov nemali umožnené na viac ako tretine hodín s dopadom na dosiahnutú celkovú úroveň rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, ktorá bola najnižšia zo všetkých sledovaných kompetencií (48,6 % graf č. 3a). **Občianske kompetencie** preukázali žiaci na celkovej priemernej úrovni (60,9 % - graf č. 3a). Na takmer každej hodine prejavili záujem o primárne (zdravie, zdravý životný štýl), kultúrne (vzdelanie) hodnoty a hodnoty občianskeho a individuálneho života, prezentovali postoj prevažne samostatne, plynulo, vecne, väčšinou dokázali zdôvodniť svoje názory, ale vzájomne sa počúvať a rešpektovať stanovisko spolužiakov sa neprejavilo na tretine sledovaných hodín. **Sociálne kompetencie žiakov** boli na väčšine hodín podporované zmysluplnou a ústretovou komunikáciou s učiteľmi a spolužiakmi, empatickým správaním, čo podporovalo vytváranie pozitívnych vzťahov. V triedach vládla pozitívna klíma, žiaci preukázali, že dokážu vzájomne kooperovať a podporovať sa navzájom, akceptovať dohodnuté pravidlá. Minimálna bola efektivita rozvíjania sociálnych zručností žiakov formou tímovej práce, napriek jej zaradeniu na takmer každej hodine, pre nevytvorenie priestoru na prezentovanie spoločných výsledkov práce a hodnotenie výkonu na viac ako polovici z nich, väčšinou pre nedostatok časového priestoru, čo si vyžaduje zlepšenie. Žiaci väčšinou poznali pravidlá skupinovej práce, vedeli kde treba hľadať informácie, vedeli efektívne rozdeliť prácu, čím prebrali zodpovednosť za splnenie úloh, ďalšie zručnosti nemali väčšinou umožnené rozvíjať. Nízky dôraz na komplexnosť prevedenia práce v skupinách ovplyvnilo celkovú priemernú úroveň sociálnych kompetencií žiakov (53,9 % - graf č. 3a).

### **Vyučovanie učiteľom**

**Výchovno-vzdelávacie ciele** stanovené učiteľmi boli orientované na zmenu výkonov žiakov len na dvoch tretinách hodín s negatívnym dopadom na záverečnú spätnú väzbu a len na polovici hodín učitelia priebežne overovali stanovené zámery s dôrazom na sebahodnotenie. Na menej ako polovici hodín (39,1 % - graf č. 4) poskytli **podporné stimuly** pre učenie sa každého žiaka umožnením výberu vlastného spôsobu riešenia úloh, využívaním rovesníckeho učenia pri skupinovej práci, zohľadňovaním pracovného tempa, poskytnutím zväčšených textov žiakom so zrakovým postihnutím, občas možnosťou výberu činnosti. Na ostatných hodinách nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, čo si vyžaduje zlepšenie. Na viac než tri štvrtine hodín využívali učitelia efektívne a zmysluplne k stanoveným cieľom vyučovania **materiálne prostriedky** (učebnice, pracovné listy, kalkulačky, mapy, obrázky, grafy, odborné texty) a na väčšine hodín využívali prostriedky **informačno-komunikačných**

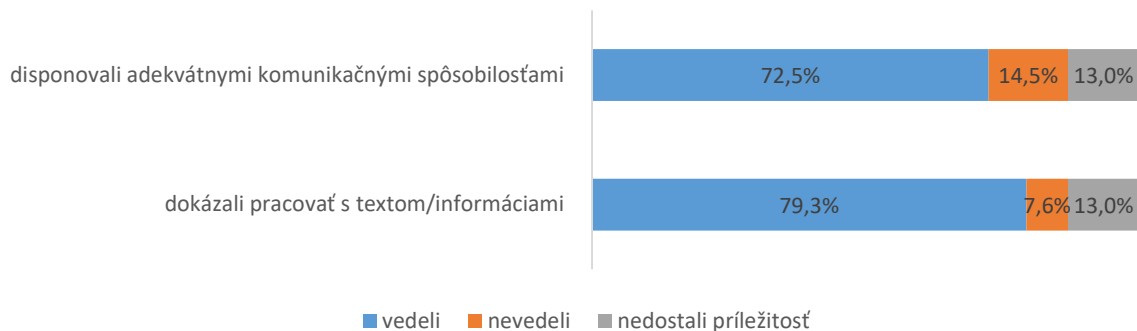
**technológií** (učiteľský notebook napojený na internet a dataprojektor, žiacke tablety) s dôrazom na prezentovanie digitálnych zručností žiakov pri priradovaní grafu funkcií k príslušnému predpisu a riešenie interaktívnych cvičení (matematika), vysvetlenie neznámeho slova prezentované formou premietaného obrázka (anglický jazyk), na vyhľadávanie informácií pojmov (dejepis), premietanie krátkych videí o prokaryotickej bunky, o génovej inžinierstve, o GMO rastlinách a na prezentáciu školských projektov žiakov (biológia). **Efektívne stratégie vyučovania** podporovali motivácia, vysvetľovanie učiva podloženého aktuálnymi vedeckými poznatkami a príležitosti na aplikáciu osvojených vedomostí na všetkých hodinách, v menšej miere rozvíjaním tvorivých a hodnotiacich zručností. Vzťah žiakov k procesu učenia sa podporovali uplatnením rôznych metód (INSERT, metóda postupných krokov, heuristický rozhovor, otázky podporujúce kritické myslenie) a foriem činnosti (samostatná, frontálna, skupinová práca) s dôrazom na rozvoj interdisciplinárnych väzieb medzi jednotlivými vyučovacími predmetmi, priestorom na monitorovanie svojho myslenia a učenia sa pre nadviazanie nového učiva na predchádzajúce vedomosti a zručnosti, čím podporovali kritické myslenie žiakov a aktívne činnostné učenie sa. Na takmer každej hodine bola **pozitívna pracovná atmosféra** slobody, istoty a bezpečia s podporou wellbeingu žiakov, prevládali priateľské vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi (91,4% - graf č. 4). Občas sa vyskytli rušivé javy uplatnením väčšieho množstva metód počas jednej hodiny (napr. pojmová mapa, ping-pong, snehová guľa) alebo zadaním úloh, ktoré žiaci nepochopili (matematika, slovenský jazyk a literatúra), čo nepodporovalo optimálne pracovné podmienky žiakov v triede a dodržiavanie pravidiel správania (zvýšený ruch v triede), čo učitelia nie vždy riešili upozornením. Optimálne kombinovali chválu a kritiku najmä v priebehu vyučovacích hodín, menší dôraz kládli na formatívne hodnotenie v ich závere, minimálne žiakov klasifikovali za ich výkony a len na menej ako polovici hodín svoje hodnotenie zdôvodnili, s negatívnym dopadom na získanie informácie o aktuálnom stave vedomostí žiakov.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí

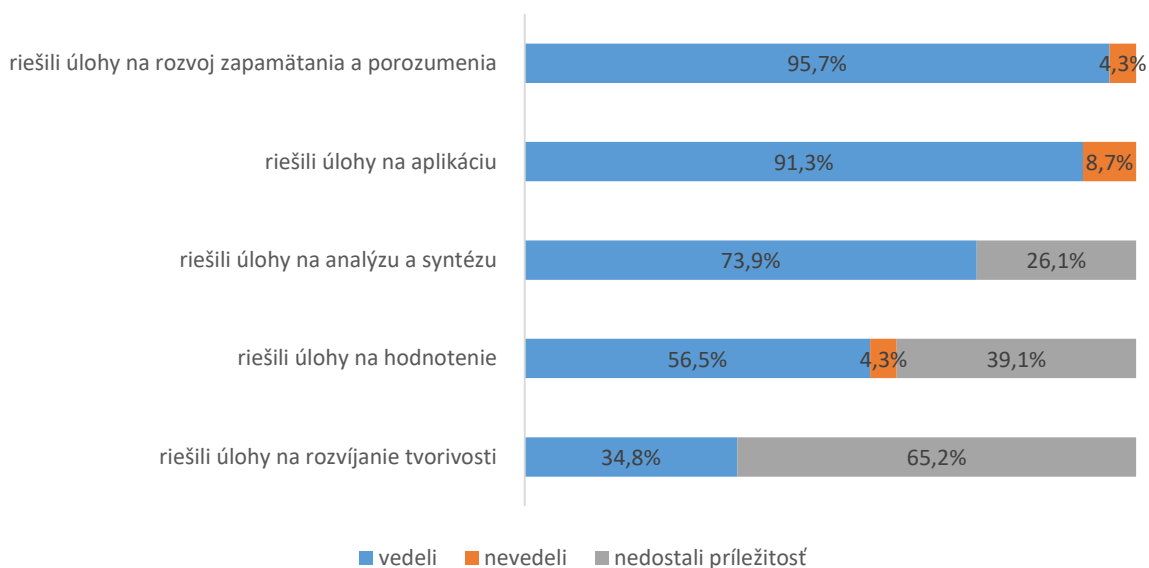
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	priemerná
Človek a príroda	biológia	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
	seminár z matematiky	priemerná
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná

**Učenie sa žiakov v sledovaných predmetoch bolo na priemernej úrovni.**

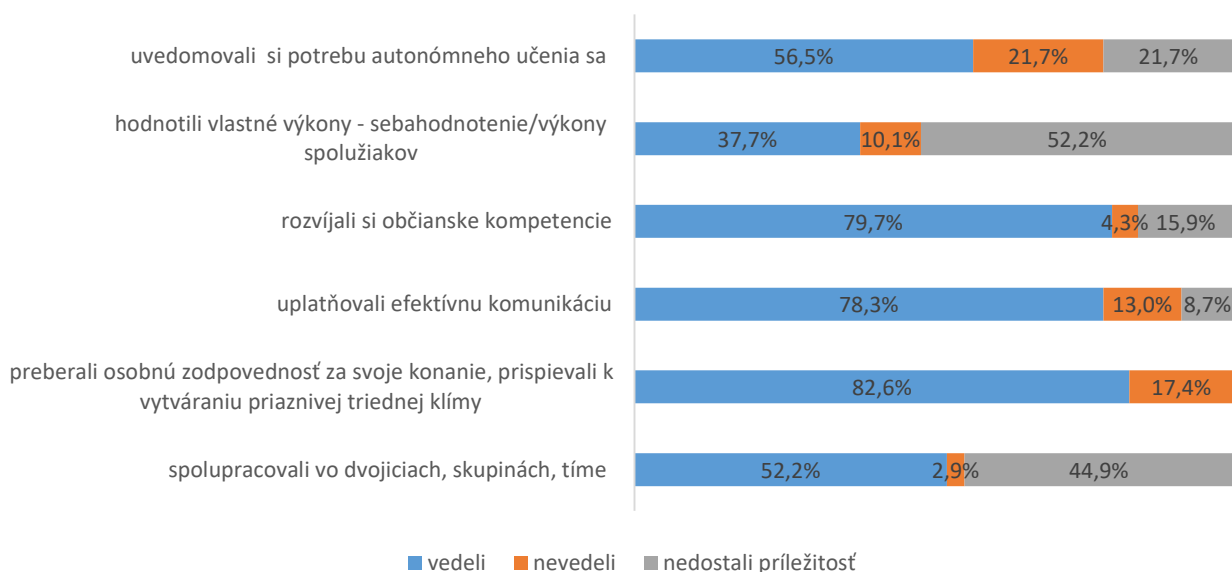
**Graf 1** Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 2** Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



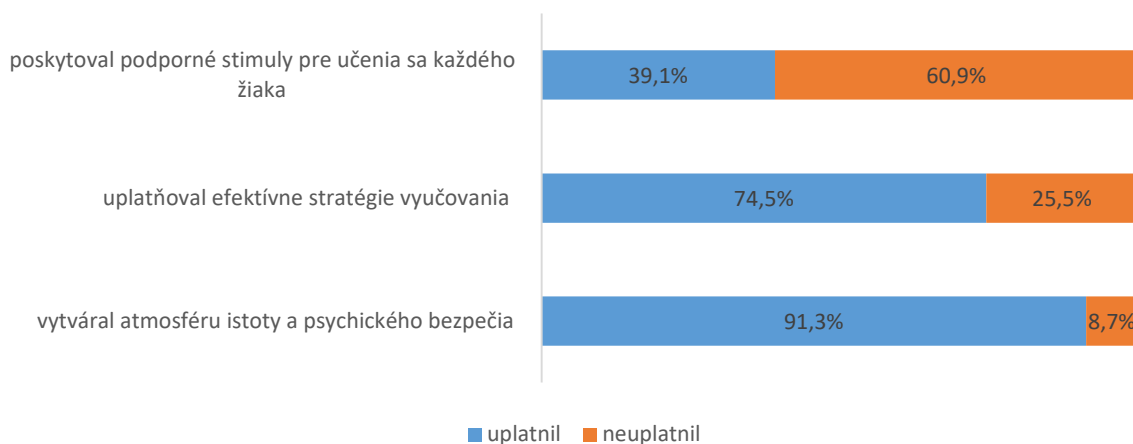
**Graf 3** Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch



**Graf 3a** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch



**Graf 4** Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách



#### Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia učiteľmi na vyučovacích hodinách.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka,
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov,
- uplatňovať hodnotenie a klasifikáciu výkonu žiakov s odôvodnením.



## RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný inovovaný **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Naučme sa učiť, učíme sa pre život v súlade s ustanoveniami školského zákona. Aktualizácie, úpravy a zmeny týkajúce sa personálneho obsadenia školy, hodnotenia žiakov, učebných osnov a zabezpečenia výučby žiakov so ŠVVP boli uvedené v záznamoch o revidovaní. Podľa ŠkVP bolo poslaním školy postaviť výchovu a vzdelávanie na kresťanských hodnotách a duchovnom odkaze patróna školy sv. Vincenta de Paul a zároveň pripraviť žiakov vedieť využiť svoj intelekt, vedomosti, charakter pri hľadaní vlastného uplatnenia v spoločnosti. Stanovenie cieľov zameraných na posilnenie vzdelávania v oblasti cudzích jazykov a využívanie moderných informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese zodpovedalo reálnym personálnym, materiálno-technickým podmienkam a koncepčným zámerom rozvoja školy. **Učebný plán** školy vychádzal z inovovaného rámcového učebného plánu pre gymnáziá s vyučovacím jazykom slovenským. Poznámky k nemu boli rozpracované na podmienky školy v súlade s poznámkami štátneho vzdelávacieho programu (ďalej ŠVP). Samostatne bol rozpracovaný systém využitia disponibilných hodín, podľa ktorého boli využité na zavedenie vlastných predmetov (v 1. ročníku predmet psychológia, v 3. a 4. ročníku literárny seminár), rozšírenie vyučovania katolíckeho náboženstva v 2. – 4. ročníku a voliteľné predmety (konverzácia v anglickom jazyku a seminár z matematiky v 2. ročníku, v 3. a 4. ročníku voliteľné semináre vytvárané na základe záujmu žiakov), čím škola umožnila žiakom individuálne sa profilovať podľa svojich záujmov s ohľadom na ich budúce štúdium a bezprostrednú prípravu na maturitnú skúšku. Vzdelávacie oblasti Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb neboli posilnené disponibilnými hodinami. Učebný plán umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom a príslušným ŠVP. **Učebné osnovy** všetkých predmetov boli vypracované v rozsahu obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu ŠkVP. Určením spôsobu realizácie **prierezových tém** (zapracovaním do obsahu určených predmetov) sa vytvorili podmienky na plnenie ich cieľov a obsahu vo výchovno-vzdelávacom procese, čo bolo preukázané v učebných osnovách. Okrem prierezových tém určených ŠVP škola mala zapracované aj prierezové témy tvorba projektu a prezentačné zručnosti, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, finančná a čitateľská gramotnosť. **Podpora vzdelávania žiakov so ŠVVP** rozpracovaná v ŠkVP nezodpovedala reálnym podmienkam z hľadiska personálneho, priestorového a materiálno-technického zabezpečenia a možnosti poskytovaných foriem vzdelávania. Podrobne rozpracované vzdelávanie žiakov so ŠVVP obsahovalo informácie o riešení problematiky v právnych predpisoch (prijímanie žiaka so ŠVVP, obsah individuálneho vzdelávacieho programu, hodnotenie a klasifikácia, ukončovanie vzdelávania) vo všeobecnej rovine bez deklarovania konkrétnych úprav podmienok ich výchovy a vzdelávania (materiálne, personálne, vrátane špeciálnej kompenzačnej, rehabilitačnej, didaktickej a audiovizuálnej techniky vyžadovanej vzhľadom na príslušný druh a stupeň zdravotného postihnutia). Chýbala charakteristika jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP, ktoré škola reálne vzdelávala alebo ponúkala možnosti na ich vzdelávanie. Absencia konkrétnych informácií o vytvorených priestorových (bezbariérový prístup do školy nájazdovou rampou, prístup do všetkých učební na poschodiach výťahom, relaxačná a rehabilitačná miestnosť, multisenzorické prostredie Snoezelen), materiálnych (polohovacia lavica s nastaviteľným sklonom a výškou pracovnej dosky, kompenzačné pomôcky) a personálnych podmienkach (vytvorenie školského podporného tímu zloženého zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, školského sociálneho pedagóga, výchovného a kariérového poradcu) obmedzila informovanosť uchádzačov o štúdiu a ich zákonných zástupcov pri výbere školy o jej možnostiach. Prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (ďalej IVP), vypracovaných pre všetkých žiakov so ZZ, vytvárala podmienky pre vzdelávanie zohľadňujúce ich špecifické potreby, ktoré zodpovedali záverom a odporúčaniam príslušných poradenských zariadení. IVP obsahovali odporúčané metódy a formy práce u všetkých žiakov bez redukcie učiva. Pozitívom boli samostatne spracované konkrétne odporúčania pre prácu so žiakom v jednotlivých predmetoch, s ktorými boli oboznámení všetci učitelia, ktorí sa podpisom zaviazali k ich rešpektovaniu a štvrtročné slovné zhodnotenie plnenia

IVP učiteľmi jednotlivých predmetov. Na väčšine pozorovaných hodín neboli žiaci so ŠVVP prítomní, v prípade ich prítomnosti boli rešpektované ich potreby poskytnutím textov so zväčšeným písmom, sedením za nastaviteľnou lavicou v kmeňovej triede. **Prerokovanie zmien ŠkVP** v pedagogickej rade a rade školy, zverejnenie na webovom sídle školy malo pozitívny dopad na informovanosť všetkých osôb zainteresovaných na výchove a vzdelávaní s možnosťou jeho pripomienkovania.

**ŠkVP bol aktualizovaný, prehľadný a zrozumiteľne napísaný dokument, ktorý vytváral vzdelávacie podmienky pre všetkých žiakov. Absencia konkrétnych informácií o vytvorených podmienkach vzdelávania žiakov so ŠVVP mala negatívny dopad na informovanosť uchádzačov a ich zákonných zástupcov.**

Vnútorne predpisy a dokumenty školy (školský poriadok, pracovný poriadok, plán profesijného rozvoja, plán aktualizácie vzdelávania, štruktúra karietových pozícií, hodnotenie a klasifikácia žiakov, Smernice – o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zásady vykonávania krúžkovej činnosti vedúcich krúžkov, zabezpečenie zdravotného dohľadu, evidencia pracovných úrazov zamestnancov, evidencia školských úrazov žiakov, o opatreniach súvisiacich s oznamovaním protispoločenskej činnosti) prerokované na zasadnutí pedagogickej rady dňa 31. 08. 2022 mali pozitívny dopad na zabezpečenie deklarovaných zámerov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia (triedne výkazy, katalógové listy žiakov, protokoly o maturitnej skúške, komisionálnej skúške, rozvrh hodín) a ďalšia dokumentácia (zápisnice z rokovania pedagogickej rady, predmetovej komisie, dokumentácia o záujmovej činnosti, o aktivitách) vrátane dokumentácie žiakov so ŠVVP bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s právnymi predpismi. Triedne knihy boli vedené elektronicky v súlade so školským zákonom. Dokumentácia žiakov so ZZ obsahovala všetky náležitosti a prílohy (žiadost' o začlenenie, vydané rozhodnutia o oslobodení od vyučovania predmetu, Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, základnej škole, strednej škole, špeciálnej škole, správy z psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení), vrátane informovaného súhlasu zákonných zástupcov na zaradenie do starostlivosti školského špeciálneho pedagóga s poučením o dôsledkoch, čo vytváralo predpoklady ich vzdelávania v súlade s ich potrebami. **Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov** na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený riaditeľkou, zriaďovateľom a radou školy, čo vytvorilo predpoklad na jeho plnenie. Obsahoval situačnú analýzu štruktúry karietových stupňov a pozícií pedagogických zamestnancov, zameranie a profiláciu školy. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci školy boli zaradení do aktualizácie vzdelávania Aplikácia právnych noriem pre zvýšenie inklúzie v škole, čím naplňali ciele realizovaného projektu Naša inkluzívna škola. Za ostatné dva roky učители a odborní zamestnanci absolvovali vzdelávanie v oblasti komunikácie v rámci inkluzívnej školy (Komunikácia v škole a v školskom zariadení), čo sa prejavilo aj pri komunikácii učiteľov so žiakmi na viac ako polovici hospitovaných hodín. Sociálna pedagogička v aktuálnom školskom roku bola zaradená do špecializačného vzdelávania v oblasti šikanovania a činnosti školského podporného tímu. Naplánované mali špecializačné vzdelávanie zamerané na výchovné poradenstvo, bilaterálnu integráciu, činnosť školského podporného tímu, tvorbu IVP a vzdelávanie žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, inovačné vzdelávanie školského digitálneho koordinátora a atestačné vzdelávanie. Školská psychologička si dopĺňala pedagogickú spôsobilosť. Vedúci pedagogickí zamestnanci mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja obsahujúci dimenzie ich kľúčových kompetencií (Normatívne, rozvojové a ekonomické riadenie, Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v školskom zariadení, Personálne riadenie, Riaditeľ – profesijný rozvoj), základné strategické kroky vzdelávania (Analytický krok - strategická analýza vonkajších a vnútorných podmienok, Koncepčný krok - hodnotenie finančných, ľudských a materiálnych zdrojov, Realizačný krok – riadenie zmeny, uvedenie stratégie do života) a konkrétne spôsoby rozvíjania kompetencií podľa dimenzií v školskom roku 2022/2023 (Implementácia všeobecne záväzných predpisov, Tvorba a analýza ŠkVP, Implementácia potrebných inovácií do ŠkVP, Personálna politika, Motivácia učiteľov k využívaniu poznatkov z kontinuálneho

vzdelávania v praxi, Aktívne uvádzanie inovácií do školskej praxe, Uvádzanie inovatívnych a aktivizujúcich metód a foriem práce). Vzdelávanie v oblasti osobnostného rozvoja zamestnancov, leadershipu či mentoringu nebolo plánované. Riaditeľka školy vydala **rozhodnutia** o prijatí žiaka na štúdium, oslobodení žiaka od vyučovania v predmete telesná a športová výchova, povolení vykonania komisionálnej skúšky z predmetu v súlade s právnymi predpismi v správnom konaní. Ich evidovanie v katalógových listoch žiakov pozitívne ovplyvnilo rozhodovací proces riaditeľky školy. Po prerokovaní v pedagogickej rade, vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka, termíny konania prijímacej skúšky, rozsah a formu prijímacej skúšky. Podmienky **prijímacieho konania** a kritériá prijatia vrátane jednotných kritérií na úspešné vykonanie prijímacej skúšky boli zverejnené na webovom sídle školy s pozitívnym dopadom na informovanosť potencionálnych uchádzačov o štúdium. Na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania využívala odbornú pomoc 3 **predmetových komisií** (ďalej PK) prírodovedných a spoločenskovedných predmetov, predmetov vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Prínosom PK bola ich aktívna organizačná a riadiaca činnosť smerovaná na tvorbu učebných osnov a kritérií hodnotenia predmetov, organizáciu školských kôl predmetových olympiád a súťaží, prípravu žiakov na vyššie kolá súťaží. Na kontrole výsledkov vzdelávania žiakov sa podieľali minimálne, len realizovaním previerok a písomných prác bez vykonania javovej analýzy písomných prác a výsledkov maturitných skúšok, prijímaní opatrení k zlepšeniu výchovy a vzdelávania a kontrole ich splnenia, čo nevytvorilo predpoklady na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Napĺňanie vzdelávacej funkcie nebolo dostatočné, iba PK prírodovedných predmetov uskutočnila raz za polrok otvorenú hodinu, priebeh ktorej bol analyzovaný na zasadnutiach. Absentovalo odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít a realizovanie vzájomných hospitácií s negatívnym dopadom na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili výchovno-vzdelávacie procesy na úrovni školy prostredníctvom vydaných dokumentov, podporovali rozvoj školy, vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom. Minimálna činnosť PK v kontrolnej a vzdelávacej oblasti bola slabým impulzom na dosahovanie jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu.**

Škola mala v ŠkVP podrobne rozpracovaný systém **hodnotenia žiakov**, v ktorom boli definované spôsoby, formy a postupy v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a odkazom na jeho rozpracovanie v predmetových komisiách. Konkrétne kritériá formatívneho a sumatívneho hodnotenia jednotlivých predmetov boli rozpracované v učebných osnovách. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a učiteľov boli s nimi žiaci oboznámení na prvej vyučovacej hodine každého predmetu. Zverejnené boli na tabuli oznamov jednotlivých PK. Zákonní zástupcovia žiakov boli pravidelne oboznamovaní s prospechom žiaka prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, na triednych rodičovských spoločenstvách, v prípade potreby i formou osobnej konzultácie s vyučujúcim. Súčasťou systému hodnotenia žiakov v ŠkVP bol postup učiteľov pri priebežnom sledovaní vývoja žiaka a operatívnom prijímaní opatrení pri zhoršení prospechu vrátane zaslania písomného upozornenia pri zhoršení prospechu o 2 stupne a pri nedostatočnom prospechu. Riaditeľka školy realizovala kontrolnú činnosť podľa komplexne spracovaného ročného plánu vo všetkých oblastiach (priama hospitačná činnosť, pedagogická dokumentácia, práca predmetových komisií, pedagogický dozor nad žiakmi, klasifikácia a hodnotenie žiakov, práca triedneho učiteľa, pracovná disciplína zamestnancov, kontrola priestorov školy, dodržiavanie školského poriadku) v členení na jednotlivé mesiace s rozdelením medzi jednotlivých vedúcich zamestnancov, ktorý bol transparentný a premyslený. Predložené záznamy z kontroly a hospitácií potvrdili jeho dodržiavanie, v zápisniciach z pedagogickej rady boli na základe ich analýzy prijímané opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, ktoré boli následne kontrolované s pozitívnym dopadom na zvyšovanie úrovne školy vo všetkých oblastiach. **Hodnotenie pedagogických zamestnancov** bolo realizované na základe rozpracovaného vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy v ŠkVP, ktorý

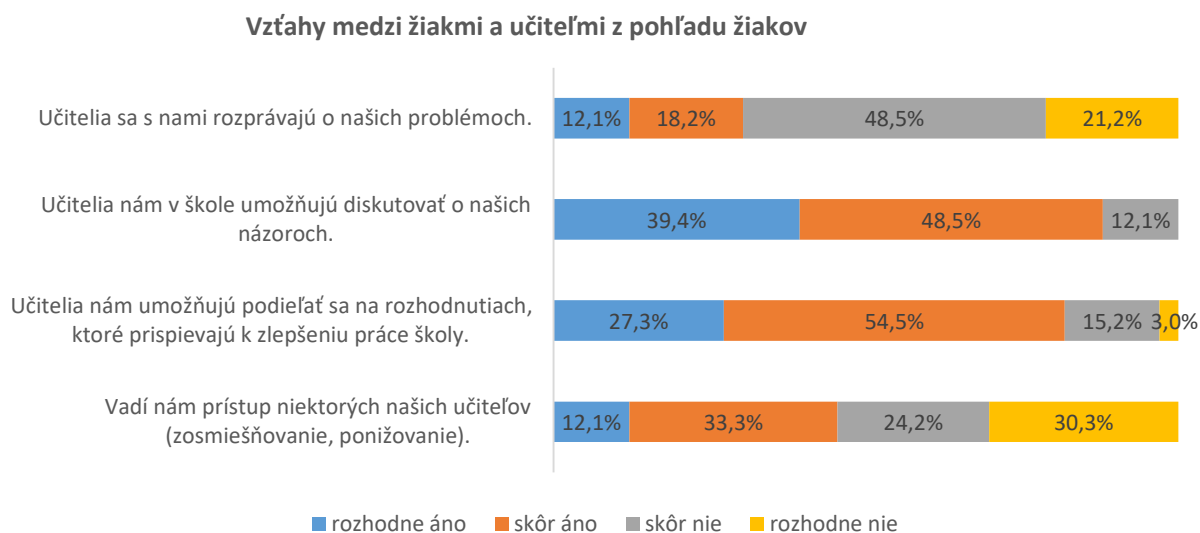
obsahoval metódy (napr. priame pozorovanie, hospitácie s rozborom hodín, osobné rozhovory s riaditeľkou, hodnotenie učiteľa žiakmi a zákonnými zástupcami pomocou ankiety a dotazníkov), vlastný kompetenčný model zamestnanca s oblasťami (sledovanie výsledkov žiakov pod vedením učiteľa vrátane prípravy na súťaže, otvorené hodiny, vzájomné hospitácie učiteľov, najmä predsedov predmetových komisií, hodnotenie vzťahov učiteľ – žiak, učiteľ – učiteľ, ďalšie vzdelávanie a tvorivosť učiteľa, aktivity v rámci predmetovej komisie, školy, mimo vyučovania, schopnosť vytvárať pokojnú a priateľskú atmosféru) hodnotenia. Absentovali jednoznačné kritériá hodnotenia jednotlivých oblastí, čo negatívne ovplyvňovalo jeho objektivitu. Riaditeľka autoevalváciu školy považovala za dôležitý nástroj na zvyšovanie úrovne školy a podľa jej vyjadrenia vedie všetkých zamestnancov zamyslieť sa nad tým, kde môžu ďalej posunúť školu. Škola mala vypracovaný sebahodnotiaci plán, ktorý obsahoval oblasti (Pedagogická – proces výučby a Personálna), ciele (rozvíjanie kompetencie žiaka v oblasti kritického myslenia, rozvíjanie kompetencie učiteľa v oblasti komunikačných spôsobilostí, rozvíjanie kompetencie pedagogických zamestnancov v oblasti inklúzie), kritériá a indikátory sebahodnotenia zvolených oblastí (Zavádzať využívanie moderných informačných technológií do vzdelávacieho procesu – minimálne 70% žiakov bude pracovať s novými aplikáciami, Kvalita vyučovania-rozvoj komunikačných kompetencií učiteľa – 10% učiteľov školy absolvuje vzdelávanie danej oblasti, Podpora vzdelávania všetkých žiakov bez predsudkov – 90% pedagogických zamestnancov absolvuje vzdelávanie v oblasti inklúzie), metódy a nástroje sebahodnotenia (Selfie dotazník cez aplikáciu, Absolvovanie vzdelávania – Certifikát inováčného vzdelávania, Absolvovanie aktualizáčného vzdelávania „Aplikácia právnych noriem pre zvýšenie inklúzie v škole“ – Certifikát vzdelávania) a časové rozvrhnutie jednotlivých činností.

**Vedúci pedagogickí zamestnanci systematicky monitorovali a vyhodnocovali stav výchovy a vzdelávania. Prijímali opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov vo všetkých dôležitých oblastiach, ktorých odstránenie následne kontrolovali s cieľom zvyšovania úrovne vzdelávania žiakov.**

Z dotazníka zadaného školskou inšpekciou žiakom 2. a 3. ročníka zameraného na vzťahy žiakov s učiteľmi (graf č. 5) vyplynulo, že skoro polovici respondentov vadil prístup niektorého z učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie), čo sa počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nepotvrdilo. Väčšina žiakov uviedla, že im učitelia umožňujú diskutovať o svojich názoroch a podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy, čo bolo preukázané pri priamom pozorovaní najmä na hodinách slovenského jazyka a literatúry, matematiky a anglického jazyka a potvrdili to aj členovia školského parlamentu. Skoro tretina respondentov uviedla, že učitelia sa s nimi rozprávajú o ich problémoch. Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že **klíma v škole** bola otvorená, charakterizovaná najmä sociálnou blízkosťou učiteľov, vzájomnou dôverou, súdržnosťou, angažovanosťou a demokratickým štýlom riadenia. Učitelia, podľa vyjadrení žiakov v dotazníku, cielene podporovali osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa, čo sa pri priamom pozorovaní nepotvrdilo na takmer polovici hodín vo vzťahu k používaniu metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a rozvíjaniu kritického myslenia. Skoro všetci žiaci uviedli, že ich učitelia oboznamujú so spôsobmi, ako pri učení postupovať, aby boli úspešní a poskytujú im možnosť hodnotiť vlastnú prácu. Napriek tomu sebahodnotenie na hospitáciách vykonaných školskou inšpekciou bolo pozorované len na polovici hodín, takmer na tretine žiaci nedostali príležitosť rozvíjať hodnotiace zručnosti. Väčšina žiakov potvrdila, že učitelia hodnotia výsledky ich práce tak, že im je jasné, čo môžu urobiť pre zlepšenie výkonov, čo bolo pozorované aj na hodinách, viac ako polovica učiteľov uplatňovala formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov, menší dôraz kladli na záverečné hodnotenie ich výkonov. Napriek tomu, že na hospitovaných hodinách učitelia diferencovali činnosti a zadané úlohy len na menej než polovici hodín, väčšina žiakov si myslí, že učitelia k nim pristupujú podľa ich schopností. Podľa viac než troch štvrtín respondentov učitelia používajú zaujímavé aktivity na vyučovacích hodinách, učia ich plánovať a organizovať samostatne učenie, čo sa potvrdilo na dvoch tretinách hodín. Viac ako polovica žiakov potvrdila, že sa učitelia zaujímajú o ich záujmy a koníčky. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola systematicky buduje partnerské

vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, čo potvrdila aj výchovná poradkyňa, ktorá vidí ako pozitívum pri budovaní vzťahov fakt, že veľa žiakov gymnáziá je absolventmi materskej aj základnej školy, ktoré sú organizačnými zložkami spojenej školy. O stratégií výchovy a vzdelávania zákonných zástupcov, podľa riaditeľky školy, informovali prostredníctvom portálu Edupage, rady školy a rodičovského združenia.

**Graf 5** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Škola podporovala vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia poskytujúceho žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, čo potvrdila väčšina žiakov 2. a 3. ročníka v dotazníku o bezpečnosti školského prostredia zadaného školskou inšpekciou, ktorá si myslí, že majú chápaných a tolerantných učiteľov, v škole sa všetci cítia bezpečne a dobre. Vyjadrenie väčšiny žiakov, že prestávky trávajú rozhovormi so spolužiakmi, nekorešpondovalo so skoro štvrtinou, ktorí uviedli, že sedia cez prestávky sami a nevšímajú si okolie. Viac ako polovica opýtaných trávi prestávky s vlastným mobilným telefónom. Takmer polovica respondentov uviedla, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušujú a nerešpektujú pokyny učiteľov, čo sa potvrdilo na takmer päťtine hospitovaných hodínach. Traja žiaci sa vyjadrili, že už boli svedkom šikanovania, a to počas prestávky alebo pred a po vyučovaní v priestoroch školy. Jeden žiak uviedol, že bol šikanovaný a nikto zo spolužakov mu nepomohol. Riaditeľka školy sa v rozhovore vyjadrila, vzhľadom na to, že sú cirkevnou školou, duchovný aspekt sa odzrkadľuje aj v pozitívnej a bezkonfliktnej atmosfére. Ďalej sa vyjadrila, že škola je prístupná prispôbovať vzdelávacie prostredie potrebám skupín žiakov s iným materinským jazykom, zo sociálne znevýhodneného prostredia, so ZZ, z migračného prostredia a podobne, čo sa prejavilo najmä pri vzdelávaní žiakov so ZZ. Školu navštevovala žiačka s iným materinským jazykom žijúca dlhodobo na Slovensku, ovládajúca štátny jazyk, a preto nemala komunikačné ťažkosti. Škola neevidovala menej úspešných žiakov, ani iné skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom. Úzko spolupracovala vo všetkých oblastiach so zriaďovateľom a duchovným správcom školy. Nadväzovala kontakty s cirkevnými i štátnymi školami v spádovej oblasti Levíc, farnosťami a miestnymi organizáciami a rozvíjala dobrú spoluprácu s vedením mesta, napriek tomu, že nie je zriaďovateľom školy. Zapojením sa do projektu Erasmus s názvom Ako je to u vás, si žiaci zdokonalili komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch v súlade s cieľmi školy. Aktivity dobrovoľníckeho charakteru (Zbierka uterákov pre bezdomovcov, Vincentík – darovanie oblečenia a iných potrieb, Zbierka pre psí útulok) prispeli k rozvíjaniu sociálnych kompetencií žiakov. Škola každý rok na upevnenie spoločenského života usporiadala aktivity spoločenského, kultúrneho a tvorivého charakteru (napr. Deň radosti, Deň

otvorených dverí, Červená streda, Noc v škole, Červené stužky, Burza kníh, Deň detí). Žiaci sa pravidelne zúčastňovali na predmetových olympiádach, vedomostných a športových súťažiach, kde na okresných, krajských a celoslovenských kolách aj úspešne reprezentovali svoju školu. Škola ponúkla žiakom výber z 9 záujmových útvarov zameraných na prírodovedné, spoločenskovedné predmety, jazyky, šport a duchovný rozvoj.

**Všetci zamestnanci sa podieľali na vytváraní pozitívnej klímy školy, ktorú potvrdili aj žiaci v zadaných dotazníkoch a bola pozorovaná aj na väčšine sledovaných hodín a počas inšpekcie v dobrých vzťahoch medzi žiakmi a zamestnancami školy.**

Škola mala vytvorenú kumulovanú funkciu **výchovnej a kariérovej poradkyne**, ktorá zároveň vykonávala aj funkciu školského koordinátora prevencie. Podľa jej vyjadrenia škola nevykazovala menej úspešných žiakov, ani žiakov s nadaním, problémy nemali so záškoláctvom ani šikanovaním. Výhodou kumulovania funkcií bolo prelínanie riešenia jednotlivých činností a realizácia aktivít súvisiacich so šikanovaním, záškoláctvom a prevenciou nevhodného správania žiakov. Nevýhodou videla v čase venovanom jednotlivým funkciám, hlavne v termíne podávania prihlášok na vysoké školy, kedy jej ostávalo menej času na výchovné poradenstvo a aktivity školského koordinátora. Všetci žiaci v dotazníku zadanom školskou inšpekciou uviedli, že vedia, kto je výchovný a kariérový poradca. Len tretina žiakov sa zúčastnila stretnutia s výchovným poradcom pri riešení osobných alebo školských problémov (pomoc, rady, konzultácie), z nich dobrovoľne 10 žiakov (8 občas a 2 pravidelne) a jeden musel. Väčšina žiakov nevyužívala služby **výchovného poradcu** pri riešení osobných alebo iných školských problémov. Len necelá štvrtina žiakov uviedla, že stretnutia s výchovným poradcom sa týkali vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a rodičmi, podľa viac ako štvrtiny išlo o informácie o ďalšom štúdiu, čo potvrdilo, že žiaci vzhľadom na výkon kumulovanej funkcie jednou učiteľkou nerozlišovali jej kompetencie. Konzultačné hodiny mala stanovené v čase mimo vyučovania 1x do týždňa, s odkazom možnosti dohodnúť si individuálnu konzultáciu aj mimo konzultačných hodín osobne, telefonicky, emailom alebo správou cez EduPage, čo umožňovalo ich efektívne využitie žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Plán realizovania stretnutí s triednymi kolektívami, so žiakmi v záujme vytvárania pozitívnej klímy tried, vytváranie vzájomných vzťahov medzi žiakmi nemala vypracovaný, napriek tomu v denníku výchovnej poradkyne na školský rok 2022/2023 boli záznamy o aktivitách súvisiacich s triednou klímou (zoznamovací výlet žiakov prijatých do 1. ročníka, príprava depistážnych dotazníkov pre jednotlivé triedy na zistenie klímy, neformálna diskusia so žiakmi 1. ročníka – adaptácia na nové prostredie, imatrikulácia žiakov 1. ročníka, aktivita Noc v škole, teambulding, zážitkové učenie, PEER program). Skoro polovica žiakov v dotazníku uviedla, že sa nezúčastňuje rôznych aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede, v škole. Všetci členovia školského parlamentu potvrdili, že sa zúčastnili s učiteľmi a výchovným poradcom na riešení výchovných problémov, čo nekorešpondovalo so záznamami v denníku výchovnej poradkyne, ktoré deklarovali riešenie výchovných problémov žiakov výchovnou poradkyňou (neformálne rozhovory so žiačkou 2. ročníka, ktorá mala problém so začlenením do kolektívu, ktorý ju neakceptoval, jej spolužiakmi a triednym učiteľom), aktivitu Nesúď knihu podľa obalu realizovala v spolupráci so školskou sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou s cieľom eliminovať zistené problémy žiakov 2. ročníka). Z riešenia neprimerane vysokej, prevažne ospravedlnenej absencie žiačky tretieho ročníka predložila záznam z pohovoru so zákonným zástupcom s prijatými opatreniami vzhľadom na podozrenie falšovania ospravedlneníek. Vedúci pedagogickí zamestnanci podporovali návrhy výchovnej poradkyne. Starostlivosť o žiakov so ŠVVP nebola v kompetencii výchovnej poradkyne, dokumentáciu a dodržiavanie odporúčaní poradenských zariadení vo výchove a vzdelávaní zabezpečovala školská špeciálna pedagogička. Aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov realizovala výchovná poradkyňa v rámci svojej kumulovanej funkcie. Hlavnou náplňou práce **kariérovej poradkyne** bolo poskytovanie poradenstva a informácií žiakom o možnostiach pokračovania štúdia na vysokých školách, v spolupráci s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie realizovali test profesijnej orientácie. Na webovom sídle školy informovala o študijných

programoch jednotlivých vysokých škôl s odkazom na ich portál. Podľa denníka výchovného poradcu sa so žiakmi 4. ročníka zúčastnili veľtrhu Gaudeamus Bratislava, online podujatia pre stredoškôľakov o budúcnosti na trhu práce READYCON Slovakia 2022, realizovala individuálne konzultácie so žiakmi 4. ročníka k výberu vysokej školy, čo potvrdila viac ako štvrtina žiakov v dotazníku. Väčšina žiakov v dotazníku uviedla, že vedia kto z učiteľov je školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní (koordinátor prevencie). **Školská koordinátorka prevencie** koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov prostredníctvom aktivít (napr. internetová diskusia so zakladateľom internetovej linky dôvery iPčko, ktorá je súčasťou Integrovaného záchranného systému, Asociácie liniek pomoci, Koalície pre deti Slovensko, Asociácie nízkoprahových programov pre deti a mládež a International Association for Suicide Prevention, účasťou internetovej aktivity Bodkočiarka v rámci Svetového dňa prevencie samovrážd, zapojením sa do PEER programu, vytvorením dobrovoľníckych skupín). V spolupráci so školskou sociálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou zisťovali výskyt šikanovania a kyberšikanovania pomocou dotazníkov v jednotlivých triedach. **Školská špeciálna pedagogička** vykonávala svoju činnosť vo všetkých organizačných zložkách spojenej školy, podľa jej vyjadrenia tretinu času venovala žiakom gymnázia. Svoju činnosť orientovala na poskytnutie špeciálnopedagogických služieb žiakom so ZZ, konzultačných a poradenských služieb s ich zákonnými zástupcami a na pomoc ostatným pedagógom pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Pravidelne konzultovala aj s poradenskými zariadeniami a vypracovávala IVP pre začlenených žiakov. **Školská psychologička** poskytovala poradenskú činnosť žiakom, rodičom, pedagogickým a odborným zamestnancom podľa plánu práce. Realizovala sociálno-psychologický výcvik pre žiakov 1. ročníka gymnázia s názvom Ako sa efektívne učiť, monitorovala stav adaptácie žiakov na školské prostredie. Pripravila aktivity zamerané na budovanie vzťahov a spoluprácu v kolektíve vo vybraných triedach a pre štvrtákov aktivity zamerané na zvládanie stresu a záťažových situácií. Stratégiu školy pri prevencii a riešení šikanovania zabezpečovala **školská sociálna pedagogička**, v rámci ktorej uskutočňovala v aktuálnom školskom roku anonymný prieskum výskytu šikanovania a vzťahov v triede u žiakov gymnázia (v 1.-4. ročníku 3 žiaci uviedli, že sa im posmievali cez prestávku) v spolupráci s školskou koordinátorkou prevencie a školskou psychologičkou. Organizovala rôzne aktivity na zlepšovanie vzťahov v triedach, pre všetky ročníky (noc v škole, duchovné cvičenia, besedy, prednášky) a každoročne poznávací výlet cez letné prázdniny pre budúcich prvákov s cieľom ľahšej adaptácie na nový kolektív. Škola mala vytvorený školský podporný tím, v ktorom boli školská špeciálna pedagogička, školská sociálna pedagogička a školský psychológ, podľa vyjadrenia riaditeľky školy nemali určeného koordinátora, činnosť riadila zástupkyňa riaditeľky školy. Členovia školského podporného tímu si sami plánovali aktivity, vyhodnocovali ich účinnosť a zabezpečovali uplatňovanie prístupov a stratégií vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovanie predbežnej diagnostiky a podieľanie na tvorbe ŠKVP.

**V škole bol zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov napriek tomu, že funkciu výchovného poradcu, kariérového poradcu a školského koordinátora prevencie zabezpečovala jedna učiteľka.**

*Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.*

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie, riaditeľka školy absolvovala v roku 2018 funkčné inovačné vzdelávanie, jej zástupkyňa pre gymnázium funkčné vzdelávanie v roku 2020. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady, čo pozitívne ovplyvnilo vysokú odbornosť vyučovania (94,47 %), neodborne sa vyučoval len predmet fyzika (v plnom rozsahu).

**Vysoká odbornosť vyučovania bola predpokladom pre odborný a profesionálny prístup učiteľov ku vzdelávaniu žiakov, čo sa premietlo menej efektívne do celkovej priemernej úrovne posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch.**

Škola sídlila v trojposchodovej zrekonštruovanej budove spoločne s materskou a základnou školou. Štyri kmeňové triedy gymnázia boli umiestnené v spoločnom trakte na prvom poschodí spolu so študovňou, v ktorej boli počítače pre žiakov a oddychovou zónou so stolmi na stolný tenis a stolný futbal. Každá trieda mala uzamykateľné šatňové skrinky. Na prízemí boli zborovňa, kancelárie riaditeľky, zástupkyne, administratívnej zamestnankyne, školská kaplnka, malá kuchynka, zdravotnícka miestnosť a malá telocvičňa, v samostatnom trakte veľká telocvičňa a jedáleň s kuchyňou využívané učiteľmi a žiakmi všetkých organizačných zložiek. Na telesnú a športovú výchovu a mimoškolské aktivity využívali pohybové štúdio s klavírom a veľkými zrkadlami. Školská knižnica, ktorej knižná ponuka bola dostačujúca a veľký priestor so stoličkami umožňovali realizáciu vyučovacích hodín, čo počas inšpekcie nebolo využité. Škola mala zriadené odborné učebne fyziky, biológie a chémie, multimedialnú učebňu a jazykové učebne anglického, nemeckého a francúzskeho jazyka s knižnými fondami pre daný jazyk. Všetky hospitované hodiny biológie a anglického jazyka prebiehali v odborných učebniach. Škola disponovala snoezelen miestnosťou pre zdravotne znevýhodnených žiakov a miestnosťou pre podporný tím. V škole mali 2 učebne s počítačmi, ktoré sa podľa rozvrhu hodín na dverách využívali prevažne na vyučovanie informatiky. Žiaci mali k dispozícii bufet a mliečny automat. Oplotený vonkajší areál školy disponoval multifunkčným ihriskom, átriom vybaveným nábytkom a využívaným na rôzne prednášky a besedy. Vonkajšie priestory, vstup do budovy, chodby a spoločenské priestory boli zabezpečené kamerovým systémom. Vnútorne a vonkajšie priestory školy vo vyučovacom čase sa účelne a efektívne využívali podľa rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania priestory školy slúžili na činnosť záujmových útvarov, na rôzne kultúrno-spoločenské a duchovné aktivity. Vstupné priestory boli vybavené nájazdovou rampou, v budove bol výťah, čo vytváralo bezbariérové učebné prostredie a umožňovalo prijatie imobilných žiakov.

**Veľmi dobré priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie všetkých žiakov a realizovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so ŠkVP.**

Škola disponovala učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva, ktoré podľa riaditeľky školy boli dostačujúce, čo sa potvrdilo aj na hospitovaných hodinách s výnimkou matematiky a semináru z matematiky, na ktorých učiteľky prevažne využívali pracovné listy a prezentácie cez dataprojektor. Kmeňové triedy boli vybavené keramickými tabuľami, dataprojektormi a multimedialným centrom Apple TV, odborné učebne interaktívnymi tabuľami. Na dvoch tretinách hospitovaných hodín učiteľia využívali prezentácie k podpore názornosti vyučovania formou krátkych videí, filmových záberov (biológia, slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk), na matematike riešili interaktívne cvičenie pomocou funkcií interaktívnej tabule a na dejepise a slovenskom jazyku a literatúre vyhľadávali informácie dejepisných pojmov a overovali správny pravopis a význam slov pomocou webových stránok. Učebne informatiky boli vybavené modernými počítačmi, ich počet bol k počtu žiakom dostatočný. Každý učiteľ mal vlastný iPad, k dispozícii mali notebooky, skenery a digitálny fotoaparát s príslušenstvom. Na vyučovanie fyziky a biológie mali modernú meraciu techniku LabQuest. V celej budove bolo zabezpečené výkonnostne dobré internetové pripojenie cez Wi-Fi. Škola disponovala kompenzačnými pomôckami pre žiakov so ZZ (nastaviteľná školská lavica, učebnice v elektronickej forme, pracovné listy upravené zväčšením písma), čo vytvorilo dobré predpoklady na ich vzdelávanie v súlade s ich špeciálnymi potrebami. Riaditeľka školy vo svojom vyjadrení uviedla, že škola má dostatok kvalitných **učebných a kompenzačných pomôcok** na plnenie učebných osnov, čo sa aj potvrdilo na väčšine hospitovaných hodín.

**Materiálno-technické vybavenie školy umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

**Školský poriadok** bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou, radou školy a školským parlamentom. Žiaci oboznámenie s ním potvrdili svojim podpisom na začiatku školského roka, zverejnený bol na webovom sídle školy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, zákonných zástupcov žiakov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, podmienky na zaistenie ochrany



žiacov pred diskrimináciou a násilím. Vymedzoval základné opatrenie proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog. V klasifikácii a výchovných opatreniach bola uvedená možnosť uloženia výchovného opatrenia za neskoré neospravedlnené príchody podľa počtu záznamov, bez ohľadu určenia času, čo mohlo viesť k neobjektívnemu posúdeniu udelenia výchovných opatrení. Riaditeľka školy predložila interný dokument upravujúci podrobnosti o prevencii a riešení šikanovania žiakov v škole, ktorý bol len preklopením obsahu Smernice č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach bez rozpracovania na podmienky školy. V škole pracoval **školský parlament** (ďalej ŠP), z jeho štatútu vyplynulo, že mal 8 členov, za každú triedu 2 žiaci volení triedou na 1. triednickej hodine. Predsedu si volili členovia parlamentu spomedzi seba tajným hlasovaním. Zasadal pravidelne 1x za mesiac, ale podľa vyjadrení v rozhovore aj častejšie, ak pripravovali nejakú akciu. Činnosť parlamentu vychádzala z plánu práce na celý rok. Z iniciatívy ŠP sa uskutočnili rôzne akcie napr. Červená streda – kresťanský sviatok, Noc v škole spojená s imatrikuláciou, školský ples, Červené stužky - deň boja proti AIDS, Burza kníh, Zbierka uterákov pre bezdomovcov, Zbierka pre psí útulok. Z dotazníka vyplynulo, že do školského poriadku boli zapracované návrhy ŠP (zmiernenie sankcií za neskorý príchod do školy pre meškajúce autobusy, navrhovanie pesničiek na zvonenie), svoje zvolenie členovia vnímajú ako prejav dôvery spolužiakov v snahe dosiahnuť zmeny k lepšiemu. Všetci členovia ŠP sa zúčastňovali riešenia problémov žiakov s triednymi učiteľmi a výchovným poradcom. Spolupracovali s výchovným poradcom pri formovaní vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch. Všetci vnímali učiteľov ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny. Zastali by sa svojho spolužiaka, ak by boli svedkami šikanovania, odsudzovaní žiaci majú podporu učiteľov a myslia si, že škola rešpektuje každého žiaka rovnako. V **organizácii vyučovania** bol stanovený a dodržiavaný začiatok a koniec vyučovania, rovnako aj dĺžka vyučovacích hodín, vyučovacieho dňa a organizácia prestávok. Veľkú prestávku mali po 3. vyučovacej hodine 20 minútovú a po 6. vyučovacej hodine mali 30 minútovú obedňajšiu prestávku. Internú smernicu k **organizácii hromadných akcií** škola nemala. Ku každej akcii bol vypracovaný návrh na zabezpečenie hromadnej školskej akcie s uvedeným počtom účastníkov, spôsobom prepravy, miestom konania, programom akcie, rozpočtom, menom vedúceho akcie, informáciami o zabezpečení poučenia žiakov, správanie žiakov sa počas akcie, menným zoznamom účastníkov a súhlasom riaditeľky školy. Správy z exkurzie školy boli odovzdané vedeniu školy so stručným informovaním o priebehu absolvovanej hromadnej akcie a podpísanými informovanými súhlasmi zákonných zástupcov zúčastnených žiakov.

**Školou vytvorené podmienky na zaistenie bezpečnosti školského prostredia zapracované do školského poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu zdravia žiakov.**

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.*

## 2 ZÁVERY

---

Priemerná celková úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola výsledkom nerovnomerného rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov s menším dôrazom na úlohy na hodnotenie a tvorivosť, podporu rozvíjania sebahodnotenia a hodnotenia práce ostatných žiakov, komplexnosť tímovej práce pre nevytvorenie priestoru žiakom na prezentovanie a vyhodnotenie činnosti vlastnej skupiny i ostatných, zdôvodnenie pri hodnotení výkonov žiakov v závere hodín a klasifikácie učiteľmi a slabej podpore vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka na väčšine pozorovaných hodín.

Prehľadné a zrozumiteľné spracovanie školského vzdelávacieho programu v súlade s ustanoveniami školského zákona a štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá vytvorilo predpoklady na plnenie štátom garantovaného obsahu vzdelávania a vzdelávacích podmienok pre všetkých žiakov. Zlepšenie si vyžaduje doplnenie konkrétnych informácií o vytvorených podmienkach školy pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Silnou stránkou riadenia bol vnútorný systém kontroly a hodnotenia vrátane nastavenia sebahodnotiacich procesov školy. Škola podporovala vytváranie podnetného a podporujúceho prostredia, ktoré poskytovalo žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, zapájala žiakov do školských a mimoškolských aktivít s pozitívnym dopadom na klímu a kultúru, čo potvrdili aj pedagogickí zamestnanci, ktorí považovali klímu za otvorenú, charakterizovanú sociálnou blízkosťou učiteľov, vzájomnou dôverou a demokratickým štýlom. Jej úroveň negatívne ovplyvnilo vyjadrenie žiakov 2. a 3. ročníka v dotazníku zadanom školskou inšpekciou zameraného na vzťahy žiakov s učiteľmi, v ktorom skoro polovici respondentov vadil prístup niektorého z učiteľov (zosmiešňovanie, ponižovanie), čo sa počas hospitácií realizovaných školskou inšpekciou nepotvrdilo. Pozitívom služieb školy bolo vytvorenie systému poskytovania výchovného a kariérového poradenstva žiakom, pedagogickým zamestnancom školy a zákonným zástupcom žiakov. Z hľadiska zabezpečovania jednotlivých činností bolo negatívom vykonávanie funkcií výchovného, kariérového poradcu a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní jednou učiteľkou. Škola mala vytvorený školský podporný tím bez pozície jeho koordinátora, čo si vyžaduje zlepšenie. Silnou stránkou pedagogického riadenia boli vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy zabezpečujúce plnenie deklarovaných zámerov školy, podpora vlastného odborného a manažérskeho rastu vedúcich pedagogických zamestnancov a odborného rastu pedagogických a odborných zamestnancov. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie jednoznačných kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov a činnosť predmetových komisií v oblasti analýzy výsledkov vzdelávania žiakov, prijímania opatrení k zlepšeniu výchovy a vzdelávania i naplňania jej vzdelávacej funkcie odovzďávaním informácií zo vzdelávacích aktivít a realizovaním vzájomných hospitácií.

K silným stránkam podmienok výchovy a vzdelávania patrili personálne podmienky zabezpečujúce vysokú odbornosť vyučovania. Veľmi dobré priestorové podmienky poskytovali žiakom podnetné prostredie, ktoré podporovali aj vybavenie nadpriemernou digitálnou technikou a učebnými pomôckami. Multimedialná učebňa, jazykové učebne a odborné učebne pre fyziku, chémiu a biológiu umožnili žiakom rozvíjať praktické a bádateľské zručnosti s pozitívnym dopadom na rozvíjanie všetkých kľúčových kompetencií žiakov. Bezbariérové vstupné a učebné prostredie umožňovalo prijatie aj imobilných žiakov. Školský poriadok zabezpečil chod školy, práva a povinnosti žiakov, bezpečnosť žiakov a majetku. Činnosť školského parlamentu mala pozitívny dopad na účasť žiakov na riadení školy. Zlepšenie si vyžaduje vypracovanie internej smernice k organizácii hromadných akcií s presne nastavenými pravidlami realizácie školských výletov a exkurzií.

V porovnaní s výsledkami komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2010/2011 nastalo zlepšenie vo vypracovaní školského vzdelávacieho programu, ktorý sa stal komplexne vypracovaným dokumentom zabezpečujúcim výchovu a vzdelávanie v súlade so štátnym vzdelávacím programom. V pedagogickom riadení školy sa zlepšil obsah pedagogických dokumentov, zvýšila sa výpovedná hodnota zápisníc z rokovania pedagogickej rady a zlepšila sa úroveň vyplňania triednej dokumentácie. Klíma a kultúra školy a oblasť služieb boli porovnateľné, patrili k silným stránkam školy. Zlepšenie nastalo vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov aj pedagogických zamestnancov školy. Činnosť metodických orgánov ako poradných orgánov riaditeľky školy bola porovnateľná v plnení termínovaných úloh súvisiacich s organizačným zabezpečením súťaží, školských podujatí, prípravy maturitných zadaní. Naďalej bola malá pozornosť venovaná pedagogickým otázkam a problémom učenia sa žiakov, výsledky prospechu žiakov neboli spojené s analýzou a hodnotením. V podmienkach výchovy a vzdelávania sa zlepšili odbornosť vyučovania, vybavenie školy didaktickou a výpočtovou technikou a priestorové podmienky. Úroveň vyučovania bola porovnateľná.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

- veľmi dobrý** - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň  
**dobrý** - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň  
**priemerný** - vyvornanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň  
**málo vyhovujúci** - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň  
**nevychovujúci** - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh a vzdelávania

#### **otvorená klíma školy**

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

#### **uzavretá klíma školy**

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na hodnotenie a tvorivé úlohy,
- vytvárať priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov a možnosti rozvoja hodnotenia výkonu ostatných žiakov,
- rozvíjať sociálne kompetencie žiakov zaradením komplexnej a zmyslupnej práce vo dvojiciach alebo skupinách,
- výkony žiakov častejšie hodnotiť a klasifikovať a informovať žiakov o aktuálnom stave ich vedomostí pri zdôvodnení hodnotenia,
- doplniť do ŠKVP možnosti vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade s konkrétne vytvorenými podmienkami školy,
- zaraďovať na zasadnutia predmetových komisií pedagogické a výchovno-vzdelávacie otázky a problémy žiakov, realizovať javovú analýzu písomných prác a maturitných skúšok, prijímať opatrenia k zlepšeniu výchovy a vzdelávania,
- v rámci predmetových komisií zaraďovať vzdelávacie aktivity učiteľov,
- vytvoriť pozíciu koordinátora školského podporného tímu,
- vypracovať smernicu k organizácii školských hromadných akcií.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. Školský vzdelávací program Naučme sa učiť, učíme sa pre život;
2. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Katolíckej spojenej školy sv. Vincenta de Paul v leviaciach o. z. Gymnázium sv. Vincenta de Paul za školský rok 2021/2022;
3. školský poriadok;
4. interné smernice školy – o zásade vykonávania krúžkovej činnosti vedúcich krúžkov, o programe prevencie a riešenie šikanovania, násilia, drogových závislostí a sociálno-patologických javov žiakov, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o zabezpečení zdravotného dohľadu, o evidenciách pracovných úrazov zamestnancov, o evidenciách školských úrazov žiakov, o opatreniach súvislostiach s oznamovaním protispoločenskej činnosti;
5. triedne knihy;
6. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
7. plány práce predmetových komisií;
8. plány práce výchovného poradcu, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga;
9. učebné osnovy;

- 10.vyhodnotenie Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov za školský rok 2021/2022;
- 11.plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja;
- 12.plán profesijného rozvoja zamestnancov na školský rok 2022/2023;
- 13.ročný plán kontrolnej a hospitačnej činnosti na školský rok 2022/2023;
- 14.kritériá prijímacieho konania;
- 15.zápisnice zo zasadnutí predmetových komisií, pedagogickej rady a rady školy;
- 16.rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
- 17.záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
- 18.doklady o kvalifikačných predpokladoch;
- 19.dokumentácia k organizovaniu výletov a exkurzií;
- 20.informačný dotazník pre riaditeľa školy;
- 21.autodiagnostický dotazník pre učiteľa;
- 22.dotazník pre pedagogického zamestnanca – klíma školy;
- 23.dotazník pre členov Školského parlamentu;
- 24.dotazníky pre žiakov gymnázia – bezpečnosť školského prostredia a vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:**

Školský inšpektor: PaedDr. Marián Mészáros

Dňa: 13. 01. 2023

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:  
PaedDr. Marián Mészáros

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Mária Farkašová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 01. 2023 v Leviciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Marián Mészáros

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Mária Farkašová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

PaedDr. Mária Farkašová, riaditeľka školy

.....

## Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor

.....

### 3 PRÍLOHY

---

1. Klíma školy (graf)
2. Údaje o škole (graf)

#### Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti