



Číslo: 3030/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 01. 12. 2022 do 02. 12. 2022 a od 05. 12. 2022 do 07. 12. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Obchodná akadémia, Jesenského 259/6, Považská Bystrica	
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Katarína Dudrová, riaditeľka školy

Ing. Jana Bellová, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Lenka Jarošová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 3030/2022-2023 zo dňa 29. 11. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Marián Mišík, školský inšpektor, ŠIC Trenčín

Ing. Zuzana Machunková, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Iveta Zbínová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

PaedDr. Eva Kutalová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

RNDr. Mária Prnová, školská inšpektorka, ŠIC Trenčín

Ing. Jana Živčicová, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna stredná odborná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v nej vzdelávalo 341 žiakov denného štúdia v 13 triedach 4-ročného študijného odboru 6317 M obchodná akadémia. V každom ročníku bola jedna trieda zameraná na rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka, jedna trieda s duálnym vzdelávaním a jedna trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, informatiky a účtovníctva. Vo štvrtom ročníku bola jedna trieda bez zamerania. Z celkového počtu sa vzdelávalo v systéme duálneho vzdelávania (SDV) 99 žiakov z nich 40 žiakov realizovalo praktickú prípravu u zamestnávateľov zabezpečujúcich duálne vzdelávanie a 59 žiakov realizovalo praktickú prípravu v škole. Z celkového počtu žiakov bolo 12 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) - so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 1 žiak bol zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK)

škola neevidovala. V škole pôsobilo 35 pedagogických zamestnancov (PZ), ktorí boli zamestnaní na úplný alebo na čiastočný úväzok. Pedagogických asistentov, školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa alebo sociálneho pedagóga škola nemala. V škole pôsobila výchovná poradkyňa a koordinátorka prevencie. Samostatného kariérneho poradcu v aktuálnom školskom roku škola nemala. Podporný tím pre realizáciu inkluzívneho vzdelávania nemali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania z hľadiska kvality učenia sa žiaka a vyučovania učiteľom boli sledované 46 hospitáciami na 48 hodinách, z toho bolo na **teoretickom vyučovaní všeobecnovzdelávacích predmetov** 26 hodín (slovenský jazyk a literatúra – SJL, anglický jazyk – ANJ, matematika – MAT), na **teoretickom vyučovaní odborných predmetov** 13 hodín (ekonomika – EKO, tovaroznalectvo –TVZ, úvod do makroekonomickej – MEU, právna náuka – PRW, spoločenská komunikácia a svet práce – KMS) a na **praktickom vyučovaní** 7 hospitácií na 9 hodinách (odborná prax duálne vzdelávanie – PXAD, hospodárske výpočty – HOS, písomná elektronická komunikácia – PEJ).

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra (SJL) – počet hospitácií : 7

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Na vyučovacích hodinách žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** a vyjadrovali sa plynule a pohotovo. Ich jazykový prejav bol spisovný a využívali svojmu veku primeranú slovnú zásobu z oblasti jazykovedy i literárnej vedy. Na všetkých vyučovacích hodinách mali žiaci možnosť pracovať s rôznymi druhmi textov beletristickej i odbornej povahy. Žiaci pracovali s textami (v printovej i v elektronickej podobe), v ktorých vyhľadávali informácie a snažili sa spájať ich do širších súvislostí. Takmer vždy sa snažili zaujať k textom hodnotiace stanovisko. V oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** na hodinách dominovali úlohy zamerané nielen na rozvoj zapamätania a porozumenia, aplikáciu vedomostí, ale pomerne často sa vyskytovali aj úlohy zamerané na hodnotenie (prednes prejavu, interpretácia umeleckého i vecného textu, jazykové cvičenia). Veľkým pozitívom mnohých hodín boli aj úlohy, ktoré boli zamerané na rozvoj tvorivosti (najmä na hodinách slohu). V oblasti **rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu** sa boli žiaci vyučujúcimi predmetu motivovaní v procese učenia a boli aktívni. Rozvíjali si kritické myslenie, k čomu im pedagógovia dávali podnetné impulzy. Niekedy chýbala na hodinách práca s chybou a jej korekciou. Často sa to stávalo vzhľadom na nedostatok času. Priestor na sebahodnotenie, ale aj hodnotenie výkonu svojich spolužiakov dostávali žiaci vždy. Pozitívom boli aj dlhšie a divergentnejšie formy hodnotenia a sebahodnotenia zo strany žiakov. Oblasť rozvíjania **občianskych kompetencií** bola na dobrej úrovni. Žiaci dokázali veľmi kultivovane prezentovať svoje názory. Dokázali ich aj veľmi dobre zdôvodniť a využívali pritom literárnu a jazykovednú terminológiu. Príkladným bolo posudzovanie názorov, hodnotových postojov a stanovísk na hodinách literatúry. Žiaci dokázali prepojiť hodnotové normy z minulosti so súčasným životom a to všetko v duchu tolerancie a demokratických myšlienok. Počas diskusií pri rozboroch literárnych diel rešpektovali postoje a stanoviská ostatných spolužiakov a učiteľov. Príkladným bolo aj prepájanie vedomostí s dejepisom, ale aj inými spoločenskovednými disciplínami. Oblasť **rozvoja sociálnych kompetencií** bola na dobrej úrovni. Žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľom i navzájom medzi sebou. Empatia bola typickým atribútom všetkých vyučovacích hodín. Svojou aktívnou prácou sa podieľali na vytváraní podnetného prostredia a atmosféry v triede a prispievali tak k pozitívnej klíme akceptáciou pravidiel a seba navzájom. Na väčšine hodín spolupracovali vo dvojiciach alebo v skupinách, kde sa snažili vzájomne kooperovať a preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Prijali nastavené

pravidlá spolupráce. Pozitívom bolo aj to, že pri vzájomnej spolupráci využívali rôzne pomôcky a informačno-komunikačné technológie (IKT). Len niekedy nestihli dokončiť niektoré z úloh.

Vyučujúce SJL v úvode sledovaných hodín stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré boli zrozumiteľné a na väčšine hodín zabezpečovali aj ich priebežné overovanie. **Poskytovali podporné stimuly pre efektívne učenie sa každého žiaka.** Na väčšine hodín vhodne využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu. Išlo hlavne o rôzne druhy literárnych textov, starších učebníc, vlastných textov, obrazového materiálu, vlastných úloh a cvičení. Prostriedky IKT boli na mnohých hodinách efektívne využívané (dataprojektor, mobilné telefóny,...). Na hodinách **uplatňovali efektívne stratégie vyučovania.** Výklad učiva tvoril len malú časť vyučovacích hodín. Pracovali najmä žiaci a učiteľky koordinovali ich činnosť. Okrem tradičných úloh na zapamätanie a aplikáciu tu bolo kvantum úloh zameraných a hodnotenie i tvorivosť. Vyučujúce jednoznačne vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia, zaisťovali optimálne pracovné podmienky v triede pre všetkých žiakov. **Podporovali pozitívne vzťahy v triede, spoluprácu, toleranciu a pozitívnu sociálnu klímu v triede.** Na hodinách uplatnili formatívne hodnotenie, ktoré žiakov vhodne motivovalo a povzbudzovalo. Občas použili aj klasifikáciu. Hodnotenie vždy zdôvodnili.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra bolo na dobrej úrovni.

Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

Počet hospitácií – 19, z toho anglický jazyk (ANJ) – 12, matematika (MAT) – 7

Učenie sa žiaka

Žiaci na hodinách disponovali **dobrými komunikačnými schopnosťami**, dokázali sa vyjadrovať plynulo, primerane veku, na hodinách ANJ na adekvátnej úrovni podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, vedeli používať odbornú terminológiu. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny. Dokázali porozumieť čítanému i vypočutému textu, na hodinách ANJ vedeli vyhľadať v texte adekvátne informácie, texty vedeli správne analyzovať a dekodovať. Na hodinách MAT pri práci s lineárnym i nelineárnym textom dokázali spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, len ojedinele nevedeli vyhľadávať informácie z textu z rôznych zdrojov. Ich komunikačné zručnosti smerovali k efektívnej spolupráci s ostatnými spolužiakmi i s učiteľmi. V rámci **rozvoja poznávacích kompetencií** žiaci úspešne riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia, spoľahlivo reprodukovali osvojené učivo. Na hodinách MAT i ANJ riešili úlohy na aplikáciu, vyššie myšlienkové pochody boli u nich rozvíjané na všetkých hodinách v oblasti analýzy a syntézy. Najmä na hodinách MAT vedeli porovnávať vzťahy medzi informáciami, identifikovať príčiny vzťahov, väčšinou dokázali vyvodiť a určiť závery zo získaných údajov, zhodnotiť situáciu, vysloviť názor a zaujať stanovisko, vedeli sa rozhodnúť, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie úlohy, problému. Na hodinách ANJ riešili úlohy na rozvoj tvorivosti, na hodinách MAT však väčšinou nevedeli navrhnúť vlastné riešenia príkladov, používali zaužívané postupy. **V procese rozvíjania kompetencií k celoživotnému vzdelávaniu** boli žiaci aktívni, navzájom spolupracovali a vymieňali si poznatky a skúsenosti, uvedomovali si potrebu autonómneho učenia a rozvíjali si schopnosti kritického myslenia. Na hodinách ANJ dokázali pracovať s chybou, na hodinách MAT na identifikovanie chyby potrebovali niekedy upozornenie učiteľa, potom dokázali hľadať jej príčiny. Možnosť rozvíjať oblasť sebahodnotenia preukázali na niektorých hodinách MAT, na hodinách ANJ však sebahodnotenie a hodnotenie výkonu spolužiakov absentovalo takmer úplne. Na hodnotenie iných, napr. učiteľa, dokázali reagovať pozitívne. **Rozvíjanie občianskych kompetencií bolo zabezpečené.** Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci prejavovali svoje názory, hodnotové postoje a stanoviská, ktoré zdôvodňovali, obhajovali a posudzovali. Aktívne dokázali počúvať svojich spolužiakov, argumentovali, prejavovali empatiu a rešpektovali stanoviská ostatných. Svoje postoje vyjadrovali v duchu humanity, porozumenia a multikultúrneho vnímania. V rámci **rozvíjania sociálnych**

kompetencií na hodinách ANJ pracovali žiaci vo dvojiciach, v tíme alebo vo vytvorených skupinách, v ktorých akceptovali dohodnuté pravidlá práce, preberali zodpovednosť za plnenie úloh, príkladne spolupracovali a vzájomne si pomáhali, svoje správanie korigovali a regulovali. Na väčšine hodín MAT však na prácu vo dvojiciach alebo skupinách nedostali príležitosť. Žiaci väčšinou dokázali efektívne komunikovať, boli empatickí, čím prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy na hodine, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie, boli disciplinovaní.

Vyučovanie učiteľom

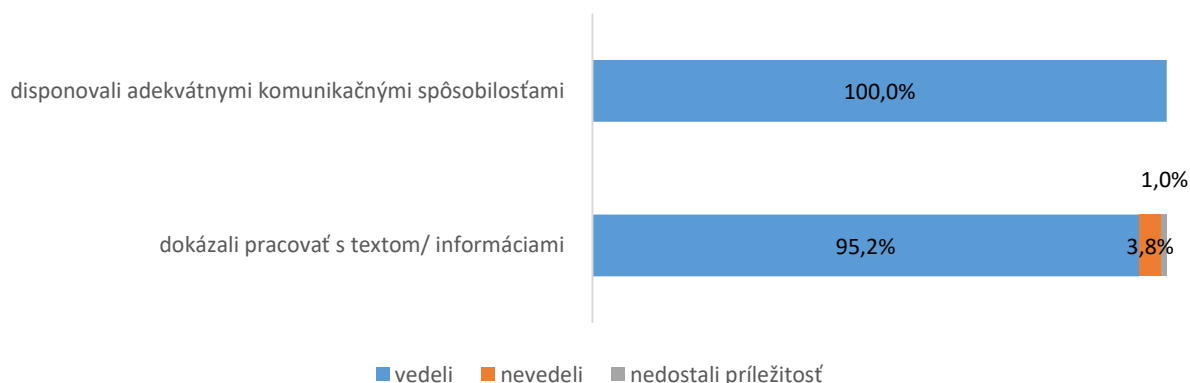
Učitelia v úvode hodín stanovili výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré boli merateľné a priebežne ich overovali. Poskytovali podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka, žiakom však nezadávali úlohy s rozdielnou náročnosťou (okrem hodín MAT). Veľmi vhodne, účelne a zmysluplne vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania a k učebnej téme využívali materiálne prostriedky vyučovacieho procesu, vrátane IKT (na hodinách ANJ len na polovici sledovaných hodín), na hodinách MAT však žiaci preukázali schopnosť pracovať s nástrojmi interaktívnej tabule (písanie, farebné zvýrazňovanie, presun vzorcov a pojmov z ponuky textu a pod.), na hodinách ANJ žiaci pracovali v programe eTwinning na projekte, v ktorom boli zapojení aj študenti z Francúzska – vytvárali stránky, na ktorých predstavili školu, mesto, štúdium. Učitelia poskytli žiakom možnosť výberu činností a vytvárali im podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, zadávali im úlohy z reálneho života a praxe. Na väčšine hodín učitelia rozvíjali tvorivosť a kritické myslenie žiakov voľbou problémových úloh. Vyučujúci zadávali žiakom často úlohy na aplikáciu a rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, najmä v oblasti analýzy. V triede vytvárali atmosféru istoty a psychického bezpečia. Zaisťovali optimálne pracovné podmienky pre všetkých žiakov, vytvárali pozitívnu sociálnu klímu v triede a vyučovanie viedli v duchu spolupráce a tolerancie. Uplatňovali formatívne hodnotenie, optimálne kombinovali chválu a kritiku. Hodnotenie vždy zdôvodnili. Hodnotenie klasifikáciou uplatnili len na 5 hodinách MAT.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

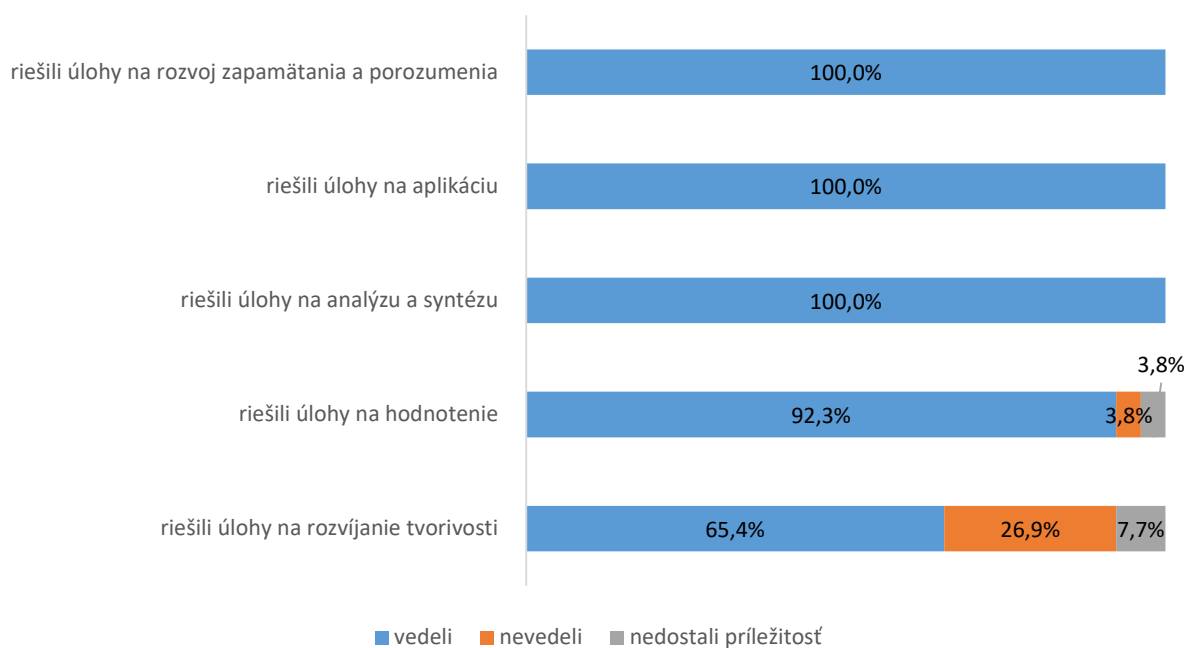
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	veľmi dobrá
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni.

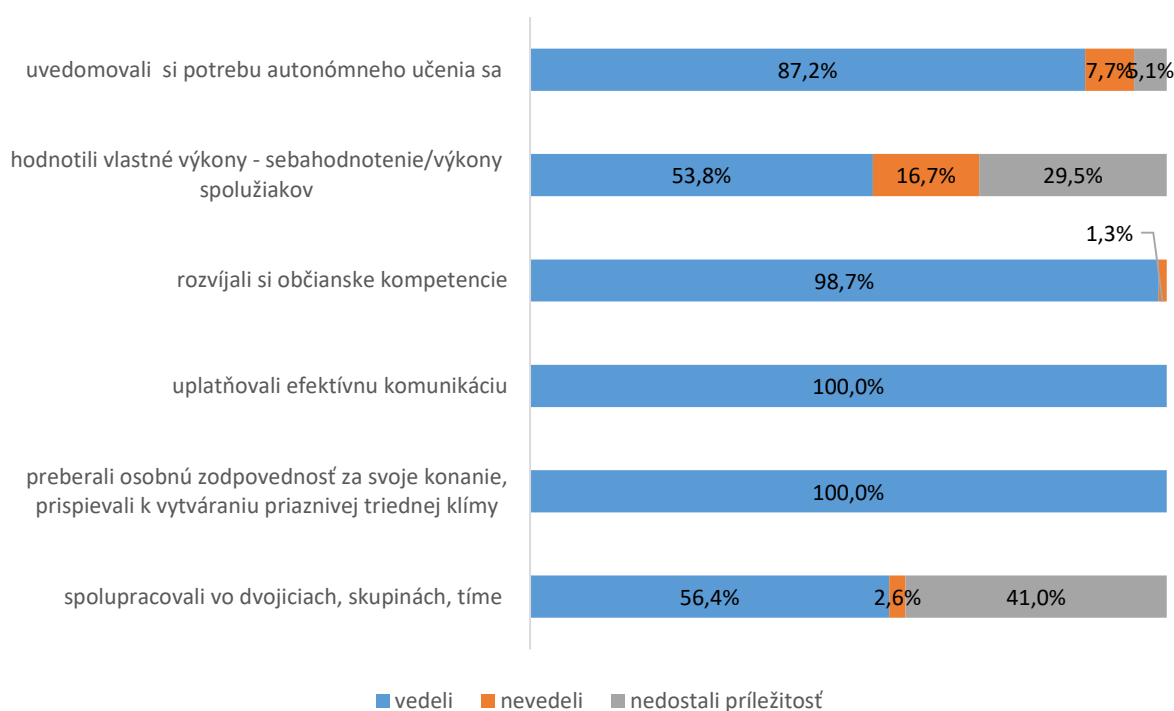
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



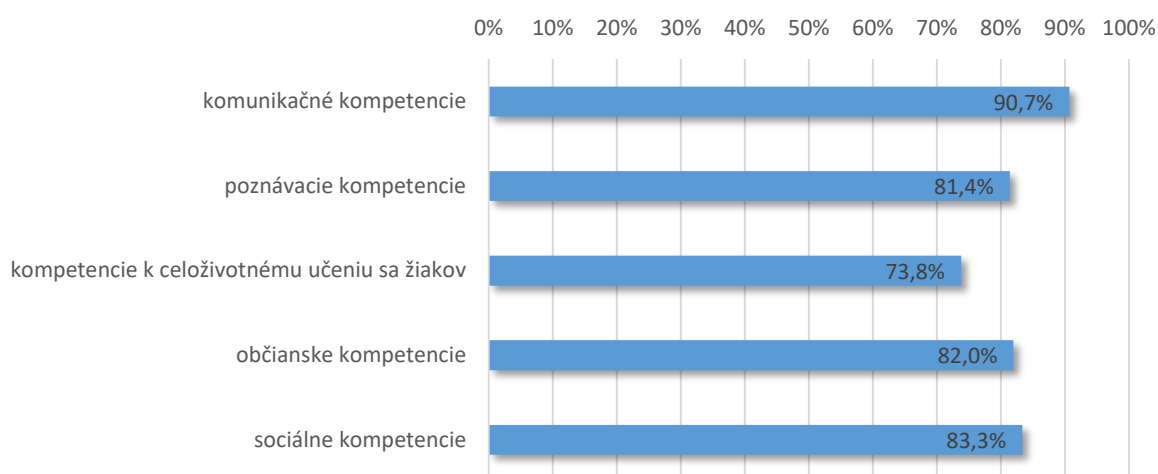
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Počet hospitácií: 13 h, z toho ekonomika (EKO) – 6, úvod do makroekonómie (MEU) – 1, tovaroznalectvo (TVZ) – 1, právna náuka (PRW) – 3, spoločenská komunikácia a svet práce (KMS) – 2.

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali **primeranými komunikačnými spôsobilosťami**. Vyjadrovali sa veku primerane, vedeli sa vyjadrovať spisovne správne, ich prejav bol kultivovaný, dokázali plynule komunikovať. Pri práci používali texty, s učebnicou nepracovali. **Rozvíjanie poznávacích kompetencií** bolo zabezpečené častým kladením otázok na porozumenie a zapamätanie a najmä na aplikáciu. Vo vyučovacom procese boli väčšinou uplatňované metódy a formy práce ako výklad, dialóg, práca s textom, riešenie problémových úloh a iné, ktoré výrazne smerovali k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov. Úlohy na hodnotenie

a rozvíjanie tvorivosti riešili minimálne alebo nedostali príležitosť. Pri **rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa** boli žiaci v procese učenia motivovaní. Dokázali si uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu, opraviť ju a hľadať riešenie na jej opravu. Rezervy sa vyskytli pri schopnosti hodnotiť seba a iných spolužiakov. **Občianske kompetencie** boli rozvíjané pomerne dobre. Žiaci sa snažili prezentovať svoje myšlienky a názory z oblasti ekonomiky, tovaroznaectva a makroekonómie a vcelku úspešne ich aj obhajovať. **Pri rozvíjaní sociálnych kompetencií** žiaci uplatňovali efektívnu komunikáciu s učiteľom a medzi sebou, spolupracovali vo dvojiciach a v skupinách. Spoločne prispievali k vytváraniu priaznivej triednej klímy. V niektorých prípadoch nevedeli objektívne posúdiť a zdôvodňovať výsledok svojej práce.

Vyučovanie učiteľom

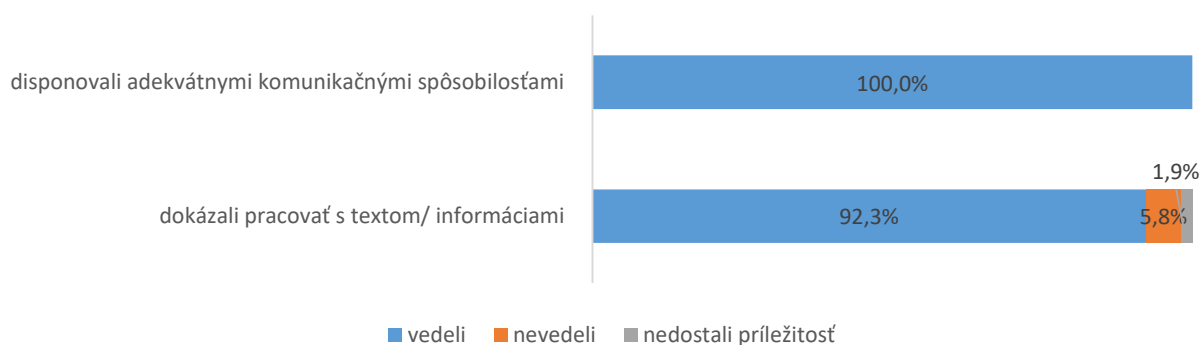
Učitelia na hodinách vytvorili priaznivú pracovnú atmosféru, vhodne optimalizovali záťaž žiakov s ohľadom na ich potreby a schopnosti. Jasne stanovili cieľ vyučovacej hodiny, jeho priebežné overovanie, ale nie vždy realizovali. Počas vyučovania sprostredkovali poznatky v súlade s aktuálnym vedeckým poznaním z oblasti ekonomiky, tovaroznaectva a makroekonómie. Pri sprístupňovaní učiva nie vždy účelne využívali prostriedky IKT. Pri práci používali rôzne materiálne prostriedky z oblasti odborných predmetov, ktorými bola škola dobre vybavená a vlastné pracovné listy, s ktorými pracovali na hodinách spoločne so žiakmi. Snažili sa uplatňovať efektívne stratégie vyučovania, ale rozvíjať kritické myslenie žiakov sa im nepodarilo v oblasti tvorivosti. Zaisťovali optimálne pracovné podmienky v triede pre všetkých žiakov a dbali na dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania. Rešpektovali a brali ohľad na osobitosti žiakov, podporovali sebadôveru každého žiakov. Na vyučovaní uplatňovali najmä formatívne hodnotenie žiakov, chválili ich, ak správne odpovedali, motivovali ich k učeniu.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

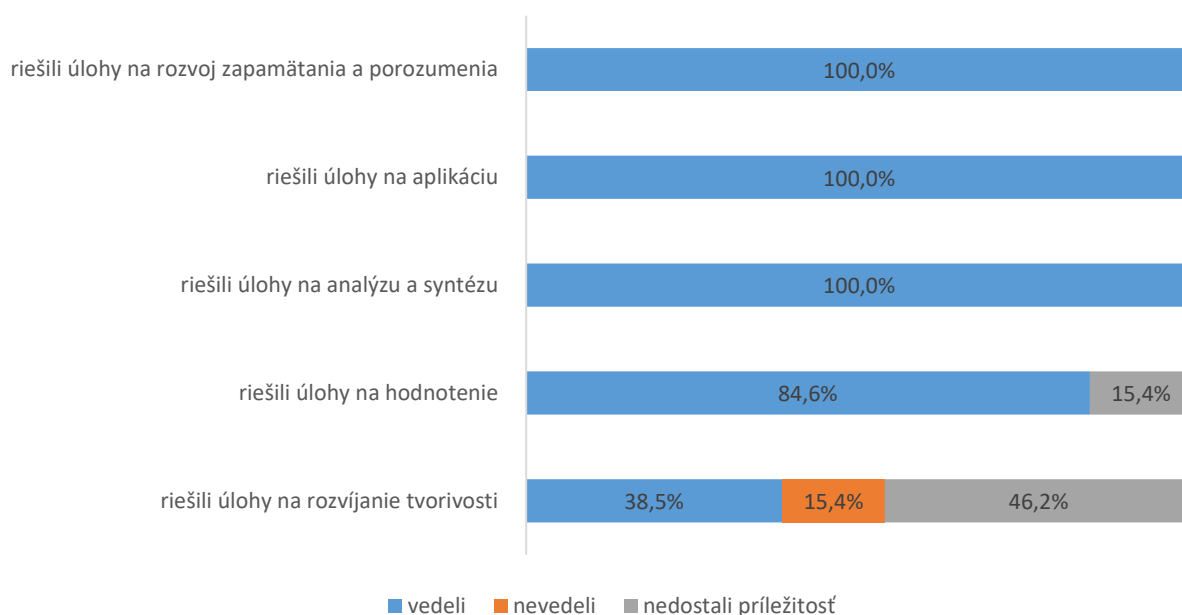
Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
62 Ekonomické vedy, 63,64, Ekonomika organizácia, obchod a služby I, II	6317 M obchodná akadémia	dobrá

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov – bolo na dobrej úrovni.

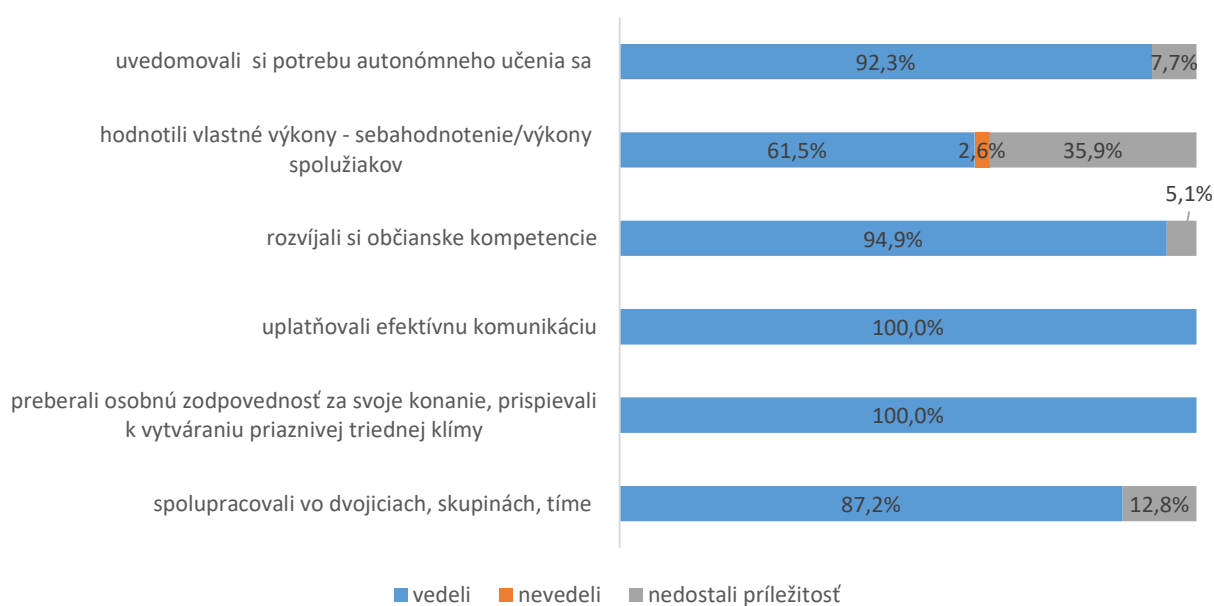
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



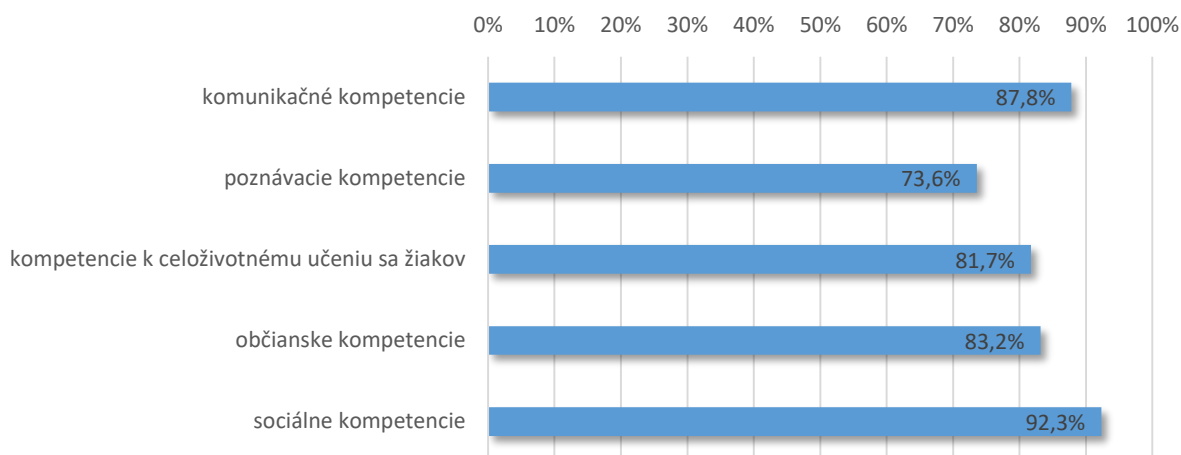
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



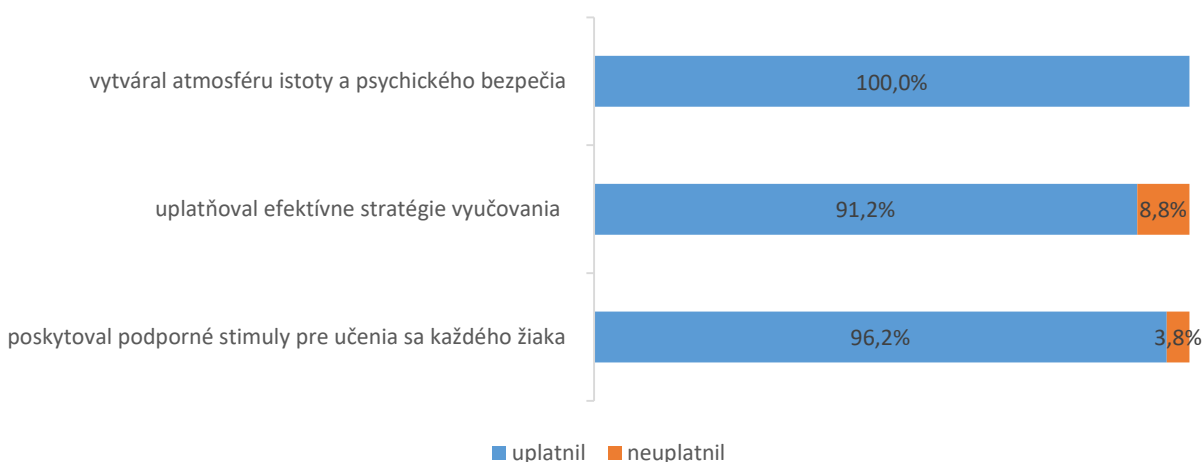
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Počet hospitácií: 7 na 9 hodinách z toho predmet odborná prax duálne vzdelávanie (PXAD) – 3, písomná a elektronická komunikácia (PEJ) – 2, hospodárske výpočty a štatistika (HOS) – 2

Učenie sa žiaka

Na hodinách praktickej prípravy v predmete PXAD a na praktických cvičeniach PEJ a HOS žiaci preukázali adekvátne zručnosti, primeranú samostatnosť pri riešení zadaných úloh, žiaci mali dobre rozvinuté **pracovné zručnosti**. Žiaci, pokiaľ dostali možnosť, aktívne pracovali s IKT prostriedkami a s edukačnými programami (PEJ, PXAD), hoci všetky odborné učebne boli vybavené počítačmi na 2 hodinách ich žiaci čiastočne využili len na vyhľadávanie informácií z internetu potrebné pri výklade nového učiva. Na 2 hodinách HOS využívali žiaci pri výpočtoch len kalkulačky a učebnice, riešili výpočtové úlohy

s použitím vzorcov. Žiaci vedeli uplatniť odbornú terminológiu. Väčšina žiakov dokázala integrovať osvojené poznatky do praktických činností (banky, bankové úvery, platobné karty). Rozvíjanie tvorivého myslenia bolo zabezpečené, žiaci riešili nielen jednoduché, ale aj zložitejšie úlohy, využívali získané odborné poznatky v konkrétnych praktických činnostiach, aplikovali vedomosti pri riešení zadaných úloh. Žiaci väčšinou vedeli sformulovať problém, ale niektorí nevedeli posúdiť a zdôvodniť správnosť a efektívnosť riešenia úloh ani obhájiť svoje postupy pri praktických činnostiach. Žiaci reflektovali proces vlastného učenia sa – prejavovali záujem o učenie a osvojovanie zručností. Väčšina žiakov disponovala rozvinutými **komunikačnými spôsobilosťami**, práca žiakov s odbornými textami bola primeraná, práca so súvislým a nesúvislým textom bola podporovaná. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** bolo zabezpečené, pri práci sa dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa medzi žiakmi i učiteľmi, navzájom sa rešpektovali. Na takmer polovici sledovaných hodín žiaci vedeli spolupracovať medzi sebou, pracovali vo dvojiciach, preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh, vzájomne kooperovali, prezentovali, posudzovali a zdôvodňovali výsledky svojej práce. Na hodinách (PEJ) kde žiaci pracovali samostatne na PC s výukovým programom nedostali príležitosť kooperovať. Najväčšie nedostatky sa vyskytli v **oblasti rozvíjania kompetencií k celoživotnému učeniu sa**, kde absentovalo hodnotenie výsledkov spolužiakovej činnosti s uvedením adekvátnych argumentov, svoj učebný výkon a pokrok v učení sa žiaci hodnotili len na polovici hospitovaných hodín, menej príležitostí dostali na hodnotenie svojho výkonu od rovesníkov a učiteľov.

Vyučovanie učiteľom

Na väčšine hodín učiteľia primerane zohľadňovali **vzdelávacie potreby žiakov**, optimalizovali záťaž s ohľadom na rozdielne zručnosti žiakov. Jednotlivé praktické činnosti rozvrhli v nadväznosti na náročnosť realizovaných úloh. Zisťovali a overovali si, či žiaci učivo pochopili, ak bolo potrebné poskytl žiakom doplnujúci výklad, v prípade žiakov so ŠVVP učivo trpezlivo viackrát vysvetlili. Kládli primerané požiadavky na výkon jednotlivcov, diferencovali úlohy a činnosti so zreteľom na ich rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti. Na väčšine hodín sa v jednotlivých fázach vyučovania snažili aktívne zapájať žiakov do vyučovacieho procesu, prostredníctvom spätnej väzby zisťovali úroveň pochopenia a osvojenia poznatkov a zručností vyplývajúcich zo stanovených cieľov. Vyučujúci upozorňovali žiakov na chyby a zlozvyky. Na praxi i praktických cvičeniach mali žiaci zabezpečené žiakom optimálne pracovné podmienky a učebné pomôcky. **Efektívne stratégie vyučovania** sa využívali na väčšine hospitovaných hodín, kde učiteľia využili problémové a skupinové vyučovanie, problémový výklad či problémové riešenie modelových situácií, aby žiakov viedli k tvorivosti a rozvíjaniu kritického myslenia. Efektívne stratégie vyučovania neboli dostatočne uplatnené v predmete HOS, kde boli okrem aplikácie pracovných listov využitá najmä klasické metódy vyučovania. Na všetkých sledovaných hodinách bola zabezpečená pozitívna **atmosféra istoty a psychického bezpečia**, ktorá podporovala sebadôveru každého žiaka. Učiteľia svojím prístupom podporovali pozitívne vzťahy, toleranciu a priaznivú sociálnu klímu výučby. Na všetkých hodinách bolo uplatnené formatívne hodnotenie, objektívna klasifikácia bola uplatnená len v predmete PEJ. Bolo by potrebné zo strany učiteľov zlepšiť rozvoj sebahodnotiacich zručností žiakov.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijnom odbore

Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania	Úroveň
6317 M obchodná akadémia	skupinová	dobrá

Učenie sa žiakov v predmetoch praktického odborného vzdelávania v skupine odborov 62 Ekonomické vedy, 63,64, Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- Priaznivá pracovná klíma.
- Žiaci aktívne prejavovali záujem o učenie a osvojovanie zručností.
- Žiaci poznali a aplikovali pracovné postupy a zručnosti pri praktických činnostiach s ekonomickými edukačnými softvérmí, ktorých škola mala dostatok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- Rozvíjanie zručností žiakov pri sebahodnotení a hodnotení činnosti spolužiakov s uvedením adekvátnych argumentov.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ŠkVP) s názvom Obchodná akadémia, ktorý bol vypracovaný podľa príslušného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP) *63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby vedy, 63,64, Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II* v študijnom odbore – 6317 M obchodná akadémia. Naposledy bol revidovaný 01. 09. 2022 s doplnením informácií o duálnom systéme vzdelávania. Stanovenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčným zámerom školy. V ŠkVP bol zadefinovaný profil absolventa pre študijný odbor 6317 M obchodná akadémia. Obsahoval charakteristiku absolventa, kľúčové a odborné kompetencie (požadované vedomosti, zručnosti, osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti), ktorými má žiak po ukončení štúdia disponovať. Súčasťou ŠkVP boli tabuľky prevodu rámcového učebného plánu (RUP) ŠVP na učebný plán (UP) školy. UP pre dennú formu štúdia akceptovali RUP a boli v nich zapracované aj poznámky. Vo výchovno-vzdelávacom procese škola uplatňovala celkovo 4 varianty UP pre jednotlivé triedy podľa ich zamerania (UP s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka, UP duálne vzdelávanie, UP s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, UP zamerané na informatiku a účtovníctvo, UP –všeobecný -trieda bez zamerania). Škola bola zapojená 4 roky do systému duálneho vzdelávania, spolupracovala so zamestnávateľmi v regióne, kde sa vzdelávalo 40 žiakov, praktickú prípravu realizovali v 15-tich firmách. **Disponibilné hodiny** boli použité na posilnenie vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov a predmetov odborného vzdelávania v súlade poznámkami RUP. V oblasti *Jazyk a komunikácia* boli disponibilné hodiny vyčlenené na posilnenie vyučovania prvého a druhého cudzieho jazyka, v oblasti *Matematika a práca s informáciami* na posilnenie vyučovania MAT, informatiky a teoretických alebo praktických odborných premetov. **Učebné osnovy** (UO) boli vypracované v rozsahu vyučovania jednotlivých predmetov podľa UP školy a v rozsahu obsahových štandardov ŠVP. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov bol v ŠkVP rozpracovaný kurz Ochrana života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Obsah učiva sa realizoval účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňovali v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka. Samostatný kurz bol organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v teréne mimo priestorov školy. Kurz bol súčasťou plánu práce školy. V prvom ročníku bol súčasťou vyučovania predmetu lyžiarsky kurz v trvaní jedného týždňa - vyučujúci využívali aj jeden deň z víkendu, žiaci druhého ročníka sa zúčastňovali na týždennom plaveckom výcviku. V ŠkVP boli rozpracované podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP. Škola vzdelávala 12 žiakov so ŠVVP, všetci boli ZZ. Boli predložené vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy (IVP), ale niektoré IVP neboli v aktuálnom školskom roku aktualizované. Predložený ŠkVP preukázateľne prerokovali v pedagogickej rade a rade školy a aj s príslušnou stavovskou organizáciou¹. ŠkVP bol zverejnený na webovom sídle školy, na požiadanie bol prístupný na sekretariáte školy.

¹ Republiková únia zamestnávateľov, Digital Park III. Eisteinova 19, Bratislava

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňovali podľa ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. ŠkVP bol prehľadný, zrozumiteľný a aktualizovaný dokument, ktorý reagoval na potreby pedagógov a žiakov a bol v súlade so ŠVP.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov zabezpečujúcich ňou deklarované zámery vo výchove a vzdelávaní, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, v jej vedení sa nevyskytli nedostatky.

Vedenie školy predložilo **Plán profesijného rozvoja**, ktorý evidoval všetky absolvované vzdelávacie aktivity. Vedúci zamestnanci podporovali odborný rast svojich PZ, v súlade s Plánom profesijného rozvoja sa realizovalo vzdelávanie zamestnancov. Obsahové zameranie jednotlivých vzdelávaní bolo v súlade s potrebami školy, pozitívne zvyšovalo kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu. PZ absolvovali vzdelávania prezenčnou i dištančnou formou. Celkovo PZ absolvovali 139 vzdelávaní, z toho 30 vzdelávaní bolo zameraných na prácu so žiakmi so ŠVVP, 1 na inklúziu, 26 vzdelávaní bolo zameraných na sociálno-patologické javy, 26 vzdelávaní na rozvoj kritického myslenia, 30 na získanie transverzálnych zručností a 26 vzdelávaní zamerali na využívanie inováčných foriem a metód vo vzdelávaní. Vedúce zamestnankyne mali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja a naplánovaných vzdelávaní sa pravidelne zúčastňovali.

Riaditeľka školy v rámci výkonu štátnej správy v 1. stupni vydávala rozhodnutia vo veciach v súlade s platnými právnymi predpismi.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určila počet žiakov 1. ročníka. Škola mala jasne stanovené kritériá na prijatie žiakov do 1. ročníka, boli zverejnené na webovom sídle školy spolu s ukážkami testov. Na základe týchto kritérií vydávala riaditeľka školy rozhodnutia o prijatí/neprijatí žiaka na štúdium do 1. ročníka. Škola mala stanovený 1. aj 2. termín prijímacieho konania a podmienky pre žiakov so ŠVVP (zaslanie požiadavky na úpravu podmienok prijímacieho konania na základe diagnostiky žiaka). Náhodným výberom boli skontrolované materiály u prijatých aj neprijatých žiakov, tieto obsahovali všetky požadované náležitosti. Neboli zistené žiadne nedostatky.

V škole boli zriadené dve **predmetové komisie** (PK), tieto sa zaoberali pedagogickými a výchovno-vzdelávacími otázkami a problémami žiakov školy. PK všeobecnovzdelávacích predmetov pozostávala z 5 sekcií a PK odborných predmetov z 5 sekcií. Obe PK a ich sekcie mali vypracované plány činnosti a zápisnice z jednotlivých zasadnutí. Z rozhovoru s PZ vyplynulo, že si na stretnutiach vymieňali svoje poznatky a skúsenosti priebežne v osobných rozhovoroch. Podľa kontroly zápisníc zo zasadnutí PK a hlavne na základe osobných rozhovorov s členmi PK možno konštatovať, že sa venovali najmä aktualizácii UO, revidovaniu ŠkVP, príprave žiakov na predmetové a odborné súťaže, organizovaniu exkurzií. PK sa aktívne podieľali na internom vzdelávaní PZ, pri vzájomných stretnutiach si odovzdávali informácie zo vzdelávacích aktivít. Pedagógovia sa snažili používať na hodinách inovatívne metódy a formy vo výučbe, efektívne stratégie vyučovania boli využité na väčšine sledovaných hospitácií.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy podporovali rozvoj školy v súlade s koncepcným zámerom rozvoja školy a konali v súlade s aktuálnym právnym stavom.

Škola dodržiavala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**, mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, bol podrobne rozpracovaný v školskom poriadku a v ŠkVP. So stanovenými kritériami hodnotenia a klasifikácie boli žiaci preukázateľne oboznámení na začiatku školského roka na triednických hodinách. Škola v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov preukázateľne informovala zákonných zástupcov – prostredníctvom EduPage, pohovorom triedneho učiteľa, výchovného poradcu, prípadne riaditeľky školy so zákonným zástupcom žiaka. Kritériá hodnotenia žiakov vychádzali z platného metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri kontrole elektronickej evidencie známok náhodným výberom neboli zistené nedostatky v oblasti hodnotenia a klasifikácie prospechu žiakov.

Škola mala nastavený **vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ**, kritériá hodnotenia boli nastavené premyslene a transparentne. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali plánovanú kontrolnú činnosť v dostatočnom rozsahu. Pri hodnotení práce PZ vychádzala škola z internej smernice č.2/2022 o hodnotení PZ školy. So smernicou boli všetci PZ oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady dňa

04. 04. 2022. Vnútroňný systém kontroly sa zameriaval hlavne na celkový priebeh výchovnovzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu a dodržiavanie ŠkVP, na využívanie IKT, na hodnotenie a prácu žiakov počas vyučovacieho procesu s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru PZ, uplatňovanie didaktických zásad, mimoškolskú činnosť učiteľov, inovatívne formy vyučovania, zapájania soft skills a kritického myslenia žiakov. Oblasťami hodnotenia PZ boli výsledky pracovnej činnosti, kvalita vykonávania pracovnej činnosti, náročnosť výkonu pracovnej činnosti a využívanie profesijných kompetencií. Zdrojmi informácií, využívanými pri hodnotení PZ, boli sebahodnotenie, názory partnerov (detí/žiacov, rodičov, zamestnancov), hospitácie (pozorovanie), vzdelávacie výsledky detí, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy, miera zvládania požiadaviek kladených základnou školou na dieťa a pod.), hodnotenie pedagogickej dokumentácie. Riaditeľka školy predložila záznamy z hospitácií, pohospitačných rozhovorov, záznamy rozhovorov so žiakmi a ich rodičmi, výsledky akčného výskumu, dotazníky a záznamy v dokumentácii školy a v dokumentácii žiaka. Vedúci PZ vykonával hodnotenie PZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t. j. do 31. 8. kalendárneho roka, a u začínajúceho PZ aj priebežne a na konci adaptačného obdobia. Vedúci zamestnanec – priamy nadriadený pedagogického zamestnanca vyhotovil písomný záznam o hodnotení PZ v troch rovnopisoch, z ktorých jeden dostal hodnotený PZ, jeden sa založil do osobného spisu zamestnanca a jeden zostal hodnotiteľovi. S účinnosťou od 1. januára 2022 vedúceho PZ hodnotili aj PZ školy anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Riaditeľka školy uviedla, že **autoevalváciu** považovala za účinný nástroj zlepšovania kvality výchovy a vzdelávania v škole a nie ďalšiu byrokratickú záťaž. Škola mala stanovené ciele, oblasti, kritériá a nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy, ale aktuálne systematické, plánované a komplexné sebahodnotenie škola ešte nerealizovala, neboli poskytnuté žiadne výstupy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy systematicky monitorovali, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Systém kontroly a hodnotenia predstavoval funkčný nástroj pedagogického riadenia.

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy aktívne vytvárali pozitívnu klímu školy, ktorá podporovala učenie sa každého žiaka a prejavila sa aj medzi zamestnancami školy. Vzťah medzi učiteľmi a žiakmi však nepovažovali všetci žiaci za prosociálny, prekážal im prístup a neprimerané nároky niektorých vyučujúcich.

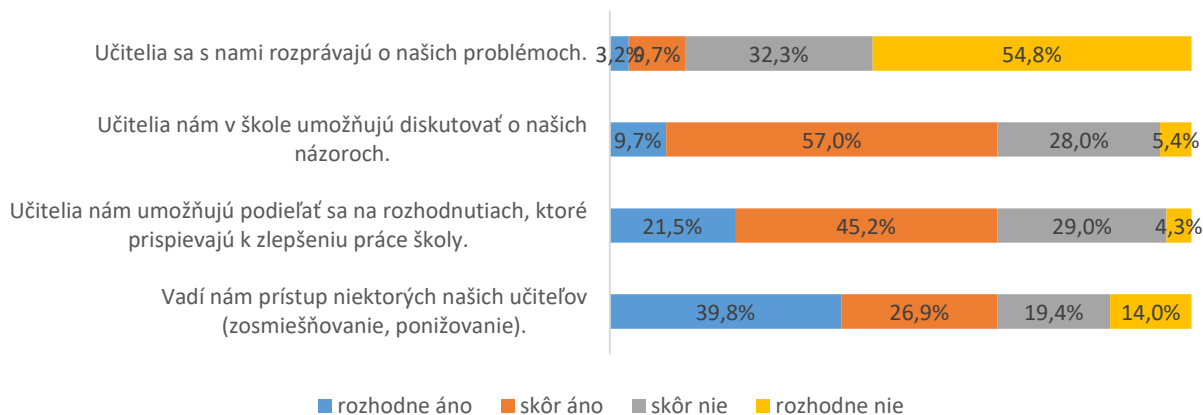
Vedúci pedagogickí zamestnanci dôsledne monitorovali procesy v škole, vyhodnocovali stav a prijímali opatrenia v súlade s nastaveným vnútroňným systémom kontroly a hodnotenia žiakov a PZ.

Klíma a kultúra školy

Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi sa sledovali prostredníctvom anonymných dotazníkov, ktoré boli zamerané na vzťahy v škole. Dotazník vyplnilo 93 respondentov (žiaci 2. a 3. ročníka školy). V dotazníku 48,6 % respondentov uviedlo, že ich učitelia učili plánovať a organizovať si samostatne učenie. 50,7 % respondentov uviedlo, že im vyučujúci umožňovali na hodinách hodnotiť svoju prácu. 63,54 % respondentov uviedlo, že k nim učitelia pristupovali podľa ich možností. 41,94 % potvrdilo, že učitelia používali na vyučovacích hodinách zaujímavé aktivity. Až 66,74 % respondentom prekážal prístup niektorých vyučujúcich spojený so zosmiešňovaním a ponižovaním žiakov. Z pozorovaní na hospitovaných hodinách sa tieto závery nepotvrdili. Všetci vyučujúci vytvárali pocit fyzického i psychického bezpečia. Na hodinách vládla dobrá pracovná atmosféra, žiaci sa aktívne zapájali do vyučovacieho procesu a učitelia im vytvárali široký priestor na prezentovanie ich názorov, kladenie otázok a diskusiu. Na viacerých hodinách dostávali žiaci priestor na sebahodnotenie i hodnotenie výsledkov svojich spolužiakov. Veľká časť učiteľov vo vyučovacom procese využívala inovatívne metódy a používala prostriedky IKT na zvýšenie kvality vyučovacieho procesu. Viac ako 87 % žiakov označilo možnosť, že sa učitelia nechcú rozprávať o ich problémoch. Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, ktorý mal poskytovať pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia a podporovať priaznivú atmosféru v škole vyšiel na základe dotazníka žiakov - vzťahy celkovo negatívne, ale pozorovania na hospitovaných hodinách tieto tvrdenia však nepotvrdili. Medzi žiakmi a učiteľmi prevládal pocit istoty, fyzického bezpečia a priaznivá atmosféra.

Z výsledkov dotazníka pre učiteľov zameraného na hodnotenie klímy školy vyplynulo, že respondenti považovali klímu školy za **otvorenú**. Učiteľia boli iniciatívni, ochotní naplňať víziu školy.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V školskom roku 2021/2022 škola **evidovala 13 menej úspešných žiakov (MÚŽ)**, ktorí boli pri koncoročnej klasifikácii hodnotení stupňom nedostatočný, z jedného alebo dvoch predmetov. Išlo o 2 žiakov aktuálneho 2. ročníka, 1 žiačku 3. ročníka a 10 žiakov aktuálneho 4. ročníka, z toho 2 žiaci so ZZ. Okrem 1 žiaka 3. ročníka, ktorý už nebol žiakom školy, bolo 12 žiakov na komisionálnych skúškach úspešných a pokračovali v štúdiu. S ohľadom na prospech týchto žiakov aj v 1. štvrtroku aktuálneho školského roka 2022/2023, po konzultácii s riaditeľkou školy a v spolupráci s triednymi učiteľmi, bolo vybraných 6 žiakov, ktorí neprospejú v uvedených obdobiach, z toho 1 žiak 3. ročníka a 5 žiakov 4. ročníka. Riadený rozhovor bol realizovaný s riaditeľkou školy, so 6 menej úspešnými žiakmi a 3 učiteľmi MÚŽ (učiteľmi MAT, ANJ a predmetu spracovanie ekonomickej agendy). Podľa riaditeľky školy bol počet MÚŽ v porovnaní s celkovým počtom prijatých žiakov do 1. ročníka **primeraný**, každoročne podobný. Príčinou sa javila najmä náročnosť študijného odboru vo vzťahu k študijným predpokladom žiaka, napr. zvládanie prstokladu pri strojopise, ale i vzťah k novému predmetu. V škole bol vytvorený vnútorný systém na podporu MÚŽ. Riaditeľka školy iniciovala rozhovory a spolupracovala so zákonnými zástupcami takýchto žiakov, konzultovala s ich triednymi učiteľmi, so žiakmi realizovala individuálne pohovory. V prostredí google.com iniciovala otázky pre žiakov k ich adaptácii na školu, o splnení ich očakávaní. Ako najčastejšie príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov riaditeľka školy konkretizovala prechod zo základnej na strednú školu, náročnosť nových odborných predmetov, v niektorých prípadoch slabú motiváciu žiakov pre štúdium, keď ich rodičia sa o ich výsledky v škole zaujímali málo. Riaditeľka školy uviedla, že žiaci majú k dispozícii viaceré výukové programy k dispozícii i pre štúdium doma, ale žiaci nemali záujem takto trénovať. Za príčiny neprospejania žiakov riaditeľka školy i žiaci považovali postoje žiaka k učeniu sa, nesplnené očakávania žiakov, nevhodný výber študijného odboru, vyššie požiadavky na vedomosti a zručnosti žiakov, málo prívetivý vzťah učiteľa k žiakovi, ktorým sa riaditeľka školy následne zaoberala a všetky opytované skupiny uviedli vysokú absenciu žiakov, ospravedlnenú i neospravedlnenú. Podobné dôvody označila v rozhovore riaditeľka školy aj pri žiakoch vyšších ročníkov. Medzi príčinami neúspešnosti žiakov bola aj ich nedostatočnú prípravu na vyučovanie, keď v mimovyučovacom čase dali prednosť brigádam. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla formy pomoci menej úspešným žiakom, medzi ktoré patrili: individuálny prístup, komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov, cieľavedomé podporovanie motivujúcich sociálnych

vzťahov v triede, rovesnícke vyučovanie cez platformu MS Teams. Okrem toho škola evidovala 1 žiaka zo SZP. Uvedené opatrenia považovala za **dostatočné**. Medzi MÚŽ neboli deti cudzincov.

Škola mala vytvorený súbor hodnôt školy, spôsob komunikácie a správania aktérov výchovy a vzdelávania podporovali bezkonfliktné spolužitie a rešpektovanie individuality každého žiaka bez ohľadu na odlišnosti - etnický pôvod, jazyk, zdravotné znevýhodnenie, sociálno-ekonomicky znevýhodnené prostredie, kultúru.

V dotazníku pre žiaka, ktorý sa týkal **bezpečnosti školského prostredia** (BŠP) 93,41 % respondentov súhlasilo s tvrdením, že v škole sa cítilo bezpečne a dobre (iba 6,59 % tvrdilo, že skôr nie). 69,24 % žiakov uviedlo, že väčšina učiteľov, ktorí ich učia, boli chápací a tolerantní (27,47 % označilo možnosť skôr nie), viac ako 93 % respondentov priznalo, že prestávky trávili rozhovormi so spolužiakmi. 85,71 % respondentov nesúhlasilo s tvrdením, že cez prestávky sedeli zväčša sami a nešíľali si okolie. Viac ako 58 % žiakov uviedlo, že väčšinu času cez prestávky trávili s mobilným telefónom. V dotazníku BŠP 91,21 % žiakov nesúhlasilo s tvrdením, že niektorí ich spolužiaci sa cez prestávky správali agresívne. Podobne 90,11 % žiakov tiež nesúhlasilo s tvrdením, že niektorí žiaci sa vysmievali spolužiakom pre ich odlišnosť. Približne 50 % žiakov sa vyjadrilo, že počas vyučovania niektorí žiaci vyrušovali a nerešpektovali pokyny učiteľov. 70,52 % žiakov vyjadrilo o svojich učiteľoch, že dôsledne riešili nevhodné správanie každého žiaka. Takmer 70 % žiakov uviedlo, že sa nezúčastnilo na aktivitách zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi v triede. V škole 69,23 % žiakov nebolo svedkami šikanovania, jedenkrát uviedlo 4,40 % žiakov a viackrát 26,37 %. Na otázku, či boli šikanovaní prostredníctvom internetu, mobilného telefónu, odpovedalo 86,81 % respondentov nie. Šikanovanie sa vyskytlo najviac v triede počas prestávky. Na otázku, či sa členovia Školského parlamentu (ŠkP) zaoberali problémami spolužakov, ktoré sa týkali kyberšikanovania, odpovedalo 50 % respondentov áno, 30 % skôr nie a 10 % rozhodne nie. 90 % respondentov by sa zastalo svojho spolužiaka, ak by boli svedkami jeho šikanovania kvôli rase alebo pôvodu. 90 % respondentov zo ŠkP boli presvedčených o tom, že žiaci, ktorí by boli odsudzovaní kvôli náboženstvu, rase,... mali ochranu a podporu učiteľov. 100 % respondentov potvrdilo v dotazníku, že v škole rešpektovali každého žiaka rovnako.

Škola sa zapájala do rôznych projektov a aktivít. Študenti a pedagógovia sa zapojili do medzinárodného projektu². Projekt trval 2 roky a jeho hlavným cieľom bolo porovnať úroveň vyučovania predmetu podnikanie, využívanie IKT technológií a digitálnych médií, integrovať predmet podnikanie do vzdelávacieho kurikula, rozvíjať u žiakov kompetencie ako samostatnosť, zodpovednosť za svoju prácu, prácu v tíme, spoluprácu na medzinárodnej úrovni. Cieľom tohto projektu, ale aj ďalších projektov s medzinárodnou účasťou, na ktorých škola participovala škola, bolo aj podporovanie komunikatívnych schopností a zručností v cudzom jazyku a posilnenie interkultúrneho povedomia žiakov prostredníctvom výmenných pobytov. Žiaci školy sa zúčastňovali predmetových olympiád, súťaží, certifikovaných vzdelávaní a charitatívnych projektov a akcií. Jednotlivé triedy v ročníkoch boli zapojené aj do súťaží podľa svojich zameraní a ročníkových projektov. Škola vytvárala široký priestor pre rôzne aktivity študentov a mimoškolskú činnosť. Kurzy na získanie nižšieho stredného vzdelania škola nerealizovala. ***Pozitívna klíma školy sa prejavila vo vzájomnom vzťahu medzi vedením školy a PZ a medzi PZ navzájom a prejavila sa aj v prosociálnych vzťahoch medzi žiakmi a ostatnými aktérmi vzdelávania.***

Služby školy

Škola mala ustanovenú **výchovnú poradkyňu, koordinátorku prevencie sociálno-patologických javov**, obe sa súčasne venovali aj oblasti kariérneho poradenstva a úzko medzi sebou spolupracovali.

Napriek skutočnosti, že dotazníky zadané žiakom nepotvrdili efektívny systém poradenstva, výchovná poradkyňa preukázateľne poskytovala a radila žiakom pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, ktorí ju vyhľadali a aktívne sa podieľala na riešení výchovných problémov

² Erasmus+ pod názvom Start Up International

žiakov. Z rozhovoru s výchovnou poradkyňou vyplynulo, že poskytovala žiakom služby pri riešení ich osobných alebo školských problémov a podieľala sa na rozvoji pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triede. Žiakom so ŠVVP zabezpečovala poskytovanie podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní, predložené vypracované IVP obsahovali všetky náležitosti, ale niektoré neboli v aktuálnom školskom roku aktualizované. Výchovná poradkyňa poskytovala konzultácie žiakom a v prípade potreby aj ich rodičom ohľadne riešení osobnostných alebo študijných problémov, záznamy o poskytovaní týchto konzultácií ale nevedla. Venovala sa aj otázkam profesionálneho vývinu žiakov. V oblasti kariérneho poradenstva žiakom sprostredkovala informácie o štúdiu na vysokých školách, žiaci končiacich ročníkov každoročne navštevovali Európsky veľtrh pomaturitného a celoživotného vzdelávania Gaudeamus. V spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny (ÚPSVaR) zorganizovala prednášku Kam po skončení strednej školy, týkajúcu sa problémov zamestnanosti, orientácie žiakov na trhu práce. Vedúci PZ školy rešpektovali a podporovali návrhy výchovnej poradkyne. Výchovná poskytovala učiteľom metodickú pomoc pri výchove a vzdelávaní najmä žiakov so ŠVVP. V rozhovore deklarovala spoluprácu s poradenskými zariadeniami Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a Špecializovaného centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ŠCPPaP). Snažila sa eliminovať ich znevýhodnenie, predložila vyučujúcim plán aktivít žiakov. V škole nebol ustanovený samostatný **kariérny poradca**, kariérnym poradenstvom sa zaoberala výchovná poradkyňa aj koordinátorka prevencie, momentálne sa na túto pozíciu vzdelávala ďalšia pedagogická zamestnankyňa. Škola mala **1 školskú koordinátorku vo výchove a vzdelávaní**, koordinovala prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Každý rok realizovala pre žiakov prednášku o drogách, ich účinkoch a negatívnych následkoch ich užívania. Pri svojej práci spolupracovala s vedením školy, triednymi učiteľmi, ostatnými PZ. Spolupracovala s mnohými organizáciami – CPPPaP, ÚPSVaR, Políciou SR - téma obchodovanie s ľuďmi, organizovala aktivity v rámci Týždňa boja proti drogám, Týždňa aktivity ku Svetovému dňu zdravia, V zdravom tele zdravý duch, Červené stužky, duševné zdravie, adaptačný kurz pre žiakov 1. ročníka, kurz prvej pomoci, Zlepšuj svoju odbornosť a iné. Škola od školského roka 2022/2023 využívala pomoc zamestnankyne CPPPaP, ktorá spolupracovala s výchovnou poradkyňou aj koordinátorkou prevencie. Jej spolupráca sa zameriavala najmä na problematiku žiakov so ŠVVP. Škola nemala školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, liečebného pedagóga, sociálneho pedagóga, služby týchto odborných zamestnancov boli zabezpečené externe v spolupráci s regionálnym poradenským centrom. Škola nemusela zamestnávať pedagogického asistenta. V škole **nebol vytvorený podporný inkluzívny tím**, výchovná poradkyňa aj koordinátorka prevencie pracovali na jeho založení. Aj napriek týmto skutočnostiam **v škole bol zabezpečený funkčný systém výchovného poradenstva a prevencie** a poskytovania podpory pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Personálne podmienky

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady (pedagogická prax, prvá atestácia, funkčné vzdelávanie). Do funkcie nastúpila do funkcie dňa 14. 09. 2020 na základe výsledkov výberového konania. Obe zástupkyne riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon riadiacej funkcie – pedagogickú prax, obe absolvovali druhú atestáciu a zákonom stanovené funkčné vzdelávanie.

Odborné kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky spĺňala väčšina PZ.

Odbornosť vyučovania teoretických všeobecných predmetov bola 92,81 %. Celkovo bolo neodborne vyučovaných 22 hodín. Odbornosť vyučovania teoretických odborných predmetov a odbornosť vyučovania praktických odborných predmetov bola 100 %.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii.

Priestorové podmienky

Škola sídlila v dvoch prepojených zmodernizovaných budovách, disponovala funkčne zariadenou telocvičňou s posilňovňou a školskou knižnicou vybavenou odbornou literatúrou, beletriou, odbornými časopismi, vo vestibule na prízemí bola zriadená oddychová zóna pre žiakov s počítačovým ostrovom. Vedenie školy a výchovná poradkyňa mali zabezpečené vyčlenené samostatné priestory. Učitelia mali k dispozícii menšiu zborovňu a kabinety. Sociálne zariadenia (WC, sprchy) a skrinky na odkladanie vecí pre žiakov boli zabezpečené. Vstupný priestor aj jedno WC boli bezbariérové upravené. Interiéry školy v kontrolovanom študijnom odbore 6317 M obchodná akadémia disponovali základnými odbornými učebňami pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vzdelávania a praktickej prípravy v zmysle príslušného normatívu.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Základné vybavenie učebných priestorov pre odborné teoretické a praktické vyučovanie vrátane odbornej učebne pre vyučovanie cudzích jazykov realizované v priestoroch školy zodpovedalo požiadavkám normatívu, umožňovalo plniť profil absolventa. Vybavenie základných učebných priestorov školy pre všeobecné vzdelávanie bolo s výnimkou nainštalovania kruhov v telocvični zabezpečené v zmysle normatívu. Vo všetkých učebniach pre praktické vyučovanie bolo v zmysle platného normatívu a v duchu aktuálnych trendov nainštalované programové aplikačné vybavenie³ pre učiteľa a všetkých žiakov. Škola mala počítače zapojené cez server do školskej siete, celá bola pokrytá WIFI signálom s možnosťou využívania internetu aj intranetu. Učitelia mali k dispozícii notebooky, kabinety boli vybavené dataprojektorom a premietacím plátnom, ktoré mohli využívať ako mobilné interaktívne zariadenie. Pre väčšinu vyučovacích predmetov mala škola dostatok učebníc. Na výučbu jazykov bola škola dostatočne vybavená učebnými pomôckami (učebnice, čítanky, denná tlač, časopisy, vlastné pracovné texty, obrazy, mapy, diela povinnej literatúry, audio a video nahrávky). Na vyučovaní odborných teoretických aj praktických predmetov učitelia vo veľkej miere využívali svojpomocne spracované učebné texty, prezentácie, užívateľské príručky, manuály, pracovné listy a zošity, internetové informačné zdroje, odborné filmy, videonahrávky, odborné časopisy, katalógy, plagáty, letáky, odborné a výkladové slovníky, ktoré mali možnosť zdieľať spolu so žiakmi na serveri školy. Škola bola vybavená dostatočným množstvom funkčnej digitálnej techniky, výkonným pripojením na internet. V prípade potreby žiaci so ŠVVP mali zabezpečené kompenzačné pomôcky v priebehu edukácie.

Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Riaditeľka školy vydala školský poriadok (ŠP), ktorý bol prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy i v školskom parlamente (ŠkP). Aktuálny ŠP bol platný od 01. 09. 2022. Preukázateľným spôsobom s ním boli oboznámení žiaci školy, zákonní zástupcovia. Bol zverejnený na verejne prístupnom mieste (webové sídlo školy). ŠP upravoval práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami a postup školy pri porušení stanovených pravidiel. ŠP obsahoval časti, v ktorých boli vymedzené podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou, násilím a šikanovaním. Na teoretickom vyučovaní,

³ ekonomický softvér (ALFA, OMEGA, OLYMP), softvér na výučbu desaťprstovej hmatovej metódy (ATF), kancelársky softvér (MS Office – Word, Excel, Acces a PowerPoint), softvér pre sieťovú komunikáciu (Netop, Vision, Firefox, Chrome), softvér podľa obsahového zamerania vyučovacích predmetov (Irfanview, PaintNet, Zoner-Gif-Animator-5-portable, Web Gallery Creator, ClipGrab, Magic Morph, Delphi), softvér pre vyučovanie cudzích jazykov (Test your English, Insight – Pre Intermediate Test Bank MultiROM, Direkt Neu a Intensivtrainer, Themen aktuell, Klass).

praktickej príprave a odbornej praxi škola dodržiavala stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín, organizáciu prestávok a stanovený počet vyučovacích hodín v jednom dni pre žiaka. Organizácia vyučovania dodržiavala stanovenú dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok. Škola viedla evidenciu úrazov v zmysle platných predpisov. Predložená dokumentácia k organizácii exkurzií, kurzov, odborných stáží (mobility žiakov) a výletov bola kompletná a riadne vedená. Obsahovala organizačné zabezpečenie hromadnej školskej akcie, záznam o poučení žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia s podpismi, informovaný súhlas zákonných zástupcov žiakov.

V škole mali ustanovený ŠP. Z dotazníka zadaného členom ŠkP vyplynulo, že jeho prostredníctvom navrhovali všetci žiaci do plánu školy podnety na zlepšenie práce školy. Z vyjadrení členov ŠkP vyplynulo, že sa na zasadnutí zaoberali školským poriadkom a mohli ho pripomienkovať. Z nich 40 % odpovedalo, že sa zúčastňovali spolu s učiteľmi na riešení výchovných problémov žiakov. Problémom kyberšikanovania spolužiakov sa nezaoberala 50 % respondentov. 40 % členov ŠkP sa vyjadrilo, že spolupracovali s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov medzi žiakmi v triednych kolektívoch. Všetci vnímali učiteľov ako spravodlivých pri prešetrovaní porušenia disciplíny. Spolužiaka šikanovaného kvôli rase, sociálnemu pôvodu, národnosti, náboženstvu alebo sexuálnej orientácii by sa zastalo 90 % opýtaných členov ŠkP. 90 % členov sa vyjadrilo, že žiaci, ktorých odsudzovali kvôli rase, náboženstvu, sociálnemu pôvodu, národnosti alebo názorom nemali podporu učiteľov. Všetci členovia sa vyjadrili, že škola rešpektovala každého žiaka rovnako.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli.

2 ZÁVERY

Z priameho pozorovania vyučovacieho procesu vyplynulo, že **učenie sa žiakov bolo celkovo na dobrej úrovni**. Rozvíjanie komunikačných kompetencií i práca s textom boli na veľmi dobrej úrovni. Rozvíjanie poznávacích schopností bolo celkovo dobré. Žiaci úspešne riešili úlohy na rozvoj zapamätania, porozumenia, aplikácie, analýzy a syntézy, do značnej miery aj na hodnotenie. Na niektorých hodinách mali problémy s úlohami zameranými na rozvíjanie tvorivosti. Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu bolo priemerné. Niekde na hodinách absentovalo hodnotenie žiakov, sebahodnotenie a reakcie žiaka na hodnotenie zo strany ostatných spolužiakov. Pri rozvíjaní občianskych kompetencií boli žiaci úspešní, vedeli vyjadriť svoje názory a dokázali ich aj obhájiť s využitím primeranej argumentácie. Žiaci dokázali pomerne efektívne komunikovať s učiteľmi aj medzi sebou, akceptáciou pravidiel a seba navzájom sa podieľali na vytváraní priaznivej triednej klímy. V prípade skupinovej práce aj pri práci vo dvojiciach dokázali vzájomne kooperovať, niekedy ale nedostávali veľa príležitostí prezentovať a obhájiť výsledky svojej práce. Učitelia žiakom poskytovali možnosť výberu činností a individuálnym prístupom vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka. Pri práci využívali materiálno-technické prostriedky, veľmi často vlastné prezentácie a pracovné listy. Efektívne a zmysluplne na dvoch tretinách z počtu sledovaných hodín využívali IKT. Na väčšine hodín boli uplatnené efektívne stratégie vyučovania, učitelia vytvárali v triedach atmosféru bezpečia a istoty, kde sa žiaci cítili bezpečne. Väčšinou bolo uplatnené formatívne hodnotenie, pri ktorom optimálne kombinovali chválu aj kritiku. Klasifikáciu známku využili na tretine hospitovaných hodín.

Riadenie kontrolovanej školy **bolo na dobrej úrovni**. Škola mala vypracovaný ŠkVP, ktorý bol v súlade s príslušným ŠVP. UP korešpondovali s RUP a jeho poznámkami. Disponibilné hodiny boli efektívne využité v praktickom a teoretickom vyučovaní. ŠkVP bol po prerokovaní v zmysle školských predpisov. UO boli vypracované podľa jednotlivých UP. Vnútorne predpisy a pokyny vypracované vedením školy vytvárali podmienky pre zabezpečenie splnenia školou deklarovaných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogická dokumentácia bola vedená podľa platných predpisov, nemala nedostatky. Dokumentácia žiakov ŠVVP bola predložená, ale IVP niektorých žiakov so ŠVVP neboli aktualizované. Pri náhodnej kontrole klasifikácie žiakov v elektronickej žiackej knižke neboli zistené nedostatky.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia vo veciach podľa platných právnych predpisov. Vnútrošný kontrolný systém bol premyslený, plánovaný, pravidelne vyhodnocovaný, výsledky kontroly sa analyzovali a v prípade zistenia nedostatkov sa prijímali adekvátne opatrenia. Silnou stránkou školy bola pozitívna a **otvorená** klíma medzi pedagogickými zamestnancami aj s manažmentom školy. Vo vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi sa vyskytli nedostatky v podobe menšieho záujmu učiteľov o problémy žiakov, nepoužívaní zaujímavých metód na vyučovaní a vo vytváraní priestoru pre žiakov na spolupodielanie sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zlepšeniu kvality školy. Z pozorovaní i rozhovorov vyplynulo, že žiaci mali pocit istoty, fyzického a psychického bezpečia na vyučovaní. V rámci služieb školy bolo žiakom zabezpečené výchovné poradenstvo a bol ustanovený koordinátor v oblasti prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov, mohli využívať služby školského psychológa. Služby výchovného poradcu žiaci z vlastnej iniciatívy vyhľadávali v menšej miere. Negatívom bolo, že škola zatiaľ nemala vytvorený podporný inkluzívny tím.

Celkové **podmienky výchovy a vzdelávania** boli v škole zabezpečené **na veľmi dobrej úrovni**. Odbornosť vyučovania bola dobre zabezpečená. Riaditeľka školy a jej obe zástupkyne spĺňali kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Normatív pre študijný odbor 6317 M obchodná akadémia bol splnený. Priestorové a materiálno-technické podmienky vytvárali predpoklad pre splnenie školou deklarovaných cieľov vzdelávania a napĺňania profilu absolventa. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli v škole zabezpečené. V škole aktívne pracoval školský parlament. Škola rešpektovala základné fyziologické a psychohygienické potreby žiakov, ktorým prispôsobila organizáciu vyučovacieho procesu.

Štátna školská inšpekcia vykonala v školskom roku 2017/2018 v kontrolovanom subjekte komplexnú inšpekciu. Porovnaním záverov bolo zistené, že došlo **k zlepšeniu** v oblasti **riadenia školy z priemernej na dobrú úroveň**. Podmienky výchovy a vzdelávania boli **na veľmi dobrej úrovni** ako pri komplexnej inšpekcii v školskom roku 2017/2018.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (IVP *nemali niektorí žiaci aktualizovaný, neobsahoval úpravy ani vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- ustanoviť v škole inkluzívny tím;
- obsadiť samostatnú pozíciu kariérneho poradcu;

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 29. 02. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa aktualizácie IVP pre žiakov so ŠVVP a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Trenčín, K dolnej stanici 7282/20A, Trenčín s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Trenčín, K dolnej stanici 7282/20A, Trenčín v termíne do 31. 08. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022;
2. Školský vzdelávací program Obchodná akadémia (vrátane učebných osnov);
3. koncepcia rozvoja školy;
4. rozvrh hodín všetkých tried a odborných učební, praktického vyučovania;
5. osobné rozvrhy vyučujúcich (teoretické aj praktické vyučovanie);
6. školský poriadok;
7. plán profesijného rozvoja;
8. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
9. vydané rozhodnutia riaditeľom školy;
10. protokoly o komisionálnych skúškach;
11. zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a rady školy;
12. zápisnice z rokovaní predmetových komisií a ich sekcií;
13. dokumentácia z kontrolnej činnosti;
14. dokumentácia súvisiaca so systémom duálneho vzdelávania;
15. kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia prijímacieho konania na školský rok 2022/2023;
17. dokumentácia maturitnej skúšky na školský rok 2021/2022;
18. doklady o vzdelaní vedúcich pedagogických zamestnancov;
19. dokumentácia o záujmovej činnosti školy;
20. prevádzkové poriadky odborných učební a telocvične;
21. prehľad a dokumentácia spojená s organizovaním mimoškolských aktivít;
22. dokumentácia súvisiaca s prevenciou a odhaľovaním sociálno-patologických javov;
23. projekty;
24. štatút žiackej školskej rady;
25. dohody pre zabezpečenie praktického vyučovania vrátane systému duálneho vzdelávania;
26. dokumentácia BOZP, evidencia úrazov a zamestnancov;
27. katalógové listy žiakov;
28. osobné spisy žiakov;

29. zápis s oboznámením pedagogických zamestnancov s diagnózami žiakov so ŠVVP a vplyvmi týchto diagnóz na učebné postupy;
30. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2021/2022;
31. plán práce výchovného poradcu na školský rok 2022/2023;
32. plán práce koordinátora protidrogovej prevencie a iných sociálno-patologických javov na školský rok 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Mgr. Marian Mišík

Dňa: 09. 01. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín:

Mgr. Marian Mišík, školský inšpektor

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Katarína Dudrová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 16. 01. 2023 v ŠIC Trenčín

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Trenčín

Mgr. Marian Mišík

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Katarína Dudrová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Katarína Dudrová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Marian Mišík

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)
2. Klíma školy (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti