



Číslo: 3036/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 16. 01. 2023 do 19. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Valentína Beniaka s materskou školou, Školská 186/13, Chynorany	
Zriaďovateľ	Obec Chynorany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Andrej Petřík, riaditeľ školy

Bc. Silvia Melušová Belicová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

Mgr. Eva Kolníková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň základnej školy

Mgr. Marek Olšanský, zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň základnej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3036/2022-2023 zo dňa 11. 01. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

Mgr. Adriana Čemešová, školská inšpektorka, ŠIC
Trenčín

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahujú na 5 triednu materskú školu (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. 4 triedy poskytovali celodennú výchovu a vzdelávanie, 1 trieda poldennú výchovu a vzdelávanie. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovalo 9 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov. V 2 triedach, kde boli zaradené deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) a deti pokračujúce v plnení PPV, bol zabezpečený 1 pomocný vychovávateľ¹ a nápomocný 1 školský špeciálny pedagóg. MŠ vzdelávala 1 dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) so zdravotným znevýhodnením (ZZ) na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Z celkového počtu 83 detí bolo 1 mladšie ako 3 roky. 29 detí plnilo PPV, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV, 1 dieťa bolo predčasne plniace PPV a 1 dieťa plniace PPV bolo dieťa so ŠVVP.

¹ Z projektu Plán obnovy a odolnosti Slovenskej Republiky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		83
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		29
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ), jej stav a úroveň v prostredí MŠ bola pozorovaná v triede 5-6-ročných detí s poldennou výchovou a vzdelávaním, v 3 triedach (3-4-ročných, 4-5-ročných a 5-6-ročných detí) s celodennou výchovou a vzdelávaním. Školské inšpektorky pozorovali učebné situácie vo všetkých organizačných formách denného poriadku v 4 triedach dopoludnia. V popoludňajšom čase boli pozorované učebné situácie v triede 4-5-ročných a 5-6-ročných detí.

Spontánne a riadené aktivity so zimnou tematikou podporovali a rozvíjali kompetencie detí vzájomným prelínaním sa jednotlivých vzdelávacích oblastí. Prevažne všetky deti nadobúdali poznatky a spôsobilosti hrou, aktívnym a skúsenostným učením sa v súlade so stanoveným cieľom činnosti. Dokázali zväčša samostatne a veku primerane plniť zadané úlohy, boli nápadiť a tvorivé. Vedeli spracovávať informácie získané vlastnou skúsenosťou (rodina, média) a porovnávať ich s poznatkami získanými prostredím školy. Viaceré deti pri plnení zadaných úloh zvládli primerane veku vyjadriť svoje názory a predstavy súvisiace s cieľom činnosti. V jednej triede, kde sa vzdelávali deti plniace si PPV, pokračujúce v plnení PPV a dieťa so ŠVVP prevažovalo memorovanie, dominantný prístup učiteľky a predkladanie hotových informácií. Tieto deti nemali dostatok priestoru na získavanie poznatkov vlastnou aktivitou, boli skôr pasívnymi prijímateľmi informácií a prejavovali menej záujmu o činnosť.

Učiteľkami zvolené postupy a stratégie vzdelávania všetkých detí nie vždy vytvárali adekvátne podmienky pre ich osobnostný rozvoj. Viaceré učiteľky pri stanovení úloh a zámerov činností nerešpektovali učenie sa každého dieťa s ohľadom na jeho vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň. Napriek ich vyjadreniu sa v autodiagnostickom dotazníku ohľadom rešpektovania potrieb detí, kde zhodne všetky učiteľky uviedli, že pri výbere aktivít zohľadňovali úroveň detí, sa ich tvrdenie nezhodovalo so zisteniami počas vykonaných hospitácií. Dieťa so ŠVVP sa zapájalo len do niektorých aktivít s pomocou pomocnej vychovávateľky (ranný kruh, zdravotné cvičenie). Zväčša prebiehalo jeho odlúčenie od skupiny detí (pri plnení úloh v riadenej aktivite) a plnenie individuálnych úloh s využitím najmä kompenzačných pomôcok obrázkového charakteru za prítomnosti pomocnej vychovávateľky. Učiteľka len v minimálnej miere zapájala dané dieťa do činnosti s ostatnými deťmi. Nezohľadňovanie vzdelávacích potrieb dieťaťa so ŠVVP a nerešpektovanie formy jeho vzdelávania (integrácia), neadekvátne odlučovanie pri riadených aktivitách mimo skupiny ostatných detí by mohlo vplývať na rozvoj osobnosti tohto dieťaťa, jeho prežívanie a socializovanie sa. Nediferencovanie učebných problémov vzhľadom na individualitu každého dieťaťa a nerešpektovanie ich rozdielnych výchovno-vzdelávacích potrieb by mohlo mať dopad na možnosť napredovania všetkých detí a získavanie adekvátnych spôsobilostí v jednotlivých oblastiach vzdelávania pre ich osobnostný rozvoj.

