

Číslo: 33003/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 29. 11. 2022 do 02. 12. 2022 a dňa 05. 12. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná základná škola FUTURUM, 1. mája 169/9, Trenčín	
Zriaďovateľ	Vedecko-náučné centrum FUTURUM, n.o., 1. mája 169/9, Trenčín

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Vaňová, riaditeľka základnej školy

Mgr. Zuzana Verešová, zástupkyňa riaditeľky základnej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 33003/2022-2023 zo dňa 23. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Viera Hrnčíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Mária Šišťíková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Nora Vaňová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Eva Šedivá, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Mgr. Darina Repková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v neplnoorganizovanej súkromnej základnej škole (SZŠ) bez právnej subjektivity s vyučovacím jazykom slovenským, ktorej súčasťou bol aj školský klub detí.

V školskom roku 2022/2023 školu navštevovalo 146 žiakov, z toho sa na 1. stupni v 7 triedach vzdelávalo 97 žiakov a na 2. stupni v 4 triedach 49 žiakov, 9. ročník nebol zriadený. Školský klub detí navštevovalo 96 žiakov. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) mal diagnostikované 1 žiak so zdravotným znevýhodnením na 2. stupni. Škola neevidovala žiakov s nadaním, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a ani z marginalizovaných rómskych komunít. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 18 pedagógov vrátane katechéta a 6 vychovávateľov. V škole pôsobil školský špeciálny pedagóg, pedagogického asistenta škola nezamestnávala. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že na základe nízkeho počtu žiakov so ŠVVP aktuálne o odborných zamestnancov nežiadali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Primárne vzdelávanie

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci sa na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách dokázali pohotovo vyjadrovať adekvátne svojmu veku, pričom využívali odbornú terminológiu súvisiacu s obsahom učiva. Vzájomná komunikácia medzi nimi a vyučujúcimi bola väčšinou kultivovaná a spisovne správna, slovná zásoba žiakov bola primerane rozvinutá. Žiaci pracovali so súvislými alebo nesúvislými známymi aj neznámymi textami. Obsahu textov porozumeli, zväčša samostatne v nich vyhľadali informácie. Ak dostali príležitosť, vedeli o texte nahlas uvažovať. Na precvičovanie techniky správneho čítania a písania mali poskytnutý rozdielny časový priestor. Mladší žiaci si na pozorovaných vyučovacích hodinách osvojovali nové hlásky a grafémy (j, J, z, Z), hľadali ich v texte, čítali slabiky a zostavovali z nich slová, vyhľadávali v slovách samohlásky (e, é, o, ó), učili sa ich správne vyslovovať a rozlišovali význam slov, v ktorých kvantita samohlásky menila význam slova. Starší žiaci si osvojovali pojem bájka, čítaním si precvičovali priamu reč, zoznamovali sa s pojmovou mapou a v jednej triede s metódou cinguain, ktorú si vyučujúca vhodne zvolila na syntézu vedomostí a reflexiu porozumenia preberaného učiva o bájkach. Pri rozvíjaní poznávacích kompetencií využívali pedagógovia hlavne výklad, rozhovor a frontálnu činnosť žiakov. Tým zadávali úlohy zamerané najmä na nižšie myšlienkové procesy. Priestor na samostatné vyvodenie záverov z predložených údajov ponúkli žiakom zriedkavejšie. Žiaci vedeli osvojené vedomosti správne reprodukovať a uplatniť ich pri precvičovaní literárneho alebo gramatického učiva. Nižšia miera rozvíjania ich kritického myslenia, rozdielna schopnosť hodnotenia výkonov spolužiakov a uvedomenia si vlastných chýb mala vplyv na úroveň rozvíjania ich kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu sa. Vyučujúci formatívnym hodnotením motivovali žiakov k zvýšenej aktivite na hodinách, klasifikáciu nevyužívali. Ak žiaci dostali možnosť, dokázali vyjadriť svoje názory alebo pocity s adekvátnym zdôvodnením, počúvali názory ostatných, čím sa rozvíjali ich občianske kompetencie. Na väčšine hodín dokázali medzi sebou a s vyučujúcimi efektívne komunikovať. V triedach bola pozorovaná atmosféra bezpečia a istoty, ojedinelé neakceptovanie pravidiel správania sa malo rušivý vplyv na pracovnú atmosféru v triede. V oblasti rozvíjania sociálnych kompetencií žiakov sa vyskytli rezervy v poskytovaní príležitostí na prácu v skupinách alebo vo dvojiciach s následným prezentovaním a hodnotením výsledkov spoločnej práce. Hodnotenie v závere väčšiny vyučovacích hodín pedagógovia orientovali najmä na vyhodnotenie činností a pocitov žiakov (spokojnosť/nespokojnosť, páči sa/nepáči), menej na overenie splnenia cieľa vyučovacej hodiny.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na priemernej úrovni.

Sledované predmety primárneho vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci na sledovaných vyučovacích hodinách preukázali, že disponujú adekvátnymi a veku primeranými komunikačnými spôsobilosťami. Na podnet vyučujúcich sa bez väčších problémov dokázali zapojiť do rozhovoru o preberanom učive alebo odpovedať na položené otázky týkajúce sa konkrétnych učebných tém jednotlivých vyučovacích predmetov. Vyjadrovali sa pohotovo a plynule, ich prejav bol väčšinou kultivovaný so správne použitou odbornou terminológiou. Na väčšine sledovaných hodín pracovali s informáciami sprostredkovanými

vyučujúcimi alebo poskytnutými z dostupných printových alebo elektronických zdrojov. Predkladaným textom rozumeli, dokázali v nich vyhľadávať kľúčové informácie podľa jasne položených inštrukcií vyučujúcich a spájať ich do širších súvislostí. Na všetkých hodinách riešili úlohy zamerané na zapamätanie a opakovanie učiva (základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 s prechodom cez základ 10, znaky zimy, hlásky, slabiky, slová, písanie správnych tvarov písmen, násobenie a delenie číslom 5, pamäťové počítanie, sčítanie a odčítanie do 8). Na sledovaných vyučovacích hodinách anglického jazyka pri precvičovaní a rozširovaní slovnej zásoby v cudzom jazyku pohotovo reagovali na pokyny anglicky hovoriacich vyučujúcich. Teoretické poznatky z jednotlivých vyučovacích predmetov využívali v konkrétnych situáciách pri riešení frontálne zadávaných úloh (meranie obvodu obdĺžnika), poskytnuté údaje analyzovali a navzájom porovnávali (dejinné súvislosti Slovenska v 20. storočí, časová priamka, Nízke Tatry). Svoju tvorivosť využili najčastejšie pri vymýšľaní slov, viet alebo matematických príkladov podľa pokynov vyučujúcich, vyvodzovali napríklad charakteristiku bájky, určovali znaky zimy, zimné športy. Boli vedení k rozvíjaniu vlastných hodnotových postojov (hrdosť na Slovensko). Na posudzovanie a hodnotenie informácií, prípadne vyslovenie vlastného stanoviska alebo postoja dostali na vyučovacích hodinách menej priestoru, čo znižovalo úroveň rozvoja ich vyšších myšlienkových procesov. Bádateľské metódy neboli na sledovaných hodinách pozorované. Žiaci boli v procese učenia sa aktívni. Na hodnotenie svojho výkonu vyučujúcimi reagovali pozitívne, keď dostali príležitosť väčšina z nich dokázala zhodnotiť aj svoj učebný výkon. Mieru rozvoja kompetencií k celoživotnému učeniu znižovalo zriedkavejšie poskytnutie možnosti kriticky uvažovať nad zadaniami a hodnotením vlastných pokrokov v učení. Ak žiaci dostali príležitosť, dokázali jasne vyjadriť svoj názor na určenú tému, na podnety vyučujúcich reagovali spontánne, z učenia mali radosť, za svoje učenie vedeli prevziať zodpovednosť. Priestor na individuálne prezentovanie spolupráce a výsledku spoločnej práce mali na menej ako polovici sledovaných hodín.

Vyučovanie učiteľom

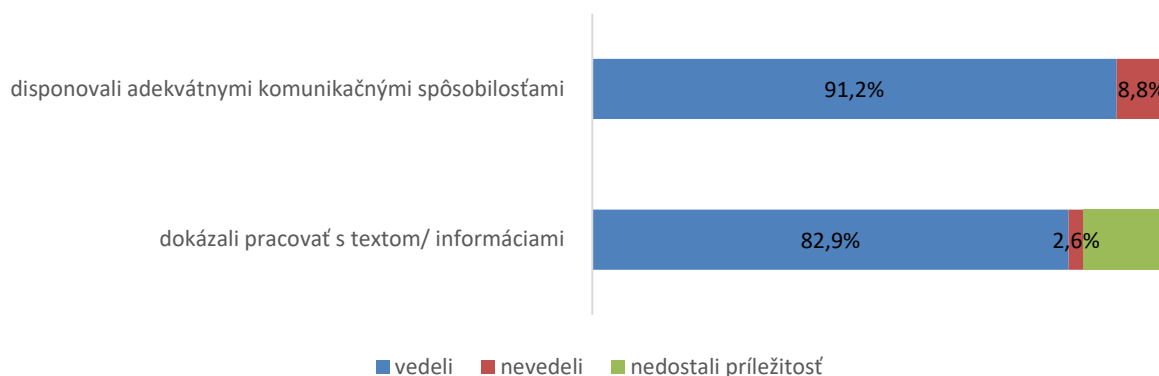
Stanovené ciele väčšiny pozorovaných vyučovacích hodín boli žiakom zrozumiteľné, len na menej ako polovici z nich bolo vyučujúcimi priebežne overované ich plnenie. Vyučujúci poskytovali žiakom priestor na vzdelávanie sa s rešpektovaním ich špecifik (pracovné tempo, doplňujúci výklad, individuálny prístup), možnosť výberu činností žiakmi na väčšine hodín absentovala. Obsah sprístupňovaných tém korešpondoval so vzdelávacím štandardom jednotlivých vyučovacích predmetov, väčšina vyučujúcich uplatňovala efektívne stratégie vyučovania. V jednej triede vyššieho ročníka výklad učiva, použité metódy a formy práce viedli k zníženej efektivite vo vzťahu k naplneniu stanoveného cieľa. Na pozorovaných hodinách dominovali frontálne činnosti a samostatná práca žiakov. Vyučujúci najčastejšie uplatňovali metódy a formy práce zamerané na aplikáciu a rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy, menej často na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Žiacke výkony väčšinou pozitívne priebežne hodnotili, informačno-komunikačné technológie (IKT) využívali najčastejšie na prezentáciu učiva, menej na aktívnu prácu žiakov. Výchovno-vzdelávací proces sa realizoval v triedach s priaznivou sociálnou klímou, vyučujúci mali ku všetkým žiakom empatický prístup, ojedinele pracovnú atmosféru a vzájomnú komunikáciu narušila uvoľnená disciplína. Zlepšenie si vyžaduje využívanie kooperatívneho učenia, poskytnutie primeraného priestoru na samostatné prezentovanie a objektívne posúdenie výsledkov učebnej činnosti žiakov s priamou argumentáciou, ktoré bolo uplatnené zriedkavejšie.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

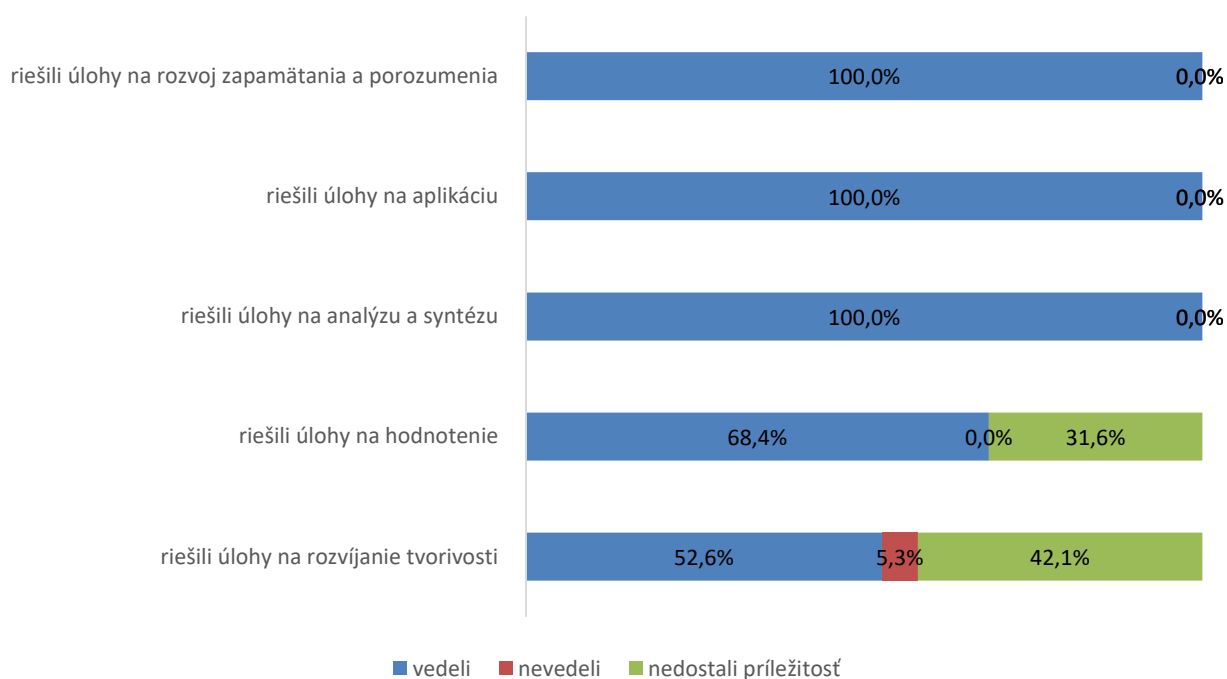
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	vlastiveda	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

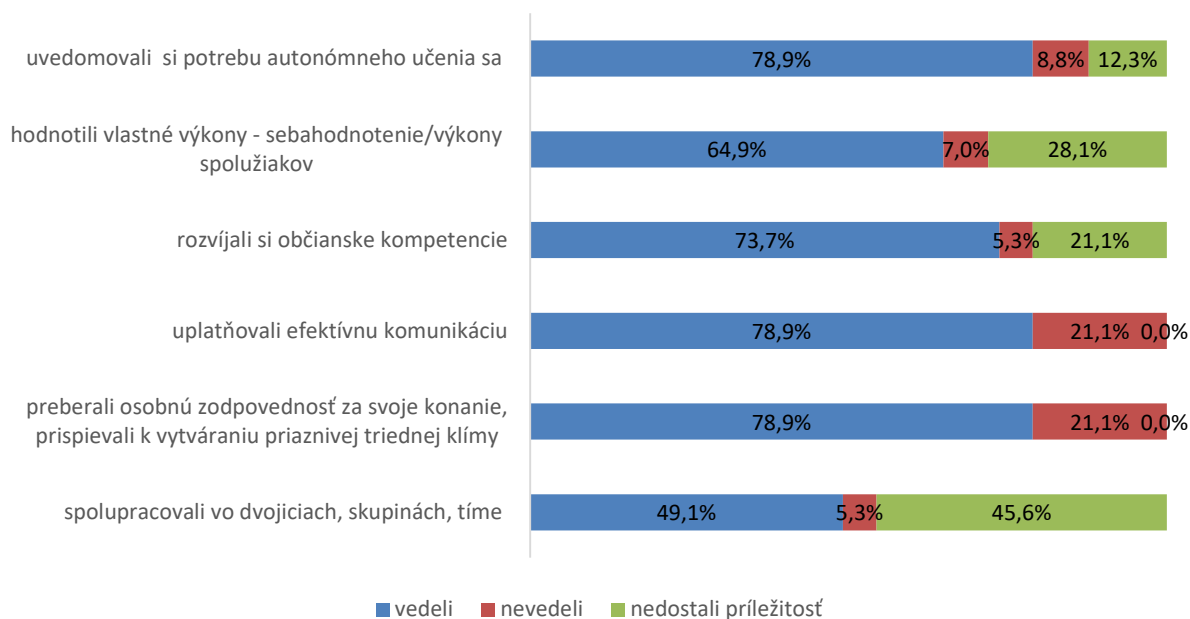
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



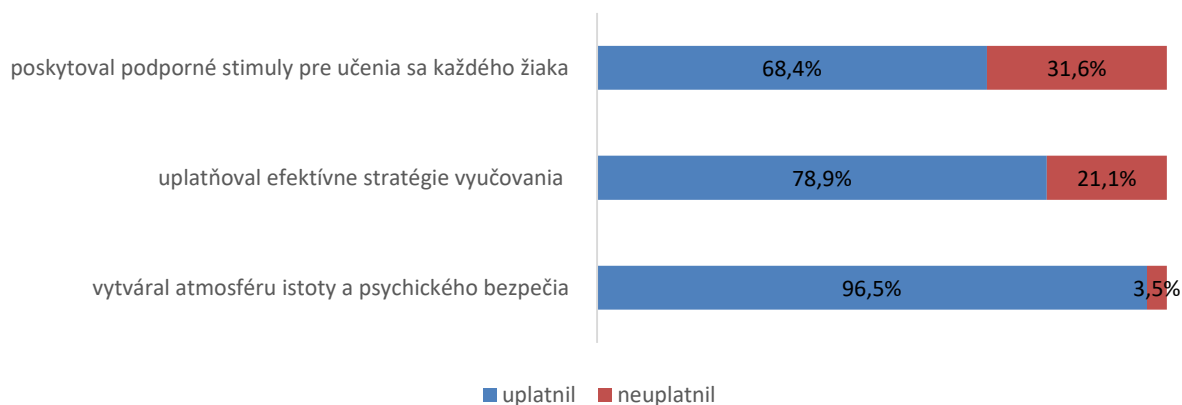
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v primárnom vzdelávaní



Nižšie stredné vzdelávanie
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na hospitovaných hodinách vyučujúca v úvode oboznámila žiakov s témou a cieľom hodiny, v ich priebehu kontrolovala plnenie čiastkových úloh. Vzájomná komunikácia sa niesla v duchu slušnosti, rešpektu, empatie a akceptácie pravidiel. Žiaci prejavovali adekvátne komunikačné kompetencie v podobe pohotového, kultivovaného a spisovného jazykového prejavu. Drobné nedostatky vo formuláciách boli vyučujúcou citlivo a odborne korigované. Žiaci na všetkých hodinách pracovali s textom v rôznych podobách (printová alebo elektronická podoba, zvuková nahrávka zhudobneného literárneho textu). Aktívne vyhľadávali kľúčové informácie a analyzovali formálnu i obsahovú stránku textu. Pri frontálnom alebo individuálnom opakovaní učiva prezentovali nadobudnuté poznatky, vedeli si z pamäti vybaviť konkrétne fakty a súvislosti, pohotovo odpovedali na kladené otázky. Hodiny gramatickej zložky boli zamerané na precvičovanie a upevňovanie už prebraného učiva. Z tohto dôvodu v nich prevládali aktivity zamerané na analýzu gramatických a lexikálnych javov a následnú aplikáciu poznatkov v konkrétnych cvičeniach, čím si žiaci posilňovali svoje kognitívne zručnosti. V rámci podpory ich občianskych kompetencií si v krátkych modelových situáciách precvičovali rôzne spôsoby verbálnej i neverbálnej komunikácie (asertívna, submisívna, efektívna), ako aj riešenia konfliktných situácií. Taktiež sa prezentáciou svojich názorov a postojov učili vhodne formulovať vlastné myšlienky a následne argumentovať. Na hodinách venovaných literárnej zložke dostali priestor nielen na prácu s literárnym textom, jeho tematickú i formálnu analýzu, ale i na posudzovanie, komparáciu viacerých textov a ich následné hodnotenie, čím si rozvíjali kritické myslenie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa. Zaradovaním diferencovaných úloh s rôznou náročnosťou boli akceptované a podporované ich individuálne potreby a schopnosti. Výrazným pozitívom daných hodín bola i značná podpora motivácie žiakov k čítaniu zo strany vyučujúcej. Svojím prístupom podporovala rozvoj pozitívneho vzťahu k literatúre v širšom kontexte (prostredníctvom porovnania anglickej, slovenskej a českej literatúry), ale aj rozvoj morálnych hodnôt u žiakov (potreba lásky, spolupatričnosti a pocitu akceptácie spoločnosťou). Tí boli taktiež vedení k vnímaniu chyby ako prirodzenej súčasť učebného procesu. Zdôraznené bolo právo na omyl, právo na spoločnú korekciu, prijatie i poučenie sa z chýb. Tento postoj sa podieľal na vytváraní atmosféry bezpečia a vzájomnej pomoci. Rešpektovaním nastavených pravidiel žiaci pomáhali vytvárať pozitívnu klímu v triede. Prostredníctvom prezentácie a zdieľania osobnej čitateľskej skúsenosti mali možnosť nielen rozšíriť si svoje obzory, ale aj spoznať preferencie svojich spolužiakov a rozvíjať si tak aj svoje sociálne zručnosti v kolektíve. Istú mieru zlepšenia si vyžaduje oblasť kooperácie žiakov vo dvojiciach, rovesnícke učenie a častejšie zaradovanie úloh podporujúcich ich individuálnu tvorivosť.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Sledované predmety nižšieho stredného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Na hospitovaných hodinách žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými zručnosťami. Na hodinách anglického jazyka im bolo poskytnuté cudzojazyčné prostredie, reakcie žiakov boli na vysokej úrovni. Vyjadrovali sa kultivovane, spisovne správne a veku primerane s uplatňovaním odbornej terminológie. V priebehu niektorých pozorovaných hodín (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk) boli adekvátne využité vzťahy medzi predmetmi. V priebehu vyučovacích hodín žiaci pracovali so súvislými alebo nesúvislými textami, porozumeli ich obsahu, dokázali ich analyzovať, ale hodnotiť ich a vyvodzovať závery im na takmer tretine

pozorovaných hodín nebolo umožnené. V oblasti rozvíjania poznávacích kompetencií žiakov boli najčastejšie realizované úlohy zamerané na zapamätanie, porozumenie a aplikáciu. Vyššie myšlienkové procesy žiakov boli rozvíjané na úrovni analýzy a hodnotenia, poznávacie kompetencie neboli rozvíjané komplexne. Najčastejšie im boli zadávané úlohy na rozvoj analytického myslenia a hodnotenia, riešiť úlohy na rozvíjanie tvorivosti im na viac ako polovici hodín umožnené nebolo. Žiaci boli aktívni, do vyučovacieho procesu sa zapájali vlastnou činnosťou. Na všetkých hodinách si rozvíjali schopnosť kriticky myslieť, prejavili schopnosť uvedomiť si svoje nedostatky, identifikovať ich príčiny a overovať správnosť svojich postupov. Slabšou stránkou edukácie bol proces hodnotenia a sebahodnotenia. Žiaci nie vždy dostali príležitosť reflektovať svoj učebný výkon a ohodnotiť výsledky spolužiakov s uvedením argumentov, čo viedlo k nedostatočnému rozvoju ich kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Pri rozvíjaní občianskych kompetencií takmer na každej hodine dostali možnosť vyjadriť svoj názor a svoj postoj zdôvodniť. Priestor diskutovať o názoroch ostatných im bol poskytnutý na menej ako polovici hodín. Sociálne kompetencie v oblasti efektívnej komunikácie boli rozvíjané na každej hodine. Žiaci preberali zodpovednosť za svoje konanie, prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry. Na približne dvoch tretinách hospitovaných hodín bola realizovaná práca vo dvojiciach alebo skupinová práca. Žiaci zväčša dokázali prezentovať výsledok svojej činnosti, ale objektívne posúdiť a zdôvodňovať ho im bolo umožnené len ojedinele.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania na všetkých vyučovacích hodinách a priebežne overovali stanovené zámery. Polovica stanovených cieľov nebola orientovaná na zmenu/zdokonalenie výkonu žiakov, zväčša išlo o uvedenie témy vyučovacej hodiny. Zlepšenie si vyžaduje poskytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka, pretože vyučujúci na tretine sledovaných hodín nevytvárali vhodné podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Učebné pomôcky volili vhodne, napomáhali vytváraniu vzťahu žiakov k vyučovaciemu predmetu i osvojovaniu učiva. Prostriedky IKT využívali na prezentáciu učiva a riešenie motivačných úloh. Efektívne stratégie vyučovania uplatňovali na všetkých hodinách, vo veľkej miere motivovali žiakov v procese učenia sa, podporovali ich iniciatívnosť a autonómnosť. Na hospitovaných hodinách využívali metódy a formy práce smerujúce k rozvíjaniu kritického myslenia žiakov, aplikácie získaných vedomostí a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov najmä na úrovni analýzy. Len v menšej miere umožnili žiakom riešiť úlohy zamerané na hodnotenie a tvorivosť. Takmer na všetkých hospitovaných hodinách učitelia viedli žiakov k tolerancii, uplatňovali k nim empatický prístup a podporovali ich sebadôveru. Žiakom poskytovali možnosť zažiť úspech, čím zabezpečovali atmosféru istoty a psychického bezpečia, v ktorej sa žiaci cítili prirodzene a spokojne. Učitelia v prevažnej miere uplatňovali formatívne hodnotenie, klasifikáciu využili iba na päťtine pozorovaných hodín.

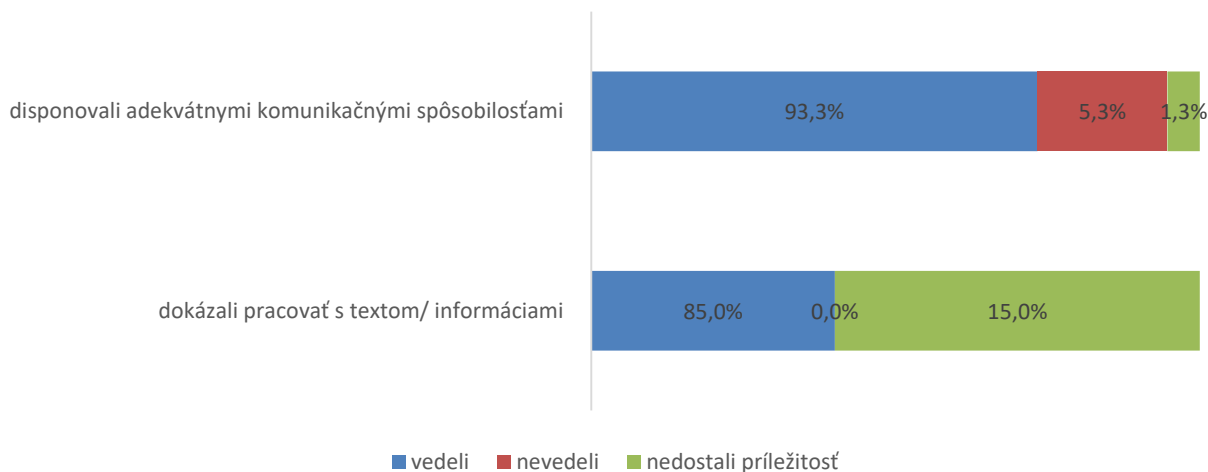
Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	dobrá úroveň
	anglický jazyk	dobrá úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	chémia	priemerná úroveň

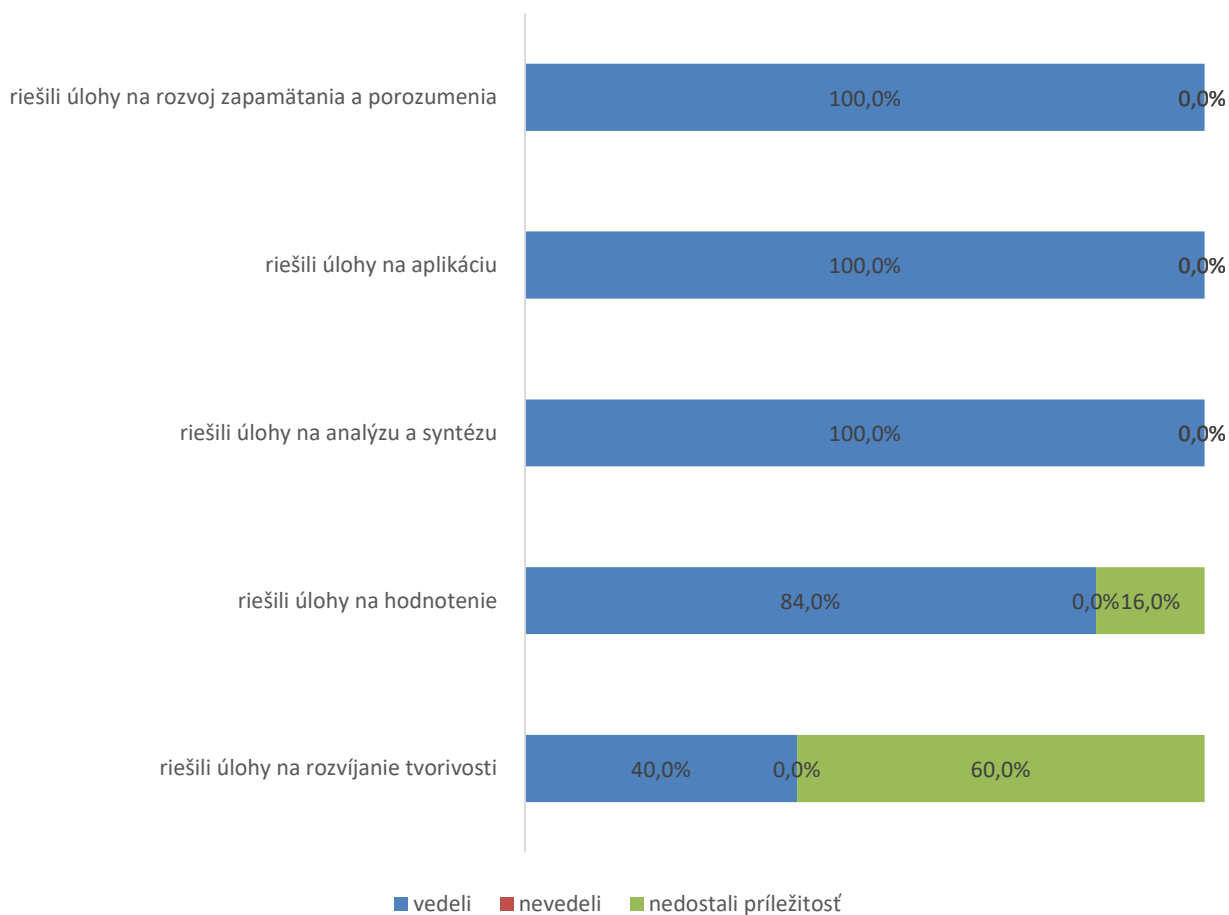
Človek a spoločnosť	dejepis	dobrá úroveň
	občianska náuka	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

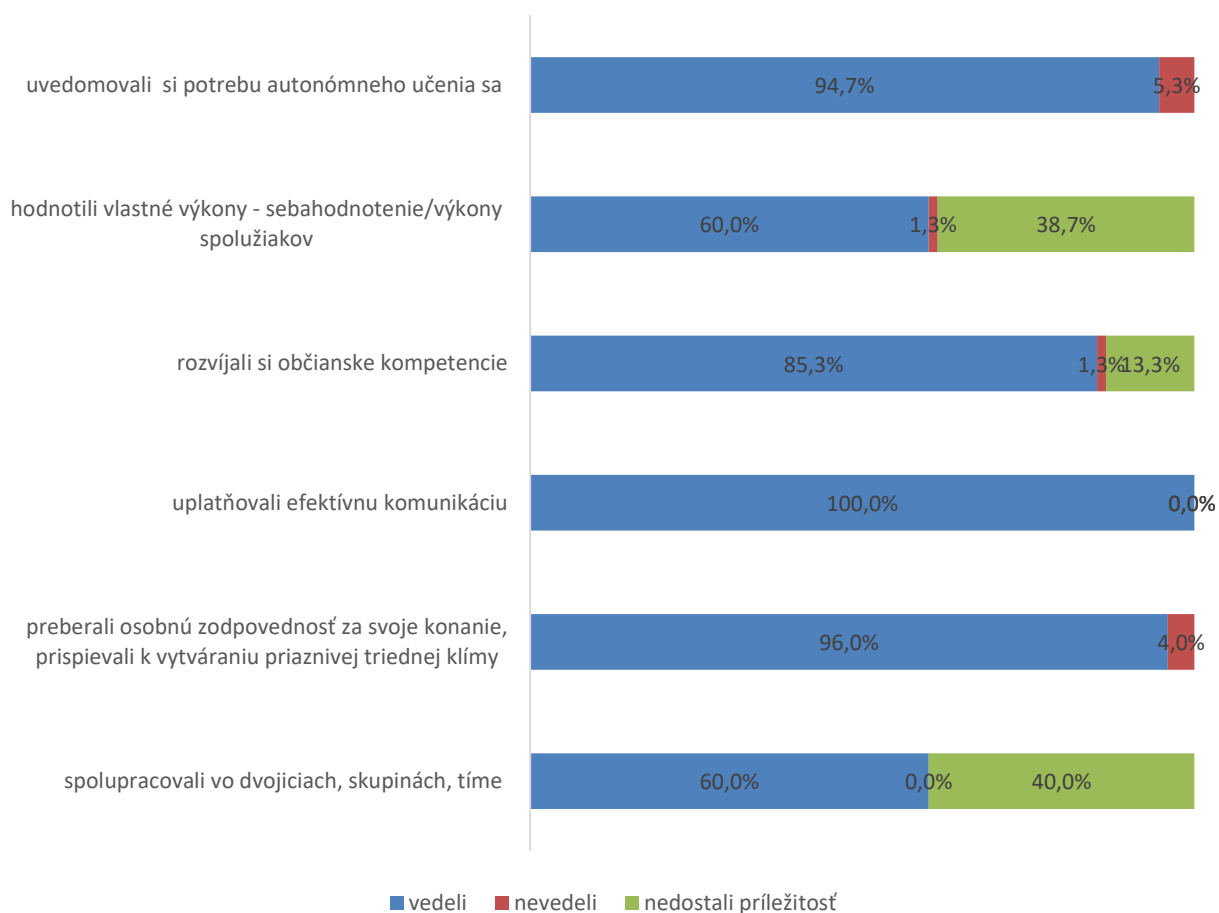
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



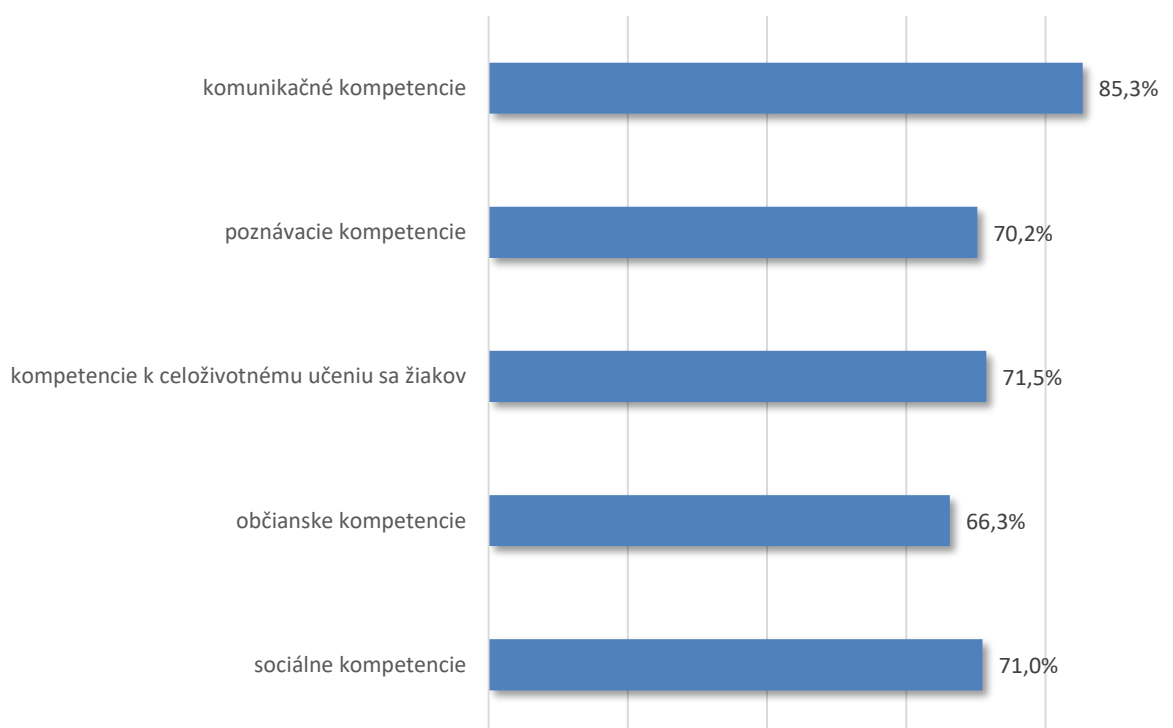
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



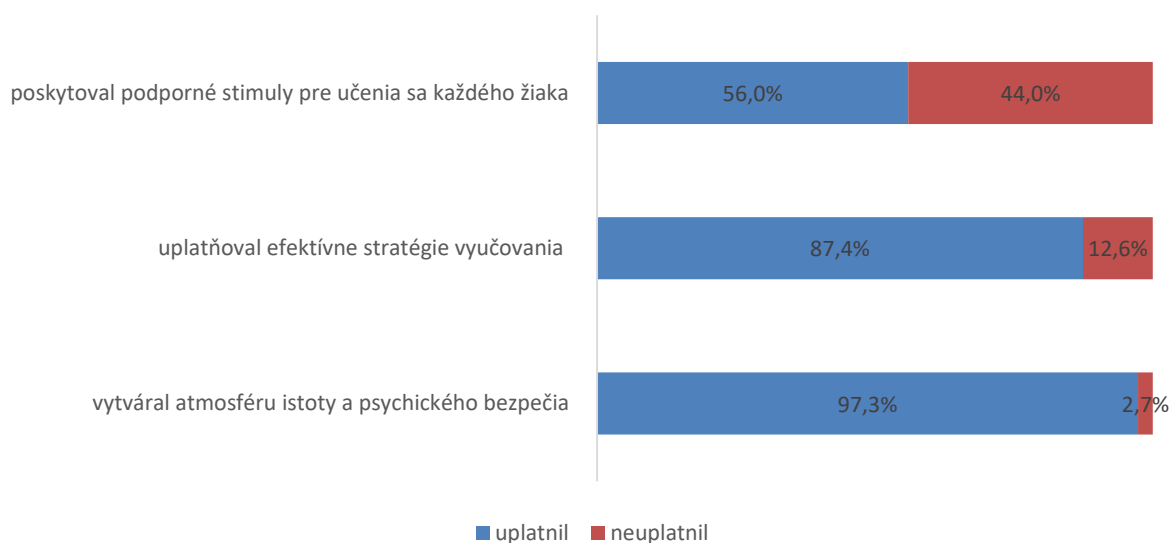
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na sledovaných vyučovacích hodinách v nižšom strednom vzdelávaní



Výrazné pozitíva

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov;
- vytváranie priaznivej klímy v triede;
- využívanie medzipredmetových vzťahov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie priestoru na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- uplatňovanie kooperatívneho učenia;
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie s mottom „Znalosť jazykov je bránou k múdrosti“, ktorý bol vydaný riaditeľkou školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Bol zverejnený vo vestibule školy. Štruktúra dokumentu bola v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona. Ciele školy v ňom stanovené smerovali k rozvíjaniu všetkých kľúčových kompetencií žiakov, k vzdelávaniu žiakov v jazykovej oblasti, k rozvoju zdravého životného štýlu, k humánnemu mysleniu a k rozvíjaniu osobnosti žiaka. Tie boli deklarované v profile absolventa školy aj v ponuke dlhodobých projektov a reflektovali zameranie školy a jej koncepčný zámer.

Učebné plány (UP) pre ročníky primárneho a nižšieho stredného vzdelávania korešpondovali s rámcovým UP štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). Disponibilné hodiny využila škola v súlade s vymedzenými cieľmi a zameraním na posilnenie a rozšírenie vyučovania cudzích jazykov (nemecký jazyk, anglický jazyk a ruský jazyk). Na 1. stupni boli disponibilné hodiny využité na zavedenie predmetu anglický jazyk (1. a 2. ročník) a na jeho posilnenie (2. a 3. ročník). Na 2. stupni boli využité rovnako na posilnenie predmetu anglický jazyk a zavedenie druhého cudzieho jazyka (nemecký jazyk a ruský jazyk) od 5. ročníka, posilnenie predmetu slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku a matematika v 8. ročníku. Tieto vyučovacie hodiny využívali zvýšenie kvality výkonu žiakov v oblasti produktívnych jazykových činností a stratégií (čítanie a počúvanie s porozumením, ústny a písomný prejav) a na zaradenie tematických celkov

z vyšších ročníkov (matematika). V súlade so zameraním školy mal anglický jazyk časovú dotáciu 5 hodín vo všetkých ročníkoch. UP obsahoval vlastné poznámky konkretizujúce špecifiká organizácie vyučovania, využitia disponibilných hodín a delenia tried na skupiny.

Súčasťou ŠkVP boli učebné osnovy (UO) predmetov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania vrátane vyučovacích predmetov, ktoré mali disponibilnými hodinami zvýšenú časovú dotáciu (cudzie jazyky). UO boli totožné so vzdelávacími štandardami a obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsahový a výkonový štandard, metódy a formy vyučovania, učebné zdroje, spôsoby hodnotenia žiakov a kľúčové kompetencie. S jazykovým zameraním školy korešpondovalo zavedenie integrovaného tematického vyučovania v nejazykových vyučovacích predmetoch (Content and Language Integrated Learning – CLIL) do vyučovacích predmetov s podrobným konkretizovaním pre oba stupne vzdelávania. V školskom roku 2022/2023 škola do predmetu anglický jazyk implementovala program Čítanie je zábava (Reading is fun), v rámci ktorého bola jedna vyučovacia hodina anglického jazyka týždenne v každom ročníku 1. aj 2. stupňa venovaná rozvíjaniu čitateľských zručností žiakov v anglickom jazyku.

Spôsob realizácie všetkých prierezových tém bol uvedený v ŠkVP a deklaroval ich včlenenie do UO a zapracovanie tém do jednotlivých vyučovaných predmetov na primárnom i nižšom strednom vzdelávaní. Rozpracované prierezové témy boli samostatnou prílohou ŠkVP. Okrem toho boli v škole realizované aj prostredníctvom rôznych aktivít (beseda s odborníkom, rozhovor na triednických hodinách, projektové spracovanie, multimediálna prezentácia, výtvarné spracovanie témy, záujmové útvary, turistické vychádzky, škola v prírode, kurzy, besedy, súťaže...).

Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP boli zapracované v samostatnej kapitole v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, v ktorej škola deklarovala vytvorenie vzdelávacích príležitostí pre všetkých žiakov, vrátane žiakov so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, s nadaním a informovala o špecifikách ich výchovy a vzdelávania.

ŠkVP vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Bol prehľadný, zrozumiteľný a bol v súlade so ŠVP.

Riaditeľka školy predložila ku kontrole aktuálny súbor dokumentov a interných predpisov, ktoré zabezpečovali jednotný postup pri dosahovaní deklarovaných cieľov výchovy a vzdelávania. Všetky zásadné dokumenty boli prerokované na zasadnutí pedagogickej rady školy. Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy bola vedená na tlačivách schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi, triedne knihy boli občas vedené s menšími formálnymi nedostatkami (nápisy z učebníc). Triedne knihy, triedne výkazy a katalógové listy boli vedené elektronicky. Vedenie školy venovalo pozornosť profesijnému a odbornému rozvoju učiteľov s cieľom vytvárania kvalitného a stabilného pedagogického zboru podporujúceho efektívne a motivujúce výchovno-vzdelávacie prostredie pre žiakov. Predložený plán profesijného rozvoja vychádzal z cieľov stanovených v ŠkVP, z potrieb školy a záujmu jednotlivých vyučujúcich, čo sa premietalo aj do osobných plánov profesijného rozvoja pedagógov. Na základe analýzy a súčasného stavu školy štyria pedagógovia navštevovali rozširujúce kvalifikačné vzdelávanie. Inovačného vzdelávania zameraného na environmentálnu výchovu sa zúčastňovala jedna vyučujúca a traja vyučujúci boli zapojení do adaptačného vzdelávania. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa mali absolvované vzdelávanie zamerané na efektívne trendy vo vyučovaní jednotlivých vyučovacích predmetoch (matematika, slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk), zúčastňovali sa online seminárov zameraných na moderné trendy vyučovania. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s cieľmi definovanými v ŠkVP, s potrebami školy a záujmom pedagógov. Vzdelávanie pedagógov priaznivo ovplyvňovalo výchovno-vzdelávací proces v škole. Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia (prijatie na základné

vzdelávanie, povolenie vykonať komisionálnu skúšku, povolenie plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky) v súlade s právnymi školskými predpismi. O individuálne vzdelávanie zákonní zástupcovia žiakov riaditeľku školy nepožiadali. Jeden žiak bol na základe žiadosti jeho zákonného zástupcu vzdelávaný v škole mimo územia SR. Protokol o komisionálnej skúške bol dokladom o jej úspešnom absolvovaní. V škole neboli zriadené metodické orgány. Poradným orgánom riaditeľky školy, ktorý prerokúval pedagogicko-didaktické a organizačné otázky výchovy a vzdelávania bola pedagogická rada.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy vykonávali riadiace procesy v súlade s platnými právnymi predpismi, podporovali odborný rast pedagogických zamestnancov v súlade s jej koncepcným zámerom.

Systém kontroly a hodnotenia bol plánovaný. Predložený aktuálny Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený na zasadnutí pedagogickej rady. Obsahoval informácie o cieľoch kontroly, metódach, formách hodnotenia a tiež konkrétne rozpracovanie úloh na jednotlivé mesiace. Plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov bol zameraný na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, plnenie pridelených úloh, dozorov, dodržiavanie interných predpisov a pod. Vedúci pedagogickí zamestnanci hodnotili úroveň vyučovania hospitáciami a v prípade nedostatkov ukladali vyučujúcim opatrenia, ktorých akceptovanie následne kontrolovali. Vyučujúci anglického jazyka uskutočňovali aj vzájomné hospitácie zamerané na metódu CLIL, v rámci ktorých si medzi sebou odovzdávali príklady dobrej praxe. S výsledkami kontrolnej činnosti boli pedagogickí zamestnanci pravidelne oboznamovaní na zasadnutí pedagogickej rady spolu s prijatými opatreniami a následnou kontrolou ich plnenia. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov s mottom „Každý žiak musí mať možnosť zažiť úspech a vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju“ bol súčasťou ŠKVP. Vychádzal z metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Stanovoval spôsob (predmety informatika, etická výchova a náboženská výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, výtvarná výchova a pracovné vyučovanie na 1. stupni nie sú klasifikované známku), kritéria hodnotenia a získavanie podkladov k hodnoteniu. Deklaroval zohľadňovanie individuálnych osobitostí žiakov so ŠVVP a určoval pravidlá komunikácie so zákonnými zástupcami žiakov pri informovaní o výchovných a vzdelávacích výsledkoch ich detí. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že žiaci boli s kritériami hodnotenia oboznámení v priebehu úvodných hodín, čo dokumentovali záznamy v predložených triednych knihách. Zákonných zástupcov žiakov o výsledkoch vzdelávania informovali prostredníctvom elektronickej žiackej knižky. V prípade výchovných a vzdelávacích problémov žiakov ich kontaktovali prostredníctvom platformy Edupage a riešili ich v rámci osobných pohovorov alebo konzultačných hodín, o čom svedčili predložené písomné záznamy. V prípade výrazného zhoršenia prospechu žiakov boli prijímané opatrenia na eliminovanie ich neúspešnosti (individuálne doučovanie). Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola sa úspešne zapojila do projektov Spolu múdrejší 1, 2 a 3 s cieľom prostredníctvom skupinového doučovania zlepšiť vzdelávacie výsledky žiakov, čo podľa jej vyjadrenia prispelo k tomu, že v predchádzajúcom školskom roku neevidovali menej úspešných žiakov. Traja žiaci vykazovali slabšie výsledky z dvoch a viac predmetov a hrozilo im riziko školského neúspechu, avšak s aktívnou podporou zo strany vyučujúcich ročník úspešne absolvovali. Samostatnou časťou v ŠKVP bol systém hodnotenia žiakov počas dištančného vzdelávania. Hodnotenie správania žiakov a opatrenia vo výchove boli rozpracované v školskom poriadku. V rámci vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov si škola na posúdenie výsledkov a kvality výkonu ich pracovnej činnosti stanovila kritériá, s ktorými boli pedagogickí zamestnanci oboznámení prostredníctvom internej smernice. Hodnotenie

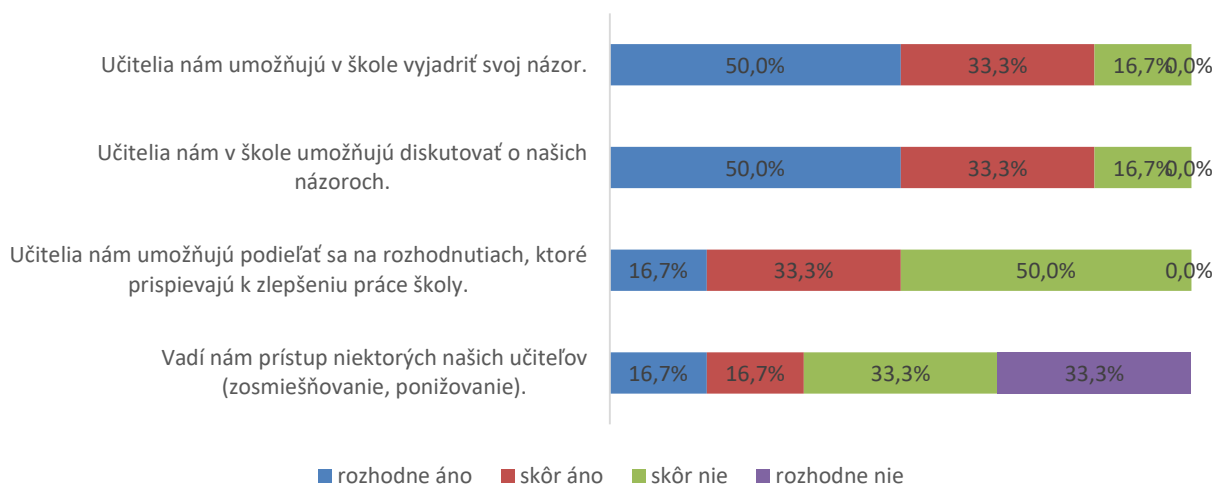
pedagogických zamestnancov riaditeľka školy uskutočňovala raz za rok, spravidla na konci školského roka.

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že autoevalváciu považovala za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole a nie ďalšiu byrokratickú záťaž. V základnom dokumente školy mala škola stanovené ciele, oblasti, kritériá a nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy, ale aktuálne systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola nerealizovala.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Systém kontroly a hodnotenia predstavoval funkčný nástroj pedagogického riadenia.

Proces edukácie pozitívne ovplyvňovala priaznivá sociálna klíma, čo podporili aj inšpekčné zistenia na väčšine hospitovaných vyučovacích hodín. Aj v dotazníku zameranom na bezpečnosť školského prostredia (BŠP), ktorí administrovalo 22 žiakov 6. a 7. ročníka všetci potvrdili, že sa v škole cítili dobre a bezpečne a ich učitelia boli cháparí a tolerantní. Takmer všetci si mysleli, že učitelia dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie každého žiaka. Podľa vyjadrenia koordinátorky prevencie škola poskytovala informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia (BOZ) žiakom, ich zákonným zástupcom a učiteľom prostredníctvom systémových preventívnych aktivít, triednických hodín, podujatí, besied, prednášok a vzdelávacích aktivít. Účasť na takýchto aktivitách v dotazníku potvrdila viac ako polovica žiakov. Obavy z niektorého spolužiaka, pretože im alebo spolužiakom ubližoval, vyslovil jeden žiak. Všetci respondenti sa cez prestávky radi rozprávali so spolužiakmi, samotu nepreferoval nikto z opýtaných. Z dotazníka zadaného pedagogickým zamestnancom vyplynulo, že klíma školy bola otvorená. Pedagogickí zamestnanci kladne hodnotili demokratický štýl riadenia a ústretové správanie riaditeľky školy. Na mapovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi a podpory uplatňovania efektívnych stratégií učenia sa bol žiakom 8. ročníka Štátnou školskou inšpekciou zadaný dotazník. Viac ako štyri pätiny respondentov v ňom uviedli, že im učitelia umožnili prezentovať vlastný názor a poskytli priestor o ňom diskutovať. Príležitosť podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievali k zlepšeniu práce školy potvrdila polovica žiakov. Pozitívnu atmosféru vyučovania a vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi podľa tretiny respondentov čiastočne oslabovalo menej ústretové správanie niektorých vyučujúcich (zosmiešňovanie, ponižovanie, neprimerané nároky). Vyučovanie považovali za zaujímavé takmer všetci z opýtaných žiakov 8. ročníka. Rovnako takmer všetci v dotazníku uviedli, že učitelia ich učili plánovať a organizovať si samostatné učenie, nájsť postupy učenia sa, aby boli úspešní a pristupovali k nim podľa ich schopností. Záujem učiteľov o ich osobné záľuby potvrdili dve tretiny respondentov. Všetci súhlasili s výrokom, že počas práce s projektami na vyučovaní mali možnosť využiť poznatky z viacerých predmetov. Využitie medzipredmetových vzťahov sa potvrdilo aj na niektorých pozorovaných hodinách (anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra) Takmer všetci uviedli, že im na vyučovaní učitelia poskytovali možnosť hodnotiť svoju prácu. Dve tretiny z nich na základe spätnej väzby od učiteľov vedeli identifikovať, čo mohli urobiť, aby sa zlepšili. Počas hospitácií boli uplatňované efektívne stratégie vyučovania smerujúce k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti na dvoch pätinách pozorovaných hodín.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Na konci školského roka 2021/2022 traja žiaci nižšieho stredného vzdelávania vykazovali riziko školského neúspechu. Štátna školská inšpekcia overovala príčiny slabšieho prospievania žiakov zadaním dotazníka a rozhovorom s učiteľmi a žiakmi, ktorí vykazovali nedostatočný prospech. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov riešili na zasadnutiach pedagogickej rady, individuálnymi pohovormi so žiakmi a v spolupráci s výchovnou poradkyňou aj s ich zákonnými zástupcami. Za najfrekvencovanejšiu príčinu nepospievania žiakov vedenie školy považovalo problémy so začlenením sa do komunity triedy a nesprávne postoje žiaka k učeniu sa. Na podporu menej úspešných žiakov škola prijímala opatrenia – prostredníctvom triednych učiteľov cielene diagnostikovala žiakov, pravidelne komunikovala s ich zákonnými zástupcami, realizovala doučovacie aktivity a cieľavedome podporovala motivujúce sociálne vzťahy v triedach. Učitelia tiež potvrdili, že sa výchovno-vzdelávacími problémami menej úspešných žiakov zaoberali na zasadnutiach pedagogickej rady, čo preukázali i predložené zápisnice. Ako najčastejšie využívané formy podpory slabo prospievajúcim žiakom učitelia uviedli doučovanie, rovesnícke učenie, individuálny prístup a diferencovanie úloh. Aj opýtaní žiaci v rozhovore potvrdili, že sa pravidelne stretávali s učiteľom na doučovaní, kde im opäť vysvetľoval učivo, ktoré nepochopili a v jednom prípade učiteľ využil rovesnícke učenie sa žiakov. Pri hodnotení menej úspešného žiaka vyučujúci využívali najmä motivačné formatívne hodnotenie, spätnú väzbu na dobre vykonanú prácu, povzbudzovanie a pochvalu. O pokroku žiaka v štúdiu informovali jeho zákonného zástupcu. Stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov iniciovali aj mimo rodičovských združení (na besiedkach a prehliadkach prác žiakov), čo potvrdili v rozhovore aj respondenti z radov žiakov. Z rozhovorov s menej úspešnými žiakmi vyplynulo, že na hodinách sa im učitelia venovali viac ako ostatným žiakom, povzbudzovali ich a pochválili, keď odpovedali správne, alebo splnili úlohu a nedali im hneď zlú známku, ale vysvetlili im, kde robia chyby a v čom musia pridať. Za dôvod svojich slabých výsledkov v niektorých predmetoch považovali absencie v škole a to, že niekedy nevedia držať krok s ostatnými.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov školy bola založená na korektných vzťahoch, efektívnej komunikácii a ich zapojení do rôznych aktivít (Deň detí, Deň matiek, Deň otcov, workshopy, tvorivé dielne, dni otvorených dverí, charitatívne zbierky, pravidelná akcia pre rodičov – Naša cesta školským rokom,...), o ktorých škola verejnosť informovala na svojom webovom sídle. Kontakt školy so zákonnými zástupcami žiakov bol zabezpečený formou vzájomných individuálnych pohovorov, prostredníctvom platformy Edupage a realizáciou konzultačných hodín. Žiaci mali možnosť zúčastňovať sa rôznych súťaží

a projektov zameraných na rozvoj predmetových vedomostí, matematického a logického myslenia, jazykových a komunikačných zručností, pohybových, športových aj umeleckých zručností a ekologického myslenia. Škola organizovala exkurzie, výlety, spoločenské, kultúrne a charitatívne akcie. V školskom roku 2022/2023 mali žiaci možnosť rozvíjať svoje záujmy v 14 záujmových útvaroch športového, náučného a tvorivého zamerania. Individuálne stretnutia a intenzívna komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov mali pozitívny vplyv na školskú úspešnosť žiakov a elimináciu ich prípadných problémov v učení a správaní sa. Z analýzy predloženej dokumentácie a z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trenčín a podľa potreby s psychológom a neurológom.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka a prejavila sa aj medzi zamestnancami školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi však nepovažovali všetci žiaci za prosociálny, prekážal im prístup a neprimerané nároky niektorých vyučujúcich.

V škole bol zabezpečený systém výchovného poradenstva a prevencie a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov. Poradenstvom v oblasti riešenia osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov bola poverená školská špeciálna pedagogička, ktorá vykonávala kumulovanú funkciu výchovný (VP), kariérový poradca (KP) a koordinátor prevencie sociálno-patologických javov v súlade s vypracovanými plánmi práce pre jednotlivé funkcie. VP/KP mala pre výkon svojej činnosti vytvorené podmienky (samostatnú miestnosť a notebook s pripojením na internet), špecializačné vzdelávanie na kariérové poradenstvo neabsolvovala (v roku 2018 sa zúčastnila školenia Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny Trenčín zameraného na kariérové poradenstvo). V rozhovore uviedla, že kariérne poradenstvo poskytovala žiakom 8. ročníka a ich zákonným zástupcom v prípade záujmu štúdia na osemročných gymnáziách. V dotazníku však polovica opýtaných žiakov 8. ročníka nevedela, kto je v škole kariérovým poradcom, čo podľa vyjadrenia VP/KP mohlo byť spôsobené práve kumuláciou jej funkcií. Rovnako koordinátora prevencie nepoznala ani polovica žiakov, ale VP poznali takmer všetci. Konzultačné hodiny VP/KP vyhradené nemala, po dohode bola k dispozícii a konzultácie evidovala v konzultačnom hárku. Viedla si evidenciu riešení výchovných problémov žiakov aj záznamy zo stretnutí s ich zákonnými zástupcami. Uviedla, že väčšinou riešila sociálne, vzťahové problémy a problémy v rodine žiaka. Počas pandemickej situácie poskytovala žiakom výchovné intervencie v súvislosti s problémami v rodine, vzťahoch a stratou motivácie učiť sa. VP/KP potvrdila, že škola menej úspešných žiakov neevidovala, avšak ojedinele boli niektorí žiaci ohrození školským neúspechom. Týmto žiakom po dohode s ich zákonnými zástupcami poskytovala škola podporu informačno-konzultačnými pohovormi a zabezpečením doučovania. Dochádzka žiakov do školy bola dobrá a riešiť záškoláctvo nebolo potrebné. V rozhovore VP/KP potvrdila, že aktívne komunikovala so žiakmi, ktorí sa jej zdôverili s osobnými i rodinnými problémami a zverili sa jej aj keď boli svedkami šikanovania. Približne štvrtina žiakov v dotazníku stretnutie s VP potvrdila a ako dôvod najčastejšie uvádzali vzťahy so spolužiakmi a problémy s učením. VP/KP poskytovala konzultácie aj zákonným zástupcom žiakov a navrhovala konkrétne výchovné intervencie, ktoré prispievali k formovaniu osobnosti žiakov. V aktuálnom školskom roku so žiakmi a ich zákonnými zástupcami riešila nevhodné správanie žiakov počas prestávok (vulgárne vyjadrovanie, fajčenie elektronickej cigarety), čo potvrdili aj predložené záznamy z pohovorov. V pozícii školskej koordinátorky vo výchove a vzdelávaní v škole koordinovala primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Svoju činnosť vykonávala v súlade s plánom práce, ktorý obsahoval

preventívne aktivity, aktivity na podporu wellbeingu i spôsob ich realizácie¹. Analýza predloženej dokumentácie VP/KP ako školskej špeciálnej pedagogičky preukázala, že svojou činnosťou podporuje inkluzívne vzdelávanie žiakov, identifikuje ich problémy, aktívne spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a zabezpečuje poradenstvo zákonným zástupcom žiakov. Taktiež poskytovala pedagogickým zamestnancom školy metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Predložená dokumentácia súvisiaca s výchovou a vzdelávaním žiakov so ŠVVP a rozhovor so školskou špeciálnou pedagogičkou dokumentovali, že škola začleňovanie týchto žiakov do hlavného prúdu vzdelávania podporovala a vytvárala podmienky pre primeraný rozvoj ich kľúčových kompetencií. Dokumentácia integrovaného žiaka bola vedená v súlade s platnými právnymi predpismi.

V škole bol zabezpečený systém výchovného poradenstva a prevencie, kariérového poradenstva a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov, ktorý bol dostatočne efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výchovno-vzdelávacia činnosť v škole bola zabezpečená na 70,2 %, (na 1. stupni na 67,8 % a na 2. stupni na 73,6 %.) V tomto školskom roku traja vyučujúci ukončia štúdium učiteľstva pre 1. stupeň, čo vytvorilo predpoklad na zvýšenie odbornosti vyučovania v nasledujúcich školských rokoch.

Vedúci pedagogickí zamestnanci a ostatní učitelia spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Slabou stránkou bola odbornosť vyučovania niektorých predmetov, čo mohlo mať vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

SZŠ sídlila v prenajatej trojpodlažnej budove v centre mesta. Na zabezpečenie vyučovacieho procesu boli využívané dve podlažia, podkrovie toho času nebolo využívané. Interiér školy spríjemňovali výtvarné práce žiakov a tematicky zameraná výzdoba (Vianoce, advent). Na prízemí pri vstupe do budovy bola situovaná školská herná miestnosť, ktorá bola k dispozícii žiakom navštevujúcim ranný školský klub. Taktiež tu bol šatňový priestor s úložnými skrinkami, a dve samostatné šatne určené na prezliekanie chlapcov a dievčat na hodiny telesnej a športovej výchovy. V budove sa nachádzalo 10 kmeňových tried, 4 špecializované učebne (informatická učebňa, jazyková učebňa spojená s kuchynkou, čítareň spojená s učebňou hudobnej výchovy, učebňa chémie), kancelárie vedenia a sekretariát. Pedagogický zbor mal k dispozícii zborovňu i vlastnú kuchynku. Pre činnosť špeciálnej pedagogičky bola zabezpečené kancelária a konzultačná miestnosť. Žiaci a pedagógovia sa stravovali vo výdajnej školskej jedálni. V popoludňajších hodinách bola v priestoroch tried i učebni realizovaná krúžková činnosť, ako aj aktivity školského klubu detí. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy mohli žiaci cvičiť v školskej cvičebni s náradím (rebriny, floorbalové bránky, lavičky) a bezpečnostnou športovou podlahou. Náčinie bolo uložené v kabinete telesnej a športovej výchovy. Škola si na pohybové aktivity prenajímala blízke multifunkčné ihrisko. K škole prislúchal nevelký pozemok za školskou budovou, ktorý plnil funkciu školského dvora. Esteticky upravený vonkajší priestor slúžil nielen na športové účely, na vyučovanie techniky (sadenie rastlín do vyvýšených záhonov a následná starostlivosť o rastliny), ale aj na popoludňajšiu činnosť v školskom klube či reprezentačné aktivity školy. Drevený altán so záhradným nábytkom

¹ rozvoj komunikačných zručností; prevencia stresu – beseda Ako zvládať stres a trému; sociálna klíma v triede; rozvoj emocionálnych a sociálnych zručností – zbierka pre detský domov; prednáška Ako sa správne učiť; besedy Ako zvládať stres a trému, Deň tolerancie, Rasová neznášanlivosť, Šikanovanie; výtvarná súťaž Svet bez násilia.

sa podľa slov pedagógov v prípade priaznivého počasia často využíval na vyučovanie v exteriéri. Škola mala zabezpečený bezbariérový vstup do prízemnia budovy, na prvé poschodie zabezpečený nebol.

Priestorové podmienky naplňali vzdelávacie ciele stanovené v ŠkVP a umožňovali vzdelávanie každého žiaka.

Vo vyučovacom procese boli učiteľmi využívané nielen edukačné publikácie a pracovné zošity schválené ministerstvom školstva, ale aj rôzne druhy podporných publikácií na čítanie z vydavateľstva Oxford University Press, Macmillan Science a na podporu rozvoja slovnej zásoby aplikácia WocaBee. Škola vo vyučovacom procese kladla veľký dôraz na podporu zmyslového vnímania žiakov a zážitkovosti vyučovania, a preto boli na hodinách často používané nielen audio-vizuálne technológie, ale aj učebné pomôcky podporujúce multisenzorické učenie (knihy zobrazujúca životný cyklus motýľa pomocou trojrozmerných látkových modelov húsenice a motýľa na anglickom jazyku). V každej triede bola k dispozícii interaktívna tabuľa s dataprojektorom a pripojenie na internet. Vyučujúci využívali pracovné notebooky, ktoré si nosili do jednotlivých tried. Učebňa informatiky bola vybavená 16 stolovými počítačmi s dostatočným pripojením na internet, ktoré postačovalo potrebám školy. Podľa slov špeciálnej pedagogičky škola mala k dispozícii viaceré druhy kompenzačných pomôcok na vyučovanie rôznych predmetov, čo potvrdila aj kontrola učebných pomôcok. V priebehu hospitácii ich využitie však pozorované nebolo.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali naplňanie cieľov školy stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka školy vydala školský poriadok po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Školský poriadok definoval nielen práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov, ale obsahoval i organizáciu školského dňa, spôsoby správania sa a dodržiavanie BOZ žiakov v školskej výdajnej jedálni a cvičebni, konkretizoval podmienky na zaistenie BOZ žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, definoval prejavy a spôsoby riešenia šikanovania v školskom prostredí. Jeho súčasťou boli aj informácie o spôsobe udeľovania výchovných opatrení. Žiaci s ním boli oboznámení na začiatku školského roka počas úvodných triednických hodín, čo potvrdili i svojimi podpismi na listine v agende triednych učiteľov. Ich zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení v rámci úvodných rodičovských združení. Daný dokument bol zverejnený na školskej webovej stránke, vo vestibule školy ako aj v každej triede či odbornej učebni. Takmer všetci opýtaní žiaci v dotazníku zameranom na BŠP uviedli, že s učiteľmi často diskutujú o pravidlách správania sa zakotvených v školskom poriadku. No len jeden z nich mal pocit, že mal možnosť ich zmeniť. Takmer polovica túto možnosť nevnímala a druhá polovica to nevedela posúdiť. Škola mala vypracovanú internú smernicu o prevencii a spôsoboch riešenia prejavov šikanovania, ktorá bola schválená na zasadnutí pedagogickej rady. V interiéri školy bola nástenka s tematikou prevencie šikanovania, informujúca o možnostiach jeho riešenia a vyhľadania pomoci. V škole nebol zriadený školský parlament, interné záležitosti triednych kolektívov boli riešené v rámci triednických hodín.

Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli pri organizácii vyučovania v škole dodržiavané rešpektovaním stanoveného začiatku a konca vyučovania, dĺžky vyučovacích hodín, organizácie prestávok a stanoveného počtu hodín v jednom dni. Škola preukázateľne zaistovala BOZ žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach. K nahliadnutiu predložila návrhy organizačného zabezpečenia školských akcií, zápisy v triednej knihe o poučení žiakov o BOZ pred každou školskou akciou, univerzálny informovaný súhlas zákonných zástupcov žiaka s účasťou ich dieťaťa na plánovaných akciách školy. Prostredníctvom mailovej komunikácie škola informovala zákonných zástupcov žiakov o plánovaných podujatiach, oboznamovala ich s ich priebehom i organizačným zabezpečením. Povinnosť žiakov dodržiavať

pravidlá BOZ ako aj spôsoby oboznamovania zákonných zástupcov so školskými akciami boli zakotvené v školskom poriadku. V predchádzajúcom školskom roku škola zaznamenala 10 959 vymeškaných hodín (na 1. stupni 5695 a na 2. stupni 5264 hodín). Všetky boli riadne ospravedlnené. V rámci výchovných opatrení neboli udelené pokarhania ani pochvaly. Výchovné problémy žiakov a priestupky voči školskému poriadku boli riešené individuálnymi pohovormi so zákonnými zástupcami zainteresovaných žiakov v prítomnosti výchovného poradcu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní a v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni. K silným stránkam v učení sa žiakov patrilo rozvíjanie ich komunikačných kompetencií, ale aj riešenie úloh na zapamätanie, porozumenie a na aplikáciu. V súlade s koncepčným zámerom školy predovšetkým na hodinách anglického jazyka na oboch stupňoch vzdelávania žiaci v poskytnutom cudzojazyčnom prostredí komunikovali na vysokej úrovni. Pozitívom sledovaných hodín bolo vytváranie priaznivej sociálnej klímy, efektívne využívanie materiálnych pomôcok, ako aj uplatňovanie formatívneho hodnotenia. Zlepšenie v oblasti výchovy a vzdelávania si vyžaduje vytváranie priestoru na riešenie úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy so zameraním na tvorivosť a budovanie vzájomných vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni. **ŠkVP** ako základný strategický dokument školy vytvoril predpoklady na plnenie cieľov vo výchove a vzdelávaní v súlade so stanovenými cieľmi, jeho štruktúra bola v súlade s ustanoveniami školského zákona. V oblasti riadenia bol pozitívne hodnotený vnútorný systém kontroly a úroveň spracovania pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy súvisiacej s procesom výchovy a vzdelávania a s jeho organizáciou. Dokumentácia vychádzala z podmienok školy, bola aktualizovaná v súlade so zmenami všeobecne záväzných právnych predpisov a prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady. Vypracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov s nastavenými kritériami vytváral predpoklad na objektívne posudzovanie kvality ich výkonov. Otvorená klíma školy sa vyznačovala vzájomnou dôverou a demokratickým prístupom vedenia školy k svojim zamestnancom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni. Personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky školy umožnili napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Vnútorný chod školy a podmienky na zaistenie BOZ žiakov podporil školský poriadok s pozitívnym dopadom na informovanosť zainteresovaných subjektov o svojich právach a povinnostiach. V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania bola slabou stránkou odbornosť vyučovania, ktorá dosahovala 70,2 %.

Z výsledkov dotazníka vyplynula potreba venovať zvýšenú pozornosť problému šikanovania, keďže takmer tretina žiakov uviedla, že bola svedkom šikanovania. Rovnako tretina žiakov poukázala na to, že niektorí žiaci na hodinách vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov.

V kontrolovanej škole bola vykonaná komplexná inšpekcia v školskom roku 2014/2015. Z porovnania záverov vyplýva, že riadenie školy sa zlepšilo z priemernej úrovne na dobrú. Podmienky výchovy a vzdelávania z úrovne dobrej na veľmi dobrú úroveň. Úroveň vyučovania zostala priemerná.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča...

- zabezpečiť zvýšenie odbornosti výchovno-vzdelávacieho procesu;
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov;
- vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka;
- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti;
- uplatňovať spôsoby kooperatívneho učenia sa.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP s mottom: „Znalosť jazykov je bránou k múdrosti.“
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady
3. zápisnice zo zasadnutí rady školy
4. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
5. Koncepčný zámer rozvoja školy
6. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022
7. Plán profesijného rozvoja na školský rok 2022/2023
8. triedne výkazy, katalógové listy žiakov
9. triedne knihy
10. záznamy o záujmovej činnosti žiakov
11. Školský poriadok

12. Organizačný poriadok
13. protokoly o komisionálnych skúškach
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov
15. záznamy zo stretnutí so žiakmi, zákonnými zástupcami žiakov
16. dokumentácia koordinátora výchovy a vzdelávania
17. dokumentácia výchovného/kariérového poradcu
18. dokumentácia špeciálneho pedagóga
19. dokumentácia žiakov so ŠVVP
20. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií a výletov
21. Plán kontrolnej činnosti
22. záznamy z kontrolnej činnosti a hospitácií
23. rozvrhy tried
24. rozvrhy učiteľov

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Ing. Lenka Mahútová

Dňa: 07. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:
Ing. Lenka Mahútová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jana Vaňová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 01. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Ing. Lenka Mahútová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Vaňová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jana Vaňová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lenka Mahútová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia – Úsek inšpekčnej činnosti