Len niektoré učiteľky oboznámili deti so zámermi činností a zreteľne pomenovali očakávania súvisiace s plnením stanovených úloh, čo malo vplyv na záujem o aktivitu a vnútornú motiváciu v nej zotrvať. Problémové úlohy riešili najmä s využitím digitálnych technológií veku primerane a prevažne staršie deti samostatne. Dokázali ovládať interaktívnu tabuľu, pohybovať sa na nej s využitím interaktívneho pera. Pri plnení úloh pomocou robotickej pomôcky vedeli určovať jej smer, programovať jednotlivé kroky k naplneniu stanoveného cieľa a pomáhať si medzi sebou v skupine. Viaceré deti dokázali vzájomne kooperovať, pomáhali si a radili sa. Pri využívaní digitálnych technológií prevažovali použité materiály zhotovované svojpomocne niektorými učiteľkami, ktoré získali dané skúsenosti a informácie najmä v rámci sebazvedávania. Takmer všetky deti preukazovali svoje zručnosti a schopnosti pri manipulácii s rôznorodými hračkami, učebnými pomôckami či spotrebným materiálom veku primerane. Dokázali skladať rozstrihané časti obrázka do celku, poskladať tangram, lepiť papier do požadovaného tvaru pri tvorbe snehovej vločky, konštruovať zo stavebnice a programovať robotickú pomôcku. Grafomotorické zručnosti dokázali správne a veku primerane uplatňovať viaceré deti. Napriek učiteľkami poskytovanému usmerňovaniu k správny postupom a úkonom pri grafomotorických činnostiach niektoré deti plniace si PPV mali nesprávny úchop grafického materiálu s nesprávnym sklonom papiera a nesprávnou polohou pri sede za stolikom. Poskytovanie spätnej väzby, slovného usmerňovania k dosahovaniu stanovených zámerov aktivít formou pochvaly a povzbudenia malo pozitívny vplyv na plnenie úloh a vnútornú motiváciu detí k zotrvaní v činnosti.

Komunikačné kompetencie preukazovali viaceré deti, najmä staršie, ktoré sa prevažne samostatne dokázali vyjadrovať v súvislých vetách k navodenej téme. Vedeli vyvodit' v analyticko-syntetických hrách prvú i poslednú hlásku v slove, vytvorit' slovo s rovnakou začínajúcou sa hláskou, určiť počet slabík v slove, rytmizovať riekanky. Poznali niektoré písmená abecedy a zvládli napísať svoje meno. Dokázali tvoriť slová skladaním jednotlivých písmen podľa predpísanej predlohy prevažne samostatne. Zapájali sa do čítania príbehu formou maľovaného čítania (zhotovený plagát s textom a obrázkami) a prevažne sami zvládli pokračovať v čítaní pomocou obrázkov. Takmer všetky deti chápali obsahu komunikácie veku primerane, zapájali sa do nej a javili o ňu záujem. Predčitateľská gramotnosť detí bola podporovaná aj vytvoreným podnetným prostredím triedy (označenie kútikov, pravidlá triedy, kalendár, písmená abecedy). Slabou stránkou bolo zistenie, že viaceré deti nerešpektovali v rozhovore hovoriaceho, skákali si do reči a prekrikovali sa. Učiteľky ich len občas slovne usmerňovali k vzájomnému počúvaniu sa. Spisovnú podobu štátneho jazyka ovládali veku primerane viaceré deti. Niektoré učiteľky pri komunikácii používali nespisovné/nárečové výrazy. Nie vždy boli rečovým vzorom pre deti, čo by mohlo mať dopad na gramatickú správnosť ich prejavu.

Viaceré deti vedeli veku primerane zhodnotiť a pomenovať svoje konanie vo vzťahu k plneniu stanovených zámerov aktivity. Učiteľky ich podnecovali k hodnoteniu výkonov a podporovali ich sebareflexiu. Takmer všetky učiteľky uplatňovali záverečné hodnotenie výkonov detí vzhľadom na ich individualitu a možnosti.

Pohybové schopnosti a zručnosti preukazovali veku primerane viaceré deti. Dokázali vykonávať technicky správne základné lokomočné pohyby, postoje a polohy podľa vzoru a pokynov učiteľky. Len v jednom prípade neboli deti vhodne motivované k správny úkonom a ich prevedeniu v rámci zdravotného cvičenia. Neadekvátne zvolené postupy, rešpektovanie vzdelávacích potrieb týchto detí mali vplyv na ich záujem o cvičenie. Väčšina detí prekonávala rôzne prekážky pri pohybových aktivitách v areáli školy a blízkom prostredí, dodržiavali pravidlá pohybových a hudobno-pohybových hier.

Sebaobslužné činnosti zvládali deti veku primerane, len niektoré mladšie vyžadovali pomoc od učiteľa. Učiteľky vytvárali svojim pôsobením a prístupom priaznivú učebnú atmosféru v triede. Využívali dostatok rozmanitých didaktických pomôcok, vrátane kompenzačných, podporujúcich jednotlivé schopnosti a zručnosti detí.

Zlepšenie procesu výchovy a vzdelávania smerom k učeníu sa detí si vyžadovalo najmä dodržiavanie a uplatňovanie komunikačných konvencií. Proces VVČ, vyučovanie učiteľkami znižovali nedostatky týkajúce sa najmä používania nespisovných výrazov pri komunikácii s deťmi, nerešpektovanie vzdelávacích potrieb všetkých detí s ohľadom na ich výkonovú a rozvojovú úroveň a zreteľné oboznámenie detí s cieľom stanovených úloh. Napriek podnetnému prostrediu zo strany riadiacich

procesov školy (podpora osobnostného rozvoja každého pedagogického zamestnanca, podpora poradných orgánov, systematicky vykonávaná kontrola zo strany vedúcich pedagogických zamestnancov) bola úroveň VVČ nižšia v porovnaní s úrovňou riadenia školy. Predpokladom zlepšenia procesu výchovy a vzdelávania všetkých detí by mohlo byť vzájomné uskutočňovanie otvorených hodín medzi pedagogickými zamestnancami a výmena vlastných skúseností, poznatkov, ktoré boli vo vzdelávacom procese implementované s pozitívnym vplyvom na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Viacere deti sa zapájali do riešenia problémových úloh, boli tvorivé a nápätivé. Spracovávali informácie získané z rôznych zdrojov, vyjadrovali svoje predstavy, názory a presvedčenia primerane veku. Väčšina získavala poznatky a informácie aktívnym učením sa a hrou. Motorické zručnosti preukazovali pri konštruovaní, hrách a manipulácii s rozmanitými učebnými pomôckami. Dokázali ovládať digitálne technológie a kooperovať v skupine. Zhodnotili svoje výkony súvisiace s plnením stanoveného cieľa činnosti. Niektoré deti uplatňovali nesprávne grafomotorické zručnosti pri kresbe a riešení úloh na pracovnom liste, napriek tomu, že ich učiteľky slovne usmerňovali k správnosti. Slabou stránkou bolo nedodržiavanie komunikačných konvencií a rešpektovanie sa navzájom pri komunikácii. Niektoré učiteľky používali nespisovné slová pri komunikácii s deťmi, neboli pre deti správnym rečovým vzorom. Viacere učiteľky nerešpektovali vzdelávacie potreby všetkých detí, aj dieťaťa so ŠVVP pri výbere aktivít a plnení stanoveného cieľa činnosti, čo sa prejavilo najmä tým, že niektoré deti nemali záujem o činnosť, boli menej aktívne.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie komunikačných konvencií a ich dodržiavanie,
- používanie nespisovných výrazov učiteliek pri komunikácii s deťmi,
- grafomotorické zručnosti detí,
- diferencovanie učebných problémov s ohľadom na vzdelávacie potreby každého dieťaťa, jeho schopnosti a dispozície,
- zrozumiteľné oboznámenie detí so zámerom činností a očakávaniami.

RIADENIE ŠKOLY

Vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Cesta so slniečkom za poznaním“ bol v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Výchova a vzdelávanie detí sa uskutočňovala na základe vypracovaného ŠkVP, ktorého ciele a poslanie zodpovedali reálnym podmienkam MŠ a koncepčnému zámeru školy. Zameranie sa konkrétne týkalo environmentálnej a dopravnej výchovy, zdravému spôsobu života a regionálnej kultúre. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP s podrobnou konkretizáciou východísk plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich súčasťou boli zakomponované požiadavky PPV. MŠ všeobecne deklarovala vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP, reálne vzdelávala dieťa so ZZ formou školskej integrácie. ŠkVP prerokovali členovia pedagogickej rady a rady školy, verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy.

Výchova a vzdelávanie bola realizovaná podľa aktualizovaného ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom, zabezpečoval rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov.

MŠ viedla pedagogickú dokumentáciu v súlade s platným právnym stavom na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy upravovala vnútorné predpisy školy a bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v pedagogickej rade.

Predložený plán profesijného rozvoja zodpovedal zameraniu školy a zabezpečoval vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy. V čase školskej inšpekcie prebiehalo adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov na základe vypracovaného Programu adaptačného vzdelávania, ktoré zabezpečovala zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ. Vyjadrila sa, že prebiehala vzájomná

konzultácia týkajúca sa výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho realizácie. Ďalej uviedla, že spoločne s vedúcou metodického združenia MŠ za ostatné dva roky reflektovali na ponuky vzdelávania od rôznych externých poskytovateľov (národný inštitút vzdelávania a mládeže, metodicko-pedagogické centrum) so zameraním sa na rozvoj predčitateľskej gramotnosti a na inovácie foriem a metód VVČ. Niektoré učiteľky aplikovali počas výchovno-vzdelávacieho procesu aj poznatky získané najmä samoštúdiom s prevažne pozitívnym vplyvom na kvalitu výučby, čo bolo pozorované v učebných situáciách školskou inšpekciou. V rozhovore sa riaditeľ školy vyjadril, že aktuálne v rámci funkčného vzdelávania získava poznatky a informácie podporujúce činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca, ktoré implementuje v rámci riadiacich procesov školy. Realizoval vlastný manažérsky rozvoj formou plánovaných gremiálnych rád pre všetkých vedúcich zamestnancov jednotlivých subjektov školy, čo pozitívne ovplyvňovalo kvalitu riadenia školy.

Riaditeľ školy pri rozhodovaní postupoval v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijal 31 detí, rešpektoval podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV. Rozhodol o neprijatí 3 detí a o pokračovaní plnenia PPV 2 detí. Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí plniace PPV bol podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa školy pre MŠ účelne využitý na doplnenie nových učebných pomôcok rozmanitého charakteru. Počas pozorovania učebných situácií školskou inšpekciou boli využívané pri výučbe detí rôznorodé didaktické pomôcky, hračky a spotrebný materiál.

Poradné orgány (pedagogická rada, metodické združenie) sa podieľali na zabezpečení VVČ po stránke pedagogickej, didaktickej a organizačnej. Zabezpečovali jednotnosť postupov školy v procese výchovy a vzdelávania v oblasti riadenia s pozitívnym dopadom na vzdelávanie detí a činnosti súvisiace s vedením školy, čo dokladovali predložené zápisnice z rokovania pedagogickej rady a zasadnutia metodického združenia.

Vedenie školy sa aktívne podieľalo na riadení školy, podporovalo jej rozvoj v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy. Riaditeľ školy postupoval pri procese rozhodovania v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním dieťaťa pri hrách a na základe deťmi vytvorených produktov. Nadobudnuté informácie využívali učiteľky v procese učenia sa detí, podľa potreby k nim individuálne pristupovali, podnecovali jednotlivé spôsobilosti detí výberom adekvátnych úloh podporujúcich zdokonaľovanie ich schopností a zručností, čo sa iba v menšej miere potvrdilo počas zrealizovaných hospitácií procesu výučby školskou inšpekciou. Triedne učiteľky štvrtročne hodnotili dosiahnuté kompetencie detí a zistené výsledky predniesli na zasadnutí metodického združenia, čo sa zhodovalo s predloženými zápisnicami z metodického združenia.

Vnútorň kontrola školy bola účinná, riaditeľ školy spoločne so zástupkyňou riaditeľa školy pre MŠ pomenovali zistené nedostatky, prijímali opatrenia/odporúčania a kontrolovali ich, čo dokladovali predložené hospitačné záznamy oboch vedúcich pedagogických zamestnancov školy. Dôsledné a systematické realizovanie kontrolnej a hospitačnej činnosti, vrátane pomenovania zistení z vykonanej kontroly, prijímania opatrení, akceptovania odporúčaní pozitívne vplývali na riadiace procesy vedúcich zamestnancov školy, najmä v oblasti vnútorňho systému kontroly školy a na skvalitnenie procesov vzdelávania všetkých detí v MŠ.

Škola nemala nastavené procesy autoevalvácie.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy uskutočňovali pravidelnú kontrolnú činnosť výchovy a vzdelávania, analyzovali jej výsledky, prijímali opatrenia k zisteným nedostatkom a následne kontrolovali akceptovania odporúčaní pre zlepšenie procesu vzdelávania detí.

Klíma školy, ktorú vytváralo vedenie školy, bola prevažne pozitívne hodnotená zo strany všetkých opýtaných vnútorňých a vonkajších partnerov vedúcich zamestnancov školy. Viacerí zamestnanci školy prostredníctvom dotazníkov uviedli, že vedenie školy zväčša podporuje spoluprácu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami MŠ. Ďalej sa kladne vyjadrili ohľadom spolupráce, prosociálnych vzťahov a vzájomnej podpory medzi zamestnancami MŠ a deťmi. Väčšina zamestnancov školy sa vo vyjadreniach v dotazníkoch zhodla, že medziludské vzťahy v MŠ sú založené na dôvere, ústretovosti a vzájomnom rešpekte. Zamestnanci školy uviedli, že deti sú rešpektované a majú možnosť podieľať sa na vytváraní

pravidiel triedy/školy. Polovica rodičov nevedela posúdiť možnosť ich detí podieľať sa na vytváraní pravidiel. Prevažne väčšina zamestnancov školy a rodičov uviedla, že vedenie školy podporuje a udržiava ústretové kolegiálne vzťahy a vzájomný rešpekt. Zákonní zástupcovia detí a zamestnanci školy pozitívne hodnotili čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov školy. Pozitíva týkajúce sa školy v dotazníku uviedli niektorí opýtaní (rada školy, rodičia detí a zamestnanci školy). Vyjadrili svoju spokojnosť s klímou školy, dobrým kolektívom, priateľským prístupom učiteliek k deťom. Ďalej uviedli, že vedenie sa snaží vyjsť v ústrety a zlyháva to iba na finančných prostriedkoch.

MŠ sa zapájala do aktivít rôznorodého charakteru pri príležitosti sviatkov a tradícií, tematických dní a týždňov. V rámci spolupráce kooperovali s poľskou MŠ (každoročná výmena vianočných pohľadníc). Ďalej spolupracovali so základnou školou, základnou umeleckou školou, rodičmi detí (občianske združenie Detský svet), okolitými inštitúciami organizovaním rozmanitých typov aktivít súvisiacich so ŠkVP, čo sa zhodovalo s obsahom Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022. Usporadúvanie rozmanitých aktivít a akcií, ktoré škola pripravovala a realizovala, by mohlo pozitívne vplývať na výchovu a vzdelávanie detí.

MŠ organizovala na základe vypracovaného plánu krúžkovej činnosti „Oboznamovanie sa s anglickým jazykom“ v popoludňajšom čase s rešpektovaním minimálneho času na odpočinok v súlade so ŠVP a na základe informovaného súhlasu rodičov detí.

Vedúci zamestnanci školy vytvárali prevažne pozitívnu klímu školy podporujúcu vzdelávanie každého dieťaťa, jeho jedinečnosť v prostredí školy. Zapájanie školy do rôznych aktivít súvisiacich so ŠkVP pozitívne vplývalo na všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

MŠ poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí v rámci stanovených konzultačných hodín a po vzájomnej dohode sa s učiteľkami. Vzájomne komunikovali aj telefonicky, prostredníctvom e-mailu a sociálnych sietí. Informácie súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, aktivitami školy a rôzne odborné materiály boli dostupné na informačných nástenkách v priestoroch šatní detí. Formou dotazníkov sa vyjadrili zákonní zástupcovia detí, že takmer všetci mali dostatok informácií o živote a dianí v MŠ, o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní svojho dieťaťa. Väčšina z nich považovala informačný systém MŠ dostatočne otvorený. Len niektorí uviedli, že skôr nemali vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevovalo ich dieťa. Ďalej sa viacerí vyjadrili, že považovali vzájomnú výmenu informácií za dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu. MŠ spolupracovala so školským špeciálnym pedagógom, v rámci vzájomnej kooperácie so základnou školou, formou podpory, poradenstva a konzultácií ohľadom vzdelávania detí so ŠVVP, detí pokračujúcich v plnení PPV a detí plniacich PPV. Ďalej spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri logopedickej intervencii.

Nastavený systém sprostredkovania informácií a poradenstva poznali takmer všetci vnútorní a vonkajší partneri vedúcich zamestnancov školy.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytvorené podmienky pre vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP formou školskej integrácie,
- realizovanie vlastného manažérskeho rozvoja riaditeľom školy,
- funkčnosť poradných orgánov,
- funkčnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci. Riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady vedúceho pedagogického zamestnanca. V triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali vzdelávací proces 2 učiteľky, ktoré sa striedali na zmeny pravidelne. V MŠ pôsobil pomocný vychovávateľ a školský špeciálny pedagóg. Podporný tím napomáhal pri výchove a vzdelávaní dieťaťa so ŠVVP a detí plniacich

PPV. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Zabezpečenie 100% odbornosti pedagogických zamestnancov a zabezpečenie podporného tímu priaznivo vplývalo na výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa.

Vnútorne priestory kontrolovaného subjektu, ktoré deti využívali, boli funkčne vybudované a zohľadňovali ich potreby. V triedach boli vytvorené herné kútiky so zameraním sa na rozvoj jednotlivých spôsobilostí detí. Pre dieťa so ŠVVP mali v triede, kde bolo zaradené, vytvorený relaxačný kútik. Zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ sa vyjadrila, že dieťa ho využívala podľa potreby za prítomnosti pomocnej vychovávateľky, čo sa potvrdilo aj v čase pozorovania učebných situácií školskou inšpekciou. Vonkajšie priestory kontrolovaného subjektu boli zastarané. Oplotenie areálu MŠ vykazovalo znaky opotrebovania s koróznymi vytrčajúcimi drôti. Spevnené plochy a chodníky v areáli MŠ boli opotrebované, mali viacpočetné praskliny a prepádajúce sa miesta. Na fasáde budovy, v ktorej sa MŠ nachádzala, bola olupujúca sa omietka a praskliny. Súčasťou exteriéru školy bola záhrada s trávnatou a spevnenou plochou, dopravným ihriskom a certifikovanými exteriérovými zostavami na realizáciu pobytu vonku formou pestrých pohybových aktivít, čo sa potvrdilo aj čase školskej inšpekcie. Interiér a exteriér školy poskytoval priestor na aktívny a zmysluplný pobyt detí počas celodennej výchovy a vzdelávania, čo bolo pozorované aj školskou inšpekciou. MŠ disponovala bezbariérovosťou priestorov. *Vonkajšie priestorové podmienky MŠ vykazovali prvky opotrebovanosti, ktoré vplývali na bezpečné realizovanie výchovy a vzdelávania detí v súlade so ŠkVP, najmä pri plnení vzdelávacích štandardov z oblasti Zdravie a pohyb.*

Rôznorodosť učebných pomôcok s rozmanitým zameraním zodpovedala potrebám detí a obsahu ich vzdelávania. V triedach boli pre deti voľne prístupné, využívali ich podľa záujmu, potrieb a pri plnení stanovených úloh, čo sa potvrdilo v čase hospitácií vykonaných školskou inšpekciou. MŠ bola vybavená aj kompenzačnými pomôckami, ktoré napomáhali vzdelávaniu dieťaťa so ŠVVP. Dieťa s nimi dokázalo manipulovať samostatne, občas s podporou pomocného vychovávateľa.

Vytvorené materiálno-technické podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňovali jeho potreby a poskytovali plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP.

Školský poriadok MŠ bol vydaný po prerokovaní na pedagogickej rade a rade školy. Verejnosti bol sprístupnený v šatni detí a na webovom sídle školy. Zamestnanci školy a zákonní zástupcovia boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení. V zadaných dotazníkoch uviedli vnútorní a vonkajší partneri vedúcich pedagogických zamestnancov, že viacerí z nich poznali pravidlá organizácie a fungovania MŠ, mali dostatok informácií o dianí sa v škole a sú spokojní s pravidlami fungovania MŠ. Školský poriadok upravoval podrobnosti v súlade s ustanoveniami školského zákona. Konkretizoval aj možnosti plnenia PPV a s ním súvisiace usmernenia. Zrozumiteľne deklaroval pravidlá MŠ, vrátane postupov konania všetkých účastníkov podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí, organizovaní výletov, exkurzií a krúžkovej činnosti s dôrazom na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia.

MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Denný poriadok školy vytváral podmienky na vyvážené striedanie činností, dostatok času na hru a učenie sa detí s ohľadom na dodržiavanie ich základných fyziologických a psychohygienických potrieb. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu detí bol počas školskej inšpekcie dodržiavaný v súlade so školským a prevádzkovým poriadkom, pitný režim zabezpečený a deťom dostupný. Štátna školská inšpekcia v rámci vykonanej kontroly zistila, že v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním (5-6-ročné deti) bolo z celkového počtu 11 detí zaradených 7 detí prijatých na celodennú výchovu a vzdelávanie. Deti zaradené v danej triede si plnili PPV, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV a 1 dieťa malo ŠVVP. V 3 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo zaradených 6 detí na poldennú výchovu a vzdelávanie. Kapacita triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním bola určená regionálnym úradom verejného zdravotníctva pre 12 detí. V školskom roku 2022/2023 bolo prijatých 11 detí na poldennú výchovu a vzdelávanie (1 dieťa bolo v priebehu roka odhlásené z danej MŠ). V čase školskej inšpekcie bolo 10 detí prijatých na poldennú výchovu a vzdelávanie. Štátnou školskou inšpekciou bolo zistené, že dochádzalo k dennému presunu 7 detí (5-6-ročných) na odpočinok a vzdelávanie sa v popoludňajšom čase do 3 tried s celodennou výchovou a vzdelávaním. Deti museli denne prenášať svoje osobné veci,

najmä oblečenie a obuv zo skriniek v taškách. Bezpečnosť pri presune bola zabezpečená prevažne pedagogickým zamastencom a pomocným vychovávateľom. V rozhovore sa riaditeľ školy a zástupkyňa riaditeľa školy pre MŠ zhodne vyjadrili, že pri zaraďovaní detí do tried zohľadňovali ich vek. V MŠ boli všetky triedy homogénne (2 triedy 3-4-ročné deti, 1 trieda 4-5-ročné, 1 trieda 5-6-ročné s celodennou výchovou a vzdelávaním, 1 trieda 5-6-ročné deti s poldennou výchovou a vzdelávaním). Ďalej riaditeľ školy vyjadril obavu zo zriadenia heterogénnej triedy, ktorá by zabezpečovala poldennú výchovu a vzdelávanie detí s rešpektovaním kapacity tejto triedy. Denné presúvanie detí, ktoré boli prijaté na celodennú výchovu a vzdelávanie, by mohlo mať negatívny vplyv na ich psychickú pohodu a prežívanie.

MŠ organizovala najmä športové výcviky (plavecký) a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a platným právnym stavom. Úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov mali rozpracované v internom programe podporujúcom zdravý spôsob života so zameraním sa na stravovanie a pohyb detí. V rámci spolupráce s rodičmi, školskou jedálňou základnej školy a ďalšími inštitúciami realizovali tematické týždne, podporujúce zdravý životný štýl a prevenciu obezity.

Stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy boli dodržané. Nie vždy zabezpečovali ochranu a zdravie, najmä psychickú pohodu všetkých detí počas ich celodenného vzdelávania v prostredí školy. Rozmanité aktivity realizovali v súlade so ŠkVP a právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozítiva

- zabezpečenie podporného tímu (pomocný vychovávateľ, školský špeciálny pedagóg) pre dieťa so ŠVVP a pre deti plniace PPV,
- bezbariérovosť prostredia MŠ,
- zabezpečenie kompenzačných pomôcok pre dieťa so ŠVVP.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rekonštrukcia vonkajších priestorov MŠ,
- rešpektovanie psychickej pohody všetkých detí pri ich zaraďovaní do tried.

2 ZÁVERY

Proces výchovy a vzdelávania detí bol zabezpečený v podnetom učebnom prostredí, najmä stimulujúcom predčitateľskú gramotnosť detí s dostatkom rôznorodých didaktických a herných pomôcok. Priaznivé vzdelávacie prostredie a jeho atmosféru vytvárali učiteľky v triedach s primeraným zabezpečením podmienok na uskutočňovanie adekvátneho vzdelávania. Silnými stránkami procesu učenia sa detí v prostredí školy bolo najmä riešenie úloh podnecujúcich ich logické myslenie, kreativitu a nápaditosť aj s využitím digitálnych technológií. Svoje zručnosti uplatňovali primerane veku pri manuálnych činnostiach rôzneho zamerania s dodržaním zásad bezpečnosti. Viaceré deti vedeli porovnávať informácie získané z rôznych zdrojov, médií a vlastnou skúsenosťou. Dokázali navzájom kooperovať v hrách a počas plnenia stanovených úloh. Pri komunikácii spravidla používali veku primerane spisovnú podobu štátneho jazyka, napriek tomu, že občas niektoré učiteľky v komunikácii používali nespisovné výrazy. Najmä staršie deti poznali niektoré písmená abecedy, vedeli sa podpísať. Viaceré dokázali určiť prvú a poslednú hlásku v slove, označiť počet slabík a vyhľadať slovo s rovnakou hláskou. Väčšina detí rozumela obsahu rozhovoru a podanej informácie. Vedeli primerane veku vyjadriť svoje názory, predstavy a pocity verbálne aj neverbálne. Pohybové kompetencie preukazovali v rozmanitom prostredí interiéru i exteriéru školy. Dokázali dodržiavať a rešpektovať pravidlá pohybových, hudobno-pohybových hier. Zväčša samostatne a primerane veku zvládali sebaobslužné činnosti. Viaceré deti dokázali hodnotiť svoje výkony, konkrétne pomenovať a zdôvodniť svoje konanie. Ojedinele absentovalo zrozumiteľné pomenovanie zámerov činností a stanovených úloh s adekvátnou motiváciou a vzbudením záujmu o činnosť. Napriek tomu, že učiteľky usmerňovali deti k uplatňovaniu správnych grafomotorických zručností, nie všetky deti ich dokázali správne uplatňovať. Zlepšenie si

vyžadovali komunikačné kompetencie detí týkajúce sa dodržiavania pravidiel komunikácie. Ďalej sa skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu týkalo rešpektovania a zohľadňovania vzdelávacích potrieb všetkých detí, ich rozvojovej a výkonovej úrovne pri výbere jednotlivých úloh a aktivít. Umožňovanie vzdelávania sa každého dieťaťa, aj dieťaťa so ŠVVP aktívnym a zmysluplným zapájaním sa do činností by mohlo kladne vplývať na získavanie podnetov a informácií vlastnou skúsenosťou a prežívaním.

MŠ vypracovala ŠkVP v súlade so ŠVP, s ustanoveniami školského zákona a stanoveným poslaním výchovy a vzdelávania na reálne podmienky školy v súvislosti s jej koncepčným zámerom. ŠkVP deklaroval vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečoval vzdelávanie dieťaťa so ZZ formou školskej integrácie. Vypracovaná a systematicky vedená pedagogická a ďalšia dokumentácia školy zaisťovala jednotné postupy vo výchove a vzdelávaní detí. Podpora a umožnenie osobného profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov školy formou plánovaného a absolvovaného vzdelávania predpokladali skvalitnenie ich kompetencií v oblasti predprimárneho vzdelávania. Realizovanie vlastného manažérskeho rozvoja riaditeľom školy uskutočňovaním gremiálnych rád s vedúcimi zamestnancami jednotlivých subjektov školy pozitívne vplývalo na kvalitu riadenia školy. Rozhodovacie procesy riaditeľa školy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie rešpektoval riaditeľ školy prednostné prijímanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Pedagogická rada a metodické združenie plnili funkcie poradného orgánu riaditeľa školy a zabezpečovali jednotnosť postupov školy v oblasti VVČ a riadenia školy. Systematicky plánovaná a reálne uskutočňovaná kontrolná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov školy mala vplyv na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania detí, ich napredovanie. Vytváranú klímu a kultúru školy, školou poskytované služby hodnotili a vnímali vnútorní a vonkajší partneri vedúcich zamestnancov školy zväčša kladne, niektorí svoju spokojnosť uviedli aj formou písomného vyjadrenia.

Positívom podmienok výchovy a vzdelávania bolo zaistenie podporného tímu pomocného vychovávateľa a školského špeciálneho pedagóga s pozitívnym vplyvom na proces výchovy a vzdelávania dieťaťa so ŠVVP a detí pokračujúcich v plnení PPV. Interiér a exteriér MŠ poskytovali zmysluplný a aktívny pobyt počas celého dňa. Zlepšenie si vyžadovali niektoré časti a miesta exteriéru, ktoré vykazovali znaky opotrebovanosti. Ovplyvňovali zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri plnení cieľov ŠkVP a vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb počas pobytu vonku v areáli MŠ. Rozmanitosť materiálo-technického zabezpečenia tried zohľadňujúceho záujmy a potreby detí priaznivo vplýval na rozvoj ich spôsobilostí. Školský poriadok konkrétne a zrozumiteľne upravoval princípy fungovania školy, vzájomných vzťahov všetkých účastníkov, ktorý sa podieľali na výchove a vzdelávaní detí. Denný režim mal presne stanovené pravidlá prevádzky MŠ s rešpektovaním vyváženého striedania sa činností s ohľadom na psychohygienické potreby detí a pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu, ktorý škola dodržiavala. Negatívom bolo zistenie, že vedúci pedagogickí zamestnanci školy nezohľadňovali pri zaraďovaní detí do tried aj formu ich výchovy a vzdelávania, na ktorú boli deti prijaté. Dochádzalo k dennému presunu detí s celodennou výchovou a vzdelávaním, ktoré boli zaradené v triede s poldennou výchovou a vzdelávaním do iných tried na odpočinok a vzdelávacie aktivity realizované v popoludňajšom čase. Denné presúvanie sa medzi triedami by mohlo vplývať aj na psychickú pohodu týchto detí a ich prežívanie.

Finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie bol účelne využitý najmä na zabezpečenie rôznorodých didaktických pomôcok podporujúcich kompetencie detí v jednotlivých oblastiach ich rozvoja. Rozmanitosť učebných pomôcok zabezpečených na vzdelávanie detí plniacich PPV bola predpokladom vytvárania podnetných podmienok pre ich výučbu.

Porovnaním záverov s dobrou úrovňou riadenia školy, výchovy a vzdelávania, s veľmi dobrou úrovňou podmienok výchovy a vzdelávania komplexnej inšpekcie vykonanej v školskom roku 2015/2016 bola aktuálne uskutočnenou inšpekciou identická úroveň výchovy a vzdelávania a ich podmienok. Riadenie školy sa zlepšilo a dosiahlo veľmi dobrú úroveň.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča...

- podporovať u detí dodržiavanie komunikačných konvencií,
- byť rečovým vzorom pri komunikácii s deťmi a eliminovať používanie nespisovných výrazov,
- diferencovať učebné situácie, zohľadňovať rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, najmä detí so ŠVVP a vytvárať podmienky pre ich vzdelávanie,
- do triedy s poldennou výchovou a vzdelávaním zaraďovať predovšetkým deti prijaté na poldennú výchovu a vzdelávanie, ak je voľná kapacita danej triedy,
- pri zaraďovaní detí do jednotlivých tried dbať aj na psychickú pohodu všetkých detí.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program s názvom „Cesta so slniečkom za poznaním“;
2. plány VVČ;
3. triedne knihy;
4. zoznamy detí;
5. pedagogická diagnostika;
6. osobné spisy detí;
7. individuálny výchovno-vzdelávací program;
8. vydané rozhodnutia riaditeľa školy;
9. prevádzkový poriadok;
10. denný poriadok;
11. školský poriadok;
12. organizačný poriadok;
13. zriaďovacia listina;
14. Koncepčný zámer rozvoja školy;
15. Plán profesijného rozvoja;
16. Program adaptačného vzdelávania;
17. týždenný rozsah priamej VVČ v školskom roku 2022/2023;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov školy;
19. certifikáty o absolvovaní vzdelávania pedagogických zamestnancov školy;
20. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
21. Plán vnútroškolskej kontroly na školský rok 2022/2023;

- 22. Plán práce metodického združenia na školský rok 2022/2023;
- 23. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
- 24. zápisnice zo zasadnutia metodického združenia;
- 26. informovaný súhlas zákonných zástupcov detí o krúžkovej činnosti;
- 27. informačný dotazník;
- 28. autodiagnostický dotazník pre učiteľov materských škôl;
- 29. dotazníky pre vnútorných a vonkajších partnerov riaditeľa školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Hanzlíková

Dňa: 07. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

PaedDr. Andrej Petrík

Bc. Silvia Melušová Belicová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 02. 2023 v Trenčíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Daniela Hanzlíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Andrej Petrík

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Andrej Petrík

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Hanzlíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti